

Máster Título Propio

Educación Bilingüe en Infantil y Primaria



Máster Título Propio Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/master/master-educacion-bilingue-infantil-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Dirección del curso

pág. 18

05

Estructura y contenido

pág. 22

06

Metodología de estudio

pág. 34

07

Titulación

pág. 44

01

Presentación

La educación bilingüe ha ganado terreno en los últimos años gracias a un mundo cada vez más globalizado. En el ámbito docente, las tendencias y enfoques metodológicos no solamente requieren una adaptación en la manera de impartir una segunda lengua dentro del aula, sino que también necesita un nuevo enfoque. Los actuales modelos de educación bilingüe ofrecen ventajas y desafíos tanto a los profesionales de la enseñanza como al alumnado. Unos retos que son más fáciles de afrontar gracias a esta titulación 100% online, en la que el docente ahondará en las diferentes técnicas y herramientas pedagógicas más empleadas en centros bilingües en etapa Infantil y Primaria. Todo ello, mediante recursos didácticos multimedia al que podrá acceder en cualquier momento desde un ordenador o *Tablet*.





“

La Educación Bilingüe está en auge. Adéntrate gracias a esta titulación universitaria en un modelo educativo de éxito en edades tempranas”

Los métodos convencionales en la enseñanza de idiomas, tales como clases expositivas o ejercicios mecánicos, frenan el aprendizaje y afectan gravemente a la motivación del alumnado. Actualmente, con la incursión de las nuevas tecnologías en el aula, el panorama educativo se ha transformado permitiendo incluir numerosos recursos TIC, que hacen más atractivo el aprendizaje.

Al mismo tiempo, el avance de la enseñanza bilingüe en los centros educativos ha incrementado la demanda y, por ende, la de profesionales docentes dedicados a la enseñanza de idiomas o de quienes deben impartir asignaturas de otras materias en una segunda lengua. Un auge de un sector que supone una excelente oportunidad para los profesionales de la enseñanza, que asumen a su vez, el desafío de lograr que su alumnado adquiera unos conocimientos sólidos y efectivos para su desarrollo cognitivo y personal.

En este escenario, este Máster Título Propio otorga la posibilidad de adquirir un aprendizaje intensivo y avanzado en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria, preparando al alumnado para la impartición de clases en un segundo idioma y con los recursos tecnológicos más actualizados. Así, desde el inicio se adentrará en el propio concepto del modelo educativo bilingüe, el rol del docente, la alfabetización temprana en niños bilingües o los diferentes sistemas empleados en estos niveles de enseñanza.

Además, mediante vídeo resúmenes, vídeos en detalle, esquemas interactivos o lecturas especializadas, el alumnado conocerá la organización de un centro bilingüe, la atención a alumnado con Necesidades Educativas Especiales o la figura del auxiliar de conversación. Asimismo, los casos prácticos llevarán al egresado a adentrarse en los proyectos de éxito, en los que se ha empleado el Aprendizaje Basado en Proyectos.

TECH ofrece así una titulación de calidad y al alcance de todos, donde el alumnado únicamente necesita de un dispositivo electrónico con conexión a internet para poder visualizar el temario, en cualquier momento del día. Así, sin presencialidad ni clases con horarios fijos, el egresado puede compatibilizar una enseñanza universitaria con sus responsabilidades profesionales y/o laborales.

Este **Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información técnica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Progresas en tu carrera profesional gracias a este Máster Título Propio. Pon en práctica todo el conocimiento que te aporta y lograrás triunfar como docente bilingüe”

“

Conoce los principales factores que influyen en el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos. Inscríbete ahora”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este Máster Título Propio te mostrará las actuaciones educativas más exitosas en el ámbito de la Educación Bilingüe. Matricúlate ya y accede a ellas.

La biblioteca de recursos didácticos está disponible las 24 horas del día para que accedas cómodamente cuando lo desees desde tu ordenador.



02 Objetivos

El Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con menores que quieren aprender una lengua extranjera en la etapa educativa de Infantil y Primaria. El diseño del programa permitirá al egresado adquirir las competencias necesarias para actualizarse en la profesión tras profundizar en los aspectos clave en educación bilingüe. Para ello, TECH ha puesto a su disposición a un profesorado especializado y con una dilatada trayectoria profesional en el sector de la enseñanza bilingüe.





“

En 12 meses conseguirás el conocimiento necesario para conseguir que tu alumnado de edades tempranas aprenda una segunda lengua de manera eficaz”



Objetivos generales

- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar estrategias de aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total
- ♦ Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias infantiles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos infantiles en inglés
- ♦ Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos



Domina las diferentes metodologías existentes en Educación Bilingüe y adéntrate con pasos sólidos en este modelo educativo. Inscríbete ahora”





Objetivos específicos

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- ♦ Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una lengua extranjera
- ♦ Definir las características del lenguaje escrito
- ♦ Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés

Módulo 2. Alfabetización en L2

- ♦ Identificar las principales herramientas de alfabetización en la primera etapa de educación
- ♦ Establecer el camino de estudio para niños menores de 5 años
- ♦ Interactuar con el idioma inglés para su fácil enseñanza

Módulo 3. Inglés en el aula bilingüe

- ♦ Identificar las dificultades más comunes que presentan los alumnos en las diferentes etapas educativas
- ♦ Adquirir estrategias de motivación y manejo de los conflictos en el aula

Módulo 4. Metodología CLIL/AICLE

- ♦ Establecer las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales de un texto escrito
- ♦ Definir un repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo

Módulo 5. Recursos didácticos para el aula bilingüe

- ♦ Definir los distintos estilos de aprendizaje
- ♦ Detallar las diferentes estrategias de planificación, temporalización y secuenciación de actividades
- ♦ Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera
- ♦ Establecer la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación
- ♦ Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera

Módulo 6. La organización de un centro bilingüe

- ♦ Identificar el correcto protocolo para la apertura de una institución
- ♦ Capacitar a todo el personal con el fin de que todo el centro educativo sea bilingüe
- ♦ Crear planes de estudio y evaluaciones
- ♦ Fomentar mediante modelos educativos el idioma que se enseña
- ♦ Crear un modelo de educación netamente bilingüe
- ♦ Identificar las mejores instituciones y modelos de enseñanza para replicarlos en la organización de un centro

Módulo 7. Actuaciones educativas de éxito en educación bilingüe

- ♦ Escoger los materiales más idóneos en función del objetivo educativo que se persigue
- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma
- ♦ Definir los distintos tipos de eBooks adaptados a las diferentes edades
- ♦ Dotar de herramientas al docente para la introducción de los dibujos y las manualidades como método de enseñanza del inglés

