

Experto Universitario Evaluación Gramatical y del Léxico





Experto Universitario Evaluación Gramatical y del Léxico

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/experto-universitario/experto-evaluacion-gramatical-lexico

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 18

05

Titulación

pág. 28

01

Presentación

El léxico es una de las partes más dinámicas y fundamentales de la lengua. A lo largo de la historia, las palabras han ido evolucionando y transformando su significado e incluso su escritura. Las palabras son de vital importancia para aprender y comprender un idioma y la idiosincrasia de un país. Con este programa, aprenderá las destrezas necesarias para trabajar correctamente la gramática y el léxico en el aula.



“

Desarrolla nuevas habilidades comunicativas y adapta tus métodos de enseñanza a la era digital con este prestigioso Experto Universitario”

Cualquier acto de comunicación requiere que el hablante posea un manejo completo de sus capacidades comunicativas. Por ello, este Experto Universitario parte del conocimiento de las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. Es fundamental, para la enseñanza del español como lengua extranjera, conocer todas las capacidades que debe desarrollar el alumno y sus diferentes etapas de aprendizaje, con el fin de desarrollar diferentes metodologías adaptadas a sus necesidades educativas.

Este Experto Universitario otorgará al profesorado las herramientas y conocimientos necesarios para ejercer la profesión con confianza y de manera eficiente, permitiéndoles ayudar a sus estudiantes a comprender y analizar los mensajes de manera eficaz, y a desarrollar la comunicación no verbal.

Además, capacitará al docente para explicar y resolver cuestiones confusas respecto a la gramática o el proceso de evaluación de sus alumnos. Este dispondrá de una completa metodología de enseñanza del vocabulario y de diferentes técnicas y materiales didácticos, impartidos por ilustres expertos en la materia con amplia experiencia en el sector educativo.

Todo ello, teniendo en cuenta que la docencia es una disciplina que debe avanzar a la par que los avances tecnológicos. Por esa razón, este programa ha sido diseñado para que el docente se forme con la última tecnología educativa y descubra todos los aspectos del aprendizaje digital.

Esta capacitación permitirá al profesional desarrollar y ampliar los conocimientos y destrezas relacionados con la competencia léxica del español en la enseñanza. Al finalizar el Experto Universitario, estará capacitado para detectar los errores frecuentes de la enseñanza en español y habrá adquirido las herramientas necesarias para la prevención y tratamiento de estos errores, de manera que tendrá las facultades necesarias para ejercer como docente de español como lengua extranjera.

Este **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico** ofrece las características de un programa universitario de alto nivel docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas son:

- ♦ Última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ Aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa



Con un diseño metodológico que se apoya en técnicas de enseñanza contrastadas por su eficacia, este Experto Universitario te llevará a través de diferentes abordajes docentes para permitirte aprender de forma dinámica y eficaz”

“

Con un planteamiento capacitativo basado en la resolución de situaciones reales, este Máster te permitirá aplicar lo aprendido en tu práctica docente diaria, de manera inmediata y con total seguridad”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la docencia.

Ilustres expertos en la materia han diseñado minuciosamente este Experto Universitario, depositando toda su experiencia y conocimiento en su elaboración.

Nuestro innovador concepto de telepráctica te proporcionará un proceso de aprendizaje más rápido y una visión mucho más realista de los contenidos.



02

Objetivos

TECH tiene como objetivo capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en unos meses, podrá dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.





“

Con este Experto Universitario aprenderás a desarrollar materiales didácticos adaptados a las nuevas tecnologías, que facilitarán el proceso de aprendizaje del alumno”

