

Experto Universitario

Gestión de la Educación

Bilingüe en Infantil y Primaria





Experto Universitario Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/escuela-de-idiomas/experto-universitario/experto-gestion-educacion-bilingue-infantil-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

En una sociedad globalizada y cada vez más exigente, el dominio de una segunda lengua, sobre todo del inglés como la más hablada en todo el mundo, es fundamental. Por otro lado, la capacidad de desarrollo de las redes neuronales de los niños les otorga una mayor predisposición para aprender, por lo que orientar el conocimiento de idiomas en este periodo es beneficioso para su futuro. Por ello, TECH ha desarrollado un completo programa centrado en la gestión de programas bilingües en Infantil y Primaria. Se trata de una titulación 100% online en la que el docente podrá ahondar en las claves de la organización de un centro escolar, así como en las actuaciones educativas de éxito para una Educación idiomática del máximo nivel.





“

¿Te gustaría ser el próximo director de tu centro y dirigir un proyecto bilingüe de éxito? Este Experto Universitario te dará las claves para lograrlo”

La predisposición del conocimiento de cosas nuevas de los niños ligado a el desarrollo continuo y creciente de sus redes neuronales favorecen el Aprendizaje de nuevos idiomas. Por esa razón, cada vez son más los centros de Educación Infantil y Primaria que se suman a la implementación en sus planes de estudios de proyectos bilingües, sobre todo con el inglés como lengua vehicular. Así, inciden en el perfeccionamiento de la competencia lingüística y cultural en ambos idiomas, al tiempo que se brindan los contenidos curriculares correspondientes y exigidos por el nivel educativo. Y es que se trata de una estrategia que aporta amplios beneficios en el niño, sobre todo en materia de mejora de las habilidades de comunicación.

Por ello, TECH ha desarrollado el presente programa, con el fin de que los profesionales de este ámbito tengan a mano la información que les permita gestionar efectivamente planes de Educación Bilingüe en enseñanzas aplicadas entre los 3 y los 12 años. Se trata de una experiencia académica 100% online que ahonda en los principios del bilingüismo, así como en las técnicas más efectivas para la organización de un centro que cumpla con estas características. Asimismo, el egresado podrá ponerse al día en las actuaciones educativas de éxito en este entorno, ahondando en las particularidades de proyectos funcionales como los Grupos Interactivos, las Tertulias Literarias Dialógicas e Includ-ed, entre otros.

Para ello contará con 450 horas de contenido diverso, tanto teórico como práctico y adicional, este último presentado en diversos formatos: vídeos *In Focus*, imágenes, esquemas, propuestas de ejercicios, resúmenes dinámicos, noticias, artículos de investigación y mucho más. Además, contará con acceso ilimitado a este material durante 6 meses, ya que todo estará alojado en una plataforma virtual de última generación compatible con cualquier dispositivo con conexión a internet, ya sea PC, Tablet o móvil. Así podrá organizar su propio calendario lectivo, sin límites, sin horarios y sin tediosas clases presenciales.

Este **Experto Universitario en Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el Aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un programa a la vanguardia de la Educación Bilingüe con el que podrás transformar tus clases en base a las novedades de la Pedagogía más efectiva”

“

Conocerás las pautas más eficientes para organizar proyectos bilingües en los diferentes niveles de Infantil y Primaria a través de 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un Aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

TECH te dará la posibilidad de contactarte a esta experiencia académica desde donde quieras y cuando quieras: sin horarios ni límites.

Un Experto Universitario que te dará las claves para convertirte en un coordinador de equipos docentes distinguido.



02 Objetivos

El desarrollo del presente programa en Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria se ha llevado a cabo con el objetivo de aunar, en un único programa, toda la información que el docente debe dominar para dirigir un proyecto de este tipo con garantía de éxito. Asimismo, la titulación recoge la información más relevante y completa en 450 horas de material teórico, práctico y adicional, de tal forma que el egresado pueda conseguir, a través de su consulta, alcanzar sus metas profesionales más ambiciosas y exigentes.





