

Experto Universitario

Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria





Experto Universitario Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad ULAC**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/experto-universitario/experto-gestion-educacion-bilingue-infantil-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

En una sociedad globalizada y cada vez más exigente, el dominio de una segunda lengua, sobre todo del inglés como la más hablada en todo el mundo, es fundamental. Por otro lado, la capacidad de desarrollo de las redes neuronales de los niños les otorga una mayor predisposición para aprender, por lo que orientar el conocimiento de idiomas en este periodo es beneficioso para su futuro. Por ello, TECH ha desarrollado un completo programa centrado en la gestión de programas bilingües en Infantil y Primaria. Se trata de una titulación 100% online en la que el docente podrá ahondar en las claves de la organización de un centro escolar, así como en las actuaciones educativas de éxito para una Educación idiomática del máximo nivel.





66

¿Te gustaría ser el próximo director de tu centro y dirigir un proyecto bilingüe de éxito? Este Experto Universitario te dará las claves para lograrlo”

La predisposición del conocimiento de cosas nuevas de los niños ligado a el desarrollo continuo y creciente de sus redes neuronales favorecen el Aprendizaje de nuevos idiomas. Por esa razón, cada vez son más los centros de Educación Infantil y Primaria que se suman a la implementación en sus planes de estudios de proyectos bilingües, sobre todo con el inglés como lengua vehicular. Así, inciden en el perfeccionamiento de la competencia lingüística y cultural en ambos idiomas, al tiempo que se brindan los contenidos curriculares correspondientes y exigidos por el nivel educativo. Y es que se trata de una estrategia que aporta amplios beneficios en el niño, sobre todo en materia de mejora de las habilidades de comunicación.

Por ello, TECH ha desarrollado el presente programa, con el fin de que los profesionales de este ámbito tengan a mano la información que les permita gestionar efectivamente planes de Educación Bilingüe en enseñanzas aplicadas entre los 3 y los 12 años. Se trata de una experiencia académica 100% online que ahonda en los principios del bilingüismo, así como en las técnicas más efectivas para la organización de un centro que cumpla con estas características. Asimismo, el egresado podrá ponerse al día en las actuaciones educativas de éxito en este entorno, ahondando en las particularidades de proyectos funcionales como los Grupos Interactivos, las Tertulias Literarias Dialógicas e Includ-ed, entre otros.

Para ello contará con 450 horas de contenido diverso, tanto teórico como práctico y adicional, este último presentado en diversos formatos: vídeos *In Focus*, imágenes, esquemas, propuestas de ejercicios, resúmenes dinámicos, noticias, artículos de investigación y mucho más. Además, contará con acceso ilimitado a este material durante 6 meses, ya que todo estará alojado en una plataforma virtual de última generación compatible con cualquier dispositivo con conexión a internet, ya sea PC, Tablet o móvil. Así podrá organizar su propio calendario lectivo, sin límites, sin horarios y sin tediosas clases presenciales.

Este **Experto Universitario en Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el Aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

Un programa a la vanguardia de la Educación Bilingüe con el que podrás transformar tus clases en base a las novedades de la Pedagogía más efectiva”

“

Conocerás las pautas más eficientes para organizar proyectos bilingües en los diferentes niveles de Infantil y Primaria a través de 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un Aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

TECH te dará la posibilidad de contactarte a esta experiencia académica desde donde quieras y cuando quieras: sin horarios ni límites.

Un Experto Universitario que te dará las claves para convertirte en un coordinador de equipos docentes distinguido.



02

Objetivos

El desarrollo del presente programa en Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria se ha llevado a cabo con el objetivo de aunar, en un único programa, toda la información que el docente debe dominar para dirigir un proyecto de este tipo con garantía de éxito. Asimismo, la titulación recoge la información más relevante y completa en 450 horas de material teórico, práctico y adicional, de tal forma que el egresado pueda conseguir, a través de su consulta, alcanzar sus metas profesionales más ambiciosas y exigentes.