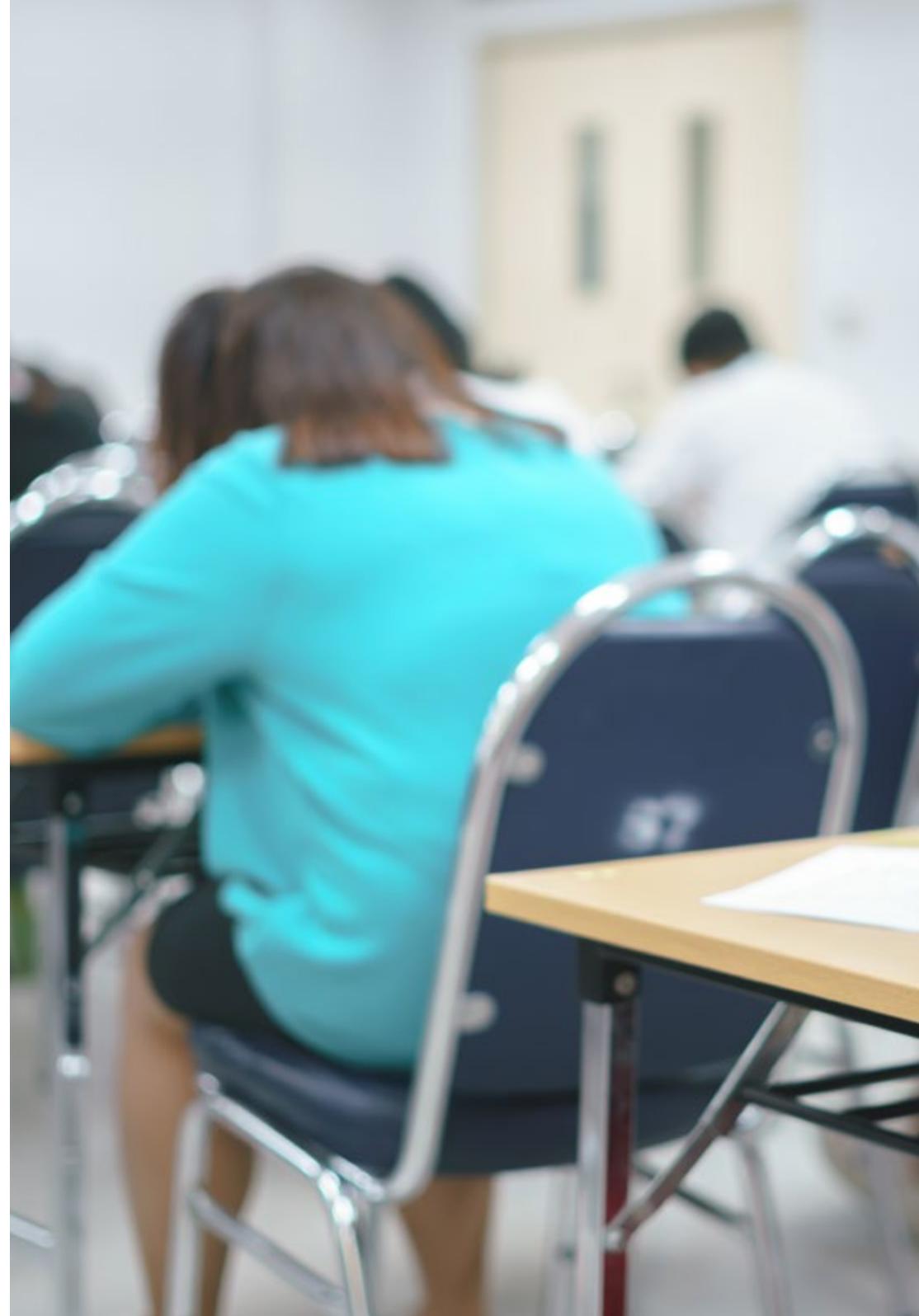


Objetivos generales

- ♦ Desarrollar las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua
- ♦ Conocer las bases teóricas del proceso de adquisición de una lengua extranjera

“

Consigue tus objetivos actualizándote en las últimas técnicas y avances docentes, a través de un programa de alta exigencia”





Objetivos específicos

Módulo 1. Planificación, creación y evaluación de materiales en ELE

- ♦ Identificar los métodos más eficaces a lo largo de la historia para el aprendizaje de una nueva lengua
- ♦ Planificar nuevos modelos de enseñanza en ELE
- ♦ Desarrollar nuevas herramientas que fomenten el aprendizaje de español
- ♦ Desarrollar en base a herramientas orales y lingüísticas nuevas herramientas en ELE
- ♦ Desarrollar habilidades de evaluación del alumno, teniendo en cuenta su nivel y competencias
- ♦ Desarrollar materiales didácticos adecuados para la enseñanza de destrezas escritas y orales del español lengua segunda

Módulo 2. Gramática y pragmática para la comunicación en ELE

- ♦ Identificar los elementos principales que componen gramaticalmente la lengua del español
- ♦ Profundizar en los elementos específicos que acometen al español, siendo estos las tildes, diéresis y demás
- ♦ Analizar el papel de la literatura en el aprendizaje de una segunda lengua
- ♦ Identificar términos desconocidos y su categorización en el mundo del español, tales como características específicas de palabras puntuales

