

Experto Universitario

Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral

Avalado por la NBA





Experto Universitario

Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/fisioterapia/experto-universitario/experto-neuroeducacion-practicas-motrices-desarrollo-cerebral

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Con esta capacitación de alto nivel el fisioterapeuta se especializará en neuroeducación, prácticas motrices y desarrollo cerebral de la mano de profesionales con amplia experiencia en la materia. Aprenderá las últimas novedades del sector y será capaz de aplicarlas en su práctica diaria.





“

Las Prácticas Motrices como promotoras del desarrollo cerebral, desde el avanzado punto de vista de las neurociencias aplicadas a la fisioterapia en un Experto Universitario de alto nivel académico”

Los nuevos objetivos de desarrollo integral se apoyan cada vez más en el conocimiento y manejo del funcionamiento cerebral. Por ello se hace necesario, un reciclaje profesional que incluya los conocimientos necesarios sobre la neuroeducación, las prácticas motrices y el desarrollo cerebral en Educación Física y que aporte las herramientas necesarias para incluirlas en el ámbito fisioterapéutico.

Se hace necesaria la especialización y capacitación de los fisioterapeutas en neuropsicoeducación: la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje, a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales y motores, a la atención, a las emociones y a la influencia del entorno en todo ello.

La ciencia ha avanzado en el estudio del cerebro como órgano de aprendizaje con el fin de contribuir a que cada persona pueda desarrollar sus potencialidades cognitivas intelectuales y emocionales al máximo. Si bien la educación actual apunta a una educación integral, sigue estando centrada en lo cognitivo, con un escaso desarrollo en lo que respecta a lo emocional; escaso y/o no manejo de las emociones propias y ajenas, escasa automotivación, autocontrol, habilidades comunicativas.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos en la elaboración de esta capacitación de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores, con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, conocimientos avanzados en neuroeducación y educación física para los fisioterapeutas.

Este **Experto Universitario en Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Neuroeducación y Educación Física
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Contenidos complementarios disponibles en formato multimedia



Con este Experto Universitario podrás capacitarte en las áreas más específicas del desarrollo cerebral ligado a las Prácticas Motrices, desde la comodidad de tu propio ordenador”

“

Su programa de estudios ha sido escogido y elaborado por especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio contrastado. con la mejor calidad del mercado docente”

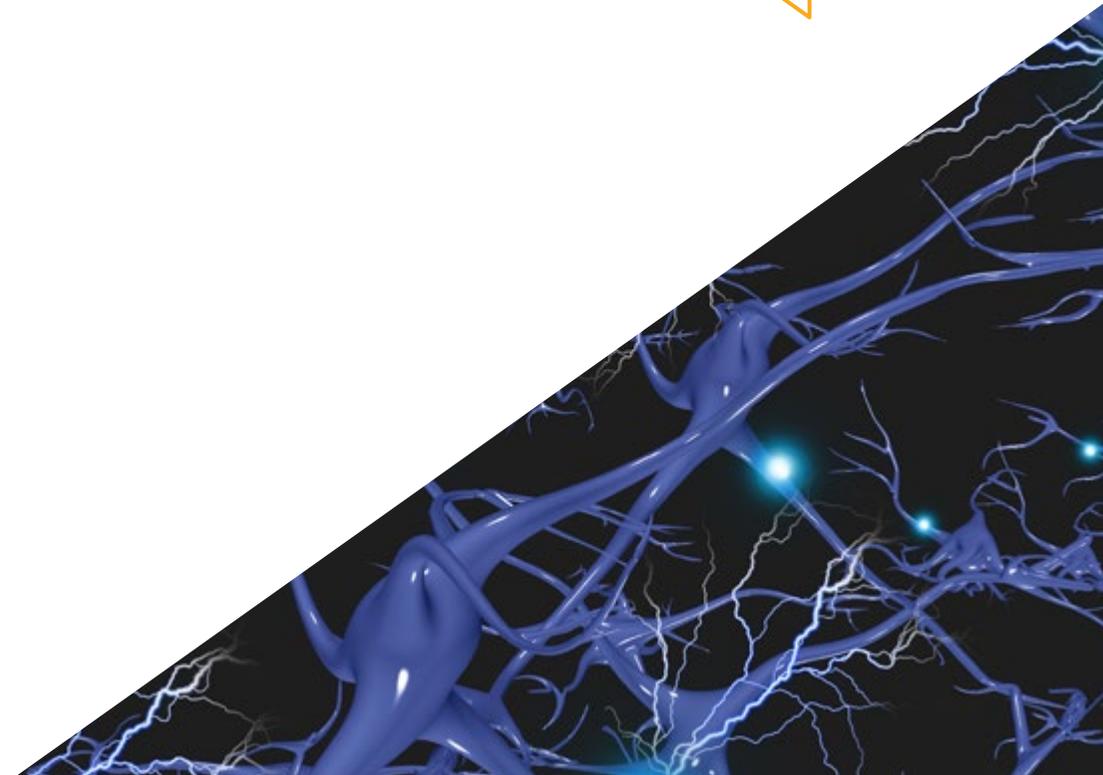
Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Neuroeducación y la Educación Física, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, realizado por reconocidos expertos en el campo de la Neuroeducación y la Educación Física y con gran experiencia docente.

