

Experto Universitario

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Avalado por la NBA





Experto Universitario

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/fisioterapia/experto-universitario/experto-accion-motriz-procesos-cerebrales-aprendizaje

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01 Presentación

Especialízate en acción motriz en los procesos cerebrales del aprendizaje con este completo programa diseñado minuciosamente por expertos con años de experiencia en la materia, que han depositado todos sus conocimientos en la elaboración de esta capacitación de elevado rigor científico y académico.





“

*Los avances científicos del estudio del cerebro
en cuanto a los procesos de aprendizaje,
aplicados al trabajo desde el ejercicio físico”*

La ciencia ha avanzado en el estudio del cerebro como órgano de aprendizaje con el fin de contribuir a que cada persona pueda desarrollar sus potencialidades cognitivas intelectuales y emocionales al máximo. Si bien la educación actual apunta a una educación integral, sigue estando centrada en lo cognitivo, con un escaso desarrollo en lo que respecta a lo emocional; escaso y/o no manejo de las emociones propias y ajenas, escasa automotivación, autocontrol y habilidades comunicativas.

Se hace necesaria la especialización y capacitación de los fisioterapeutas en neuropsicoeducación: la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje, a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales y motores, a la atención, a las emociones y a la influencia del entorno en todo ello.

Las neurociencias se han convertido, en los últimos tiempos, en una forma revolucionaria de entender casi todas las áreas del desarrollo humano. Su lógica es indiscutible: el cerebro, moderador, organizador y creador de cada desarrollo humano tiene las claves de esos procesos. Los nuevos procedimientos científicos de exploración del cerebro han abierto la ventana hacia la comprensión más profunda de todos estos procesos cognitivos.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos en la elaboración de esta especialización de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores, con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, conocimientos avanzados en neuroeducación y educación física para los fisioterapeutas.

Este **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Neuroeducación y Educación Física
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Contenidos complementarios disponibles en formato multimedia



Aporta a tu CV el prestigio de un Experto Universitario de alto nivel que te permitirá crecer en tu profesión con el respaldo del desarrollo científico contrastado"

“

La Acción Motriz como impulsora de los procesos cognitivos, emocionales y de desarrollo personal, en un Experto Universitario pensado para adaptarse a tus necesidades de tiempo y esfuerzo”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Neuroeducación y la Educación Física, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, realizado por reconocidos expertos en el campo de la Neuroeducación y la Educación Física y con gran experiencia docente.

Los mejores especialistas del sector, pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio contrastado ha creado el programa educativo de este Experto Universitario. Con la mejor calidad del mercado docente.

Incorpórate a la nueva visión de la fisioterapia apoyada en las neurociencias y trabaja desde una nueva perspectiva más holística y actual.



02 Objetivos

Este completísimo programa está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este Experto Universitario se trabajará sobre su capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción, en definitiva, el aprendizaje.



“

Consigue las herramientas necesarias para aplicar los potenciales de la Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje, con un programa online de alta eficacia docente”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- ♦ Integrar las nuevas aportaciones de la Ciencia del Cerebro en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la acción motriz
- ♦ Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- ♦ Alcanzar una formación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la acción motriz





Objetivos específicos

Módulo 1. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- ♦ Describir las neuronas espejo
- ♦ Explicar las funciones sociales complejas
- ♦ Describir el papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
- ♦ Explicar la relación social en el bienestar personal
- ♦ Explicar la implicación de la salud mental y las relaciones interpersonales
- ♦ Definir la relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- ♦ Explicar la importancia del clima en los ambientes de aprendizaje

Módulo 2. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- ♦ Explicar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- ♦ Aplicar estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole
- ♦ Describir las diferentes prácticas motrices que inciden en el desarrollo cerebral

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

- ♦ Conocer la aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- ♦ Realizar una evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en Neuroeducación Física
- ♦ Conocer los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo en el ámbito deportivo

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

- ♦ Conocer las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del Flipped Classroom
- ♦ Utilizar estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños
- ♦ Conocer otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física



Un desarrollado sistema de vídeo interactivo te dará la oportunidad de aprender en entornos de aprendizaje virtual que te expondrán a situaciones y casos reales y te permitirán aprender de forma práctica”

03

Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este Experto Universitario ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa, pone a tu disposición su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que te harán convertirte en un experto en la materia. Con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física.