Módulo 3. La competencia léxica en el aprendizaje de ELE

- ♦ Comparar la lengua del español con otras lenguas a nivel mundial e identificar la importancia y ventajas
- ♦ Identificar las bases del español y sus principales características
- ♦ Identificar los diferentes léxicos de los países de habla hispana y su aporte cultural en la lengua española
- ♦ Analizar el correcto uso de las palabras y su significado en los diferentes campos del español
- ♦ Aprender los significados de las palabras y su ramificación dentro del español
- ♦ Conocer en detalle los aspectos léxicos, sintácticos y fónicos de la exposición oral en clase

03

Estructura y contenido

Los contenidos de este programa han sido desarrollados por diferentes expertos, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

Un programa completísimo y muy bien estructurado que le llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





“

Capacítate donde y cuando quieras, gracias a la modalidad online de este Experto Universitario que te permite realizar esta capacitación desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet”

Módulo 1. Planificación, creación y evaluación de materiales en ELE

- 1.1. La importancia de plantear una planificación con estimación temporal
 - 1.1.1. El sentido del proceso planificador según el tiempo que estimamos
 - 1.1.2. Objetivos específicos, generales de acuerdo a la planificación
 - 1.1.2.1. Propuesta de objetivos según el tipo de acción
 - 1.1.2.2. Respeto de la secuencia en el orden de la acción
- 1.2. Objetivos específicos, generales de acuerdo a la planificación
 - 1.2.1. Objetivos específicos, generales de acuerdo con la planificación
 - 1.2.2. Propuesta de objetivos según el tipo de acción
 - 1.2.3. Respeto de la secuencia en el orden de la acción
- 1.3. Los pasos de planificar: cuándo y por qué
 - 1.3.1. Información previa a la planificación. Búsqueda y selección
 - 1.3.2. Reflexión sobre el orden de los pasos a efectuar
 - 1.3.3. Modificación posterior
- 1.4. La singularidad del aula representada en la detección de niveles
 - 1.4.1. El intercambio de tareas y otras técnicas de trabajo en grupo
 - 1.4.2. Cesión de tareas
 - 1.4.2.1. Particularidades del alumnado en cuanto a las técnicas de composición de tareas
 - 1.4.2.1.1. Entender el alumnado como un todo complejo
 - 1.4.2.1.2. Tipo de tarea según la complejidad del aula
 - 1.4.2.1.3. Particularidades del alumnado dependiendo del contexto cultural
- 1.5. Particularidades del alumnado en cuanto a las técnicas de composición de tareas
 - 1.5.1. Particularidades del alumnado en cuanto a las técnicas de composición de tareas
 - 1.5.2. Entender el alumnado como un todo complejo
 - 1.5.3. Tipo de tarea según la complejidad del aula
 - 1.5.4. Particularidades del alumnado dependiendo del contexto cultural
- 1.6. La creación de contenido a partir de un material dado
 - 1.6.1. La adaptación de material
 - 1.6.1.1. Guías de estudio y aprendizaje
 - 1.6.1.2. Selección de material en relación al soporte
 - 1.6.1.3. Transformación de material
- 1.7. Entorno virtual como medio de desarrollo del currículo
 - 1.7.1. Los medios de comunicación e internet: influencia en el aprendizaje
 - 1.7.1.1. Uso de plataformas estandarizadas
 - 1.7.1.2. Entornos interactivos y colaborativos
 - 1.7.2. Nuevas herramientas y ayuda para la creación de tu propio material
 - 1.7.2.1. Aplicaciones y plataformas innovativas
- 1.8. Nuevas herramientas y ayuda para la creación de tu propio material
 - 1.8.1. Nuevas herramientas y ayuda para la creación de tu propio material
 - 1.8.2. Aplicaciones y plataformas innovativas
 - 1.8.3. Entornos interactivos y colaborativos
- 1.9. Modos y técnicas a desarrollar para mejorar nuestro material en el proceso evaluativo
 - 1.9.1. Las técnicas de contraste y desarrollo
 - 1.9.2. Los beneficios de usar técnicas virtuales para ciertos tipos de tareas evaluativas
- 1.10. La importancia de evaluación externa, evaluación de terceros
 - 1.10.1. La externalización de los materiales realizados
 - 1.10.2. Aplicaciones para autoevaluación
- 1.11. Comparación entre idea esencial y resultado en la evaluación
 - 1.11.1. Investigación de contenido en relación a lo evaluado
 - 1.11.1.1. La búsqueda de apoyo redactado y contrastado
 - 1.11.1.2. El grado de susceptibilidad de lo evaluativo
 - 1.11.2. La evaluación de pares para los profesores
 - 1.11.2.1. La progresión: el aliado de la evaluación
 - 1.11.2.2. Cómo denotar que nuestra evaluación no está siguiendo el patrón acordado
 - 1.11.3. Investigación del contenido en relación a lo evaluado
 - 1.11.4. Qué aspectos tener en cuenta para llevar a cabo una evaluación de carácter progresivo
- 1.12. La evaluación de pares para el Profesorado
 - 1.12.1. La evaluación de pares para el profesorado
 - 1.12.2. La progresión: el aliado de la evaluación
 - 1.12.3. ¿Cómo denotar que la evaluación no está siguiendo el patrón acordado?
- 1.13. Investigación del contenido en relación a lo evaluado
 - 1.13.1. Investigación del contenido con relación a lo evaluado
 - 1.13.2. Representación de datos

