

Experto Universitario Inglés en el Aula Bilingüe



Experto Universitario Inglés en el Aula Bilingüe

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/escuela-de-idiomas/experto-universitario/experto-ingles-aula-bilingue

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

A pesar de que el inglés no es el idioma con más hablantes nativos en todo el mundo, es la lengua universal. Se estima que más de mil millones de personas son angloparlantes, razón por la que es considerada en una herramienta fundamental para la comunicación internacional. Por eso, trabajar en su conocimiento y dominio desde niños se ha convertido en una necesidad, por lo que cada vez más centros implementan a sus planes de estudio proyectos bilingües basados en aumentar la cognición y el razonamiento abstracto y fomentando la apreciación de diversas culturas. Precisamente en ello es en lo que se centra el presente programa. A través de una experiencia 100% online, el egresado podrá ponerse al día en los métodos de alfabetización L2 más efectivos en Infantil y Primaria en tan solo 6 meses.



“

*Adéntrate en los principios del bilingüismo
y especialízate en su inclusión en el aula
a través de 540 horas del mejor contenido
teórico, práctico y adicional”*

El conocimiento de idiomas es, sin duda, una de las características más valoradas y demandadas en el mercado laboral actual. Entre ellos, el inglés domina la estadística, siendo el más hablado en todo el mundo, a pesar de no contar con el mayor número de hablantes nativos (de hecho, es el tercero, por detrás del chino mandarín y el español). La importancia de dominar esta lengua se ha visto reflejada, también, en la propia comunicación. Todas estas cuestiones han hecho que en el sector educativo se fomente, cada vez con más insistencia, el manejo de este idioma. Así, a través del desarrollo de proyectos bilingües, los alumnos trabajan en el perfeccionamiento de sus competencias lingüísticas desde los primeros niveles, mejorando su cognición y ampliando sus habilidades comunicacionales.

En todo ello se centra el presente programa en Inglés en el Aula Bilingüe. TECH presenta con este programa una oportunidad única para el docente de especializarse en la dirección de proyectos bilingües, a través del conocimiento y el dominio de las mejores estrategias de alfabetización L2. Así, ahondará en la enseñanza temprana en niños a partir de 3 años y hasta Primaria, en los métodos pedagógicos y lúdicos más efectivos para su trabajo y en las herramientas académicas que están marcando tendencia en el sector educativo actual.

Y para lograrlo contará con 540 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional, este último presentado en diversos formatos: vídeos *In Focus*, imágenes, resúmenes dinámicos, esquemas, ejercicios de autoconocimiento, propuestas de actividades, noticias, artículos de investigación y mucho más. Todo ello, compactado en una cómoda modalidad 100% online, gracias a la cual podrá acceder al curso del programa desde donde quiera y cuando quiera, a través de cualquier dispositivo con conexión a internet, ya sea PC, Tablet o móvil.

Este **Experto Universitario en Inglés en el Aula Bilingüe** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Una titulación del máximo nivel en la que encontrarás las herramientas pedagógicas más efectivas para dominar la alfabetización en L2”

“

El programa incluye decenas de actividades lúdicas para que trabajes en el manejo del inglés dinámica y entretenidamente con tus alumnos”

Un programa que te dará el distintivo de programa en tan solo 6 meses.

Lograrás dominar la compaginación de la lengua vehicular con el segundo idioma con actividades adaptadas a los diferentes niveles educativos.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02 Objetivos

El objetivo por el que nació el presente programa en Inglés en el Aula Bilingüe no es otro que el de poner a disposición de los maestros y profesores la información más exhaustiva y novedosa relacionada con este ámbito. Gracias a ello podrán ponerse al día en estrategias pedagógicas para el dominio de esta lengua en niños de entre 3 y 12 años. Además, conocerán al detalle los proyectos que mejores resultados están teniendo en el contexto académico actual, así como sus características de implementación.



“

*¿Conoces el método Jolly Phonics?,
¿te gustaría implementarlo en el
aula? En este Experto Universitario
encontrarás las claves para lograrlo”*



Objetivos generales

- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar estrategias de aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total
- ♦ Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias infantiles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos infantiles en inglés
- ♦ Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos



Profundizarás en las características de la Lectura Globalizada y en los beneficios del Whole Language como herramienta didáctica en el aula





Objetivos específicos

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- ♦ Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una Lengua Extranjera
- ♦ Definir las características del lenguaje escrito
- ♦ Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés

Módulo 2. Alfabetización en L2

- ♦ Identificar las principales herramientas de alfabetización en primera etapa de Educación
- ♦ Establecer el camino de estudio para niños menores de 5 años
- ♦ Interactuar con el idioma inglés para su fácil enseñanza