“

Los docentes del Experto Universitario, escogidos por su experiencia en el área de la neuroeducación física, se convertirán en tus mentores y tu apoyo durante toda tu especialización”

Dirección



Dña. Pellicer Royo, Irene

- ♦ Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe, Barcelona
- ♦ Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- ♦ Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lérida

Profesores

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía



Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Principal CEO en Teacher MBA
- ◆ Grupo de Investigación PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- ◆ Grupo de Investigación SAFE
- ◆ Grupo de Investigación EFFECTS 262
- ◆ Profesor de Educación Física
- ◆ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud por el Programa de Actividad Física y Salud de la Universidad de Granada
- ◆ Doctor en Educación Física Aplicada a la Salud con Estancia Investigadora en Karolinska Institutet en Estocolmo
- ◆ Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Granada

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ◆ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ◆ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ◆ Redactora en Revista Hacer Familia
- ◆ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ◆ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ◆ Licenciada en Psicología por la UNED
- ◆ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ◆ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ◆ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.





“

Consigue tus objetivos mediante las habilidades y destrezas que te proporcionará este Experto Universitario, con el temario más completo del mercado académico online actual”

Módulo 1. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- 1.1. El ser humano: un ser social
 - 1.1.1. La naturaleza social del ser humano
 - 1.1.2. Evolución de las capacidades sociales humanas
 - 1.1.3. Porqué se vive en sociedad
 - 1.1.4. El individuo como parte del grupo social
 - 1.1.5. El desarrollo social: la socialización
 - 1.1.6. Las necesidades sociales y afectivas del ser humano
 - 1.1.7. Las consecuencias de las carencias sociales
 - 1.1.8. El desarrollo de la identidad en sociedad
 - 1.1.9. Las sociedades humanas y los grupos sociales: convivencia y conflictos.
- 1.2. El cerebro social
 - 1.2.1. Un cerebro preparado para lo social.
 - 1.2.2. ¿Cómo funciona el cerebro social?
 - 1.2.3. El sistema nervioso autónomo
 - 1.2.4. La Oxitocina: mediador neuroquímico esencial
 - 1.2.5. La capacidad antisocial: la serotonina y enzima MAO
 - 1.2.6. El núcleo dorsal vago: responsable de la interacción social acogedora y lúdica
 - 1.2.7. La percepción de las caras
- 1.3. Las neuronas espejo
 - 1.3.1. El descubrimiento de las neuronas espejo
 - 1.3.2. ¿Cómo funcionan las neuronas espejo?
 - 1.3.3. La empatía social y las neuronas espejos
 - 1.3.4. Identificación con los demás
 - 1.3.5. La teoría de la mente. Representando la mente de los demás
 - 1.3.6. La implicación educativa y terapéutica de las neuronas espejo
- 1.4. Las funciones sociales complejas
 - 1.4.1. Las funciones sociales
 - 1.4.2. Funciones ejecutivas
 - 1.4.3. Función de autocontrol
 - 1.4.4. Las emociones sociales
 - 1.4.5. Altruismo y comportamiento prosocial
 - 1.4.6. El conflicto, agresión y violencia
 - 1.4.7. Relaciones sociales
 - 1.4.8. Prejuicio y estereotipos
 - 1.4.9. La convivencia
- 1.5. La salud integral a partir de la competencia social
 - 1.5.1. ¿Qué es la salud integral?
 - 1.5.2. La salud y las competencias sociales como componente de la salud integral
 - 1.5.3. Comportamientos adaptativos que forman la competencia social.
 - 1.5.4. Comportamientos des adaptativos.
 - 1.5.5. El efecto de la ausencia de competencias sociales en la salud.
 - 1.5.6. Cómo favorecer el desarrollo de la competencia social.
- 1.6. El papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social.
 - 1.6.1. ¿Qué se entiende por salud social?
 - 1.6.2. ¿Por qué es importante la salud social?
 - 1.6.3. El cuerpo como elemento de salud social y emocional.
 - 1.6.4. La acción motriz y el desarrollo de la salud.
 - 1.6.5. Promoción de la salud social a través de la acción motriz.
 - 1.6.6. Herramientas para promover la acción motriz y el desarrollo de la salud social
- 1.7. La relación social en el bienestar personal
 - 1.7.1. Las interacciones sociales
 - 1.7.2. ¿Por qué los seres humanos necesitan relacionarse?
 - 1.7.3. La relación social y las necesidades individuales
 - 1.7.4. El poder de las relaciones sanas y satisfactorias
 - 1.7.5. El rol social
 - 1.7.6. La relación social y bienestar
 - 1.7.7. La carencia de relaciones y sus consecuencias
 - 1.7.8. El aislamiento social
- 1.8. La salud mental y las relaciones interpersonales
 - 1.8.1. Las relaciones interpersonales y su papel
 - 1.8.2. Las necesidades afectivas
 - 1.8.3. Expectativas y creencias sociales

