

Curso de Especialização

Ação Motora nos Processos Cerebrais de Aprendizagem

Reconhecido pela NBA





Curso de Especialização

Ação Motora nos Processos Cerebrais de Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/fisioterapia/curso-especializacao/curso-especializacao-acao-motora-processos-cerebrais-aprendizagem

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

Especialize-se em Ação Motora nos Processos Cerebrais de Aprendizagem com esta especialização completa concebida por especialistas com anos de experiência na área, que depositaram todo o seu conhecimento no desenvolvimento desta capacitação de elevado rigor científico e académico.





“

Os avanços científicos no estudo do cérebro em termos de processos de aprendizagem, aplicados ao trabalho do exercício físico”

A ciência tem avançado no estudo do cérebro como um órgão da aprendizagem com o objetivo de ajudar cada pessoa a desenvolver o seu potencial cognitivo intelectual e emocional ao máximo. Embora a educação atual vise uma educação integral, continua a centrar-se no cognitivo, com pouco desenvolvimento do emocional; pouca e/ou nenhuma gestão das emoções próprias e alheias, pouca automotivação, autocontrolo e capacidade de comunicação.

É necessário uma especialização e capacitação dos fisioterapeutas em neuropsicoeducação: compreender os mecanismos cerebrais subjacentes à aprendizagem, à memória, à linguagem, aos sistemas sensoriais e motores, à atenção, às emoções e à influência do ambiente em todos estes domínios.

A neurociência tornou-se, recentemente, uma forma revolucionária de entender quase todas as áreas do desenvolvimento humano. Sua lógica é indiscutível: o cérebro, moderador, organizador e criador de todo o desenvolvimento humano, possui as chaves para estes processos. Novos procedimentos científicos para explorar o cérebro abriram a janela para uma compreensão mais profunda de todos esses processos cognitivos.

Esta especialização conta com professores de prestígio que depositaram os seus conhecimentos especializados e avançados com base na experiência e em critérios científicos rigorosos, no desenvolvimento desta especialização altamente qualificada do ponto de vista científico e académico.

Todos os módulos são acompanhados por inúmeras imagens iconográficas, com fotos e vídeos dos autores, que têm o objetivo de ilustrar, de forma muito prática, precisa e útil, um conhecimento avançado em neuroeducação e educação física para fisioterapeutas.

Este **Curso de Especialização em Ação Motora nos Processos Cerebrais de Aprendizagem** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ◆ Desenvolvimento de 75 casos práticos apresentados por especialistas em Neuroeducação e Educação Física
- ◆ o seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ◆ Contém exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ◆ Destaque especial para as metodologias inovadoras em Neuroeducação e Educação Física
- ◆ Tal será complementado por aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalho de reflexão individual
- ◆ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet
- ◆ Conteúdo complementar disponível em formato multimédia



Acrescente ao seu currículo o prestígio de um Curso de Especialização de alto nível que o lhe permitirá crescer na a sua profissão com o apoio de um desenvolvimento científico comprovado”

“

A Ação Motora como impulsionadora de processos cognitivos, emocionais e pessoais, num Curso de Especialização concebido para se adaptar às suas necessidades em termos de tempo e esforço”

O corpo docente desta especialização é formado por profissionais da área da Neuroeducação e da Educação Física que transferem a experiência do seu trabalho, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se capacitar em situações reais.

A conceção desta especialização baseia-se na aprendizagem baseada em problemas, através da qual o educador deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo da especialização. Para isso, o educador contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos na área de Neuroeducação e da Educação Física e com ampla experiência de ensino.

Os melhores especialistas do setor, pertencentes a empresas líderes e universidades de prestígio comprovado, criaram o plano de estudos deste Curso de Especialização. Com a melhor qualidade de ensino do mercado.

Junte-se à nova visão da fisioterapia baseada na neurociência e trabalhe a partir de uma nova perspetiva, mais holística e atual.



02

Objetivos

Esta especialização abrangente destina-se a facilitar o desempenho dos profissionais dedicados com os últimos avanços e tratamentos mais inovadores no setor. Além do seu potencial em termos físicos, este Curso de Especialização permitirá trabalhar a sua capacidade protetora do cérebro, a sua influência na função cerebral, as emoções, a motivação, a percepção, em suma, a aprendizagem.



