

Experto Universitario

Evaluación Gramatical y del Léxico





Experto Universitario Evaluación Gramatical y del Léxico

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/experto-universitario/experto-evaluacion-gramatical-lexico

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología

pág. 18

05

Titulación

pág. 26

01

Presentación

El léxico es una de las partes más dinámicas y fundamentales de la lengua. A lo largo de la historia, las palabras han ido evolucionando y transformando su significado e incluso su escritura. Las palabras son de vital importancia para aprender y comprender un idioma y la idiosincrasia de un país. Con este programa, aprenderá las destrezas necesarias para trabajar correctamente la gramática y el léxico en el aula.



“

Desarrolla nuevas habilidades comunicativas y adapta tus métodos de enseñanza a la era digital con este prestigioso Experto Universitario”

Cualquier acto de comunicación requiere que el hablante posea un manejo completo de sus capacidades comunicativas. Por ello, este Experto Universitario parte del conocimiento de las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. Es fundamental, para la enseñanza del español como lengua extranjera, conocer todas las capacidades que debe desarrollar el alumno y sus diferentes etapas de aprendizaje, con el fin de desarrollar diferentes metodologías adaptadas a sus necesidades educativas.

Este Experto Universitario otorgará al profesorado las herramientas y conocimientos necesarios para ejercer la profesión con confianza y de manera eficiente, permitiéndoles ayudar a sus estudiantes a comprender y analizar los mensajes de manera eficaz, y a desarrollar la comunicación no verbal.

Además, capacitará al docente para explicar y resolver cuestiones confusas respecto a la gramática o el proceso de evaluación de sus alumnos. Este dispondrá de una completa metodología de enseñanza del vocabulario y de diferentes técnicas y materiales didácticos, impartidos por ilustres expertos en la materia con amplia experiencia en el sector educativo.

Todo ello, teniendo en cuenta que la docencia es una disciplina que debe avanzar a la par que los avances tecnológicos. Por esa razón, este programa ha sido diseñado para que el docente se forme con la última tecnología educativa y descubra todos los aspectos del aprendizaje digital.

Esta capacitación permitirá al profesional desarrollar y ampliar los conocimientos y destrezas relacionados con la competencia léxica del español en la enseñanza. Al finalizar el Experto Universitario, estará capacitado para detectar los errores frecuentes de la enseñanza en español y habrá adquirido las herramientas necesarias para la prevención y tratamiento de estos errores, de manera que tendrá las facultades necesarias para ejercer como docente de español como lengua extranjera.

Este **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico** ofrece las características de un programa de alto nivel docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas son:

- ♦ Última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ Aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa



Con un diseño metodológico que se apoya en técnicas de enseñanza contrastadas por su eficacia, este Experto Universitario te llevará a través de diferentes abordajes docentes para permitirte aprender de forma dinámica y eficaz”

“

Con un planteamiento capacitativo basado en la resolución de situaciones reales, este Máster te permitirá aplicar lo aprendido en tu práctica docente diaria, de manera inmediata y con total seguridad”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la docencia.

Ilustres expertos en la materia han diseñado minuciosamente este Experto Universitario, depositando toda su experiencia y conocimiento en su elaboración.

Nuestro innovador concepto de telepráctica te proporcionará un proceso de aprendizaje más rápido y una visión mucho más realista de los contenidos.



02 Objetivos

TECH tiene como objetivo capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en unos meses, podrá dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.





“

Con este Experto Universitario aprenderás a desarrollar materiales didácticos adaptados a las nuevas tecnologías, que facilitarán el proceso de aprendizaje del alumno”



Objetivos generales

- Desarrollar las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua
- Conocer las bases teóricas del proceso de adquisición de una lengua extranjera

“

*Consigue tus objetivos
actualizándote en las últimas
técnicas y avances docentes, a través
de un programa de alta exigencia”*