66

*Un programa académico elaborado en
base a las exigencias de la Educación
actual y adaptado a las necesidades
de sus estudiantes”*



Objetivos generales

- Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el Aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el Aprendizaje de un segundo idioma
- Desarrollar estrategias de Aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total
- Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias infantiles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos infantiles en inglés
- Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el Aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos

“

¿Quieres conocer los proyectos internacionales que están marcando la actualidad educativa de enseñanza bilingüe? Con TECH podrás hacerlo”



and British spelling differences

- ize / ise

B: organise

A: ORGANIZE

- or / - our

A:



Objetivos específicos

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una lengua extranjera
- Definir las características del lenguaje escrito
- Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés

Módulo 2. La organización de un centro bilingüe

- Identificar el correcto protocolo para la apertura de una institución
- Capacitar a todo el personal con el fin de que todo el centro educativo sea bilingüe
- Crear planes de estudio y evaluaciones
- Fomentar mediante modelos educativos el idioma que se enseña
- Crear un modelo de Educación netamente bilingüe
- Identificar las mejores instituciones y modelos de enseñanza para replicarlos en la organización de un centro

Módulo 3. Actuaciones educativas de éxito en Educación Bilingüe

- Escoger los materiales más idóneos en función del objetivo educativo que se persigue
- Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el Aprendizaje de un segundo idioma
- Definir los distintos tipos de eBooks adaptados a las diferentes edades
- Dotar de herramientas al docente para la introducción de los dibujos y las manualidades como método de enseñanza del inglés

03

Dirección del curso

El claustro de este programa está formado por un equipo de profesionales con perfiles diversos, pero todos ellos procedentes del ámbito educativo. Se trata de un conjunto de especialistas versado en la enseñanza bilingüe que en la actualidad se encuentran formando parte de varios proyectos. Esto aporta un plus de calidad al contenido, así como una visión crítica y novedosa, algo que servirá de baza para el egresado a la hora de sacarle el máximo partido a esta experiencia académica.



66

Si te surge cualquier duda podrás contar con el equipo docente para resolverla a través de la plataforma virtual de TECH”

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora de Bilingüismo e Internacionalización en el Colegio JABY
- Licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Autónoma de Madrid
- Máster en Educación Bilingüe por la Universidad de Alcalá de Henares
- Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM)

Profesores

Dña. García-Vao Bel, María José

- Asesora y Formadora en Actuaciones Educativas basadas en Evidencias Científicas
- Especialista Aprendizaje Dialógico y en Actuaciones Educativas de Éxito para la Organización Inclusiva en los centros educativos
- Coordinación, Asesoramiento e Intervención en centros educativos en la Asociación ARAMBOL

- Grado en Magisterio de Educación Infantil
- Máster en Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria
- Curso de Directores de Centros de Servicios Sociales
- Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM) y Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)



D. Gris Ramos, Alejandro

- ◆ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ◆ CEO & Founder de Club de Talentos
- ◆ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ◆ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ◆ Director del Centro de Estudios PI
- ◆ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ◆ Programador Web en Grupo Ibergest
- ◆ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ◆ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ◆ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ◆ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ◆ Máster en Comercio Electrónico
- ◆ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

D. Moreno Amores, José Francisco

- ◆ Profesor
- ◆ Lengua extranjera

04

Estructura y contenido

TECH es pionera en el empleo de la metodología *Relearning* para el desarrollo de la totalidad de sus programas. Esta estrategia consiste en la reiteración de los conceptos más importantes a lo largo del temario, lo cual favorece un Aprendizaje gradual y natural, ahorrándole al estudiante largas y tediosas horas de estudio. Además, se apoya en multitud de material práctico y adicional para complementar la experiencia académica, haciéndola más dinámica y efectiva.



66

En la plataforma virtual encontrarás videos al detalle, ejercicios prácticos, imágenes y mucho más material adicional"

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- 1.1. Definición e historia del bilingüismo
 - 1.1.1. Definición del bilingüismo
 - 1.1.2. Las lenguas en contacto
 - 1.1.3. Definición de plurilingüismo
 - 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
 - 1.1.5. Tipos de bilingüismo
- 1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
 - 1.2.1. Bilingüismo en Educación
 - 1.2.2. Modelos de Educación Bilingüe
 - 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
 - 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
 - 1.2.5. Bilingüismo en EE. UU.
 - 1.2.6. Bilingüismo en España
 - 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica
- 1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
 - 1.3.1. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
 - 1.3.2. La historia de la EIB
 - 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
 - 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural
- 1.4. El rol de la lengua materna en la Educación Bilingüe
 - 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe
 - 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
 - 1.4.3. La lengua materna y las emociones
 - 1.4.4. La lengua materna en el aula
 - 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de lengua extranjera
- 1.5. Neuroeducación y bilingüismo
 - 1.5.1. El cerebro bilingüe
 - 1.5.2. El factor edad
 - 1.5.3. El factor calidad
 - 1.5.4. El factor método
 - 1.5.5. El factor idioma
 - 1.5.6. El factor número