Módulo 3. Inglés en el aula bilingüe

- ♦ Identificar las dificultades más comunes que presentan los alumnos en las diferentes etapas educativas
- ♦ Adquirir estrategias de motivación y manejo de los conflictos en el aula

03

Dirección del curso

Tanto la dirección como el cuadro docente de este programa han sido seleccionados con el fin de aportar excelencia a la experiencia académica 100% online. Se trata de un claustro del máximo nivel experimentado en la enseñanza bilingüe tras años de trabajo en el aula. Así, el egresado contará con el apoyo de los mejores profesionales a través de material didáctico elaborado por ellos mismos siguiendo las novedades del contexto de la enseñanza actual.



“

El equipo docente ha diseñado todo el contenido, incluyendo en el mismo casos de uso extraídos de su propia experiencia”

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Maestra de Primaria
- ♦ Coordinadora de Bilingüismo e Internacionalización en el Colegio JABY
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en Educación Bilingüe por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM)

Profesores

Dña. García-Vao Bel, María José

- ♦ Asesora y Formadora en Actuaciones Educativas basadas en Evidencias Científicas
- ♦ Especialista Aprendizaje Dialógico y en Actuaciones Educativas de Éxito para la Organización Inclusiva en los centros educativos
- ♦ Coordinación, Asesoramiento e Intervención en centros educativos en la Asociación ARAMBOL

- ♦ Grado en Magisterio de Educación Infantil
- ♦ Máster en Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Curso de Directores de Centros de Servicios Sociales
- ♦ Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM) y Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)



D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

D. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Profesor
- ♦ Lengua extranjera

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de este programa ha sido diseñado contemplando las exigencias del contexto educativo actual. Se trata de una titulación que recoge las novedades de la enseñanza del inglés en el aula bilingüe desde Infantil a Primaria en tan solo 540 horas de contenido diverso y multidisciplinar. Además, la modalidad 100% online aporta flexibilidad y confort, permitiendo a los egresados trabajar en el aumento de sus conocimientos y en el perfeccionamiento de sus competencias docentes sin clases presenciales ni horarios encorsetados.



“

Gracias a la metodología Relearning que emplea TECH, no tendrás que invertir horas de más en estudiar. ¡Garantizado!”

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- 1.1. Definición e historia del bilingüismo
 - 1.1.1. Definición del bilingüismo
 - 1.1.2. Las lenguas en contacto
 - 1.1.3. Definición de plurilingüismo
 - 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
 - 1.1.5. Tipos de bilingüismo
- 1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
 - 1.2.1. Bilingüismo en Educación
 - 1.2.2. Modelos de Educación bilingüe
 - 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
 - 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
 - 1.2.5. Bilingüismo en EE.UU
 - 1.2.6. Bilingüismo en España
 - 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica
- 1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
 - 1.3.1. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
 - 1.3.2. La historia de la EIB
 - 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
 - 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural
- 1.4. El rol de la lengua materna en la Educación bilingüe
 - 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe
 - 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
 - 1.4.3. La lengua materna y la emociones
 - 1.4.4. La lengua materna en el aula
 - 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de Lengua Extranjera
- 1.5. Neuroeducación y bilingüismo
 - 1.5.1. El cerebro bilingüe
 - 1.5.2. El factor edad
 - 1.5.3. El factor calidad
 - 1.5.4. El factor método
 - 1.5.5. El factor idioma
 - 1.5.6. El factor número



- 1.6. Teorías de Cummins sobre bilingüismo
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
 - 1.6.3. La hipótesis del umbral
 - 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
 - 1.6.5. La importancia de la lengua materna
 - 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística
- 1.7. BICS y CALP
 - 1.7.1. Marco general
 - 1.7.2. Teoría inicial
 - 1.7.3. Definición de BICS
 - 1.7.4. Definición de CALP
 - 1.7.5. La relación entre BICS y CALP
 - 1.7.6. Contribuciones de la teoría
 - 1.7.7. Críticas a la teoría
- 1.8. Bilingüismo en la Escuela Infantil
 - 1.8.1. Las lenguas en el currículum de infantil
 - 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
 - 1.8.3. El lugar de la segunda lengua en el aula de infantil
 - 1.8.4. Las rutinas
 - 1.8.5. El trabajo por rincones
 - 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en infantil
- 1.9. Bilingüismo en la Escuela Primaria
 - 1.9.1. Las lenguas en el currículum de Primaria
 - 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en Primaria
 - 1.9.3. Modelos bilingües en Primaria
 - 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en Primaria
 - 1.9.5. El papel del entorno en el éxito
- 1.10. Rol del docente bilingüe
 - 1.10.1. El papel del docente bilingüe
 - 1.10.2. El docente bilingüe como educador intercultural
 - 1.10.3. Los idiomas y el docente bilingüe
 - 1.10.4. Las necesidades de formación