Módulo 8. Aprendizaje basado en proyectos

- ♦ Definir una guía metodológica de aplicación del juego en función del nivel y etapa educativa del alumnado
- ♦ Definir un repertorio de juegos educativos para el aprendizaje de vocabulario en inglés
- ♦ Proponer una colección básica de juguetes educativos según el objetivo educacional que se persiga
- ♦ Establecer la importancia de la aplicación de las canciones y los ritmos en la enseñanza de un idioma



British spelling

ces

ize / ise

organise

ORGANIZE

our / -our



Módulo 9. iPads y Tablets en el aula CLIL

- ♦ Analizar las principales herramientas de diseño y creación de contenidos y actividades en la web
- ♦ Definir los principales componentes de la pizarra digital y su uso en un contexto educativo
- ♦ Utilizar la pizarra digital como recurso educativo para la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Buscar y analizar recursos educativos en la web
- ♦ Utilizar las nuevas tecnologías en la creación de libros digitales
- ♦ Argumentar sobre la importancia del uso de la tecnología para la creación de actividades educativas para lograr la excelencia en la enseñanza del inglés

Módulo 10. Google G Suite for Education

- ♦ Enseñar métodos de búsqueda y selección de información en la web
- ♦ Crear y utilizar blogs y wikis

03

Competencias

La estructura de esta opción académica ha sido diseñada con el fin de ampliar las competencias y habilidades del profesorado que imparte clases en Educación Bilingüe, especialmente en etapa Infantil y Primaria. Así, al concluir este programa, el alumnado será capaz de crear contenido y diseñar actividades acordes al nivel educativo, ampliar la capacidad del trabajo individual en el aula y potenciar el aprendizaje integrado de lengua extranjera en diferentes materias. Todo ello será posible gracias a las múltiples herramientas pedagógicas que incluye el temario de esta enseñanza.

YOU
SPEAK
ENGLISH?

“

*Amplía tus habilidades tecnológicas
y genera el contenido más innovador
con las herramientas pedagógicas que
te muestra esta titulación universitaria”*



Competencias generales

- ♦ Aplicar las nuevas tecnologías en el fomento del aprendizaje del inglés y la mejora de la comunicación audiovisual
- ♦ Valorar, seleccionar y analizar obras literarias infantiles
- ♦ Diseñar actividades lúdicas como método de enseñanza adaptadas a cada nivel educativo
- ♦ Seleccionar y analizar diferentes manualidades y diseños para realizar en el aula como método de enseñanza de un idioma
- ♦ Reproducir las estrategias de aprendizaje adquiridas en el aula
- ♦ Enseñar inglés mediante la actividad física, con el método de Respuesta Física Total
- ♦ Analizar y elaborar programaciones y diferentes materiales didácticos encaminados a lograr una enseñanza de calidad
- ♦ Conocer los problemas concretos de la enseñanza en lengua extranjera, tanto lingüísticos como culturales, en un entorno de enseñanza bilingüe
- ♦ Desarrollar habilidades para fomentar un clima que facilite el aprendizaje e interacción de los alumnos
- ♦ Transmitir valores sociales y culturales acordes con la actualidad multilingüe y multicultural
- ♦ Conocer la legislación y normativa referente a la ordenación y organización de los centros bilingües
- ♦ Entender la utilidad y necesidad de fomentar el aprendizaje integrado de lengua extranjera y contenidos propios de la disciplina no lingüística
- ♦ Analizar críticamente el desempeño de la labor docente y de las buenas prácticas utilizando modelos de evaluación e indicadores de calidad
- ♦ Argumentar sobre la necesidad de mejorar el propio dominio de la lengua y actualizar los conocimientos sobre los recursos disponibles para alcanzar la excelencia en la enseñanza del inglés
- ♦ Motivar al alumnado y mantener su interés en la enseñanza del inglés como lengua extranjera
- ♦ Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual para una toma de decisiones coherente
- ♦ Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal
- ♦ Aplicar los conocimientos y capacidades aportados por los estudios a casos reales y en un entorno de grupos de trabajo en empresas u organizaciones
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo



Competencias específicas

- ♦ Definir diferentes técnicas de evaluación y elaborar instrumentos de evaluación
- ♦ Desarrollar un repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo
- ♦ Elaborar programaciones y materiales didácticos que potencien las destrezas en lectoescritura del alumno
- ♦ Argumentar sobre la importancia de utilizar la literatura como recurso educativo en el aula
- ♦ Analizar y seleccionar libros de texto
- ♦ Realizar fichas de trabajo y adaptarlas al nivel educativo y características del alumnado
- ♦ Aplicar las nuevas tecnologías en la creación de materiales didácticos
- ♦ Argumentar sobre la importancia de disponer de una gran variedad de recursos didácticos para alcanzar la excelencia en la enseñanza del inglés
- ♦ Definir diferentes técnicas de evaluación y elaborar instrumentos de evaluación
- ♦ Crear un ambiente favorable que fomente el aprendizaje
- ♦ Ejercer la docencia de una materia no lingüística de la especialidad a través de la lengua inglesa
- ♦ Diseñar un currículo integrado del área de conocimiento con contenidos lingüísticos
- ♦ Crear y adaptar materiales didácticos para la enseñanza bilingüe teniendo en cuenta la etapa educativa del alumno y su correspondencia con el MCERL
- ♦ Elaborar, programar y pautar los contenidos de la disciplina en entornos bilingües de acuerdo al formato formal de Modulo CLIL
- ♦ Diseñar y desarrollar actividades didácticas basadas en la metodología CLIL
- ♦ Evaluar los contenidos lingüísticos y no lingüísticos en la enseñanza bilingüe
- ♦ Incorporar nuevas estrategias docentes y nuevas tecnologías de la información a la enseñanza bilingüe para el diseño de nuevos entornos de aprendizaje dentro del aula
- ♦ Conocer la organización de centros de Educación Bilingüe en todos sus niveles y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento



Este programa te llevará a dominar las principales Apps del momento en enseñanza del inglés para niños de Educación Infantil y Primaria”

04

Dirección del curso

En su máxima de ofrecer una educación de élite para todos, TECH ha reunido a una dirección y cuadro docente de profesionales de la enseñanza referente en su sector. Gracias a su extensa experiencia y conocimiento, el alumnado que curse esta titulación adquirirá las técnicas y la información más reciente sobre la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria. Además, la cercanía del profesorado le permitirá resolver cualquier duda que se le presente sobre el temario, en el transcurso de este programa online.