“

Obtenha as ferramentas necessárias para aplicar os potenciais da Ação Motora nos Processos Cerebrais de Aprendizagem, com uma especialização online de elevada eficácia de ensino"



Objetivos gerais

- ◆ Conhecer a base e os principais elementos da Neuroeducação
- ◆ Integrar as novas contribuições da ciência do cérebro nos processos de ensino aprendizagem
- ◆ Descobrir como melhorar o desenvolvimento cerebral através da ação motora
- ◆ Implementar as inovações da Neuroeducação na área da Educação Física
- ◆ Alcançar uma capacitação especializada como profissional da Neuroeducação no domínio da Ação Motora





Objetivos específicos

Módulo 1. O cérebro social na ação motora a partir de uma perspetiva neurocientífica

- ◆ Descrever os neurónios espelho
- ◆ Explicar as funções sociais complexas
- ◆ Descrever o papel da ação motora no desenvolvimento da saúde social
- ◆ Explicar a relação social no bem-estar pessoal
- ◆ Explicar a importância da saúde mental nas relações interpessoais
- ◆ Definir a relevância da cooperação a partir de uma perspetiva neuroeducativa
- ◆ Explicar a importância do clima em ambientes de aprendizagem.

Módulo 2. O impacto da ação motora nos processos de aprendizagem do cérebro e no desenvolvimento da saúde

- ◆ Explicar os principais neurotransmissores e hormonas relacionados com a prática motora e com a capacidade de aprendizagem
- ◆ Implementar estratégias para prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida em termos de doenças cardiovasculares e outras doenças de risco.
- ◆ Descrever as diferentes práticas motoras que mostram o desenvolvimento do cérebro

Módulo 3. Modelos pedagógicos e avaliação na neuroeducação física

- ◆ Conhecer a abordagem conceitual dos termos relacionados à metodologia em Educação Física
- ◆ Realizar uma avaliação do processo de ensino–aprendizagem na Neuroeducação Física
- ◆ Aprender sobre modelos de aprendizagem cooperativa e aplicá-los na área do desporto

Módulo 4. Metodologias, métodos, ferramentas e estratégias didáticas que favorecem a neuroeducação física

- ◆ Conhecer as novas metodologias de ensino através da *Flipped Classroom*
- ◆ Utilizar estratégias de ludificação ou gamificação para promover a aprendizagem neurofísica das crianças
- ◆ Conhecer outros métodos, ferramentas e estratégias didáticas que favorecem a Neuroeducação física



Um sistema de vídeo interativo desenvolvido dar-lhe-á a oportunidade de aprender em ambientes virtuais de aprendizagem que o exporão a situações e casos reais e lhe permitirão aprender de uma forma prática"

03

Direção do curso

O projeto e o desenvolvimento deste Curso de Especialização foi realizado por um corpo docente multidisciplinar de competência reconhecida. Visando a excelência, a especialização coloca toda a experiência à sua disposição para criar situações de aprendizagem que o tornará um especialista na área. Com o apoio dos melhores especialistas em Neuroeducação e Educação Física.





“

Os professores do Curso de Especialização, escolhidos pela sua experiência na área da Neuroeducação Física, tornar-se-ão os seus mentores e apoiá-lo-ão ao longo de toda a sua especialização”

Direção



Dra. Irene Pellicer Royo

- ◆ Mestrado em Educação Emocional e Bem-estar
- ◆ Pós-graduação em Neuroeducação
- ◆ Certificado em Gestão e Administração de Organizações Desportivas
- ◆ Licenciada em Ciências da Atividade Física e do Desporto Mestrado em Ciências Médicas Aplicadas à Atividade Física e ao Desporto

Professores

Doutor Juan Moisés de la Serna

- ◆ Doutor em Psicologia Mestrado em Neurociências e Biologia Comportamental
- ◆ Especialista Universitário em Hipnose Clínica
- ◆ Diretor da Cátedra Aberta de Psicologia e Neurociências
- ◆ Curso de Especialização em Metodologia Didática. Especialista em Direção de Projetos Formador Ocupacional

Doutor Daniel Navarro Ardoy

- ◆ Doutor PhD Fisiologia do Exercício Aplicada à Saúde. Programa Atividade física e saúde. Faculdade de Medicina
- ◆ Licenciado em Ciências da Atividade Física e do Desporto

Dra. Celia Rodríguez Ruiz

- ◆ Especialização em Psicologia Clínica e Psicoterapia Infantil
- ◆ Especialização em Terapia Cognitiva Comportamental na Infância e Adolescência
- ◆ Licenciada em Pedagogia
- ◆ Licenciada em Psicologia



04

Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi criada para que o estudante possa adquirir todo o conhecimento necessário na área de neurociência. Através de um plano de estudos completo, serão abordadas as diferentes áreas de interesse que o profissional necessita dominar para o exercício de sua profissão.