Módulo 2. Alfabetización en L2

- 2.1. Alfabetización temprana en los niños bilingües
 - 2.1.1. Definición de alfabetización inicial. Crecer en una familia bilingüe
 - 2.1.2. Lectura de cuentos en lengua materna
 - 2.1.3. Alfabetización en L2 como de instrucción y mayoritaria
 - 2.1.4. Alfabetización en L2 como Lengua Extranjera
- 2.2. Relaciones e influencias entre L1 y L2
 - 2.2.1. La alfabetización familiar
 - 2.2.2. La alfabetización en lengua materna en la escuela
 - 2.2.3. Impacto de la alfabetización en L1 en la L2
 - 2.2.4. Ventajas del uso de la lengua materna en el aula bilingüe
 - 2.2.5. La lengua materna en la enseñanza del inglés
- 2.3. Enfoques sobre la alfabetización en inglés
 - 2.3.1. Teorías de adquisición del lenguaje escrito
 - 2.3.2. Teorías sobre la alfabetización en L2
 - 2.3.3. Las alfabetizaciones múltiples.
 - 2.3.4. Métodos de alfabetización en inglés como L2
- 2.4. La fonética del inglés
 - 2.4.1. ¿Qué es la fonética?
 - 2.4.2. El papel de la fonética en el aprendizaje de una L2
 - 2.4.3. Características de la fonética del inglés
 - 2.4.4. Fonética o fonología para el aula de inglés
- 2.5. Método sintético: conciencia fonémica
 - 2.5.1. Definición de conciencia fonológica y fonémica
 - 2.5.2. La conciencia fonémica y el aprendizaje del inglés como L2
 - 2.5.3. ¿Cómo trabajar en casa?
 - 2.5.4. ¿Cómo trabajar en el aula?
- 2.6. Método sintético: *Phonics*
 - 2.6.1. Características del método *Phonics*
 - 2.6.2. Introducción al método *Jolly Phonics*
 - 2.6.3. Las cinco destrezas que se trabajan
 - 2.6.4. Materiales y recursos
 - 2.6.5. Otros recursos: *Phonic Readers, Videos, Songs, etc.*

- 2.7. Lectura Globalizada "Whole Language"
 - 2.7.1. Principios de enfoque globalizado
 - 2.7.2. Chomsky and Goodman
 - 2.7.3. Implicaciones para la enseñanza del inglés como L2
 - 2.7.4. Actividades y recursos
 - 2.7.5. El concepto de "Alfabetización Integral", *Balanced Literacy*
- 2.8. Trabajo con Readers/lecturas graduadas
 - 2.8.1. Definición de *Reader*, y características
 - 2.8.2. Ventajas de la lectura extensiva
 - 2.8.3. Estrategias para el uso de Readers en el aula
 - 2.8.4. Actividades con Readers en el aula
- 2.9. *Picturebooks*/álbumes ilustrados
 - 2.9.1. Razones para utilizar cuentos en el aula
 - 2.9.2. Definición y características de un álbum ilustrado
 - 2.9.3. Criterios de selección
 - 2.9.4. Actividades y estrategias de uso
 - 2.9.5. Libros ilustrados clásicos de la literatura inglesa
- 2.10. *Storytelling*. Narración oral
 - 2.10.1. Narración oral en el aula
 - 2.10.2. Leer o contar un cuento
 - 2.10.3. Narración oral como herramienta de enseñanza de L2
 - 2.10.4. Claves para la narración oral
 - 2.10.5. Actividades para antes, durante y después de la narración oral
 - 2.10.6. Narración oral colectiva

Módulo 3. Inglés en el aula bilingüe

- 3.1. Aprendizaje de la L2. Métodos y enfoques
 - 3.1.1. De la gramática a la comunicación
 - 3.1.2. Método gramática-traducción
 - 3.1.3. Método natural
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. Método audiolingual
 - 3.1.6. Suggestopedia
 - 3.1.7. Enfoque comunicativo