Objetivos específicos

Módulo 1. Planificación, creación y evaluación de materiales en ELE

- ♦ Identificar los métodos más eficaces a lo largo de la historia para el aprendizaje de una nueva lengua
- ♦ Planificar nuevos modelos de enseñanza en ELE
- ♦ Desarrollar nuevas herramientas que fomenten el aprendizaje de español
- ♦ Desarrollar en base a herramientas orales y lingüísticas nuevas herramientas en ELE
- ♦ Desarrollar habilidades de evaluación del alumno, teniendo en cuenta su nivel y competencias
- ♦ Desarrollar materiales didácticos adecuados para la enseñanza de destrezas escritas y orales del español lengua segunda

Módulo 2. Gramática y pragmática para la comunicación en ELE

- ♦ Identificar los elementos principales que componen gramaticalmente la lengua del español
- ♦ Profundizar en los elementos específicos que acometen al español, siendo estos las tildes, diéresis y demás
- ♦ Analizar el papel de la literatura en el aprendizaje de una segunda lengua
- ♦ Identificar términos desconocidos y su categorización en el mundo del español, tales como características específicas de palabras puntuales

Módulo 3. La competencia léxica en el aprendizaje de ELE

- ♦ Comparar la lengua del español con otras lenguas a nivel mundial e identificar la importancia y ventajas
- ♦ Identificar las bases del español y sus principales características
- ♦ Identificar los diferentes léxicos de los países de habla hispana y su aporte cultural en la lengua española
- ♦ Analizar el correcto uso de las palabras y su significado en los diferentes campos del español
- ♦ Aprender los significados de las palabras y su ramificación dentro del español
- ♦ Conocer en detalle los aspectos léxicos, sintácticos y fónicos de la exposición oral en clase

03

Estructura y contenido

Los contenidos de este programa han sido desarrollados por diferentes expertos, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

Un programa completísimo y muy bien estructurado que le llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.



“

Capacítate donde y cuando quieras, gracias a la modalidad online de este Experto Universitario que te permite realizar esta capacitación desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet”