“

*Un programa universitario elaborado
en base a las exigencias de la
Educación actual y adaptado a las
necesidades de sus estudiantes”*



Objetivos generales

- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el Aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el Aprendizaje de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar estrategias de Aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total
- ♦ Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias infantiles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos infantiles en inglés
- ♦ Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el Aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos



¿Quieres conocer los proyectos internacionales que están marcando la actualidad educativa de enseñanza bilingüe? Con TECH podrás hacerlo"



und british spelling
ifferences

- ize / ise

B: organise

A: organize

- or / - our

A: our



Objetivos específicos

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- ♦ Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una lengua extranjera
- ♦ Definir las características del lenguaje escrito
- ♦ Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés

Módulo 2. La organización de un centro bilingüe

- ♦ Identificar el correcto protocolo para la apertura de una institución
- ♦ Capacitar a todo el personal con el fin de que todo el centro educativo sea bilingüe
- ♦ Crear planes de estudio y evaluaciones
- ♦ Fomentar mediante modelos educativos el idioma que se enseña
- ♦ Crear un modelo de Educación netamente bilingüe
- ♦ Identificar las mejores instituciones y modelos de enseñanza para replicarlos en la organización de un centro

Módulo 3. Actuaciones educativas de éxito en Educación Bilingüe

- ♦ Escoger los materiales más idóneos en función del objetivo educativo que se persigue
- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el Aprendizaje de un segundo idioma
- ♦ Definir los distintos tipos de eBooks adaptados a las diferentes edades
- ♦ Dotar de herramientas al docente para la introducción de los dibujos y las manualidades como método de enseñanza del inglés

03

Dirección del curso

El claustro de este programa está formado por un equipo de profesionales con perfiles diversos, pero todos ellos procedentes del ámbito educativo. Se trata de un conjunto de especialistas versado en la enseñanza bilingüe que en la actualidad se encuentran formando parte de varios proyectos. Esto aporta un plus de calidad al contenido, así como una visión crítica y novedosa, algo que servirá de baza para el egresado a la hora de sacarle el máximo partido a esta experiencia académica.



“

Si te surge cualquier duda podrás contar con el equipo docente para resolverla a través de la plataforma virtual de TECH”

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Maestra de Primaria
- ♦ Coordinadora de Bilingüismo e Internacionalización en el Colegio JABY
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en Educación Bilingüe por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM)

Profesores

Dña. García-Vao Bel, María José

- ♦ Asesora y Formadora en Actuaciones Educativas basadas en Evidencias Científicas
- ♦ Especialista Aprendizaje Dialógico y en Actuaciones Educativas de Éxito para la Organización Inclusiva en los centros educativos
- ♦ Coordinación, Asesoramiento e Intervención en centros educativos en la Asociación ARAMBOL

- ♦ Grado en Magisterio de Educación Infantil
- ♦ Máster en Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Curso de Directores de Centros de Servicios Sociales
- ♦ Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM) y Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)



D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

D. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Profesor
- ♦ Lengua extranjera

04

Estructura y contenido

TECH es pionera en el empleo de la metodología *Relearning* para el desarrollo de la totalidad de sus programas. Esta estrategia consiste en la reiteración de los conceptos más importantes a lo largo del temario, lo cual favorece un Aprendizaje gradual y natural, ahorrándole al estudiante largas y tediosas horas de estudio. Además, se apoya en multitud de material práctico y adicional para complementar la experiencia académica, haciéndola más dinámica y efectiva.



“

En la plataforma virtual encontrarás vídeos al detalle, ejercicios prácticos, imágenes y mucho más material adicional”

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- 1.1. Definición e historia del bilingüismo
 - 1.1.1. Definición del bilingüismo
 - 1.1.2. Las lenguas en contacto
 - 1.1.3. Definición de plurilingüismo
 - 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
 - 1.1.5. Tipos de bilingüismo
- 1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
 - 1.2.1. Bilingüismo en Educación
 - 1.2.2. Modelos de Educación Bilingüe
 - 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
 - 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
 - 1.2.5. Bilingüismo en EE. UU.
 - 1.2.6. Bilingüismo en España
 - 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica
- 1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
 - 1.3.1. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
 - 1.3.2. La historia de la EIB
 - 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
 - 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural
- 1.4. El rol de la lengua materna en la Educación Bilingüe
 - 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe
 - 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
 - 1.4.3. La lengua materna y la emociones
 - 1.4.4. La lengua materna en el aula
 - 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de lengua extranjera
- 1.5. Neuroeducación y bilingüismo
 - 1.5.1. El cerebro bilingüe
 - 1.5.2. El factor edad
 - 1.5.3. El factor calidad
 - 1.5.4. El factor método
 - 1.5.5. El factor idioma
 - 1.5.6. El factor número