- 1.6. Teorías de Cummins sobre bilingüismo
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
 - 1.6.3. La hipótesis del umbral
 - 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
 - 1.6.5. La importancia de la lengua materna
 - 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística
- 1.7. BICS y CALP
 - 1.7.1. Marco general
 - 1.7.2. Teoría inicial
 - 1.7.3. Definición de BICS
 - 1.7.4. Definición de CALP
 - 1.7.5. La relación entre BICS y CALP
 - 1.7.6. Contribuciones de la teoría
 - 1.7.7. Críticas a la teoría
- 1.8. Bilingüismo en la Escuela Infantil
 - 1.8.1. Las lenguas en el currículum de infantil
 - 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
 - 1.8.3. El lugar de la segunda lengua en el aula de infantil
 - 1.8.4. Las rutinas
 - 1.8.5. El trabajo por rincones
 - 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en infantil
- 1.9. Bilingüismo en la Escuela Primaria
 - 1.9.1. Las lenguas en el currículum de Primaria
 - 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en Primaria
 - 1.9.3. Modelos bilingües en Primaria
 - 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en Primaria
 - 1.9.5. El papel del entorno en el éxito
- 1.10. Rol del docente bilingüe
 - 1.10.1. El papel del docente bilingüe
 - 1.10.2. El docente bilingüe como educador intercultural
 - 1.10.3. Los idiomas y el docente bilingüe
 - 1.10.4. Las necesidades de formación

Módulo 2. La organización de un centro bilingüe

- 2.1. Marcos normativos y evaluaciones externas
 - 2.1.1. Los centros bilingües en España
 - 2.1.2. Los centros bilingües en Madrid
 - 2.1.3. La habilitación lingüística
 - 2.1.4. Las evaluaciones externas
- 2.2. Organización y estructura de los centros bilingües
 - 2.2.1. El departamento de inglés
 - 2.2.2. La organización de las asignaturas
 - 2.2.3. Las características de los centros bilingües
- 2.3. El currículum integrado
 - 2.3.1. Currículum integrado de las lenguas
 - 2.3.2. Proyecto lingüístico del centro
 - 2.3.3. Pautas para la elaboración del currículum integrado
- 2.4. Atención a la diversidad. Necesidades educativas especiales
 - 2.4.1. Retos del bilingüismo en relación con las NEE
 - 2.4.2. Bilingüismo y discapacidad intelectual
 - 2.4.3. Bilingüismo y trastornos del lenguaje
 - 2.4.4. Bilingüismo y dificultades emocionales y de adaptación
 - 2.4.5. Incorporación tardía al proyecto bilingüe
 - 2.4.6. Alumnos con diferentes lenguas maternas
- 2.5. Los auxiliares de conversación/asistentes nativos
 - 2.5.1. El perfil del auxiliar de conversación
 - 2.5.2. Funciones del auxiliar
 - 2.5.3. El papel del auxiliar de conversación
 - 2.5.4. Primer contacto e incorporación centro
 - 2.5.5. Actividades que puede desarrollar el auxiliar de conversación
- 2.6. La coordinación de equipos docentes
 - 2.6.1. Órganos formales de coordinación docente
 - 2.6.2. Coordinación horizontal y vertical
 - 2.6.3. Ámbitos y necesidades de coordinación del proyecto bilingüe
 - 2.6.4. Claves para una coordinación efectiva