Módulo 1. Planificación, creación y evaluación de materiales en ELE

- 1.1. La importancia de plantear una planificación con estimación temporal
 - 1.1.1. El sentido del proceso planificador según el tiempo que estimamos
 - 1.1.2. Objetivos específicos, generales de acuerdo a la planificación
 - 1.1.2.1. Propuesta de objetivos según el tipo de acción
 - 1.1.2.2. Respeto de la secuencia en el orden de la acción
- 1.2. Objetivos específicos, generales de acuerdo a la planificación
 - 1.2.1. Objetivos específicos, generales de acuerdo con la planificación
 - 1.2.2. Propuesta de objetivos según el tipo de acción
 - 1.2.3. Respeto de la secuencia en el orden de la acción
- 1.3. Los pasos de planificar: cuándo y por qué
 - 1.3.1. Información previa a la planificación. Búsqueda y selección
 - 1.3.2. Reflexión sobre el orden de los pasos a efectuar
 - 1.3.3. Modificación posterior
- 1.4. La singularidad del aula representada en la detección de niveles
 - 1.4.1. El intercambio de tareas y otras técnicas de trabajo en grupo
 - 1.4.2. Cesión de tareas
 - 1.4.2.1. Particularidades del alumnado en cuanto a las técnicas de composición de tareas
 - 1.4.2.1.1. Entender el alumnado como un todo complejo
 - 1.4.2.1.2. Tipo de tarea según la complejidad del aula
 - 1.4.2.1.3. Particularidades del alumnado dependiendo del contexto cultural
- 1.5. Particularidades del alumnado en cuanto a las técnicas de composición de tareas
 - 1.5.1. Particularidades del alumnado en cuanto a las técnicas de composición de tareas
 - 1.5.2. Entender el alumnado como un todo complejo
 - 1.5.3. Tipo de tarea según la complejidad del aula
 - 1.5.4. Particularidades del alumnado dependiendo del contexto cultural
- 1.6. La creación de contenido a partir de un material dado
 - 1.6.1. La adaptación de material
 - 1.6.1.1. Guías de estudio y aprendizaje
 - 1.6.1.2. Selección de material en relación al soporte
 - 1.6.1.3. Transformación de material
- 1.7. Entorno virtual como medio de desarrollo del currículo
 - 1.7.1. Los medios de comunicación e internet: influencia en el aprendizaje
 - 1.7.1.1. Uso de plataformas estandarizadas
 - 1.7.1.2. Entornos interactivos y colaborativos
 - 1.7.2. Nuevas herramientas y ayuda para la creación de tu propio material
 - 1.7.2.1. Aplicaciones y plataformas innovativas
- 1.8. Nuevas herramientas y ayuda para la creación de tu propio material
 - 1.8.1. Nuevas herramientas y ayuda para la creación de tu propio material
 - 1.8.2. Aplicaciones y plataformas innovativas
 - 1.8.3. Entornos interactivos y colaborativos
- 1.9. Modos y técnicas a desarrollar para mejorar nuestro material en el proceso evaluativo
 - 1.9.1. Las técnicas de contraste y desarrollo
 - 1.9.2. Los beneficios de usar técnicas virtuales para ciertos tipos de tareas evaluativas
- 1.10. La importancia de evaluación externa, evaluación de terceros
 - 1.10.1. La externalización de los materiales realizados
 - 1.10.2. Aplicaciones para autoevaluación
- 1.11. Comparación entre idea esencial y resultado en la evaluación
 - 1.11.1. Investigación de contenido en relación a lo evaluado
 - 1.11.1.1. La búsqueda de apoyo redactado y contrastado
 - 1.11.1.2. El grado de susceptibilidad de lo evaluativo
 - 1.11.2. La evaluación de pares para los profesores
 - 1.11.2.1. La progresión: el aliado de la evaluación
 - 1.11.2.2. Cómo denotar que nuestra evaluación no está siguiendo el patrón acordado
 - 1.11.3. Investigación del contenido en relación a lo evaluado
 - 1.11.4. Qué aspectos tener en cuenta para llevar a cabo una evaluación de carácter progresivo
- 1.12. La evaluación de pares para el Profesorado
 - 1.12.1. La evaluación de pares para el profesorado
 - 1.12.2. La progresión: el aliado de la evaluación
 - 1.12.3. ¿Cómo denotar que la evaluación no está siguiendo el patrón acordado?
- 1.13. Investigación del contenido en relación a lo evaluado
 - 1.13.1. Investigación del contenido con relación a lo evaluado
 - 1.13.2. Representación de datos

- 1.14. Qué aspectos tener en cuenta para llevar a cabo una evaluación de carácter progresivo
 - 1.14.1. ¿Qué aspectos tener en cuenta para llevar una evaluación de carácter progresivo?
 - 1.14.2. Las expectativas de la evaluación progresiva
 - 1.14.3. La sistematización de la evaluación progresiva
 - 1.14.4. Análisis de la evaluación
- 1.15. Qué es innovación en la composición de un material: Estrategias de desarrollo
 - 1.15.1. La innovación en lo educativo desde una perspectiva general
 - 1.15.2. ¿Cómo conseguir que la innovación sea bien acogida por los estudiantes?
 - 1.15.3. Reinventar y otras formas de innovar
 - 1.15.4. Selección de referentes y bibliografía en la innovación
 - 1.15.4.1. Fuentes referenciales generales
 - 1.15.4.2. Fuentes bibliográficas
- 1.16. Selección de referentes y bibliografía en la innovación
 - 1.16.1. Selección de referentes y bibliografía en la innovación
 - 1.16.2. Clasificación para referencias gramaticales
 - 1.16.3. Fuentes referenciales generales
- 1.17. Complementar el diseño institucional con regularizaciones, pautas y normativas estatales
 - 1.17.1. Las reglas de planificación expuestas por la comunidad nacional y europea
 - 1.17.2. Complementar el diseño institucional con regularizaciones, pautas y normativas internacionales
 - 1.17.3. Las reglas de planificación expuestas por la comunidad internacional
- 1.18. Complementar el diseño institucional con regularizaciones, pautas y normativas internacionales
 - 1.18.1. Objetivos
 - 1.18.2. Desarrollo
 - 1.18.3. Las reglas de planificación expuestas por la comunidad nacional y europea