Las neurociencias al servicio de una educación de calidad. Da un paso hacia tu futuro profesional.

Una capacitación especializada que dará un nuevo impulso a tu CV, colocándote en la vanguardia de la profesión.



02 Objetivos

Este completísimo programa está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este programa se trabajará sobre su capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción, en definitiva, el aprendizaje.





“

La Neuroeducación Física y el aprendizaje: un estímulo imparable en el desarrollo de una de las materias con más futuro en la docencia”



Objetivos generales

- Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- Integrar las nuevas aportaciones de la Ciencia del Cerebro en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la acción motriz
- Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- Alcanzar una capacitación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la acción motriz





Objetivos específicos

Módulo 1. Bases de las Neurociencias

- ♦ Describir el funcionamiento del sistema nervioso
- ♦ Explicar la anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ♦ Definir la fisiología básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- ♦ Identificar las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
- ♦ Definir el cerebro plástico y la neuroplasticidad
- ♦ Explicar los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
- ♦ Describir los cambios en el cerebro del infante
- ♦ Explicar la evolución del cerebro del adolescente
- ♦ Definir las características del cerebro adulto

Módulo 2. La Neuroeducación Física y el aprendizaje

- ♦ Explicar la relevancia del lenguaje cuerpo-cerebro junto a la cognición corporizada
- ♦ Establecer la importancia de la salud mental con el ejercicio
- ♦ Explicar el desarrollo de las funciones cognitivas gracias a la práctica del ejercicio físico
- ♦ Conocer la influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje

Módulo 3. Las prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

- ♦ Conocer la importancia de las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
- ♦ Identificar las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
- ♦ Establecer las actividades físicas anaeróbicas y aeróbicas que favorecen el desarrollo cerebral de los jóvenes

Módulo 4. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral

- ♦ Conocer el papel de las principales miokinas en relación con el ejercicio y la salud
- ♦ Identificar los nuevos postulados para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular (obesidad, diabetes o síndrome metabólico)
- ♦ Analizar la relevancia de la postura corporal desde la mirada neurocientífica



Estudia de manera cómoda y sencilla, con acceso ilimitado desde cualquier lugar y momento gracias a la plataforma digital más potente y a los sistemas de aprendizaje interactivo más desarrollados actualmente”

03

Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este Experto Universitario ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa pone a su disposición su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que le harán convertirse en un experto en la materia. Con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física.



“

Un cuerpo docente formado por expertos seleccionado por su experiencia y su trayectoria en las áreas de la Neuropsicología y la Educación Física que te acompañarán a lo largo del temario más completo”

Dirección



Dña. Pellicer Royo, Irene

- ♦ Máster en Educación Emocional y Bienestar
- ♦ Postgrado en Neuroeducación
- ♦ Diploma en Dirección y Gestión de Entidades Deportivas
- ♦ Licenciada Ciencias Actividad Física y el Deporte. Máster en Ciencias Médicas aplicadas a la Actividad Física y el Deporte

Profesores

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Doctor en Psicología. Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica
- ♦ Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Experto Universitario en Metodología Didáctica. Experto en Dirección de Proyectos. Formador Ocupacional

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ Doctor PhD. Fisiología de ejercicio aplicada a la salud. Programa Actividad física y salud. Facultad de Medicina
- ♦ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Especialización en Psicología clínica y Psicoterapia infantil
- ♦ Especialización en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y en la Adolescencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía
- ♦ Licenciada en Psicología



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.





