Experto Universitario
Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

tech corporación universitaria UNIMETA

tech corporación universitaria UNIMETA

Experto Universitario

Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Corporación Universitaria UNIMETA**
- Acreditación: **18 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/expertos-universitarios/experto-metodologia-clil-aicle-aula-infantil-primaria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

La combinación del aprendizaje de contenidos curriculares con el de una lengua extranjera se ha convertido en una práctica incluida en la mayoría de los planes de estudios en la enseñanza de Infantil y Primaria. Así, los profesores y maestros trabajan para lograr en el alumno un desarrollo lingüístico exhaustivo, aplicable a otras áreas del currículo como las ciencias, las matemáticas, la música, etc. En base a ello y a todas las novedades pedagógicas que se han implementado últimamente, TECH ha decidido lanzar el presente programa especializado. Se trata de una experiencia académica inmersiva a través de la cual los egresados lograrán adquirir un conocimiento especializado en Metodología Clil Aicle, a través de 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional, además de con una metodología 100% online.

Aborda los principios del bilingüismo desde la base y hasta las corrientes educativas más innovadoras con este Experto Universitario"

En el contexto de la Educación Infantil y Primaria, la metodología CLIL/AICLE se ha ido desarrollando paulatinamente, implementando a los contenidos curriculares la integración del conocimiento lingüístico con la enseñanza de un idioma extranjero. De esta manera, se ha visto beneficiado el aprendizaje significativo a través de la inmersión lingüística y la integración interdisciplinaria, promoviendo las conexiones entre distintas áreas curriculares y fomentando una comprensión más profunda y holística de los temas (por ejemplo, en matemáticas, en ciencias, en educación física, etc.). Así, contribuyen a una enseñanza más dinámica y efectiva, a través de diferentes perspectivas y con la utilización de diversas actividades para explorarlo.

Precisamente en todo ello es en lo que se basa el presente programa en Metodología Clil Aicle en el Aula de Infantil y Primaria. Se trata de un completo programa diseñado por los mejores especialistas en enseñanza, los cuales han realizado un análisis exhaustivo del contexto educativo para conformar el temario de esta titulación. Así, el egresado podrá ahondar en los principios del bilingüismo a través de una perspectiva innovadora y multidisciplinar, así como en la metodología CLIL/AICLE. Por otro lado, también profundizará en los distintos recursos didácticos que se pueden utilizar en el aula, en su diseño y en su adaptación a los distintos niveles educativos y a las necesidades de sus alumnos.

Todo ello, a través de 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional, este último presentado en diversos formatos: vídeos al detalle, artículos de investigación, noticias, ejercicios de autoconocimiento, imágenes, resúmenes dinámicos, esquemas ¡y mucho más! Además, su cómoda modalidad 100% online le permitirá al alumno acceder al curso del programa desde donde quiera, sin horarios, clases presenciales ni límites, y con el único requisito de contar con un dispositivo con conexión a internet (ya sea PC, Tablet o móvil). Es, por lo tanto, una oportunidad única para especializarse en un área en desarrollo con una universidad del máximo nivel como es TECH.

Este **Experto Universitario en Metodología Clil Aicle en el Aula de Infantil y Primaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

"Un programa intensivo y exhaustivo con el que lograrás dominar, en tan solo 6 meses, la Metodología CLIL/AICLE"

Tendrás acceso a cientos de horas de recursos didácticos para el aula bilingüe más innovadores y dinámicos"

Un Experto Universitario del máximo nivel presentado en un cómodo formato 100% online para una especialización cómoda y flexible.

Conocerás al detalle las actividades lúdicas más efectivas para utilizar en el aula en función de la situación y el nivel de tus alumnos.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

TECH y su equipo de profesionales del ámbito educativo han desarrollado el presente programa con el objetivo de promover en el alumno el interés por un área en continuo crecimiento como es la implementación de la Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria. Así, podrá especializarse de manera efectiva y cómoda, a través del mejor contenido teórico, práctico y adicional diseñado de manera dinámica para contribuir a un aprendizaje efectivo y exhaustivo en tan solo 6 meses.