- 1.6. Teorías de Cummins sobre bilingüismo
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
 - 1.6.3. La hipótesis del umbral
 - 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
 - 1.6.5. La importancia de la lengua materna
 - 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística
- 1.7. BICS y CALP
 - 1.7.1. Marco general
 - 1.7.2. Teoría inicial
 - 1.7.3. Definición de BICS
 - 1.7.4. Definición de CALP
 - 1.7.5. La relación entre BICS y CALP
 - 1.7.6. Contribuciones de la teoría
 - 1.7.7. Críticas a la teoría
- 1.8. Bilingüismo en la Escuela Infantil
 - 1.8.1. Las lenguas en el currículum de infantil
 - 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
 - 1.8.3. El lugar de la segunda lengua en el aula de infantil
 - 1.8.4. Las rutinas
 - 1.8.5. El trabajo por rincones
 - 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en infantil
- 1.9. Bilingüismo en la Escuela Primaria
 - 1.9.1. Las lenguas en el currículum de Primaria
 - 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en Primaria
 - 1.9.3. Modelos bilingües en Primaria
 - 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en Primaria
 - 1.9.5. El papel del entorno en el éxito
- 1.10. Rol del docente bilingüe
 - 1.10.1. El papel del docente bilingüe
 - 1.10.2. El docente bilingüe como educador intercultural
 - 1.10.3. Los idiomas y el docente bilingüe
 - 1.10.4. Las necesidades de formación

Módulo 2. La organización de un centro bilingüe

- 2.1. Marcos normativos y evaluaciones externas
 - 2.1.1. Los centros bilingües en España
 - 2.1.2. Los centros bilingües en Madrid
 - 2.1.3. La habilitación lingüística
 - 2.1.4. Las evaluaciones externas
- 2.2. Organización y estructura de los centros bilingües
 - 2.2.1. El departamento de inglés
 - 2.2.2. La organización de las asignaturas
 - 2.2.3. Las características de los centros bilingües
- 2.3. El currículum integrado
 - 2.3.1. Currículum integrado de las lenguas
 - 2.3.2. Proyecto lingüístico del centro
 - 2.3.3. Pautas para la elaboración del currículum integrado
- 2.4. Atención a la diversidad. Necesidades educativas especiales
 - 2.4.1. Retos del bilingüismo en relación con las NEE
 - 2.4.2. Bilingüismo y discapacidad intelectual
 - 2.4.3. Bilingüismo y trastornos del lenguaje
 - 2.4.4. Bilingüismo y dificultades emocionales y de adaptación
 - 2.4.5. Incorporación tardía al proyecto bilingüe
 - 2.4.6. Alumnos con diferentes lenguas maternas
- 2.5. Los auxiliares de conversación/asistentes nativos
 - 2.5.1. El perfil del auxiliar de conversación
 - 2.5.2. Funciones del auxiliar
 - 2.5.3. El papel del auxiliar de conversación
 - 2.5.4. Primer contacto e incorporación centro
 - 2.5.5. Actividades que puede desarrollar el auxiliar de conversación
- 2.6. La coordinación de equipos docentes
 - 2.6.1. Órganos formales de coordinación docente
 - 2.6.2. Coordinación horizontal y vertical
 - 2.6.3. Ámbitos y necesidades de coordinación del proyecto bilingüe
 - 2.6.4. Claves para una coordinación efectiva

- 2.7. Funciones y roles del coordinador del proyecto bilingüe
 - 2.7.1. Funciones del coordinador
 - 2.7.2. Reuniones y temas de coordinación
 - 2.7.3. Claves para coordinar un equipo de trabajo
 - 2.7.4. Perfil de la persona coordinadora
- 2.8. Creación de un entorno bilingüe de Aprendizaje y comunicación
 - 2.8.1. El idioma cotidiano en el centro
 - 2.8.2. Los pasillos y espacios comunes
 - 2.8.3. El espacio del aula
 - 2.8.4. La participación del claustro y la comunidad
- 2.9. La relación con las familias y el entorno
 - 2.9.1. La percepción de las familias del bilingüismo
 - 2.9.2. Herramientas de la comunicación-relación
 - 2.9.3. Participación en el centro
 - 2.9.4. El seguimiento en casa y los deberes escolares
- 2.10. Evaluación del proyecto bilingüe
 - 2.10.1. Indicadores de evaluación
 - 2.10.2. Evaluación de los agentes implicados
 - 2.10.3. Evaluación de las familias
 - 2.10.4. Evaluaciones externas

Módulo 3. Actuaciones educativas de éxito en Educación Bilingüe

- 3.1. Marco teórico. Proyecto Includ-ed
 - 3.1.1. El proyecto Includ-ed
 - 3.1.2. Referentes teóricos
 - 3.1.3. Agrupamiento de alumnos y participación de la comunidad
 - 3.1.4. Extensión del tiempo de Aprendizaje
- 3.2. Antecedentes: comunidades de Aprendizaje
 - 3.2.1. La sociedad de la información
 - 3.2.2. Las fases de transformación
 - 3.2.3. El sueño
 - 3.2.4. Las comisiones mixtas
 - 3.2.5. El proyecto en la actualidad