- 1.8.4. El papel de los estereotipos y nuestra salud mental.
- 1.8.5. La importancia del apoyo social para la salud mental. (percibido y real)
- 1.8.6. Las relaciones interpersonales como base del bienestar
- 1.8.7. La calidad de las relaciones interpersonales
- 1.8.8. Las consecuencias en la salud mental de la carencia de relaciones
- 1.9. La relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
 - 1.9.1. Qué se entiende por cooperación
 - 1.9.2. El cerebro que aprende en grupo
 - 1.9.3. El papel de la cooperación para el desarrollo
 - 1.9.4. La Oxitocina, elemento químico de la cooperación
 - 1.9.5. Los procesos de recompensa y la cooperación
 - 1.9.6. Por qué es importante la cooperación
- 1.10. El clima en los ambientes de aprendizaje
 - 1.10.1. El clima social
 - 1.10.2. Climas positivos y climas negativos
 - 1.10.3. Factores que determinan el tipo de clima
 - 1.10.4. La influencia del clima en el ambiente de aprendizaje
 - 1.10.5. Elementos de un clima que favorece el aprendizaje
 - 1.10.6. Reconocer climas en los ambientes de aprendizaje
 - 1.10.7. El papel del docente como promotor de un clima favorable
 - 1.10.8. Herramientas para crear climas positivos y favorables

Módulo 2. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- 2.1. Impacto de la acción motriz en los procesos de aprendizaje
 - 2.1.1. Conceptos relacionados con la acción motriz y el aprendizaje
 - 2.1.2. El aprendizaje motor: fases y factores
 - 2.1.3. El modelo de procesamiento de la información: percepción, decisión, ejecución, control del movimiento y retroalimentación
 - 2.1.4. Beneficios de la acción motriz sobre los procesos cerebrales de aprendizaje
- 2.2. Acción motriz y factores neurotróficos. BDNF
 - 2.2.1. Neurogénesis y neuroplasticidad
 - 2.2.2. Neurotrofinas o factores neurotróficos ¿Qué son y para qué sirven?
 - 2.2.3. Papel destacado y beneficios de la acción motriz sobre el BDNF

- 2.3. Acción motriz, neurotransmisores y hormonas
 - 2.3.1. Los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
 - 2.3.2. Las endorfinas
 - 2.3.3. La serotonina
 - 2.3.4. La oxitocina
 - 2.3.5. La dopamina
 - 2.3.6. La adrenalina y la noradrenalina
 - 2.3.7. Los glucocorticoides
- 2.4. La importancia del cerebelo en los procesos coordinativos y cognitivos
 - 2.4.1. Estructura del cerebelo
 - 2.4.2. Funciones del cerebelo y su importancia en la acción motriz
 - 2.4.3. Importancia del cerebelo en los procesos cognitivos
- 2.5. Impacto de la acción motriz en los procesos de memoria
 - 2.5.1. ¿Qué es y cómo se divide la memoria?
 - 2.5.2. ¿En qué parte del cerebro se encuentra la memoria?
 - 2.5.3. Papel destacado del hipocampo en la memoria
 - 2.5.4. Impacto de la acción motriz sobre la memoria
- 2.6. La corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas del cerebro
 - 2.6.1. Funciones ejecutivas del cerebro
 - 2.6.2. Los cuatro lóbulos de cada hemisferio cerebral
 - 2.6.3. Lóbulo frontal: director ejecutivo del cerebro
 - 2.6.4. La corteza prefrontal: el director de orquesta
 - 2.6.5. Estructuras cerebrales conectadas al lóbulo frontal
- 2.7. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: toma de decisiones
 - 2.7.1. Los marcadores somáticos
 - 2.7.2. Las estructuras cerebrales implicadas en la toma de decisiones
 - 2.7.3. El desarrollo de los estados somáticos
 - 2.7.4. La toma de decisiones en la práctica deportiva
- 2.8. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: respuesta de pausa y reflexión
 - 2.8.1. Regulando las emociones
 - 2.8.2. Conflictos, incoherencias y la corteza prefrontal
 - 2.8.3. La relevancia del ritmo cardíaco