“

Alcance os seus objectivos através das competências e capacidades que este Curso de Especialização lhe proporcionará, com o plano de estudos mais completo do atual mercado académico online"

Módulo 1. O cérebro social na ação motora a partir de uma perspectiva neurocientífica

- 1.1. O ser humano: um ser social
 - 1.1.1. A natureza social do ser humano
 - 1.1.2. Evolução das capacidades sociais humanas
 - 1.1.3. Porque é que vivemos em sociedade
 - 1.1.4. O indivíduo como parte do grupo social
 - 1.1.5. O desenvolvimento social: a socialização
 - 1.1.6. As necessidades sociais e afetivas do ser humano
 - 1.1.7. As consequências das carências sociais
 - 1.1.8. O desenvolvimento da identidade na sociedade
 - 1.1.9. As sociedades humanas e os grupos sociais: convivência e conflitos
- 1.2. O cérebro social
 - 1.2.1. Um cérebro socialmente preparado
 - 1.2.2. Como é que o cérebro social funciona?
 - 1.2.3. O sistema nervoso autónomo
 - 1.2.4. A oxitocina: mediador neuroquímico essencial
 - 1.2.5. A capacidade antissocial: a serotonina e a enzima MAO
 - 1.2.6. O núcleo dorsal do vago: responsável pela interação social acolhedora e lúdica
 - 1.2.7. A perceção das caras
- 1.3. Os neurónios-espelho
 - 1.3.1. A descoberta dos neurónios-espelho
 - 1.3.2. Como funcionam os neurónios-espelho?
 - 1.3.3. A empatia social e os neurónios-espelho
 - 1.3.4. Identificação com os outros
 - 1.3.5. A teoria da mente. Representar a mente dos outros
 - 1.3.6. A implicação educativa e terapêutica dos neurónios-espelho
- 1.4. As funções sociais complexas
 - 1.4.1. As funções sociais
 - 1.4.2. Funções executivas
 - 1.4.3. Função de autocontrolo
 - 1.4.4. Emoções sociais
 - 1.4.5. Altruísmo e comportamento pró-social
 - 1.4.6. Conflito, agressão e violência
 - 1.4.7. Relações sociais
 - 1.4.8. Preconceitos e estereótipos
 - 1.4.9. Coexistência
- 1.5. Saúde integral com base na competência social
 - 1.5.1. O que é a saúde integral?
 - 1.5.2. A saúde e as competências sociais como componente da saúde integral
 - 1.5.3. Comportamentos adaptativos que constituem a competência social
 - 1.5.4. Comportamentos desadaptativos
 - 1.5.5. O efeito da ausência de competências sociais na saúde
 - 1.5.6. Como promover o desenvolvimento das competências sociais?
- 1.6. O papel da ação motora no desenvolvimento da saúde social
 - 1.6.1. O que se entende por saúde social?
 - 1.6.2. Porque é que a saúde social é importante?
 - 1.6.3. O corpo como elemento de saúde social e emocional
 - 1.6.4. A ação motora e o desenvolvimento da saúde
 - 1.6.5. Promoção da saúde social através da ação motora
 - 1.6.6. Ferramentas para promover a ação motora e o desenvolvimento da saúde social
- 1.7. A relação social no bem-estar pessoal
 - 1.7.1. As interações sociais
 - 1.7.2. Porque é que o ser humano precisa de se relacionar?
 - 1.7.3. A relação social e as necessidades individuais
 - 1.7.4. O poder das relações saudáveis e satisfatórias
 - 1.7.5. O papel social
 - 1.7.6. A relação social e bem-estar
 - 1.7.7. A carência de relações e as suas consequências
 - 1.7.8. O isolamento social
- 1.8. A saúde mental nas relações interpessoais
 - 1.8.1. As relações interpessoais e o seu papel
 - 1.8.2. As necessidades afetivas
 - 1.8.3. Expectativas e crenças sociais
 - 1.8.4. O papel dos estereótipos e a nossa saúde mental
 - 1.8.5. A importância do apoio social para a saúde mental. (percebido e real)