Descubre los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera con los consejos de los mejores expertos"

Objetivos generales

- Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje de un segundo idioma
- Desarrollar estrategias de aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total
- Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias infantiles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos infantiles en inglés
- Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos

Objetivos específicos

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una lengua extranjera
- Definir las características del lenguaje escrito
- Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés

Módulo 2. Metodología CLIL/AICLE

- Establecer las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales de un texto escrito
- Definir un repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo

Módulo 3. Recursos didácticos para el aula bilingüe

- Definir los distintos estilos de aprendizaje
- Detallar las diferentes estrategias de planificación, temporalización y secuenciación de actividades
- Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera
- Establecer la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación
- Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera

03

Dirección del curso

TECH, en su lucha incansable por ofrecer las mejores experiencias académicas, ha incluido en este programa a un cuadro docente del máximo nivel, especializado en la promoción de la Metodología CLIL/AICLE desde una perspectiva innovadora. Se trata de un claustro versado en la enseñanza de Infantil y Primaria que pondrá a disposición de los egresados su experiencia y su conocimiento para hacer de este Experto Universitario una experiencia académica enriquecedora y efectiva.

Si te surge cualquier duda durante el transcurso del programa podrás resolverla con el equipo docente a través de la plataforma virtual"

Dirección

Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora de Bilingüismo e Internacionalización en el Colegio JABY
- Licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Autónoma de Madrid
- Máster en Educación Bilingüe por la Universidad de Alcalá de Henares
- Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM)

Profesores

Dña. García-Vao Bel, María José

- Asesora y Formadora en Actuaciones Educativas basadas en Evidencias Científicas
- Especialista Aprendizaje Dialógico y en Actuaciones Educativas de Éxito para la Organización Inclusiva en los centros educativos
- Coordinación, Asesoramiento e Intervención en centros educativos en la Asociación ARAMBOL
- Grado en Magisterio de Educación Infantil
- Máster en Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria
- Curso de Directores de Centros de Servicios Sociales
- Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM) y Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)

D. Gris Ramos, Alejandro

- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- CEO & Founder de Club de Talentos
- CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- Director del Centro de Estudios PI
- Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- Programador Web en Grupo Ibergest
- Programador Software/Web en Reebok Spain
- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Comercio Electrónico
- Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

D. Moreno Amores, José Francisco

- Profesor
- Lengua extranjera

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de este programa ha sido diseñado por el equipo docente siguiendo las pautas de exigencia y novedad que definen y diferencian a esta universidad. Gracias a ello ha sido posible conformar un temario exhaustivo, completo y dinámico, idóneo para especializarse de manera cómoda y garantizada. Además, se desarrolla a través de la metodología *Relearning*, lo cual aportará dinamismo a la experiencia, ahorrándole al profesional horas de estudio.

Una experiencia académica 100% online con la que lograrás alcanzar el máximo nivel docente en tan solo 6 meses"

Módulo 1. Principios del bilingüismo

1.1. Definición e historia del bilingüismo
- 1.1.1. Definición del bilingüismo
- 1.1.2. Las lenguas en contacto
- 1.1.3. Definición de plurilingüismo
- 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
- 1.1.5. Tipos de bilingüismo

1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
- 1.2.1. Bilingüismo en Educación
- 1.2.2. Modelos de Educación bilingüe
- 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
- 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
- 1.2.5. Bilingüismo en EE. UU.
- 1.2.6. Bilingüismo en España
- 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica

1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
- 1.3.1. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
- 1.3.2. La historia de la EIB
- 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
- 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural

1.4. El rol de la lengua materna en la Educación bilingüe
- 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe
- 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
- 1.4.3. La lengua materna y la emociones
- 1.4.4. La lengua materna en el aula
- 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de lengua extranjera

1.5. Neuroeducación y bilingüismo
- 1.5.1. El cerebro bilingüe
- 1.5.2. El factor edad
- 1.5.3. El factor calidad
- 1.5.4. El factor método
- 1.5.5. El factor idioma
- 1.5.6. El factor número

1.6. Teorías de Cummins sobre bilingüismo
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
- 1.6.3. La hipótesis del umbral
- 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
- 1.6.5. La importancia de la lengua materna
- 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística

1.7. BICS y CALP
- 1.7.1. Marco general
- 1.7.2. Teoría inicial
- 1.7.3. Definición de BICS
- 1.7.4. Definición de CALP
- 1.7.5. La relación entre BICS y CALP
- 1.7.6. Contribuciones de la teoría
- 1.7.7. Críticas a la teoría

1.8. Bilingüismo en la Escuela Infantil
- 1.8.1. Las lenguas en el currículum de infantil
- 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
- 1.8.3. El lugar de la segunda lengua en el aula de infantil
- 1.8.4. Las rutinas
- 1.8.5. El trabajo por rincones
- 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en infantil

1.9. Bilingüismo en la Escuela Primaria
- 1.9.1. Las lenguas en el currículum de Primaria
- 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en Primaria
- 1.9.3. Modelos bilingües en Primaria
- 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en primaria
- 1.9.5. El papel del entorno en el éxito

1.10. Rol del docente bilingüe
- 1.10.1. El papel del docente bilingüe
- 1.10.2. El docente bilingüe como educador intercultural
- 1.10.3. Los idiomas y el docente bilingüe
- 1.10.4. Las necesidades de formación

Módulo 2. Metodología CLIL/AICLE

2.1. Objetivos y fundamentos
- 2.1.1. Definición
- 2.1.2. Principios básicos
- 2.1.3. Tipos de CLIL/AICLE
- 2.1.4. Ventajas del CLIL/AICLE

2.2. Relaciones entre contenido e idioma
- 2.2.1. Características del currículum CLIL/AICLE
- 2.2.2. El idioma de la instrucción
- 2.2.3. El idioma como vehículo
- 2.2.4. El idioma como objetivo de aprendizaje

2.3. Andamiaje en CLIL/AICLE
- 2.3.1. La importancia del andamiaje en CLIL/AICLE
- 2.3.2. La Zona de Desarrollo Próximo
- 2.3.3. La autonomía del alumno
- 2.3.4. La interacción
- 2.3.5. Técnicas y actividades para el andamiaje

2.4. Metodologías activas para el desarrollo de CLIL/AICLE
- 2.4.1. Características y beneficios
- 2.4.2. Aprendizaje basado en problemas
- 2.4.3. *The Flipped Classroom*/clase invertida
- 2.4.4. Gamificación
- 2.4.5. Aprendizaje cooperativo

2.5. Diseño y desarrollo de materiales para CLIL/AICLE
- 2.5.1. Importancia de los materiales en CLIL/AICLE
- 2.5.2. Tipos de materiales y recursos
- 2.5.3. La taxonomía de Bloom
- 2.5.4. Claves para el desarrollo de materiales

2.6. Enseñanza de Ciencias Naturales a través de CLIL/AICLE
- 2.6.1. Activación conocimientos previos
- 2.6.2. *Input* y *Output*
- 2.6.3. Actividades colaborativas
- 2.6.4. Investigación en el aula
- 2.6.5. Evaluación

2.7. Enseñanza de Ciencias Sociales a través de CLIL/AICLE
- 2.7.1. Activación conocimientos previos
- 2.7.2. *Input* y *Output*
- 2.7.3. Actividades colaborativas
- 2.7.4. Investigación en el aula
- 2.7.5. Evaluación

2.8. Enseñanzas Artísticas a través de CLIL/AICLE
- 2.8.1. Ventajas del CLIL en la asignatura de Arte
- 2.8.2. La competencia cultural y artística
- 2.8.3. *Input* y *Output*
- 2.8.4. Actividades
- 2.8.5. Evaluación

2.9. STEAM: enseñanza integrada de *Science, Technology, Engineering, Arts And Maths* a través de CLIL/AICLE
- 2.9.1. Definición de STEAM
- 2.9.2. Principios para una enseñanza STEAM efectiva
- 2.9.3. Ejemplos de actividades y lecciones STEAM y CLIL

2.10. Evaluación
- 2.10.1. Principios para evaluar CLIL
- 2.10.2. Cuando es efectiva la evaluación: diagnóstica, formativa,sumativa
- 2.10.3. Características específicas del CLIL
- 2.10.4. Autoevaluación y evaluación de los iguales
- 2.10.5. Evaluar el contenido y el idioma
- 2.10.6. Estrategias y recursos para la evaluación