- 1.14. Qué aspectos tener en cuenta para llevar a cabo una evaluación de carácter progresivo
 - 1.14.1. ¿Qué aspectos tener en cuenta para llevar una evaluación de carácter progresivo?
 - 1.14.2. Las expectativas de la evaluación progresiva
 - 1.14.3. La sistematización de la evaluación progresiva
 - 1.14.4. Análisis de la evaluación
- 1.15. Qué es innovación en la composición de un material: Estrategias de desarrollo
 - 1.15.1. La innovación en lo educativo desde una perspectiva general
 - 1.15.2. ¿Cómo conseguir que la innovación sea bien acogida por los estudiantes?
 - 1.15.3. Reinventar y otras formas de innovar
 - 1.15.4. Selección de referentes y bibliografía en la innovación
 - 1.15.4.1. Fuentes referenciales generales
 - 1.15.4.2. Fuentes bibliográficas
- 1.16. Selección de referentes y bibliografía en la innovación
 - 1.16.1. Selección de referentes y bibliografía en la innovación
 - 1.16.2. Clasificación para referencias gramaticales
 - 1.16.3. Fuentes referenciales generales
- 1.17. Complementar el diseño institucional con regularizaciones, pautas y normativas estatales
 - 1.17.1. Las reglas de planificación expuestas por la comunidad nacional y europea
 - 1.17.2. Complementar el diseño institucional con regularizaciones, pautas y normativas internacionales
 - 1.17.3. Las reglas de planificación expuestas por la comunidad internacional
- 1.18. Complementar el diseño institucional con regularizaciones, pautas y normativas internacionales
 - 1.18.1. Objetivos
 - 1.18.2. Desarrollo
 - 1.18.3. Las reglas de planificación expuestas por la comunidad nacional y europea

Módulo 2. Gramática y Pragmática para la comunicación en ELE

- 2.1. Bases de la gramática española
 - 2.1.1. Gramática funcional
 - 2.1.1.1. Los sustantivos
 - 2.1.1.2. Los adjetivos
 - 2.1.1.3. Los verbos
 - 2.1.1.4. Los adverbios
 - 2.1.1.5. Los pronombres
 - 2.1.1.6. La sintaxis: el sujeto y predicado
 - 2.1.1.7. La concordancia
 - 2.1.1.8. La gramática en el enfoque de la comunicación
- 2.2. El valor del verbo con relación al pasado
 - 2.2.1. Temporalidad verbal
 - 2.2.1.1. La acción como núcleo del mensaje
 - 2.2.2. Metodología de trabajo para explicar el pasado en las clases de ELE
 - 2.2.2.1. Presentación de formas de trabajar la temporalidad de pasado en clase de español como lengua extranjera
 - 2.2.2.2. Semántica del verbo
 - 2.2.2.3. Explicación a partir de valores primarios y secundarios
 - 2.2.2.4. Verbos dinámicos delimitados
- 2.3. Imperativo y subjuntivo: modos verbales
 - 2.3.1. Subjuntivo e imperativo
 - 2.3.2. Factores semánticos
 - 2.3.3. El subjuntivo en oraciones subordinadas sustantivas
 - 2.3.4. El subjuntivo en oraciones subordinadas adjetivas
 - 2.3.5. El uso del subjuntivo en oraciones subordinadas adverbiales
 - 2.3.6. El uso del imperativo con las voces formales
 - 2.3.7. La importancia del imperativo en la expresión española
- 2.4. Clasificación y uso preposicional de las perífrasis verbales
 - 2.4.1. Combinaciones verbales aspectuales
 - 2.4.2. Combinaciones verbales modales
 - 2.4.3. Diferencia entre perífrasis y locución