- 2.9. La acción motriz y la predisposición al aprendizaje
 - 2.9.1. Acción motriz y aprendizaje
 - 2.9.2. ¿De qué manera la acción motriz predispone a aprender?
 - 2.9.3. ¿Cómo potenciar los beneficios de la acción motriz?
- 2.10. Impacto de la acción motriz en los procesos de neuroprotección
 - 2.10.1. Conceptualización sobre la neuroprotección
 - 2.10.2. Efectos del ejercicio en la protección cerebral.

Módulo 3. Modelos pedagógicos y evaluación en Neuroeducación Física

- 3.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
 - 3.1.1. Enseñanza y aprendizaje
 - 3.1.2. Intervención didáctica
 - 3.1.3. Técnica y estilo de enseñanza
 - 3.1.4. Enseñanza-aprendizaje basada en la instrucción directa.
 - 3.1.5. Enseñanza-aprendizaje basada en indagación o búsqueda.
 - 3.1.6. Estrategia en la práctica.
 - 3.1.7. Métodos y modelos pedagógicos.
- 3.2. Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en NeuroEducación Física.
 - 3.2.1. Clarificación conceptual de los términos relacionados con la evaluación.
 - 3.2.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación.
 - 3.2.3. Tipos de evaluación en Educación Física.
 - 3.2.4. Momentos de evaluación en Educación Física.
 - 3.2.5. Binomio evaluación – investigación.
 - 3.2.6. Neuroevaluación en Educación Física.
- 3.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la NeuroEducación Física.
 - 3.3.1. Evaluación competencial.
 - 3.3.2. Evaluación formativa.
 - 3.3.3. Evaluación personalizada.
 - 3.3.4. Propuestas prácticas para evaluar en Educación Física desde una perspectiva neurodidáctica.

- 3.4. Aprendizaje Cooperativo.
 - 3.4.1. Descripción del modelo.
 - 3.4.2. Propuestas prácticas.
 - 3.4.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica.
- 3.5. Modelo de Educación Deportiva (MED).
 - 3.5.1. Descripción del modelo.
 - 3.5.2. Propuestas prácticas.
 - 3.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica.
- 3.6. Modelo de Responsabilidad Personal y Social.
 - 3.6.1. Descripción del modelo.
 - 3.6.2. Propuestas prácticas.
 - 3.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica.
- 3.7. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU).
 - 3.7.1. Descripción del modelo.
 - 3.7.2. Propuestas prácticas.
 - 3.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica.
- 3.8. Modelo Ludotécnico.
 - 3.8.1. Descripción del modelo.
 - 3.8.2. Propuestas prácticas.
 - 3.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica.
- 3.9. Modelo de Educación Aventura.
 - 3.9.1. Descripción del modelo.
 - 3.9.2. Propuestas prácticas.
 - 3.9.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica.
- 3.10. Otros modelos.
 - 3.10.1. Alfabetización Motora.
 - 3.10.2. Modelo Actitudinal.
 - 3.10.3. Autoconstrucción de materiales.
 - 3.10.4. Educación para la salud.
 - 3.10.5. Hibridación de modelos.