Módulo 3. Recursos didácticos para el aula bilingüe

3.1. Juegos, actividades, juegos de mesa
- 3.1.1. Razones para utilizar juegos
- 3.1.2. Tipos de juegos
- 3.1.3. Juegos de vocabulario
- 3.1.4. Juegos de gramática
- 3.1.5. Juegos orales
- 3.1.6. Juegos de mesa

3.2. Drama y *Role Plays*
- 3.2.1. Razones para utilizar el teatro
- 3.2.2. Maneras de incorporar la dramatización en inglés
- 3.2.3. Selección de obras, y preparación
- 3.2.4. Razones para utilizar el *Role Play*
- 3.2.5. Cómo utilizar el *Role Play* en la enseñanza del inglés
- 3.2.6. Aprendizaje del idioma y *Role Play*

3.3. Poemas, rimas y trabalenguas
- 3.3.1. Definición de poemas, rimas y trabalenguas
- 3.3.2. Ventajas del uso en la enseñanza del inglés
- 3.3.3. Búsqueda y selección de materiales
- 3.3.4. Actividades

3.4. Canciones y *Chants*
- 3.4.1. Diferencia entre canciones y *Chants*
- 3.4.2. Pasos para el uso de canciones en el aula
- 3.4.3. Actividades para hacer antes, durante y después de la canción
- 3.4.4. Cómo elaborar una Chant para el aula

3.5. Marionetas (*Teaching With Puppets*)
- 3.5.1. Por qué utilizar marionetas
- 3.5.2. Maneras de utilizar las marionetas en el aula
- 3.5.3. Selección de marionetas
- 3.5.4. Creación de marionetas

3.6. Manualidades
- 3.6.1. Ventajas de utilizar manualidades
- 3.6.2. Claves para utilizar manualidades en el aula de inglés
- 3.6.3. Cómo incorporar el idioma a la actividad
- 3.6.4. Actividades

3.7. *Worksheets* o fichas didácticas
- 3.7.1. Por qué utilizar fichas
- 3.7.2. Cómo utilizar fichas en el aula de inglés
- 3.7.3. Tipos de fichas
- 3.7.4. El diseño y creación de fichas

3.8. Recursos didácticos: *Flashcards*, e imágenes
- 3.8.1. Por qué utilizar *Flashcards*
- 3.8.2. Cómo utilizar *Flashcards* en el aula de inglés
- 3.8.3. Tipos de *Flashcards*
- 3.8.4. Actividades con *Flashcards*

3.9. Recursos didácticos: vídeos y cortometrajes de animación
- 3.9.1. Por qué utilizar cortos de animación
- 3.9.2. Cómo utilizar cortometrajes en el aula de inglés
- 3.9.3. Cómo escoger un cortometraje
- 3.9.4. Actividades para realizar antes, durante y después del visionado

3.10. Blogs y wikis
- 3.10.1. Qué es un blog
- 3.10.2. Por qué utilizar un blog
- 3.10.3. Tipos de blog que se utilizan en el aula de inglés
- 3.10.4. Qué es una wiki
- 3.10.5. Por qué utilizar una wiki
- 3.10.6. Wikis para el aprendizaje colaborativo

"Adapta tus clases a las últimas tendencias educativas con un programa a la altura del máximo nivel de enseñanza. Matricúlate ya"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el profesional experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.

Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al profesional para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