Módulo 2. Gramática y Pragmática para la comunicación en ELE

- 2.1. Bases de la gramática española
 - 2.1.1. Gramática funcional
 - 2.1.1.1. Los sustantivos
 - 2.1.1.2. Los adjetivos
 - 2.1.1.3. Los verbos
 - 2.1.1.4. Los adverbios
 - 2.1.1.5. Los pronombres
 - 2.1.1.6. La sintaxis: el sujeto y predicado
 - 2.1.1.7. La concordancia
 - 2.1.1.8. La gramática en el enfoque de la comunicación
- 2.2. El valor del verbo con relación al pasado
 - 2.2.1. Temporalidad verbal
 - 2.2.1.1. La acción como núcleo del mensaje
 - 2.2.2. Metodología de trabajo para explicar el pasado en las clases de ELE
 - 2.2.2.1. Presentación de formas de trabajar la temporalidad de pasado en clase de español como lengua extranjera
 - 2.2.2.2. Semántica del verbo
 - 2.2.2.3. Explicación a partir de valores primarios y secundarios
 - 2.2.2.4. Verbos dinámicos delimitados
- 2.3. Imperativo y subjuntivo: modos verbales
 - 2.3.1. Subjuntivo e imperativo
 - 2.3.2. Factores semánticos
 - 2.3.3. El subjuntivo en oraciones subordinadas sustantivas
 - 2.3.4. El subjuntivo en oraciones subordinadas adjetivas
 - 2.3.5. El uso del subjuntivo en oraciones subordinadas adverbiales
 - 2.3.6. El uso del imperativo con las voces formales
 - 2.3.7. La importancia del imperativo en la expresión española
- 2.4. Clasificación y uso preposicional de las perífrasis verbales
 - 2.4.1. Combinaciones verbales aspectuales
 - 2.4.2. Combinaciones verbales modales
 - 2.4.3. Diferencia entre perífrasis y locución

- 2.5. Formas de explicar y presentar los verbos ser y estar en la clase de ELE
 - 2.5.1. Ser como verbo nominativo
 - 2.5.2. Estar como verbo auxiliar y locativo
 - 2.5.3. Ser y estar con el uso de adjetivos
 - 2.5.4. Ser y estar como verbos copulativos
 - 2.5.5. Sobre generalizaciones en relación con los verbos ser y estar
- 2.6. Comparación de la explicación tradicional con la evolución de los verbos ser y estar
 - 2.6.1. Marco histórico de la explicación verbal para ser y estar
 - 2.6.2. Evolución en el uso verbal y aproximación a la actualidad
- 2.7. Tipos y usos en el lenguaje coloquial y formal conforme a los conectores y nexos
 - 2.7.1. Conectores para actividad exploratoria
 - 2.7.1.1. Conectores para actividad descriptiva
 - 2.7.1.2. Conectores para actividad explicativa
 - 2.7.1.3. Coloquialismos y conectores
 - 2.7.1.4. Formalismo y conectores
 - 2.7.1.5. Diferenciación entre nexos y conectores
- 2.8. Tipos, clasificación y uso de los pronombres
 - 2.8.1. Pronombres objeto
 - 2.8.2. Pronombres sujetos
 - 2.8.3. Laísmo/ loísmo/ leísmo
- 2.9. Voz pasiva
 - 2.9.1. Preposición “por” como antecedente
 - 2.9.2. Casos en los que no se puede usar la voz pasiva
- 2.10. Innovación en la didáctica
 - 2.10.1. Reflexión sobre el papel del profesorado en el aula actual
 - 2.10.2. ¿Investigar por qué se innova y innovar por qué se investiga?
 - 2.10.3. Cambios de paradigmas: enseñanza centrada en el aprendizaje y sus cambios
- 2.11. Composición y preparación de la oralidad en la clase de ELE
 - 2.11.1. ¿Composición o expresión?
 - 2.11.2. Gradación de contenidos en la preparación
- 2.12. Exposición y técnicas de la oralidad en las clases de Ele
 - 2.12.1. Dominio léxico
 - 2.12.2. Dominio sintáctico
 - 2.12.3. Dominio fónico
 - 2.12.4. Técnicas para las clases de conversación