The background of the slide is a corkboard texture. A diagonal line runs from the top right towards the bottom left. Below this line, the word 'ENING' is spelled out using large, colorful felt letters: 'E' is light green, 'N' is dark blue, and 'G' is pink. The letters are placed on the corkboard surface. There are also solid red and dark red geometric shapes in the bottom left corner.

ENING



“

Un equipo docente especializado y con experiencia en docencia en aula bilingüe te guiará para que alcances el éxito profesional”

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Maestra de Primaria
- ♦ Coordinadora de Bilingüismo e Internacionalización en el Colegio JABY
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en Educación Bilingüe por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM)

Profesores

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dña. García-Vao Bel, María José

- ♦ Asesora y Formadora en Actuaciones Educativas basadas en Evidencias Científicas
- ♦ Especialista Aprendizaje Dialógico y en Actuaciones Educativas de Éxito para la Organización Inclusiva en los centros educativos
- ♦ Coordinación, Asesoramiento e Intervención en centros educativos en la Asociación ARAMBOL
- ♦ Grado en Magisterio de Educación Infantil
- ♦ Máster en Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Curso de Directores de Centros de Servicios Sociales
- ♦ Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM), Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)



Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

05

Estructura y contenido

El temario de este Máster Título Propio ha sido diseñado para proporcionar al alumnado, a lo largo de 12 meses, el conocimiento más avanzado y exhaustivo sobre la Educación Bilingüe. Mediante un enfoque teórico-práctico, el egresado podrá conocer las diferentes herramientas tecnológicas de las que dispone para hacer sus clases más atractivas. Asimismo, obtendrá los recursos didácticos más empleados en un aula bilingüe, como son los diferentes tipos de juegos, las canciones, el empleo de marionetas o la realización de manualidades. Además, con el sistema de aprendizaje *Relearning*, basado en la reiteración de contenido, el alumnado logrará avanzar de un modo mucho más natural por este plan de estudios y reducir incluso las largas horas de estudio.





“

*Con esta enseñanza universitaria
adquirirás los conocimientos que
necesitas para diseñar sesiones de clase
invertida o aprendizaje cooperativo”*

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- 1.1. Definición e historia del bilingüismo
 - 1.1.1. Definición del bilingüismo
 - 1.1.2. Las lenguas en contacto
 - 1.1.3. Definición de plurilingüismo
 - 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
 - 1.1.5. Tipos de bilingüismo
- 1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
 - 1.2.1. Bilingüismo en educación
 - 1.2.2. Modelos de educación bilingüe
 - 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
 - 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
 - 1.2.5. Bilingüismo en EE.UU.
 - 1.2.6. Bilingüismo en España
 - 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica
- 1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
 - 1.3.1. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
 - 1.3.2. La historia de la EIB
 - 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
 - 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural
- 1.4. El rol de la lengua materna en la educación bilingüe
 - 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe
 - 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
 - 1.4.3. La lengua materna y las emociones
 - 1.4.4. La lengua materna en el aula
 - 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de lengua extranjera
- 1.5. Neuroeducación y bilingüismo
 - 1.5.1. El cerebro bilingüe
 - 1.5.2. El factor edad
 - 1.5.3. El factor calidad
 - 1.5.4. El factor método
 - 1.5.5. El factor idioma
 - 1.5.6. El factor número



- 1.6. Teorías de Cummins sobre bilingüismo
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
 - 1.6.3. La hipótesis del umbral
 - 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
 - 1.6.5. La importancia de la lengua materna
 - 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística
- 1.7. BICS y CALP
 - 1.7.1. Marco general
 - 1.7.2. Teoría inicial
 - 1.7.3. Definición de BICS
 - 1.7.4. Definición de CALP
 - 1.7.5. La relación entre BICS y CALP
 - 1.7.6. Contribuciones de la teoría
 - 1.7.7. Críticas a la teoría
- 1.8. Bilingüismo en la Escuela Infantil
 - 1.8.1. Las lenguas en el currículum de infantil
 - 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
 - 1.8.3. El lugar de la segunda lengua en el aula de infantil
 - 1.8.4. Las rutinas
 - 1.8.5. El trabajo por rincones
 - 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en infantil
- 1.9. Bilingüismo en la Escuela Primaria
 - 1.9.1. Las lenguas en el currículum de primaria
 - 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en primaria
 - 1.9.3. Modelos bilingües en primaria
 - 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en primaria
 - 1.9.5. El papel del entorno en el éxito
- 1.10. Rol del docente bilingüe
 - 1.10.1. El papel del docente bilingüe
 - 1.10.2. El docente bilingüe como educador intercultural
 - 1.10.3. Los idiomas y el docente bilingüe
 - 1.10.4. Las necesidades de formación

Módulo 2. Alfabetización en L2

- 2.1. Alfabetización temprana en los niños bilingües
 - 2.1.1. Definición de alfabetización inicial. Crecer en una familia bilingüe
 - 2.1.2. Lectura de cuentos en lengua materna
 - 2.1.3. Alfabetización en L2 como de instrucción y mayoritaria
 - 2.1.4. Alfabetización en L2 como lengua extranjera
- 2.2. Relaciones e influencias entre L1 y L2
 - 2.2.1. La alfabetización familiar
 - 2.2.2. La alfabetización en lengua materna en la escuela
 - 2.2.3. Impacto de la alfabetización en L1 en la L2
 - 2.2.4. Ventajas del uso de la lengua materna en el aula bilingüe
 - 2.2.5. La lengua materna en la enseñanza del inglés
- 2.3. Enfoques sobre la alfabetización en inglés
 - 2.3.1. Teorías de adquisición del lenguaje escrito
 - 2.3.2. Teorías sobre la alfabetización en L2
 - 2.3.3. Las alfabetizaciones múltiples
 - 2.3.4. Métodos de alfabetización en inglés como L2
- 2.4. La fonética del inglés
 - 2.4.1. Qué es la fonética
 - 2.4.2. El papel de la fonética en el aprendizaje de una L2
 - 2.4.3. Características de la fonética del inglés
 - 2.4.4. Fonética o fonología para el aula de inglés
- 2.5. Método sintético: conciencia fonémica
 - 2.5.1. Definición de conciencia fonológica y fonémica
 - 2.5.2. La conciencia fonémica y el aprendizaje del inglés como L2
 - 2.5.3. Cómo trabajar en casa
 - 2.5.4. Cómo trabajar en el aula
- 2.6. Método sintético: Phonics
 - 2.6.1. Características del método Phonics
 - 2.6.2. Introducción al método Jolly Phonics
 - 2.6.3. Las cinco destrezas que se trabajan
 - 2.6.4. Materiales y recursos
 - 2.6.5. Otros recursos: *Phonic Readers, Videos, Songs, etc.*