- 1.8.6. As relações interpessoais como base para o bem-estar
- 1.8.7. A qualidade das relações interpessoais
- 1.8.8. As consequências da carência de relações para a saúde mental
- 1.9. A relevância da cooperação a partir de uma perspectiva neuroeducativa
 - 1.9.1. O que se entende por cooperação?
 - 1.9.2. O cérebro que aprende em grupo
 - 1.9.3. O papel da cooperação no desenvolvimento
 - 1.9.4. A Oxitocina, o elemento químico da cooperação
 - 1.9.5. Os processos de recompensa e a cooperação
 - 1.9.6. Porque é que a cooperação é importante?
- 1.10. O clima nos ambientes de aprendizagem
 - 1.10.1. Clima e aprendizagem
 - 1.10.2. Climas positivos e negativos
 - 1.10.3. Fatores que determinam o tipo de clima
 - 1.10.4. A influência do clima no ambiente de aprendizagem
 - 1.10.5. Elementos de um clima propício à aprendizagem
 - 1.10.6. Reconhecer climas nos ambientes de aprendizagem
 - 1.10.7. O papel do professor como promotor de um clima propício
 - 1.10.8. Ferramentas para criar climas positivos e de apoio

Módulo 2. O impacto da ação motora nos processos de aprendizagem do cérebro e no desenvolvimento da saúde

- 2.1. Impacto da ação motora nos processos de aprendizagem
 - 2.1.1. Conceitos relacionados com a ação motora e a aprendizagem
 - 2.1.2. A aprendizagem motora: fases e fatores
 - 2.1.3. O modelo de processamento da informação: percepção, decisão, execução, controlo do movimento e feedback
 - 2.1.4. Benefícios da ação motora nos processos cerebrais de aprendizagem
- 2.2. Ação motora e fatores neurotróficos BDNF
 - 2.2.1. Neurogénese e neuroplasticidade
 - 2.2.2. Neurotrofinas ou fatores neurotróficos O que são e para que servem?
 - 2.2.3. Papel proeminente e benefícios da ação motora do BDNF
- 2.3. Ação motora, neurotransmissores e hormonas
 - 2.3.1. Os principais neurotransmissores e hormonas relacionados com a prática motora e com a capacidade de aprendizagem
 - 2.3.2. As endorfinas
 - 2.3.3. A serotonina
 - 2.3.4. A oxitocina
 - 2.3.5. A dopamina
 - 2.3.6. A adrenalina e a noradrenalina
 - 2.3.7. Os glucocorticóides
- 2.4. A importância do cerebelo na coordenação e nos processos cognitivos
 - 2.4.1. Estrutura do cerebelo
 - 2.4.2. Funções do cerebelo e sua importância na ação motora
 - 2.4.3. importância do cerebelo nos processos cognitivos
- 2.5. Impacto da ação motora nos processos de memória
 - 2.5.1. O que é a memória e como se divide?
 - 2.5.2. Em que parte do cérebro se situa a memória?
 - 2.5.3. Papel preponderante do hipocampo na memória
 - 2.5.4. Impacto da ação motora na memória
- 2.6. O córtex pré-frontal, sede das funções executivas do cérebro
 - 2.6.1. Funções executivas do cérebro
 - 2.6.2. Os quatro lobos de cada hemisfério cerebral
 - 2.6.3. Lobo frontal: diretor executivo do cérebro
 - 2.6.4. O córtex pré-frontal: o maestro da orquestra
 - 2.6.5. Estruturas cerebrais ligadas ao lobo frontal
- 2.7. O impacto da ação motora com processos executivos: tomada de decisão
 - 2.7.1. Os marcadores somáticos
 - 2.7.2. As estruturas cerebrais implicadas na tomada de decisões
 - 2.7.3. O desenvolvimento dos estados somáticos
 - 2.7.4. A tomada de decisão no desporto
- 2.8. O impacto da ação motora com processos executivos: resposta de pausa e reflexão
 - 2.8.1. Regulação das emoções
 - 2.8.2. Conflitos, incoerências e o córtex pré-frontal
 - 2.8.3. A relevância do ritmo cardíaco

- 2.9. A ação motora e a predisposição para a aprendizagem
 - 2.9.1. Ação motora e aprendizagem
 - 2.9.2. Como é que a ação motora predispõe à aprendizagem?
 - 2.9.3. Como reforçar os benefícios da ação motora?
- 2.10. Impacto da ação motora nos processos neuroprotetores
 - 2.10.1. Concetualização da neuroproteção
 - 2.10.2. Efeitos do exercício na proteção cerebral