- 2.12.5. De la exposición oral a la actividad interactiva
- 2.12.6. Propósitos para enseñar con método expositivo y de forma oral
- 2.12.7. Cambio de perspectiva: del “rollo” del profesorado al “desarrollo” de su exposición
- 2.12.8. Exposiciones “espaciadas” o por segmentos
- 2.13. Momentos y seguimiento de la evaluación gramatical
 - 2.13.1. Evaluación inicial/ diagnóstica
 - 2.13.2. Evaluación sumativa
 - 2.13.3. Evaluación formativa
 - 2.13.4. ¿Qué hay que evaluar?
- 2.14. Técnicas de evaluación gramatical
 - 2.14.1. ¿Con qué evaluar? Criterios de elección
 - 2.14.2. Enfoques para corregir según el tipo de prueba
 - 2.14.3. Rúbrica de evaluación: observación, diario, portafolio, mapa conceptual

Módulo 3. La competencia léxica en el aprendizaje de ELE

- 3.1. La forma del léxico en la lingüística actual
 - 3.1.1. La unidad léxica
 - 3.1.2. La metodología del léxico
- 3.2. Competencias léxicas según MCER
 - 3.2.1. Redes léxicas, la conexión del sentido según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)
 - 3.2.2. Expresiones hechas y palabras gramaticales según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)
- 3.3. Vocabulario frecuente, formal y estándar en el léxico castellano
 - 3.3.1. Diferenciación y uso de los tipos de vocabulario
 - 3.3.2. Barreras de comunicación, palabras compartidas
 - 3.3.3. Diferencia entre lexemas y léxicos
- 3.4. Los extranjerismos en la clase de ELE
 - 3.4.1. Extranjerismo necesario/ innecesario
 - 3.4.2. Falsos amigos
 - 3.4.3. La importancia de una buena pronunciación en la inclusión de extranjerismos
- 3.5. Adaptación del léxico para buscar la cohesión en la didáctica
 - 3.5.1. El léxico heredado
 - 3.5.2. El léxico adquirido
 - 3.5.3. El léxico multiplicado

- 3.6. Léxico tradicional y su desarrollo
 - 3.6.1. Voces patrimoniales, cultismos y latinismos
 - 3.6.2. El desgaste de las palabras: el arcaísmo
- 3.7. Diferenciación entre los tipos de léxico según la tarea
 - 3.7.1. El léxico de especialidad. Inclusión del latín
 - 3.7.2. El léxico jurídico y médico
 - 3.7.3. El léxico de diccionario
- 3.8. Técnicas de retención del léxico
 - 3.8.1. El proceso de adquisición de vocabulario a través de los estudios empíricos
 - 3.8.1.1. Composición sintagmática
 - 3.8.1.2. Asociación fonética
 - 3.8.1.3. Categorización, coordinación, asociación funcional
- 3.9. Sintagmas y paradigmas: adecuación del léxico al contexto de aprendizaje
 - 3.9.1. Patrones de entonación
 - 3.9.2. Interferencias de la lengua materna
 - 3.9.3. Unidad fraseológica
 - 3.9.4. Expectativas de aprendizaje de acuerdo con la visión lingüística
- 3.10. Tipos de material para la enseñanza del léxico
 - 3.10.1. Selección de palabras clave
 - 3.10.2. Selección de áreas temáticas
 - 3.10.3. Selección de textos y elementos comunicativos
 - 3.10.4. Planificación en respuesta a la demanda del alumnado
- 3.11. Conexión de ideas en la coordinación del léxico para la enseñanza
 - 3.11.1. Apoyo semántico
 - 3.11.2. Búsqueda en diccionarios
 - 3.11.3. Exposición de palabras
 - 3.11.4. Explicación de estructuras léxicas
 - 3.11.5. Riqueza, alcance y control de vocabulario por parte del estudiante en el aula
- 3.12. Refranes, frases hechas
 - 3.12.1. Expresiones y modismos con relación al cuerpo humano
 - 3.12.2. Expresiones con alimentos
 - 3.12.3. Expresiones con animales
 - 3.12.4. Expresiones con colores
 - 3.12.5. Expresiones con ser y estar
 - 3.12.6. Ejemplos refranero español
 - 3.12.7. Muletillas
- 3.13. Relación de material impreso y virtual acorde al léxico a través de diccionarios
 - 3.13.1. Selección de material bilingüe, monolingüe
 - 3.13.2. Selección de material disponible en la web
 - 3.13.3. Selección de diccionarios para la clase de español como Lengua Extranjera
 - 3.13.4. Ediciones y su combinación según la tarea
- 3.14. Selección de diccionarios para la clase de ELE
 - 3.14.1. Selección de diccionarios para la clase de ELE
 - 3.14.2. Ediciones y su combinación según la tarea
- 3.15. El hispano hablante y el léxico según la región
 - 3.15.1. Variaciones geográficas de las variantes léxicas
 - 3.15.2. Variaciones contextuales, históricas y sociales
- 3.16. Formas de evaluar el conocimiento del léxico
 - 3.16.1. Evaluar el aprendizaje implícito
 - 3.16.2. Evaluar el aprendizaje explícito
 - 3.16.3. Evaluación del dinamismo en las formas de uso
 - 3.16.4. Concordancia de los descriptores evaluativos