- 2.5. Formas de explicar y presentar los verbos ser y estar en la clase de ELE
 - 2.5.1. Ser como verbo nominativo
 - 2.5.2. Estar como verbo auxiliar y locativo
 - 2.5.3. Ser y estar con el uso de adjetivos
 - 2.5.4. Ser y estar como verbos copulativos
 - 2.5.5. Sobre generalizaciones en relación con los verbos ser y estar
- 2.6. Comparación de la explicación tradicional con la evolución de los verbos ser y estar
 - 2.6.1. Marco histórico de la explicación verbal para ser y estar
 - 2.6.2. Evolución en el uso verbal y aproximación a la actualidad
- 2.7. Tipos y usos en el lenguaje coloquial y formal conforme a los conectores y nexos
 - 2.7.1. Conectores para actividad exploratoria
 - 2.7.1.1. Conectores para actividad descriptiva
 - 2.7.1.2. Conectores para actividad explicativa
 - 2.7.1.3. Coloquialismos y conectores
 - 2.7.1.4. Formalismo y conectores
 - 2.7.1.5. Diferenciación entre nexos y conectores
- 2.8. Tipos, clasificación y uso de los pronombres
 - 2.8.1. Pronombres objeto
 - 2.8.2. Pronombres sujetos
 - 2.8.3. Laísmo/ loísmo/ leísmo
- 2.9. Voz pasiva
 - 2.9.1. Preposición “por” como antecedente
 - 2.9.2. Casos en los que no se puede usar la voz pasiva
- 2.10. Innovación en la didáctica
 - 2.10.1. Reflexión sobre el papel del profesorado en el aula actual
 - 2.10.2. ¿Investigar por qué se innova y innovar por qué se investiga?
 - 2.10.3. Cambios de paradigmas: enseñanza centrada en el aprendizaje y sus cambios
- 2.11. Composición y preparación de la oralidad en la clase de ELE
 - 2.11.1. ¿Composición o expresión?
 - 2.11.2. Gradación de contenidos en la preparación
- 2.12. Exposición y técnicas de la oralidad en las clases de Ele
 - 2.12.1. Dominio léxico
 - 2.12.2. Dominio sintáctico
 - 2.12.3. Dominio fónico
 - 2.12.4. Técnicas para las clases de conversación

- 2.12.5. De la exposición oral a la actividad interactiva
- 2.12.6. Propósitos para enseñar con método expositivo y de forma oral
- 2.12.7. Cambio de perspectiva: del “rollo” del profesorado al “desarrollo” de su exposición
- 2.12.8. Exposiciones “espaciadas” o por segmentos
- 2.13. Momentos y seguimiento de la evaluación gramatical
 - 2.13.1. Evaluación inicial/ diagnóstica
 - 2.13.2. Evaluación sumativa
 - 2.13.3. Evaluación formativa
 - 2.13.4. ¿Qué hay que evaluar?
- 2.14. Técnicas de evaluación gramatical
 - 2.14.1. ¿Con qué evaluar? Criterios de elección
 - 2.14.2. Enfoques para corregir según el tipo de prueba
 - 2.14.3. Rúbrica de evaluación: observación, diario, portafolio, mapa conceptual