“

Con la confianza de entrar a formar parte de la Universidad Online más grande del mundo, con el software docente más desarrollado del mercado actual a tu alcance”

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- 1.1. El sistema nervioso
 - 1.1.1. Definición del sistema nervioso
 - 1.1.2. Componentes del sistema nervioso
 - 1.1.3. Clasificación del tejido nervioso
 - 1.1.4. Comunicación eléctrica de la neurona
 - 1.1.5. Comunicación química de la neurona
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
 - 1.2.1. Definiendo el Aprendizaje
 - 1.2.2. Clasificación del Encéfalo
 - 1.2.3. Formación del Encéfalo
 - 1.2.4. El papel del Cerebro en el aprendizaje
- 1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
 - 1.3.1. Definiendo los Procesos Cognitivos
 - 1.3.2. El proceso cognitivo de la Sensación
 - 1.3.3. El proceso cognitivo de la Percepción
 - 1.3.4. El proceso cognitivo de la Atención
 - 1.3.5. El proceso cognitivo de la Memoria
 - 1.3.6. El proceso cognitivo del Lenguaje
 - 1.3.7. El proceso cognitivo de la Emoción
 - 1.3.8. El proceso cognitivo de la Motivación
- 1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
 - 1.4.1. La psicomotricidad.
 - 1.4.2. Bases neuronales de la motricidad
 - 1.4.3. Problemas motores en el desarrollo
 - 1.4.4. Problemas motores adquiridos
- 1.5. El cerebro plástico y la neuroplasticidad
 - 1.5.1. La Plasticidad Neuronal.
 - 1.5.2. El cerebro plástico.
 - 1.5.3. La neurogénesis.
 - 1.5.4. El cerebro plástico y el Aprendizaje.



- 1.6. La epigenética
 - 1.6.1. El papel de la genética en el cerebro
 - 1.6.2. El proceso de gestación y el cerebro
 - 1.6.3. Definición de las neuronas indiferenciadas
 - 1.6.4. El proceso de muerte neuronal programada
- 1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
 - 1.7.1. Cerebro y Medio Ambiente
 - 1.7.2. Conectividad interneuronal
 - 1.7.3. Inhibición de la conectividad
- 1.8. Los cambios en el cerebro del infante
 - 1.8.1. La formación del cerebro del bebé
 - 1.8.2. El proceso de la mielogénesis
 - 1.8.3. El desarrollo cerebral
 - 1.8.4. Desarrollo del localizacionismo
 - 1.8.5. Desarrollo de la lateralización
- 1.9. La evolución del cerebro del adolescente
 - 1.9.1. Definiendo la adolescencia
 - 1.9.2. El cerebro en la adolescencia
 - 1.9.3. El papel de las hormonas
 - 1.9.4. Funciones de las Neurohormonas
- 1.10. El cerebro adulto
 - 1.10.1. El cerebro adulto
 - 1.10.2. Conexiones entre los hemisferios cerebrales
 - 1.10.3. El proceso del lenguaje y los hemisferios cerebrales
- 2.3. El desarrollo cerebral gracias a la práctica física
 - 2.3.1. Hipocampo y ganglios basales en relación con el ejercicio
 - 2.3.2. El desarrollo de la corteza prefrontal y otras estructuras cerebrales gracias a la práctica física
- 2.4. La atención ejecutiva y el ejercicio
 - 2.4.1. La función cognitiva de la atención
 - 2.4.2. Relación entre la atención y el ejercicio
 - 2.4.3. Potenciando la atención
- 2.5. La memoria de trabajo en la acción motriz
 - 2.5.1. La función cognitiva de la memoria
 - 2.5.2. La memoria de trabajo
 - 2.5.3. Relación entre la memoria y la acción motriz
 - 2.5.4. Potenciando la memoria
- 2.6. La mejora del rendimiento cognitivo derivado de la acción motriz
 - 2.6.1. Relación acción motriz – conducta
 - 2.6.2. Relación acción motriz – salud cerebral
- 2.7. Los resultados académicos y su relación con la práctica física
 - 2.7.1. Mejoras académicas como consecuencia de la acción motriz
 - 2.7.2. Intervenciones puntuales
 - 2.7.3. Intervenciones prolongadas
 - 2.7.4. Conclusiones
- 2.8. La influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje
 - 2.8.1. El cerebro en las necesidades educativas especiales
 - 2.8.2. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y acción motriz
 - 2.8.3. Propuestas concretas de acción motriz
- 2.9. El placer, elemento fundamental en la Neuro Educación Física
 - 2.9.1. Los sistemas de placer en el cerebro
 - 2.9.2. Relación entre el placer y el aprendizaje