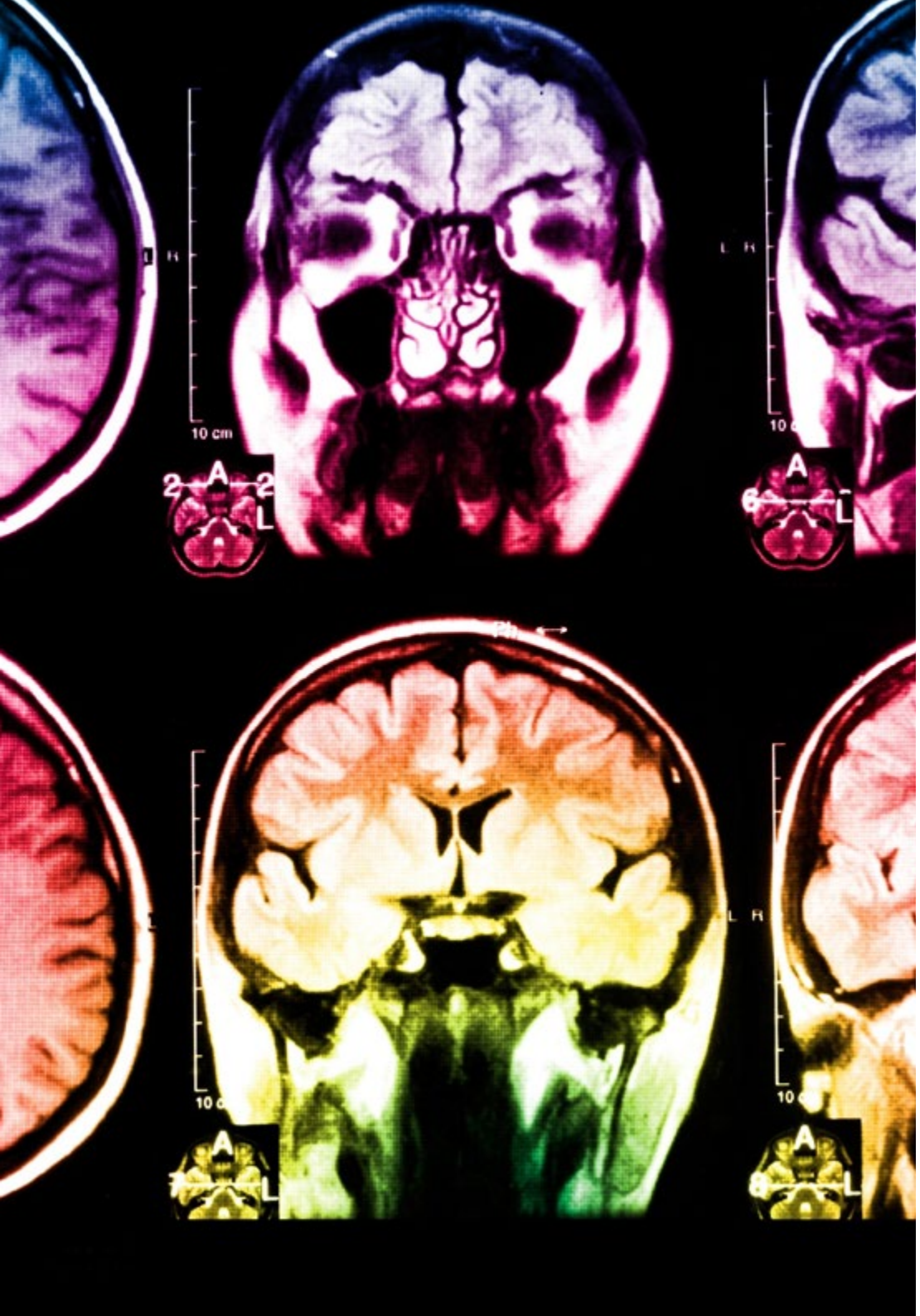
1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