*Esta será una capacitación clave
para avanzar en tu carrera”*

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aún a de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno de los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

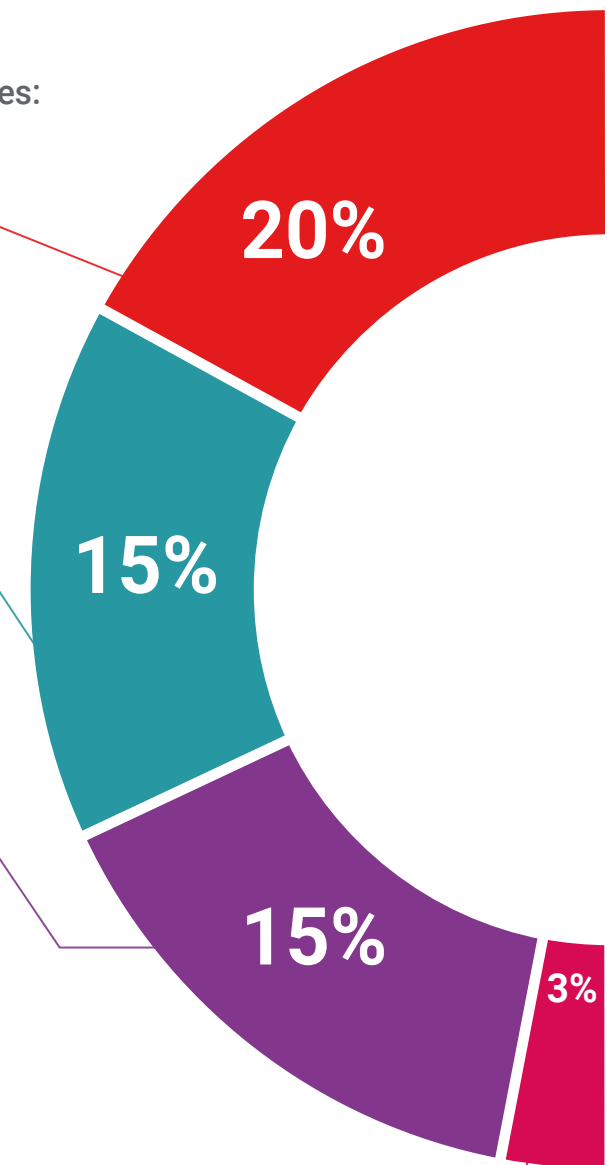
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