Módulo 4. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

- 4.1. Flipped Classroom o clase invertida
 - 4.1.1. Descripción
 - 4.1.2. Propuestas prácticas
 - 4.1.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.2. Aprendizaje basado en problemas y en retos
 - 4.2.1. Descripción
 - 4.2.2. Propuestas prácticas
 - 4.2.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.3. Aprendizaje por proyectos
 - 4.3.1. Descripción
 - 4.3.2. Propuestas prácticas
 - 4.3.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.4. Método de casos y aprendizaje servicio
- 4.5. Ambientes de aprendizaje
 - 4.5.1. Descripción
 - 4.5.2. Propuestas prácticas
 - 4.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.6. Creatividad motriz o Sinéctica corporal
 - 4.6.1. Descripción
 - 4.6.2. Propuestas prácticas
 - 4.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.7. Aprendizaje basado en juegos
 - 4.7.1. Descripción
 - 4.7.2. Propuestas prácticas
 - 4.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica
- 4.8. Ludificación o Gamificación
 - 4.8.1. Descripción
 - 4.8.2. Propuestas prácticas
 - 4.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

- 4.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
 - 4.9.1. Método de casos
 - 4.9.2. Contrato didáctico
 - 4.9.3. Trabajo por rincones
 - 4.9.4. Puzle de Aronson
 - 4.9.5. Metodología interactiva
 - 4.9.6. Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
 - 4.9.7. Portafolio
- 4.10. Orientaciones metodológicas para el diseño de programas Neuroeducación Física
 - 4.10.1. Orientaciones metodológicas según la Neuroeducación Física
 - 4.10.2. Recomendaciones para el diseño de programas, unidades didácticas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
 - 4.10.3. Ejemplos de unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional"*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

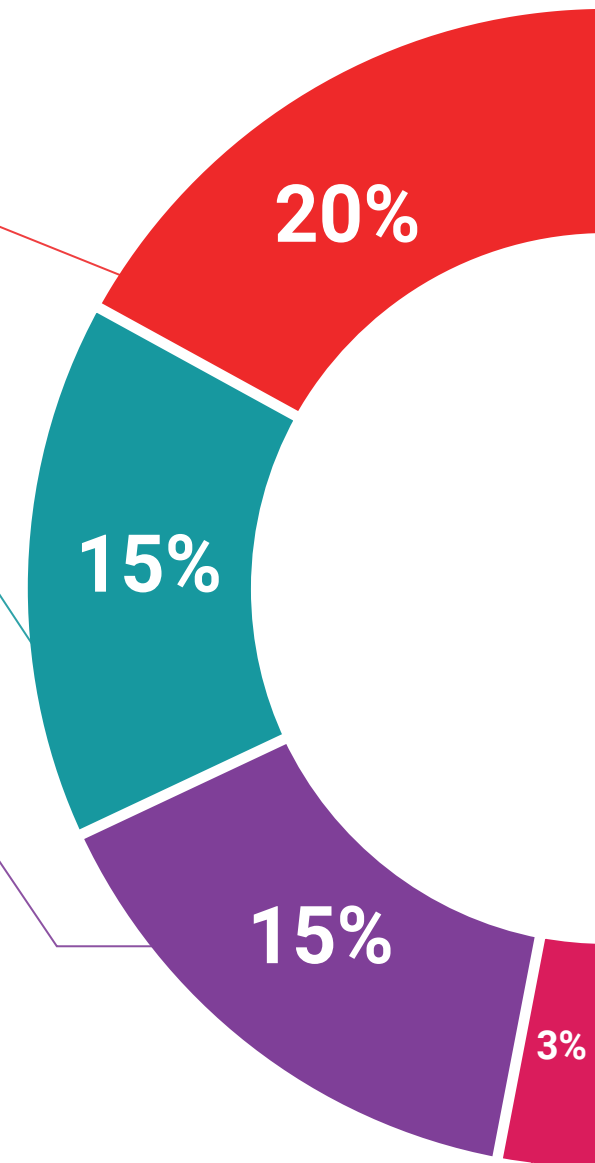
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