- 3.3. Factores de éxito: el agrupamiento del alumnado
 - 3.3.1. Modelos de agrupamiento heterogéneo
 - 3.3.2. Modelos de agrupamiento mixto
 - 3.3.3. Modelos de agrupamiento inclusivo
- 3.4. Factores de éxito: la participación y formación de familiares
 - 3.4.1. La formación de familiares
 - 3.4.2. Los tipos de participación y su impacto en el éxito
 - 3.4.3. La participación educativa
- 3.5. El Aprendizaje Dialógico
 - 3.5.1. Diálogo igualitario
 - 3.5.2. Inteligencia cultural
 - 3.5.3. Dimensión instrumental
 - 3.5.4. Creación de sentido
 - 3.5.5. Solidaridad
 - 3.5.6. Transformación
 - 3.5.7. Igualdad de diferencias
- 3.6. Los Grupos Interactivos
 - 3.6.1. Descripción de los Grupos Interactivos
 - 3.6.2. Los voluntarios no expertos
 - 3.6.3. Los resultados de los Grupos Interactivos
 - 3.6.4. Los Grupos Interactivos en el aula bilingüe
- 3.7. Interacción e indagación dialógica
 - 3.7.1. Perspectiva sociocultural. Vigotsky
 - 3.7.2. Tipos de interacciones
 - 3.7.3. Interacciones y construcción de identidad
 - 3.7.4. Actos comunicativos
 - 3.7.5. Indagación dialógica
- 3.8. El rol de los voluntarios no expertos en el aula bilingüe
 - 3.8.1. El rol del voluntariado
 - 3.8.2. Qué hacer desde la escuela
 - 3.8.3. Su participación en la evaluación
 - 3.8.4. Voluntarios expertos o no expertos



- 3.9. Lectura Dialógica
 - 3.9.1. Definición de Lectura Dialógica
 - 3.9.2. Fundamentación de la Lectura Dialógica
 - 3.9.3. Madrinas y padrinos de lectura en inglés
 - 3.9.4. Lectura acompañada
- 3.10. Tertulias Literarias Dialógicas en el aula bilingüe
 - 3.10.1. El origen de las Tertulias Literarias Dialógicas
 - 3.10.2. Interacciones que aceleran la lectura
 - 3.10.3. Los clásicos en Infantil y Primaria
 - 3.10.4. El funcionamiento de la tertulia

“

Matricúlate ya mismo en este programa y comienza a implementar a tu trabajo las mejores estrategias pedagógicas en enseñanza bilingüe”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

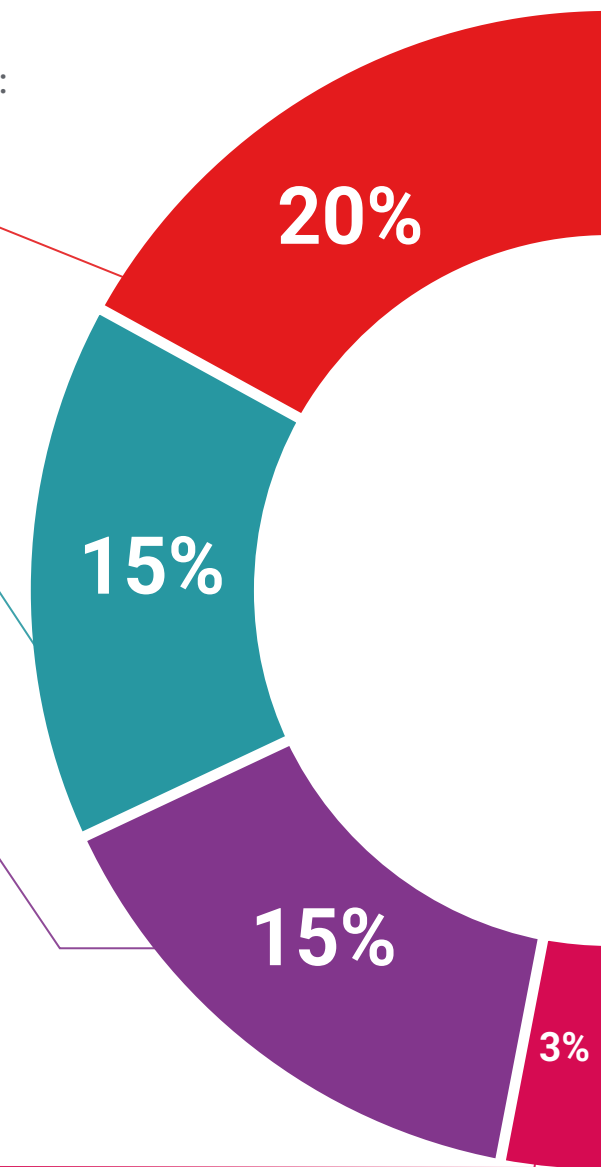
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