Módulo 3. La competencia léxica en el aprendizaje de ELE

- 3.1. La forma del léxico en la lingüística actual
 - 3.1.1. La unidad léxica
 - 3.1.2. La metodología del léxico
- 3.2. Competencias léxicas según MCER
 - 3.2.1. Redes léxicas, la conexión del sentido según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)
 - 3.2.2. Expresiones hechas y palabras gramaticales según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)
- 3.3. Vocabulario frecuente, formal y estándar en el léxico castellano
 - 3.3.1. Diferenciación y uso de los tipos de vocabulario
 - 3.3.2. Barreras de comunicación, palabras compartidas
 - 3.3.3. Diferencia entre lexemas y léxicos
- 3.4. Los extranjerismos en la clase de ELE
 - 3.4.1. Extranjerismo necesario/ innecesario
 - 3.4.2. Falsos amigos
 - 3.4.3. La importancia de una buena pronunciación en la inclusión de extranjerismos
- 3.5. Adaptación del léxico para buscar la cohesión en la didáctica
 - 3.5.1. El léxico heredado
 - 3.5.2. El léxico adquirido
 - 3.5.3. El léxico multiplicado

- 3.6. Léxico tradicional y su desarrollo
 - 3.6.1. Voces patrimoniales, cultismos y latinismos
 - 3.6.2. El desgaste de las palabras: el arcaísmo
- 3.7. Diferenciación entre los tipos de léxico según la tarea
 - 3.7.1. El léxico de especialidad. Inclusión del latín
 - 3.7.2. El léxico jurídico y médico
 - 3.7.3. El léxico de diccionario
- 3.8. Técnicas de retención del léxico
 - 3.8.1. El proceso de adquisición de vocabulario a través de los estudios empíricos
 - 3.8.1.1. Composición sintagmática
 - 3.8.1.2. Asociación fonética
 - 3.8.1.3. Categorización, coordinación, asociación funcional
- 3.9. Sintagmas y paradigmas: adecuación del léxico al contexto de aprendizaje
 - 3.9.1. Patrones de entonación
 - 3.9.2. Interferencias de la lengua materna
 - 3.9.3. Unidad fraseológica
 - 3.9.4. Expectativas de aprendizaje de acuerdo con la visión lingüística
- 3.10. Tipos de material para la enseñanza del léxico
 - 3.10.1. Selección de palabras clave
 - 3.10.2. Selección de áreas temáticas
 - 3.10.3. Selección de textos y elementos comunicativos
 - 3.10.4. Planificación en respuesta a la demanda del alumnado
- 3.11. Conexión de ideas en la coordinación del léxico para la enseñanza
 - 3.11.1. Apoyo semántico
 - 3.11.2. Búsqueda en diccionarios
 - 3.11.3. Exposición de palabras
 - 3.11.4. Explicación de estructuras léxicas
 - 3.11.5. Riqueza, alcance y control de vocabulario por parte del estudiante en el aula
- 3.12. Refranes, frases hechas
 - 3.12.1. Expresiones y modismos con relación al cuerpo humano
 - 3.12.2. Expresiones con alimentos
 - 3.12.3. Expresiones con animales
 - 3.12.4. Expresiones con colores
 - 3.12.5. Expresiones con ser y estar
 - 3.12.6. Ejemplos refranero español
 - 3.12.7. Muletillas
- 3.13. Relación de material impreso y virtual acorde al léxico a través de diccionarios
 - 3.13.1. Selección de material bilingüe, monolingüe
 - 3.13.2. Selección de material disponible en la web
 - 3.13.3. Selección de diccionarios para la clase de español como Lengua Extranjera
 - 3.13.4. Ediciones y su combinación según la tarea
- 3.14. Selección de diccionarios para la clase de ELE
 - 3.14.1. Selección de diccionarios para la clase de ELE
 - 3.14.2. Ediciones y su combinación según la tarea
- 3.15. El hispano hablante y el léxico según la región
 - 3.15.1. Variaciones geográficas de las variantes léxicas
 - 3.15.2. Variaciones contextuales, históricas y sociales
- 3.16. Formas de evaluar el conocimiento del léxico
 - 3.16.1. Evaluar el aprendizaje implícito
 - 3.16.2. Evaluar el aprendizaje explícito
 - 3.16.3. Evaluación del dinamismo en las formas de uso
 - 3.16.4. Concordancia de los descriptores evaluativos



Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera”