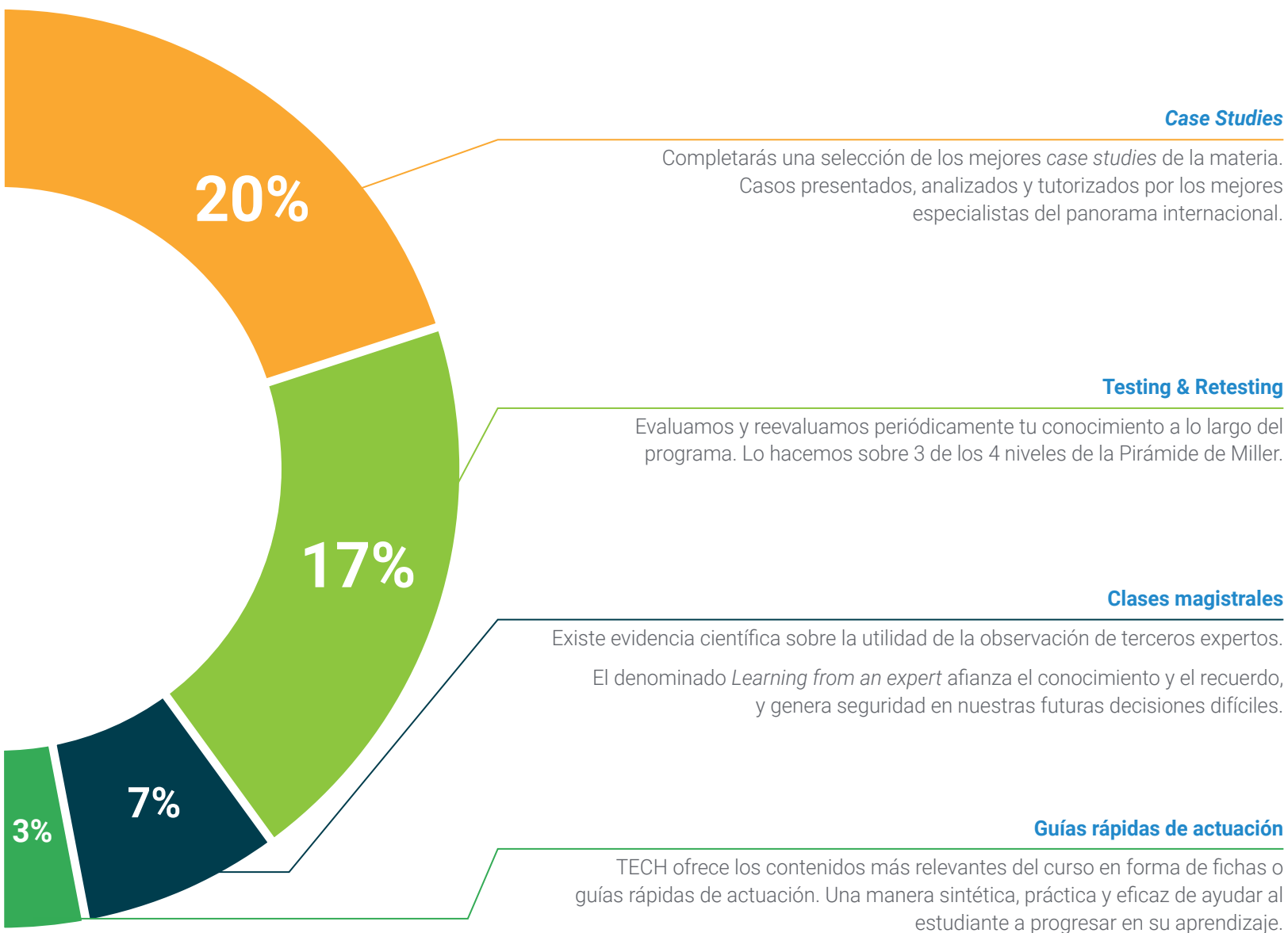
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06 Titulación

El Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**





Experto Universitario

Acción Motriz en los
Procesos Cerebrales
del Aprendizaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Acción Motriz en los Procesos Cerebrales del Aprendizaje

Avalado por la NBA



tech universidad
FUNDEPOS