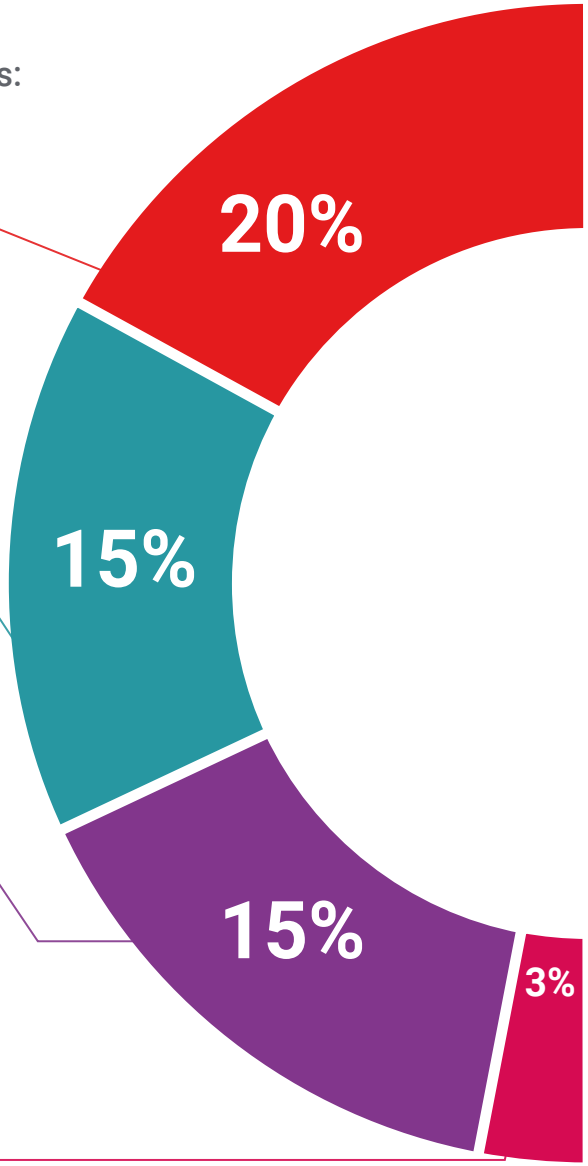
Resúmenes interactivos

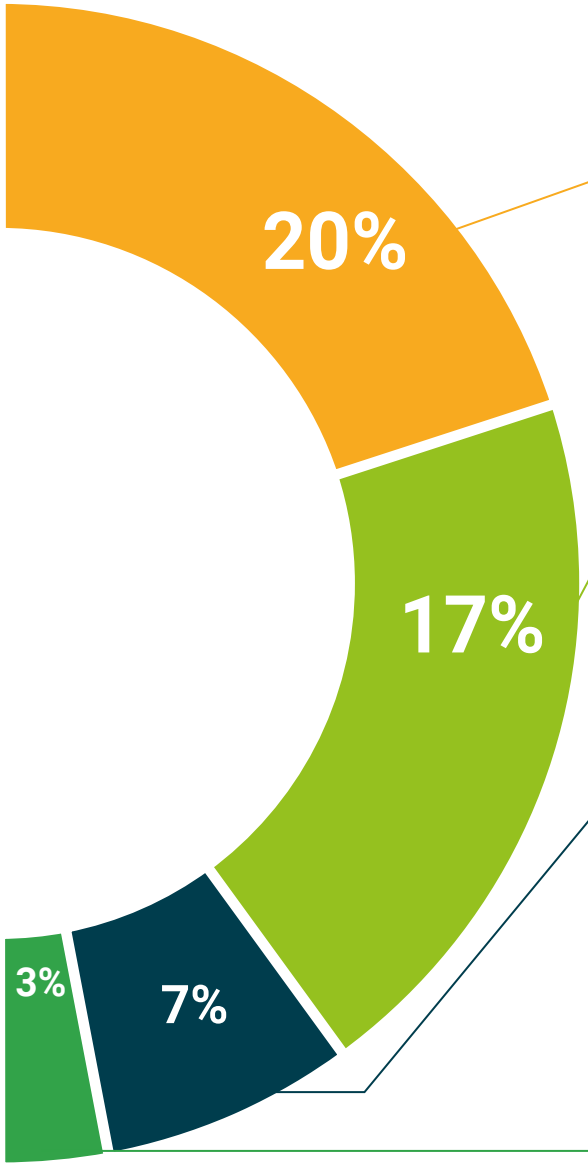
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Corporación Universitaria del Meta.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

El programa del **Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Corporación Universitaria del Meta.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Corporación Universitaria del Meta garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**

UNIMETA
Fundada en 1985

La Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA
certifica que:

_____

ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

Dado en Villavicencio, Meta (Colombia)
a los tres (3) días del mes de abril de 2024

Leonor Mojica Sánchez
RECTORA

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

Se trata de un título propio de 450 horas de duración equivalente a 18 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitula.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Corporación Universitaria UNIMETA realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech corporación universitaria UNIMETA

Experto Universitario

Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Corporación Universitaria UNIMETA**
- Acreditación: **18 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario

Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

tech corporación universitaria UNIMETA