Módulo 2. La Neuroeducación Física y el aprendizaje

- 2.1. El lenguaje del cuerpo – cerebro y la cognición corporizada
 - 2.1.1. Conceptualización sobre la cognición corporizada
 - 2.1.2. El comportamiento inteligente a partir de la interacción cuerpo - cerebro – entorno
- 2.2. La salud mental y el ejercicio
 - 2.2.1. ¿Qué se entiende por salud mental en este contexto?
 - 2.2.2. La finalidad evolutiva de la acción motriz
 - 2.2.3. ¿Y si el movimiento mejorara el funcionamiento cerebral?

- 2.10. Recomendaciones generales para la implementación de propuestas didácticas
 - 2.10.1. La coherencia de la investigación – acción
 - 2.10.2. Ejemplo concreto de una propuesta de investigación – acción en Neuro Educación Física
 - 2.10.3. Fases del proceso de trabajo
 - 2.10.4. Criterios, técnicas y estrategias para la recogida de la información
 - 2.10.5. Calendario aproximado las fases planificadas

Módulo 3. Las prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

- 3.1. La sabiduría del cuerpo
 - 3.1.1. El cuerpo como punto de partida
 - 3.1.2. Los lenguajes del cuerpo
 - 3.1.3. La inteligencia corporal
- 3.2. El ejercicio aeróbico
 - 3.2.1. La repercusión del ejercicio aeróbico en el cerebro
 - 3.2.2. Propuestas prácticas de ejercicio aeróbico para el desarrollo cerebral
- 3.3. El ejercicio anaeróbico
 - 3.3.1. ¿Cómo incide el ejercicio anaeróbico sobre el cerebro?
 - 3.3.2. Propuestas prácticas para el aula
- 3.4. El juego
 - 3.4.1. El juego como acto connatural al ser humano
 - 3.4.2. ¿Qué ocurre en el cerebro mientras jugamos?
 - 3.4.3. Juego y aprendizaje
 - 3.4.4. Propuestas prácticas para el aula
- 3.5. La fuerza muscular
 - 3.5.1. La fuerza muscular y su relación con el cerebro
 - 3.5.2. Propuestas prácticas para el aula
- 3.6. Las actividades coordinativas
 - 3.6.1. El papel del cerebelo en la acción motriz
 - 3.6.2. Propuestas prácticas coordinativas para el desarrollo cerebral
- 3.7. Las actividades de relajación y meditación
 - 3.7.1. Efectos de las actividades meditativas en el cerebro
 - 3.7.2. Propuestas prácticas de relajación y meditación para el desarrollo cerebral

- 3.8. Las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
 - 3.8.1. Efectos de las actividades expresivas y artísticas en el cerebro
 - 3.8.2. Propuestas prácticas expresivas y artísticas para el desarrollo cerebral
- 3.9. Las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
 - 3.9.1. El cerebro “natural”
 - 3.9.2. Efecto de las actividades en el medio natural sobre el cerebro
 - 3.9.3. Propuestas prácticas para fomentar la práctica de actividad física en el medio natural
- 3.10. Propuestas globales de Neuroeducación Física
 - 3.10.1. Principios metodológicos
 - 3.10.2. Propuesta de ejercicio aeróbico y expresión corporal y artística
 - 3.10.3. Propuesta de fuerza y coordinación
 - 3.10.4. Propuesta de actividades en el medio natural y meditativas