- 2.7. Lectura Globalizada "Whole language"
 - 2.7.1. Principios de enfoque globalizado
 - 2.7.2. Chomsky y Goodman
 - 2.7.3. Implicaciones para la enseñanza del inglés como L2
 - 2.7.4. Actividades y recursos
 - 2.7.5. El concepto de "Alfabetización integral", *Balanced Literacy*
- 2.8. Trabajo con *Readers*/lecturas graduadas
 - 2.8.1. Definición de *Reader* y características
 - 2.8.2. Ventajas de la lectura extensiva
 - 2.8.3. Estrategias para el uso de *Readers* en el aula
 - 2.8.4. Actividades con *Readers* en el aula
- 2.9. *Picturebooks*/álbumes ilustrados
 - 2.9.1. Razones para utilizar cuentos en el aula
 - 2.9.2. Definición y características de un álbum ilustrado
 - 2.9.3. Criterios de selección
 - 2.9.4. Actividades y estrategias de uso
 - 2.9.5. Libros ilustrados clásicos de la literatura inglesa
- 2.10. *Storytelling*. Narración oral
 - 2.10.1. Narración oral en el aula
 - 2.10.2. Leer o contar un cuento
 - 2.10.3. Narración oral como herramienta de enseñanza de L2
 - 2.10.4. Claves para la narración oral
 - 2.10.5. Actividades para antes, durante y después de la narración oral
 - 2.10.6. Narración oral colectiva

Módulo 3. Inglés en el aula bilingüe

- 3.1. Aprendizaje de la L2. Métodos y enfoques
 - 3.1.1. De la gramática a la comunicación
 - 3.1.2. Método gramática-traducción
 - 3.1.3. Método natural
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. Método audiolingual
 - 3.1.6. Sugestopedia
 - 3.1.7. Enfoque comunicativo

- 3.2. Aprendizaje de la L2 en edades tempranas (0-6)
 - 3.2.1. Mitos y hechos sobre el aprendizaje temprano de la L2
 - 3.2.2. El factor edad en el aprendizaje de la L2
 - 3.2.3. Beneficios de la adquisición de la L2 en edades tempranas
 - 3.2.4. Etapas en la adquisición temprana de la L2
 - 3.2.5. La relación con las familias
 - 3.2.6. Estrategias para la enseñanza de la L2 en edades tempranas
- 3.3. L2 e interacción
 - 3.3.1. El papel de la interacción en el aprendizaje
 - 3.3.2. La interacción en el aprendizaje de la lengua materna
 - 3.3.3. La interacción en el aprendizaje de la L2
 - 3.3.4. Tipos de interacción en el aula de Lengua Extranjera
 - 3.3.5. *Teacher Talking Time*
- 3.4. El papel de las emociones en el aprendizaje de la L2
 - 3.4.1. Las emociones y el aprendizaje
 - 3.4.2. La teoría del *Output*
 - 3.4.3. Cómo afecta la ansiedad
 - 3.4.4. Emociones y confianza
 - 3.4.5. La motivación
- 3.5. Las destrezas comunicativas del inglés
 - 3.5.1. La integración de las destrezas comunicativas
 - 3.5.2. MECRL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas)
 - 3.5.3. Los niveles de referencia
- 3.6. *Listening*
 - 3.6.1. Definición de *Listening*
 - 3.6.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Listening*
 - 3.6.3. Ejemplos de actividades
 - 3.6.4. Antes de la actividad
 - 3.6.5. Durante la actividad
 - 3.6.6. Después de la actividad

- 3.7. *Reading*
 - 3.7.1. Definición de *Reading*
 - 3.7.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Reading*
 - 3.7.3. Ejemplos de actividades
 - 3.7.4. Antes de la actividad
 - 3.7.5. Durante la actividad
 - 3.7.6. Después de la actividad
- 3.8. *Speaking*
 - 3.8.1. Definición de *speaking*
 - 3.8.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *speaking*
 - 3.8.3. Ejemplos de actividades
 - 3.8.4. Antes de la actividad
 - 3.8.5. Durante la actividad
 - 3.8.6. Después de la actividad
- 3.9. *Writing*
 - 3.9.1. Definición de *Writing*
 - 3.9.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Writing*
 - 3.9.3. Ejemplos de actividades
 - 3.9.4. Antes de la actividad
 - 3.9.5. Durante la actividad
 - 3.9.6. Después de la actividad
- 3.10. Evaluación
 - 3.10.1. Cómo evaluar el *Listening*
 - 3.10.2. Cómo evaluar el *Reading*
 - 3.10.3. Cómo evaluar el *Speaking*
 - 3.10.4. Cómo evaluar el *Writing*

Módulo 4. Metodología CLIL/AICLE

- 4.1. Objetivos y fundamentos
 - 4.1.1. Definición
 - 4.1.2. Principios básicos
 - 4.1.3. Tipos de CLIL/AICLE
 - 4.1.4. Ventajas del CLIL/AICLE
- 4.2. Relaciones entre contenido e idioma
 - 4.2.1. Características del currículum CLIL/AICLE
 - 4.2.2. El idioma de la instrucción
 - 4.2.3. El idioma como vehículo
 - 4.2.4. El idioma como objetivo de aprendizaje
- 4.3. Andamiaje en CLIL/AICLE
 - 4.3.1. La importancia del andamiaje en CLIL/AICLE
 - 4.3.2. La Zona de Desarrollo Próximo
 - 4.3.3. La autonomía del alumno
 - 4.3.4. La interacción
 - 4.3.5. Técnicas y actividades para el andamiaje
- 4.4. Metodologías activas para el desarrollo de CLIL/AICLE
 - 4.4.1. Características y beneficios
 - 4.4.2. Aprendizaje basado en problemas
 - 4.4.3. *The Flipped Classroom*/ clase invertida
 - 4.4.4. Gamificación
 - 4.4.5. Aprendizaje cooperativo
- 4.5. Diseño y desarrollo de materiales para CLIL/AICLE
 - 4.5.1. Importancia de los materiales en CLIL/AICLE
 - 4.5.2. Tipos de materiales y recursos
 - 4.5.3. La taxonomía de Bloom
 - 4.5.4. Claves para el desarrollo de materiales
- 4.6. Enseñanza de Ciencias Naturales a través de CLIL/AICLE
 - 4.6.1. Activación conocimientos previos
 - 4.6.2. *Input* y *Output*
 - 4.6.3. Actividades colaborativas
 - 4.6.4. Investigación en el aula
 - 4.6.5. Evaluación
- 4.7. Enseñanza de Ciencias Sociales a través de CLIL/AICLE
 - 4.7.1. Activación conocimientos previos
 - 4.7.2. *Input* y *Output*
 - 4.7.3. Actividades colaborativas
 - 4.7.4. Investigación en el aula
 - 4.7.5. Evaluación