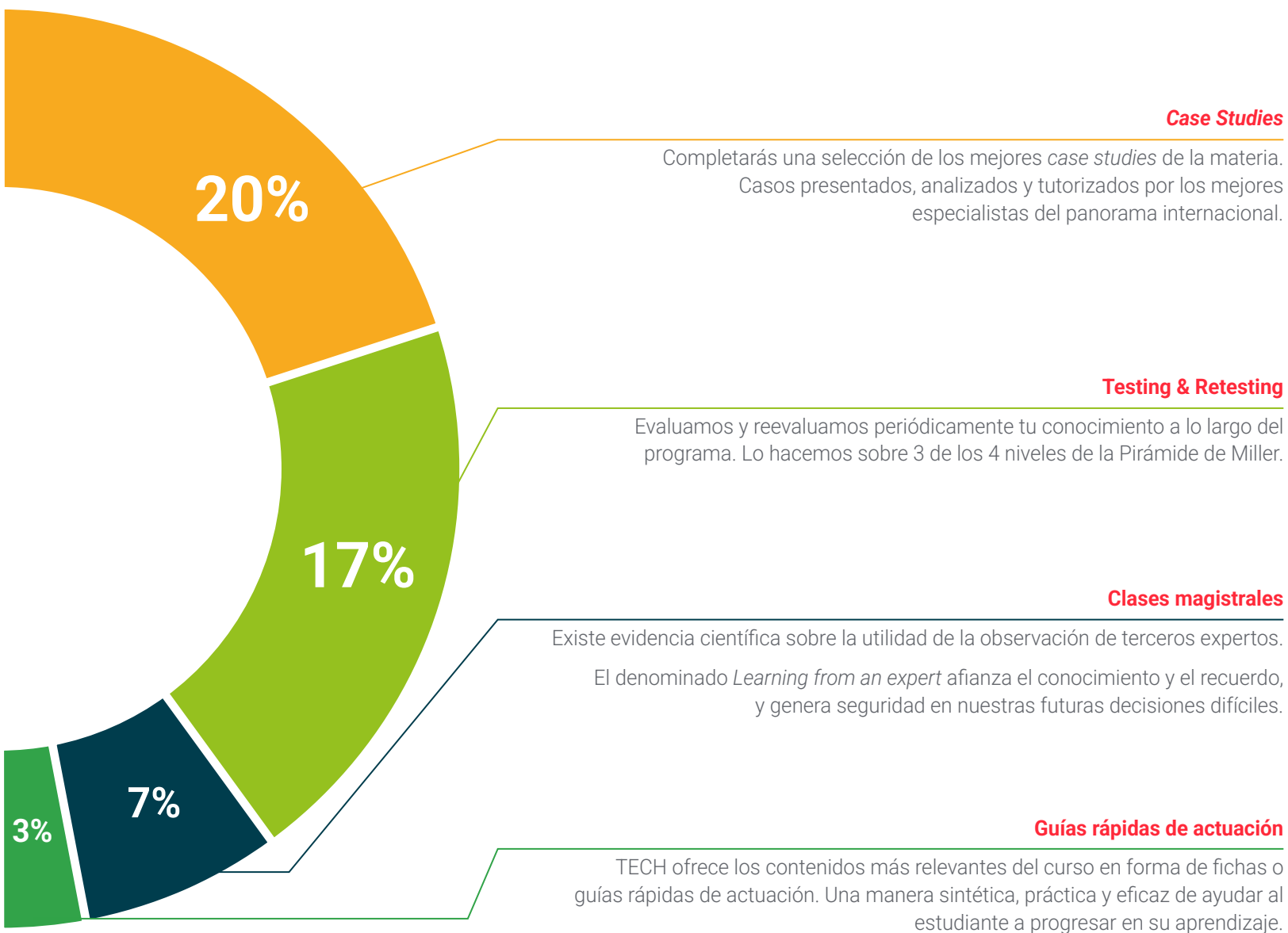
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Gestión de la Educación
Bilingüe en Infantil y Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Gestión de la Educación

Bilingüe en Infantil y Primaria