Módulo 4. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral

- 4.1. Concepto de entrenamiento invisible
 - 4.1.1. El entrenamiento invisible
 - 4.1.2. La relevancia del entrenamiento invisible para la mejora del rendimiento
 - 4.1.3. Actitudes básicas de la vida cotidiana
 - 4.1.4. Higiene deportiva
 - 4.1.5. La disposición mental positiva
 - 4.1.6. El principio de supercompensación
 - 4.1.7. Factores clave entrenamiento invisible
 - 4.1.8. La disciplina para promover el entrenamiento invisible
- 4.2. El papel de las principales miokinas en relación con el ejercicio y la salud
 - 4.2.1. ¿Qué son las miokinas? ¿Qué importancia tienen?
 - 4.2.2. Inactividad física, inflamación y síndrome metabólico
 - 4.2.3. Principales miokinas y su papel
 - 4.2.4. Conclusiones miokinas
- 4.3. La alimentación

- 4.4. La relevancia del sueño en el aprendizaje
 - 4.4.1. Las funciones del sueño
 - 4.4.2. Cuál es el sustrato anatómico del sueño
 - 4.4.3. Cuál es el papel del sueño en el aprendizaje y la memoria
 - 4.4.4. Fases del sueño y consolidación de la memoria
 - 4.4.5. El sueño favorece el insight o pensamiento creativo
 - 4.4.6. La higiene del sueño
 - 4.4.7. Las consecuencias de no dormir bien
 - 4.4.8. Sueño y sustancias nocivas
- 4.5. Los descansos activos
 - 4.5.1. ¿Qué es el descanso activo?
 - 4.5.2. Diferencia del descanso activo con el descanso pasivo
 - 4.5.3. La importancia del descanso activo para la recuperación muscular
 - 4.5.4. Mantener el riego sanguíneo para recuperarnos antes
 - 4.5.5. Disminuir la intensidad
 - 4.5.6. El descanso activo como parte de la rutina de ejercicio
 - 4.5.7. Formas de practicar el descanso activo
 - 4.5.8. Ventajas del descanso activo
- 4.6. La prevención de hábitos nocivos
 - 4.6.1. Hábitos nocivos para la salud
 - 4.6.2. La importancia de la prevención
 - 4.6.3. El desarrollo de hábitos saludables
 - 4.6.4. La higiene física
 - 4.6.5. La actitud mental positiva
 - 4.6.6. La rutina de hábitos saludables
 - 4.6.7. Prevenir hábitos nocivos
 - 4.6.8. Los aliados tecnológicos
- 4.7. La postura corporal desde la mirada neurocientífica
 - 4.7.1. Nuestra postura corporal
 - 4.7.2. El cerebro dispone nuestra postura corporal
 - 4.7.3. La postura corporal influye en la manera de sentir y pensar
 - 4.7.4. La postura corporal y desempeño
 - 4.7.5. Herramientas para una adecuada postura corporal
- 4.8. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida
 - 4.8.1. Relación de acción física y salud mental
 - 4.8.2. La condición física como factor de prevención de enfermedad mental
 - 4.8.3. Cómo mejora nuestra calidad cognitiva la condición física
 - 4.8.4. Programas y herramientas para prevenir enfermedades mentales a través de la actividad física
- 4.9. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular (obesidad, diabetes o síndrome metabólico)
 - 4.9.1. Condición física como factor de prevención de primer orden
 - 4.9.2. Efecto de la condición física sobre las enfermedades cardiovasculares y el cerebro
 - 4.9.3. Programas para aumentar el nivel de actividad física y reducir el riesgo de enfermedad cardiovascular en niños y adolescentes
- 4.10. La prevención y mejora de los procesos cancerígenos debido a la acción motriz
 - 4.10.1. La acción motriz como factor de salud
 - 4.10.2. La condición física como elemento de prevención de procesos cancerígenos
 - 4.10.3. La condición física y la mejora de procesos cancerígenos
 - 4.10.4. La condición física, el sistema inmunitario y sus efectos para la salud
 - 4.10.5. Programas para la actividad física en personas con procesos cancerígenos



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

Este programa en Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.





“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **24 ECTS**





Experto Universitario

Neuroeducación,
Prácticas Motrices
y Desarrollo Cerebral

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Neuroeducación, Prácticas Motrices y Desarrollo Cerebral

Avalado por la NBA