- 4.8. Enseñanzas Artísticas a través de CLIL/AICLE
 - 4.8.1. Ventajas del CLIL en la asignatura de Arte
 - 4.8.2. La competencia cultural y artística
 - 4.8.3. *Input* y *Output*
 - 4.8.4. Actividades
 - 4.8.5. Evaluación
- 4.9. STEAM: enseñanza integrada de Science, Technology, Engineering, Arts and Maths a través de CLIL/AICLE
 - 4.9.1. Definición de STEAM
 - 4.9.2. Principios para una enseñanza STEAM efectiva
 - 4.9.3. Ejemplos de actividades y lecciones STEAM y CLIL
- 4.10. Evaluación
 - 4.10.1. Principios para evaluar CLIL
 - 4.10.2. Cuando es efectiva la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa
 - 4.10.3. Características específicas del CLIL
 - 4.10.4. Autoevaluación y evaluación de los iguales
 - 4.10.5. Evaluar el contenido y el idioma
 - 4.10.6. Estrategias y recursos para la evaluación

Módulo 5. Recursos didácticos para el aula bilingüe

- 5.1. Juegos, actividades y juegos de mesa
 - 5.1.1. Razones para utilizar juegos
 - 5.1.2. Tipos de juegos
 - 5.1.3. Juegos de vocabulario
 - 5.1.4. Juegos de gramática
 - 5.1.5. Juegos orales
 - 5.1.6. Juegos de mesa
- 5.2. Drama y *Role Plays*
 - 5.2.1. Razones para utilizar el teatro
 - 5.2.2. Maneras de incorporar la dramatización en inglés
 - 5.2.3. Selección de obras y preparación
 - 5.2.4. Razones para utilizar el *Role Play*
 - 5.2.5. Cómo utilizar el *Role Play* en la enseñanza del inglés
 - 5.2.6. Aprendizaje del idioma y *Role Play*

- 5.3. Poemas, rimas y trabalenguas
 - 5.3.1. Definición de poemas, rimas y trabalenguas
 - 5.3.2. Ventajas del uso en la enseñanza del inglés
 - 5.3.3. Búsqueda y selección de materiales
 - 5.3.4. Actividades
- 5.4. Canciones y *Chants*
 - 5.4.1. Diferencia entre canciones y *Chants*
 - 5.4.2. Pasos para el uso de canciones en el aula
 - 5.4.3. Actividades para hacer antes, durante y después de la canción
 - 5.4.4. Cómo elaborar una *Chant* para el aula
- 5.5. Marionetas (*Teaching with Puppets*)
 - 5.5.1. Por qué utilizar marionetas
 - 5.5.2. Maneras de utilizar las marionetas en el aula
 - 5.5.3. Selección de marionetas
 - 5.5.4. Creación de marionetas
- 5.6. Manualidades
 - 5.6.1. Ventajas de utilizar manualidades
 - 5.6.2. Claves para utilizar manualidades en el aula de inglés
 - 5.6.3. Cómo incorporar el idioma a la actividad
 - 5.6.4. Actividades
- 5.7. *Worksheets* o fichas didácticas
 - 5.7.1. Por qué utilizar fichas
 - 5.7.2. Cómo utilizar fichas en el aula de inglés
 - 5.7.3. Tipos de fichas
 - 5.7.4. El diseño y creación de fichas
- 5.8. Recursos didácticos: *Flashcards* e imágenes
 - 5.8.1. Por qué utilizar *Flashcards*
 - 5.8.2. Cómo utilizar *Flashcards* en el aula de inglés
 - 5.8.3. Tipos de *Flashcards*
 - 5.8.4. Actividades con *Flashcards*

- 5.9. Recursos didácticos: vídeos y cortometrajes de animación
 - 5.9.1. Por qué utilizar cortos de animación
 - 5.9.2. Cómo utilizar cortometrajes en el aula de inglés
 - 5.9.3. Cómo escoger un cortometraje
 - 5.9.4. Actividades para realizar antes, durante y después del visionado
- 5.10. Blogs y wikis
 - 5.10.1. Qué es un blog
 - 5.10.2. Por qué utilizar un blog
 - 5.10.3. Tipos de blog que se utilizan en el aula de inglés
 - 5.10.4. Qué es una wiki
 - 5.10.5. Por qué utilizar una wiki
 - 5.10.6. Wikis para el aprendizaje colaborativo

Módulo 6. La organización de un centro bilingüe

- 6.1. Marcos normativos y evaluaciones externas
 - 6.1.1. Los centros bilingües en España
 - 6.1.2. Los centros bilingües en Madrid
 - 6.1.3. La habilitación lingüística
 - 6.1.4. Las evaluaciones externas
- 6.2. Organización y estructura de los centros bilingües
 - 6.2.1. El departamento de inglés
 - 6.2.2. La organización de las asignaturas
 - 6.2.3. Las características de los centros bilingües
- 6.3. El currículum integrado
 - 6.3.1. Currículum integrado de las lenguas
 - 6.3.2. Proyecto lingüístico del centro
 - 6.3.3. Pautas para la elaboración del currículum integrado
- 6.4. Atención a la diversidad. Necesidades educativas especiales
 - 6.4.1. Retos del bilingüismo en relación a las NEE
 - 6.4.2. Bilingüismo y discapacidad intelectual
 - 6.4.3. Bilingüismo y trastornos del lenguaje
 - 6.4.4. Bilingüismo y dificultades emocionales y de adaptación
 - 6.4.5. Incorporación tardía al proyecto bilingüe
 - 6.4.6. Alumnos con diferentes lenguas maternas
- 6.5. Los auxiliares de conversación/asistentes nativos
 - 6.5.1. El perfil del auxiliar de conversación
 - 6.5.2. Funciones del auxiliar
 - 6.5.3. El papel del auxiliar de conversación
 - 6.5.4. Primer contacto e incorporación central
 - 6.5.5. Actividades que puede desarrollar el auxiliar de conversación
- 6.6. La coordinación de equipos docentes
 - 6.6.1. Órganos formales de coordinación docente
 - 6.6.2. Coordinación horizontal y vertical
 - 6.6.3. Ámbitos y necesidades de coordinación del proyecto bilingüe
 - 6.6.4. Claves para una coordinación efectiva
- 6.7. Funciones y roles del coordinador del proyecto bilingüe
 - 6.7.1. Funciones del coordinador
 - 6.7.2. Reuniones y temas de coordinación
 - 6.7.3. Claves para coordinar un equipo de trabajo
 - 6.7.4. Perfil de la persona coordinadora
- 6.8. Creación de un entorno bilingüe de aprendizaje y comunicación
 - 6.8.1. El idioma cotidiano en el centro
 - 6.8.2. Los pasillos y espacios comunes
 - 6.8.3. El espacio del aula
 - 6.8.4. La participación del claustro y la comunidad
- 6.9. La relación con las familias y el entorno
 - 6.9.1. La percepción de las familia del bilingüismo
 - 6.9.2. Herramientas de la comunicación relación
 - 6.9.3. Participación en el centro
 - 6.9.4. El seguimiento en casa y los deberes escolares
- 6.10. Evaluación del proyecto bilingüe
 - 6.10.1. Indicadores de evaluación
 - 6.10.2. Evaluación de los agentes implicados
 - 6.10.3. Evaluación de las familias
 - 6.10.4. Evaluaciones externas