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

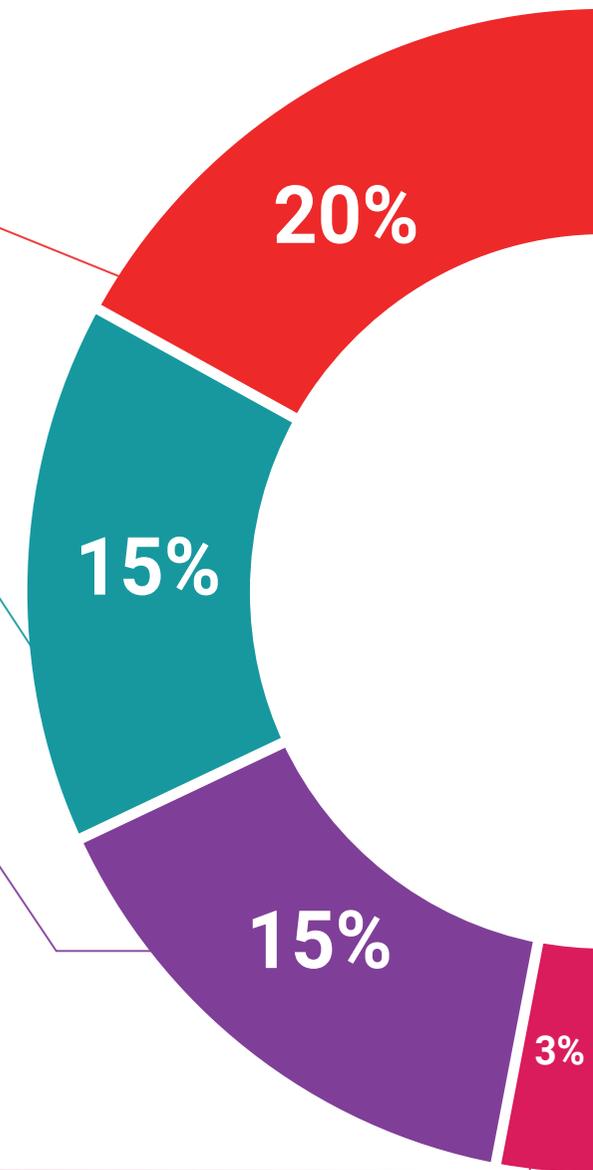
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

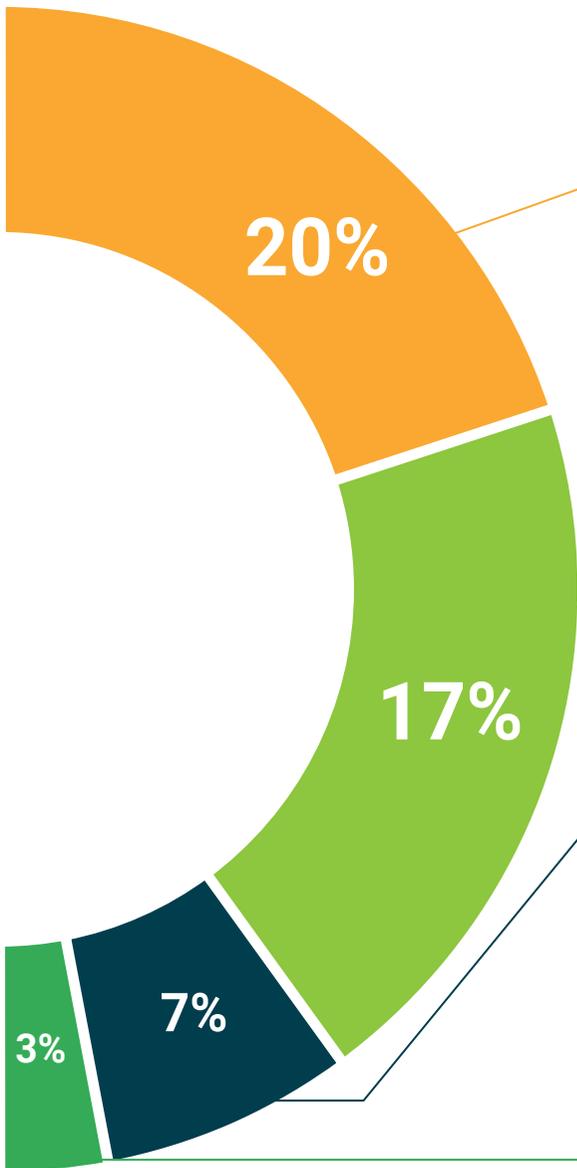
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

Este programa en Evaluación Gramatical y del Léxico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **24 ECTS**





Experto Universitario
Evaluación Gramatical
y del Léxico

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario Evaluación Gramatical y del Léxico