Módulo 3. Modelos pedagógicos e avaliação na neuroeducação física

- 3.1. Abordagem concetual dos termos relacionados com a metodologia em Educação Física
 - 3.1.1. Ensino e aprendizagem
 - 3.1.2. Intervenção didática
 - 3.1.3. Técnica e estilo de ensino
 - 3.1.4. Ensino-aprendizagem baseado na instrução direta
 - 3.1.5. Ensino-aprendizagem baseado no inquérito ou na pesquisa
 - 3.1.6. Estratégia na prática
 - 3.1.7. Métodos e modelos pedagógicos
- 3.2. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem na Neuroeducação Física
 - 3.2.1. Clarificação concetual de termos relacionados com a avaliação
 - 3.2.2. Técnicas, procedimentos e instrumentos de avaliação
 - 3.2.3. Tipos de avaliação em Educação Física
 - 3.2.4. Momentos de avaliação em Educação Física
 - 3.2.5. Binómio avaliação-investigação
 - 3.2.6. Neuroavaliação em Educação Física
- 3.3. Avaliação da aprendizagem dos alunos com foco na Neuroeducação Física
 - 3.3.1. Avaliação de competências
 - 3.3.2. Avaliação educativa
 - 3.3.3. Avaliação personalizada
 - 3.3.4. Propostas práticas de avaliação em Educação Física numa perspetiva neurodidática
- 3.4. Aprendizagem cooperativa
 - 3.4.1. Descrição do modelo
 - 3.4.2. Propostas práticas
 - 3.4.3. Recomendações para a execução

- 3.5. Modelo de Educação Desportiva (MED)
 - 3.5.1. Descrição do modelo
 - 3.5.2. Propostas práticas
 - 3.5.3. Recomendações para a execução
- 3.6. Modelo de responsabilidade pessoal e social
 - 3.6.1. Descrição do modelo
 - 3.6.2. Propostas práticas
 - 3.6.3. Recomendações para a execução
- 3.7. Modelo de Educação Desportiva (TGfU)
 - 3.7.1. Descrição do modelo
 - 3.7.2. Propostas práticas
 - 3.7.3. Recomendações para a execução
- 3.8. Modelo ludotécnico
 - 3.8.1. Descrição do modelo
 - 3.8.2. Propostas práticas
 - 3.8.3. Recomendações para a execução
- 3.9. Modelo de educação para a aventura
 - 3.9.1. Descrição do modelo
 - 3.9.2. Propostas práticas
 - 3.9.3. Recomendações para a execução
- 3.10. Outros modelos
 - 3.10.1. Alfabetização motora
 - 3.10.2. Modelo de atitudes
 - 3.10.3. Autoconstrução de materiais
 - 3.10.4. Educação para a saúde
 - 3.10.5. Hibridação de modelos

Módulo 4. Metodologias, métodos, ferramentas e estratégias didáticas que favorecem a neuroeducação física

- 4.1. *Flipped Classroom* ou aula invertida
 - 4.1.1. Descrição
 - 4.1.2. Propostas práticas
 - 4.1.3. Recomendações para a execução

- 4.2. Aprendizagem Baseada em Problemas e em desafios
 - 4.2.1 Descrição
 - 4.2.2 Propostas práticas
 - 4.2.3 Recomendações para a execução
- 4.3. Aprendizagem por projetos
 - 4.3.1 Descrição
 - 4.3.2 Propostas práticas
 - 4.3.3 Recomendações para a execução
- 4.4. Método de estudo de caso e aprendizagem-serviço
- 4.5. Ambientes de aprendizagem
 - 4.5.1 Descrição
 - 4.5.2 Propostas práticas
 - 4.5.3 Recomendações para a execução
- 4.6. Criatividade motora ou cinética corporal
 - 4.6.1 Descrição
 - 4.6.2 Propostas práticas
 - 4.6.3 Recomendações para a execução
- 4.7. Aprendizagem baseada em jogos
 - 4.7.1 Descrição
 - 4.7.2 Propostas práticas
 - 4.7.3 Recomendações para a execução
- 4.8. Ludificação ou gamificação
 - 4.8.1 Descrição
 - 4.8.2 Propostas práticas
 - 4.8.3 Recomendações para a execução
- 4.9. Outros métodos, ferramentas e estratégias didáticas que favorecem a Neuroeducação Física
 - 4.9.1 Método de casos
 - 4.9.2 Contrato didático
 - 4.9.3 Trabalho por espaços de aprendizagem
 - 4.9.4 Puzzle de Aronson
 - 4.9.5 Metodologia interativa
 - 4.9.6 Tecnologias para a Aprendizagem e o Conhecimento (TAC)
 - 4.9.7 Portefólio