Módulo 7. Actuaciones educativas de éxito en educación bilingüe

- 7.1. Marco teórico. Proyecto Includ-ed
 - 7.1.1. El proyecto Includ-ed
 - 7.1.2. Referentes teóricos
 - 7.1.3. Agrupamiento de alumnos y participación de la comunidad
 - 7.1.4. Extensión del tiempo de aprendizaje
- 7.2. Antecedentes: comunidades de Aprendizaje
 - 7.2.1. La sociedad de la información
 - 7.2.2. Las fases de transformación
 - 7.2.3. El sueño
 - 7.2.4. Las comisiones mixtas
 - 7.2.5. El proyecto en la actualidad
- 7.3. Factores de éxito: el agrupamiento del alumnado
 - 7.3.1. Modelos de agrupamiento heterogéneo
 - 7.3.2. Modelos de agrupamiento mixto
 - 7.3.3. Modelos de agrupamiento inclusivo
- 7.4. Factores de éxito: la participación y formación de familiares
 - 7.4.1. La formación de familiares
 - 7.4.2. Los tipos de participación y su impacto en el éxito
 - 7.4.3. La participación educativa
- 7.5. El Aprendizaje Dialógico
 - 7.5.1. Diálogo igualitario
 - 7.5.2. Inteligencia cultural
 - 7.5.3. Dimensión instrumental
 - 7.5.4. Creación de sentido
 - 7.5.5. Solidaridad
 - 7.5.6. Transformación
 - 7.5.7. Igualdad de diferencias
- 7.6. Los Grupos Interactivos
 - 7.6.1. Descripción de los grupos interactivos
 - 7.6.2. Los voluntarios no expertos
 - 7.6.3. Los resultados de los grupos interactivos
 - 7.6.4. Los grupos interactivos en el aula bilingüe

- 7.7. Interacción e indagación dialógica
 - 7.7.1. Perspectiva sociocultural. Vigotsky
 - 7.7.2. Tipos de interacciones
 - 7.7.3. Interacciones y construcción de identidad
 - 7.7.4. Actos comunicativos
 - 7.7.5. Indagación dialógica
- 7.8. El rol de los voluntarios no expertos en el aula bilingüe
 - 7.8.1. El rol del voluntariado
 - 7.8.2. Qué hacer desde la escuela
 - 7.8.3. Su participación en la evaluación
 - 7.8.4. Voluntarios expertos o no expertos
- 7.9. Lectura Dialógica
 - 7.9.1. Definición de Lectura dialógica
 - 7.9.2. Fundamentación de la lectura dialógica
 - 7.9.3. Madrinas y padrinos de lectura en inglés
 - 7.9.4. Lectura acompañada
- 7.10. Tertulias Literarias Dialógicas en el aula bilingüe
 - 7.10.1. El origen de las tertulias literarias dialógicas
 - 7.10.2. Interacciones que aceleran la lectura
 - 7.10.3. Los clásicos en infantil y primaria
 - 7.10.4. El funcionamiento de la tertulia

Módulo 8. Aprendizaje basado en proyectos

- 8.1. Historia, definición y conceptos
 - 8.1.1. Historia del ABP
 - 8.1.2. Definición
 - 8.1.3. Características
- 8.2. Desarrollo del APB
 - 8.2.1. Pasos para su realización
 - 8.2.2. Elección del tema
 - 8.2.3. Trabajo docente
 - 8.2.4. Búsqueda de información

- 8.3. El trabajo por proyectos en CLIL
 - 8.3.1. Los proyectos en el área de inglés
 - 8.3.2. Los proyectos en ciencias
 - 8.3.3. Claves para su uso en CLIL
- 8.4. Evaluación
 - 8.4.1. Listas de chequeo
 - 8.4.2. Rúbricas
 - 8.4.3. *Output*/productos para la evaluación
- 8.5. Método TASC Wheel
 - 8.5.1. Presentación de la TASC Wheel
 - 8.5.2. Las destrezas de pensamiento
 - 8.5.3. Pasos para su uso
 - 8.5.4. Productos y evaluación
- 8.6. Ejemplo de proyecto en Ciencias Naturales
 - 8.6.1. Tema y objetivos
 - 8.6.2. Organización del trabajo
 - 8.6.3. Desarrollo
 - 8.6.4. Productos
 - 8.6.5. Evaluación
- 8.7. Ejemplo de proyecto en Ciencias Sociales
 - 8.7.1. Tema y objetivos
 - 8.7.2. Organización del trabajo
 - 8.7.3. Desarrollo
 - 8.7.4. Productos
 - 8.7.5. Evaluación
- 8.8. Ejemplo de proyecto en *Arts and Crafts*
 - 8.8.1. Tema y objetivos
 - 8.8.2. Organización del trabajo
 - 8.8.3. Desarrollo
 - 8.8.4. Productos
 - 8.8.5. Evaluación

- 8.9. Ejemplo de proyecto en Música
 - 8.9.1. Tema y objetivos
 - 8.9.2. Organización del trabajo
 - 8.9.3. Desarrollo
 - 8.9.4. Productos
 - 8.9.5. Evaluación
- 8.10. Materiales y recursos
 - 8.10.1. Tipos de materiales
 - 8.10.2. Dónde encontrar los materiales
 - 8.10.3. Recursos para el andamiaje