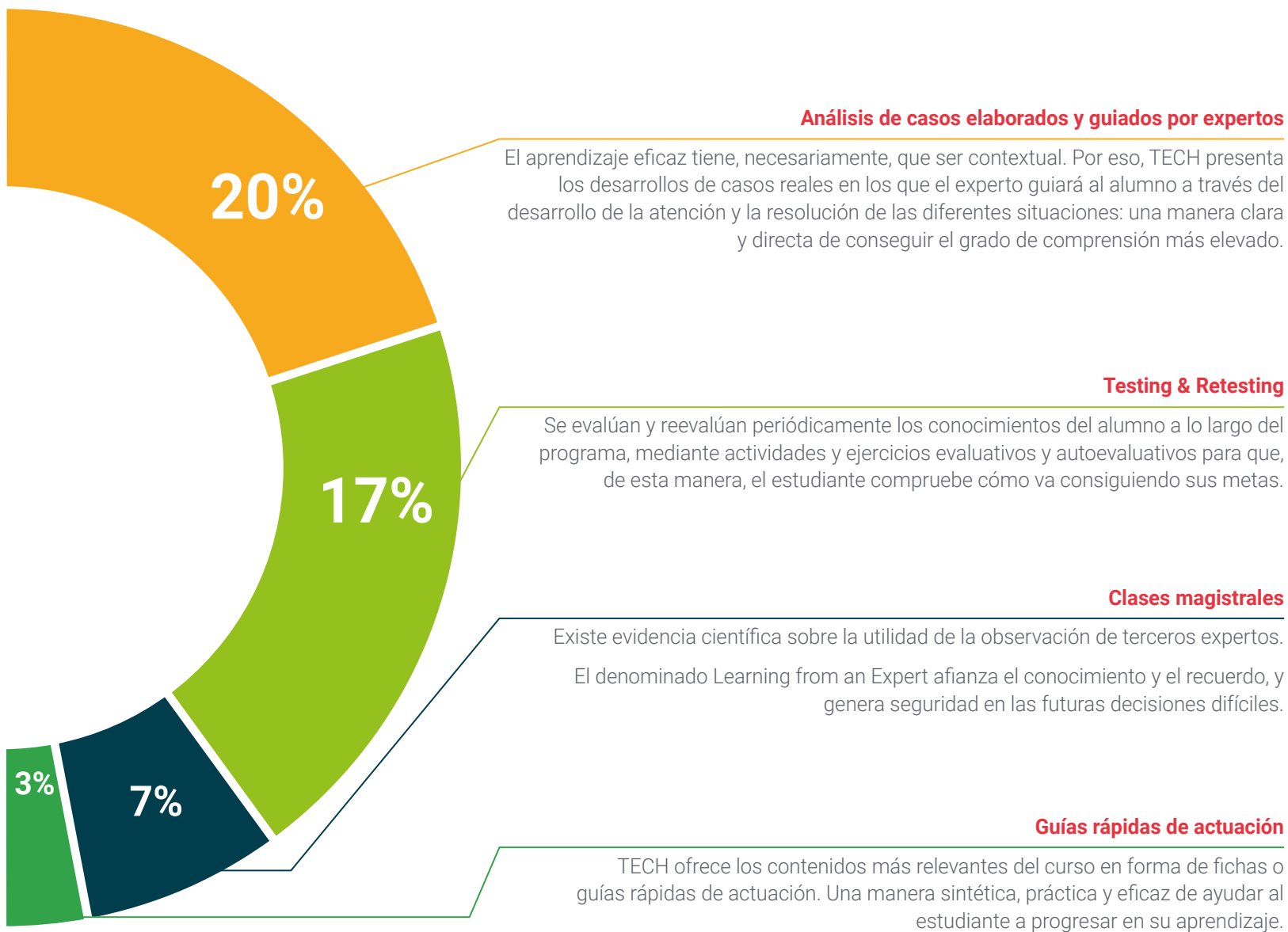
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





05

Titulación

El Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech
universidad

Experto Universitario
Evaluación Gramatical
y del Léxico

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Evaluación Gramatical y del Léxico