- 4.10. Diretrizes metodológicas e recomendações para a elaboração de programas, unidades e sessões baseadas na Neuroeducação Física
 - 4.10.1 Orientações metodológicas de acordo com a Neuroeducação Física
 - 4.10.2 Recomendações para a concepção de programas, unidades didáticas e sessões baseadas na Neuroeducação Física
 - 4.10.3 Exemplos de unidades e sessões baseadas na Neuroeducação Física



Uma experiência de aprendizagem única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os fisioterapeutas/cinesiologistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso se baseie na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais na prática profissional de enfermagem.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Fisioterapeutas/cinesiólogistas que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também desenvolvem a sua capacidade mental através de exercícios para avaliar situações reais e aplicar os seus conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao fisioterapeuta/cinesiólogista integrar-se melhor no mundo real.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 65.000 fisioterapeutas/cinesiólogistas com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas, independentemente da carga manual/prática. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos de fisioterapia em vídeo

A TECH traz as técnicas mais recentes e os últimos avanços educacionais para a vanguarda das técnicas e procedimentos atuais de fisioterapia/cinesiologia. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

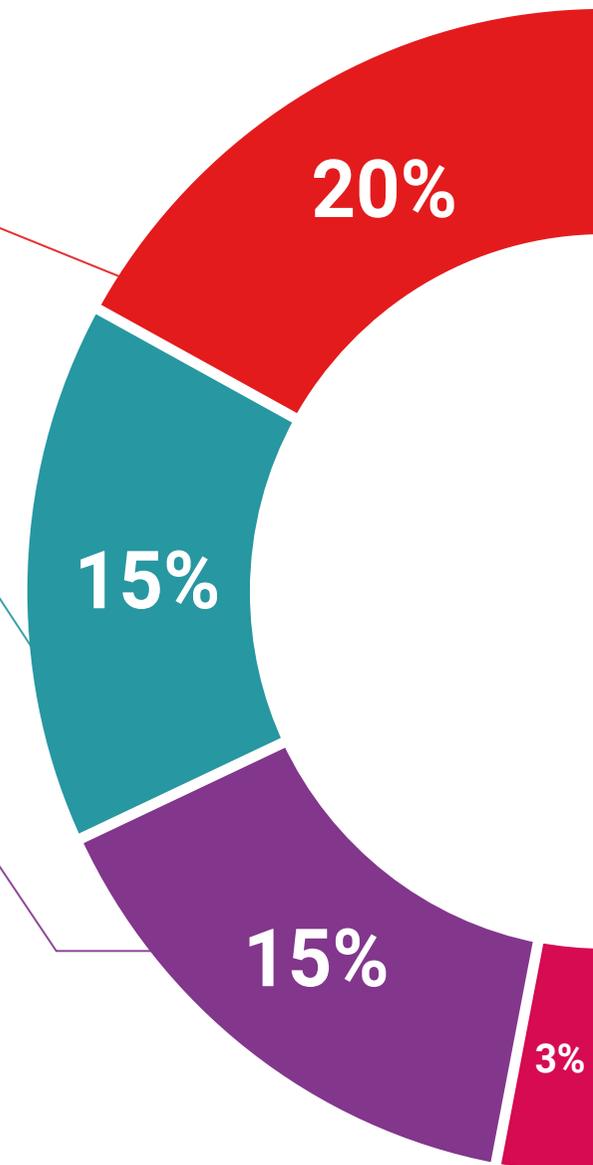
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Ação Motora nos Processos Cerebrais de Aprendizagem garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Ação Motora nos Processos Cerebrais de Aprendizagem** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de recepção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

Este certificado contribui significativamente para o desenvolvimento da capacitação continuada dos profissionais e proporciona um importante valor para a sua capacitação universitária, sendo 100% válido e atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Ação Motora nos Processos Cerebrais de Aprendizagem**

ECTS: 24

Carga horária: 600 horas

Reconhecido pela NBA



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



Curso de Especialização

Ação Motora nos Processos Cerebrais de Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Ação Motora nos Processos Cerebrais de Aprendizagem

Reconhecido pela NBA



tech universidade
tecnológica