Módulo 9. iPads y *Tablets* en el aula CLIL

- 9.1. Modelos de introducción del iPad/*Tablet* en el aula
 - 9.1.1. El aula de TIC
 - 9.1.2. El rincón de los iPads
 - 9.1.3. Modelo 1:1
- 9.2. Introducción al entorno Apple
 - 9.2.1. El Apple ID y Apple School Manager
 - 9.2.2. El MDM
 - 9.2.3. Los puntos de acceso
 - 9.2.4. El Apple TV
- 9.3. El iPad/*Tablet* como soporte o como generador de contenidos
 - 9.3.1. Presentaciones
 - 9.3.2. Manuales de contenidos
 - 9.3.3. Creación de contenidos visuales
- 9.4. Gestión del aula
 - 9.4.1. Aula
 - 9.4.2. iDoceo
 - 9.4.3. iTunesU
 - 9.4.4. Google Classroom

- 9.5. Investigación y creación de contenidos a través del iPad/Tablet
- 9.6. Apps de producción multimedia
 - 9.6.1. Videos
 - 9.6.2. *Explain Everything*
- 9.7. Apps para la enseñanza del inglés en Primaria
 - 9.7.1. El iPad/Tablet en primaria
 - 9.7.2. Selección de Apps para el aula
 - 9.7.3. Apps y cuentos en inglés
 - 9.7.4. Apps específicas para inglés
- 9.8. Apps para las áreas CLIL. *Sciences*
 - 9.8.1. Los iPad y la educación científica
 - 9.8.2. Uso del iPad en el aula de Ciencias
 - 9.8.3. Apps para STEM (Science, Technology, Engineering, Maths)
 - 9.8.4. Apps para Ciencias Sociales
- 9.9. Apps para las áreas CLIL. *Arts*
 - 9.9.1. El uso del iPad en el aula de Arte
 - 9.9.2. Apps para "Arts and Crafts"
 - 9.9.3. El iPad en el aula de "Music"
- 9.10. Evaluación a través del iPad/Tablet
 - 9.10.1. El iPad y la evaluación en Primaria
 - 9.10.2. Apps y utilidades integradas para la evaluación
 - 9.10.3. El iPad y la evaluación a través del *Portfolio*
 - 9.10.4. El iPad y la evaluación con rúbricas
 - 9.10.5. Apps para la evaluación

Módulo 10. Google G Suite for Education

- 10.1. El Universo Google
 - 10.1.1. Historia de Google
 - 10.1.2. Quién es Google hoy
 - 10.1.3. La importancia de asociarse con Google
 - 10.1.4. Catálogo de aplicaciones de Google



- 10.2. Google y la Educación
 - 10.2.1. Implicación de Google en la Educación
 - 10.2.2. Gestiones para la solicitud en tu centro
 - 10.2.3. Versiones y tipos de soporte técnico
 - 10.2.4. Primeros pasos con la consola de Gestión de GSuite
 - 10.2.5. Usuarios y grupos
- 10.3. G Suite, uso avanzado
 - 10.3.1. Perfiles
 - 10.3.2. Informes
 - 10.3.3. Funciones de administrador
 - 10.3.4. Administración de dispositivos
 - 10.3.5. Seguridad
 - 10.3.6. Dominios
 - 10.3.7. Migración de datos
 - 10.3.8. Grupos y listas de difusión
 - 10.3.9. Política de Privacidad y protección de datos
- 10.4. Herramientas para la búsqueda de información en el aula CLIL
 - 10.4.1. El buscador de Google
 - 10.4.2. Búsqueda avanzada de información
 - 10.4.3. Integración del motor de búsqueda
 - 10.4.4. Google Chrome
 - 10.4.5. Google News
 - 10.4.6. Google Maps
 - 10.4.7. YouTube
- 10.5. Herramientas de Google para la comunicación en el aula
 - 10.5.1. Introducción a Google Classroom
 - 10.5.2. Instrucciones de uso para profesores
 - 10.5.3. Instrucciones de uso para alumnos
- 10.6. Google Classroom: usos avanzados y componentes adicionales
 - 10.6.1. Usos avanzados de Google Classroom
 - 10.6.2. Flubaroo
 - 10.6.3. FormLimiter
 - 10.6.4. Autocrat
 - 10.6.5. Doctopus
- 10.7. Herramientas para la organización de la información
 - 10.7.1. Primeros pasos en Google Drive
 - 10.7.2. Organización de archivos y carpetas
 - 10.7.3. Compartir archivos
 - 10.7.4. Almacenamiento
- 10.8. Herramientas para trabajo cooperativo de Google
 - 10.8.1. Calendar
 - 10.8.2. Google Sheets
 - 10.8.3. Google Docs
 - 10.8.4. Google Presentations
 - 10.8.5. Google Forms



Una titulación universitaria que te permitirá emplear eficazmente las herramientas que Google G Suite aporta al sector educativo”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