- 3.2. Aprendizaje de la L2 en edades tempranas (0-6)
 - 3.2.1. Mitos y hechos sobre el aprendizaje temprano de la L2
 - 3.2.2. El factor edad en el aprendizaje de la L2
 - 3.2.3. Beneficios de la adquisición de la L2 en edades tempranas
 - 3.2.4. Etapas en la adquisición temprana de la L2
 - 3.2.5. La relación con las familias
 - 3.2.6. Estrategias para la enseñanza de la L2 en edades tempranas
- 3.3. L2 e interacción
 - 3.3.1. El papel de la interacción en el aprendizaje
 - 3.3.2. La interacción en el aprendizaje de la lengua materna
 - 3.3.3. La interacción en el aprendizaje de la L2
 - 3.3.4. Tipos de interacción en el aula de Lengua Extranjera
 - 3.3.5. *Teacher Talking Time*
- 3.4. El papel de las emociones en el aprendizaje de la L2
 - 3.4.1. Las emociones y el aprendizaje
 - 3.4.2. La teoría del *output*
 - 3.4.3. ¿Cómo afecta la ansiedad?
 - 3.4.4. Emociones y confianza
 - 3.4.5. La motivación
- 3.5. Las destrezas comunicativas del inglés
 - 3.5.1. La integración de las destrezas comunicativas
 - 3.5.2. MECRL. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
 - 3.5.3. Los niveles de referencia
- 3.6. *Listening*
 - 3.6.1. Definición de *Listening*
 - 3.6.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Listening*
 - 3.6.3. Ejemplos de actividades
 - 3.6.4. Antes de la actividad
 - 3.6.5. Durante la actividad
 - 3.6.6. Después de la actividad

- 3.7. *Reading*
 - 3.7.1. Definición de *Reading*
 - 3.7.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Reading*
 - 3.7.3. Ejemplos de actividades
 - 3.7.4. Antes de la actividad
 - 3.7.5. Durante la actividad
 - 3.7.6. Después de la actividad
- 3.8. *Speaking*
 - 3.8.1. Definición de *Speaking*
 - 3.8.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Speaking*
 - 3.8.3. Ejemplos de actividades
 - 3.8.4. Antes de la actividad
 - 3.8.5. Durante la actividad
 - 3.8.6. Después de la actividad
- 3.9. *Writing*
 - 3.9.1. Definición de *Writing*
 - 3.9.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Writing*
 - 3.9.3. Ejemplos de actividades
 - 3.9.4. Antes de la actividad
 - 3.9.5. Durante la actividad
 - 3.9.6. Después de la actividad
- 3.10. Evaluación
 - 3.10.1. ¿Cómo evaluar el *Listening*?
 - 3.10.2. ¿Cómo evaluar el *Reading*?
 - 3.10.3. ¿Cómo evaluar el *Speaking*?
 - 3.10.4. ¿Cómo evaluar el *Writing*?

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

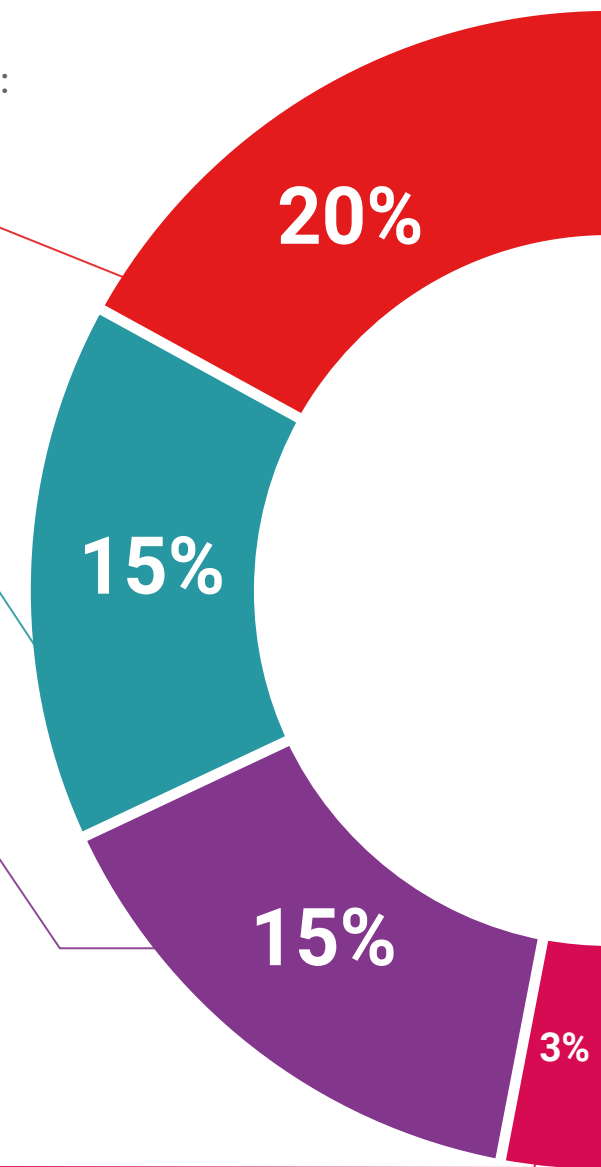
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