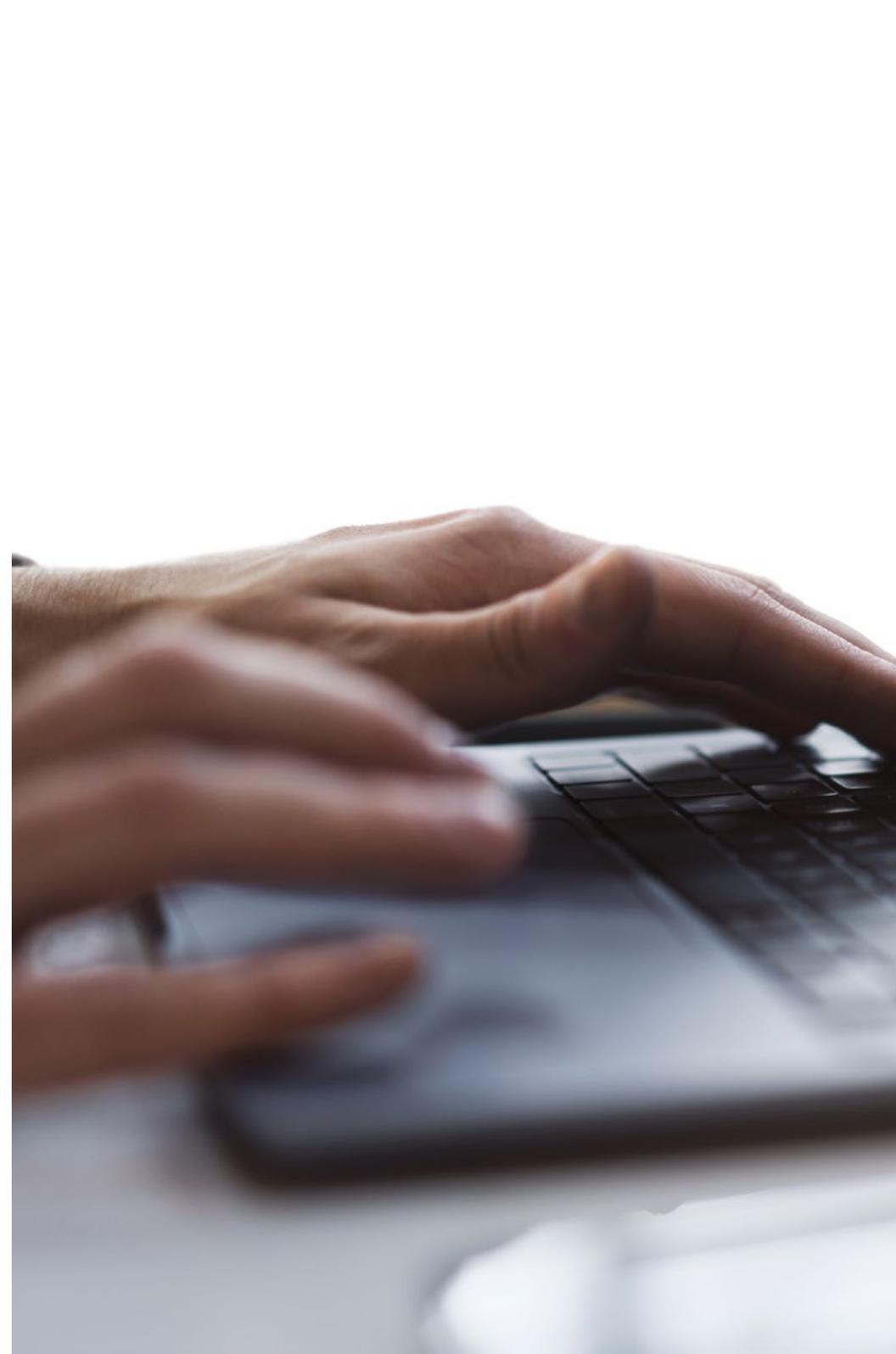
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto. Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



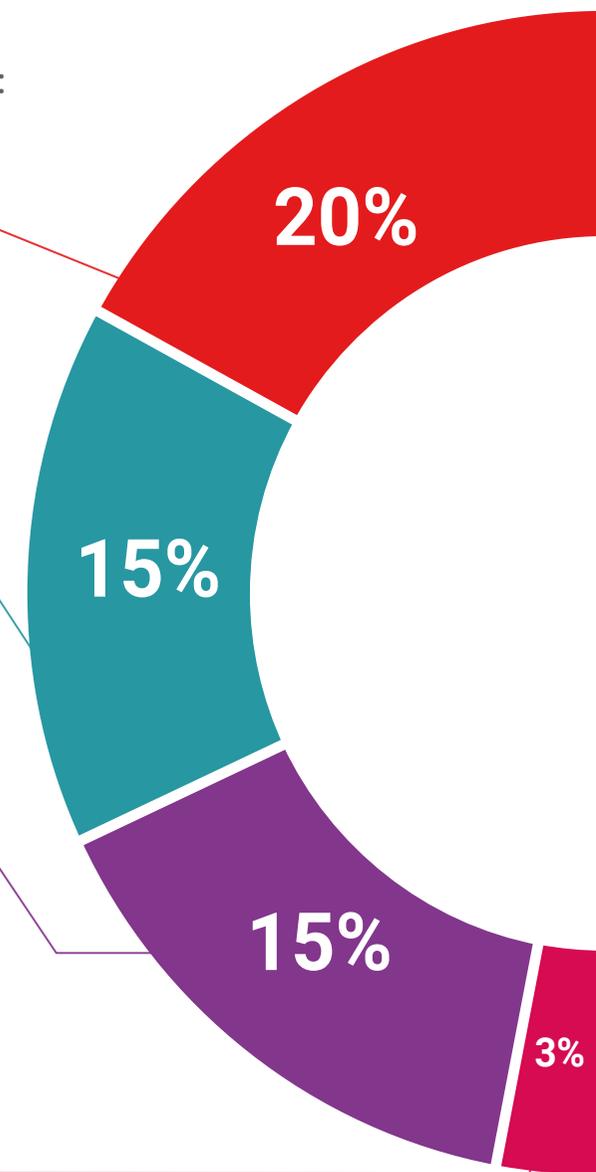
Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

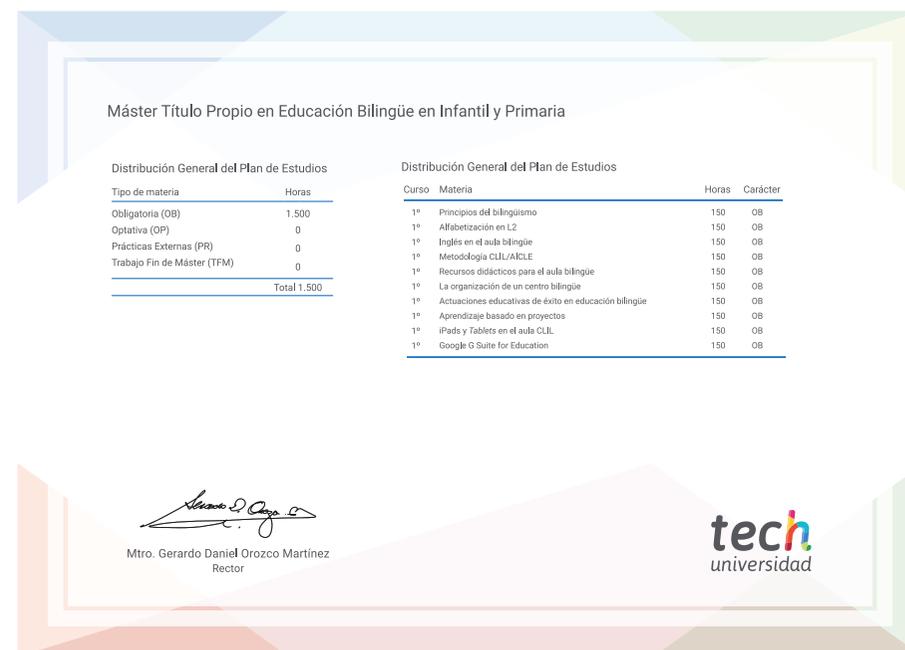
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech
universidad

Máster Título Propio
Educación Bilingüe
en Infantil y Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Educación Bilingüe en Infantil y Primaria



tech
universidad