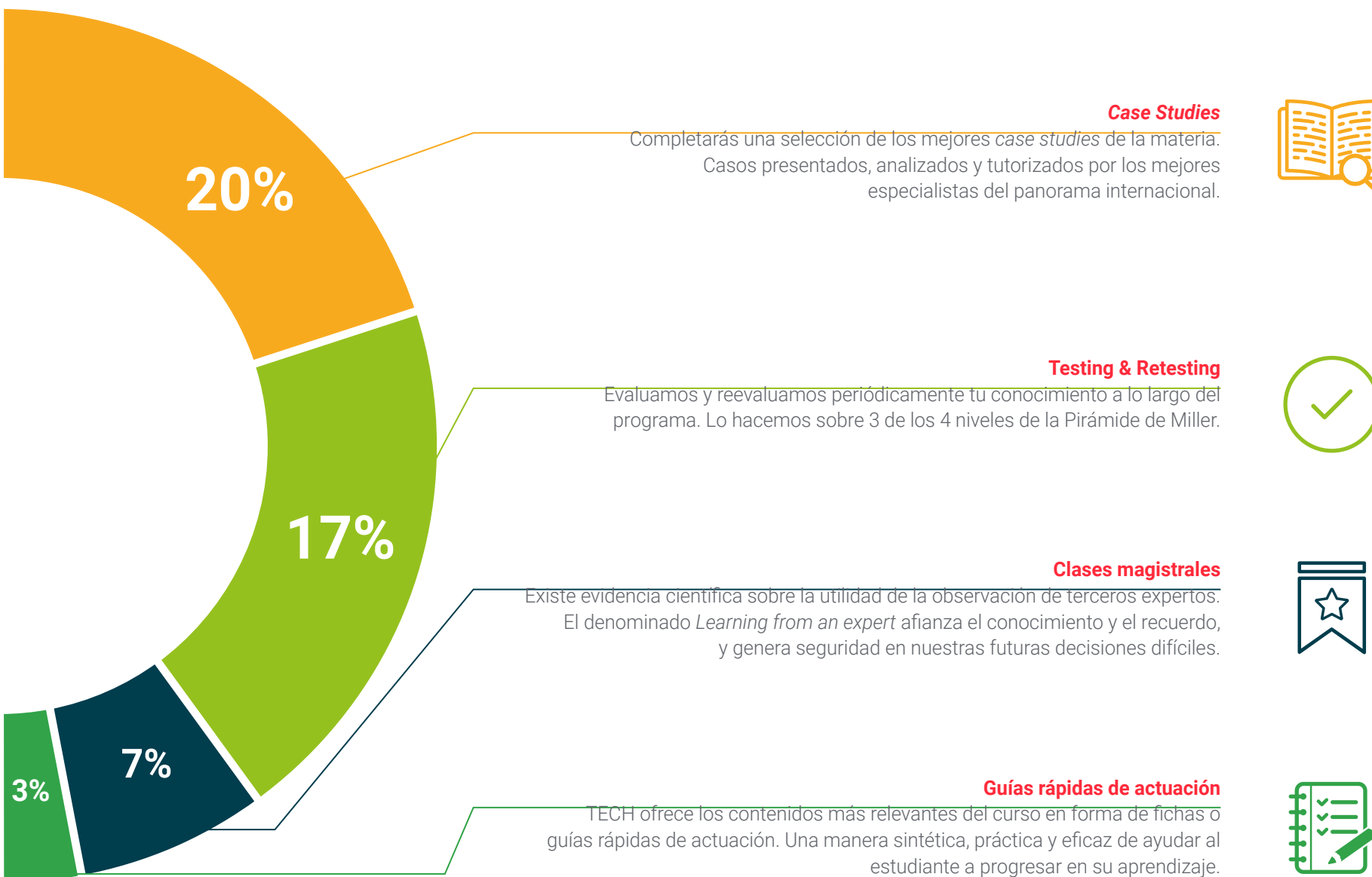
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Inglés en el Aula Bilingüe garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario en Inglés en el Aula Bilingüe** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Inglés en el Aula Bilingüe**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web form
aula virtual idiomas



Experto Universitario Inglés en el Aula Bilingüe

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Inglés en el Aula Bilingüe