- 2.7. Funciones y roles del coordinador del proyecto bilingüe
 - 2.7.1. Funciones del coordinador
 - 2.7.2. Reuniones y temas de coordinación
 - 2.7.3. Claves para coordinar un equipo de trabajo
 - 2.7.4. Perfil de la persona coordinadora
- 2.8. Creación de un entorno bilingüe de Aprendizaje y comunicación
 - 2.8.1. El idioma cotidiano en el centro
 - 2.8.2. Los pasillos y espacios comunes
 - 2.8.3. El espacio del aula
 - 2.8.4. La participación del claustro y la comunidad
- 2.9. La relación con las familias y el entorno
 - 2.9.1. La percepción de las familias del bilingüismo
 - 2.9.2. Herramientas de la comunicación-relación
 - 2.9.3. Participación en el centro
 - 2.9.4. El seguimiento en casa y los deberes escolares
- 2.10. Evaluación del proyecto bilingüe
 - 2.10.1. Indicadores de evaluación
 - 2.10.2. Evaluación de los agentes implicados
 - 2.10.3. Evaluación de las familias
 - 2.10.4. Evaluaciones externas
- 3.3. Factores de éxito: el agrupamiento del alumnado
 - 3.3.1. Modelos de agrupamiento heterogéneo
 - 3.3.2. Modelos de agrupamiento mixto
 - 3.3.3. Modelos de agrupamiento inclusivo
- 3.4. Factores de éxito: la participación y formación de familiares
 - 3.4.1. La formación de familiares
 - 3.4.2. Los tipos de participación y su impacto en el éxito
 - 3.4.3. La participación educativa
- 3.5. El Aprendizaje Dialógico
 - 3.5.1. Diálogo igualitario
 - 3.5.2. Inteligencia cultural
 - 3.5.3. Dimensión instrumental
 - 3.5.4. Creación de sentido
 - 3.5.5. Solidaridad
 - 3.5.6. Transformación
 - 3.5.7. Igualdad de diferencias
- 3.6. Los Grupos Interactivos
 - 3.6.1. Descripción de los Grupos Interactivos
 - 3.6.2. Los voluntarios no expertos
 - 3.6.3. Los resultados de los Grupos Interactivos
 - 3.6.4. Los Grupos Interactivos en el aula bilingüe
- 3.7. Interacción e indagación dialógica
 - 3.7.1. Perspectiva sociocultural. Vigotsky
 - 3.7.2. Tipos de interacciones
 - 3.7.3. Interacciones y construcción de identidad
 - 3.7.4. Actos comunicativos
 - 3.7.5. Indagación dialógica
- 3.8. El rol de los voluntarios no expertos en el aula bilingüe
 - 3.8.1. El rol del voluntariado
 - 3.8.2. Qué hacer desde la escuela
 - 3.8.3. Su participación en la evaluación
 - 3.8.4. Voluntarios expertos o no expertos

Módulo 3. Actuaciones educativas de éxito en Educación Bilingüe

- 3.1. Marco teórico. Proyecto Includ-ed
 - 3.1.1. El proyecto Includ-ed
 - 3.1.2. Referentes teóricos
 - 3.1.3. Agrupamiento de alumnos y participación de la comunidad
 - 3.1.4. Extensión del tiempo de Aprendizaje
- 3.2. Antecedentes: comunidades de Aprendizaje
 - 3.2.1. La sociedad de la información
 - 3.2.2. Las fases de transformación
 - 3.2.3. El sueño
 - 3.2.4. Las comisiones mixtas
 - 3.2.5. El proyecto en la actualidad
- 3.3. Marco teórico. Proyecto Includ-ed
 - 3.3.1. El proyecto Includ-ed
 - 3.3.2. Referentes teóricos
 - 3.3.3. Agrupamiento de alumnos y participación de la comunidad
 - 3.3.4. Extensión del tiempo de Aprendizaje
- 3.4. Factores de éxito: el agrupamiento del alumnado
 - 3.4.1. Modelos de agrupamiento heterogéneo
 - 3.4.2. Modelos de agrupamiento mixto
 - 3.4.3. Modelos de agrupamiento inclusivo
- 3.5. Factores de éxito: la participación y formación de familiares
 - 3.5.1. La formación de familiares
 - 3.5.2. Los tipos de participación y su impacto en el éxito
 - 3.5.3. La participación educativa
- 3.6. El Aprendizaje Dialógico
 - 3.6.1. Diálogo igualitario
 - 3.6.2. Inteligencia cultural
 - 3.6.3. Dimensión instrumental
 - 3.6.4. Creación de sentido
 - 3.6.5. Solidaridad
 - 3.6.6. Transformación
 - 3.6.7. Igualdad de diferencias
- 3.7. Los Grupos Interactivos
 - 3.7.1. Descripción de los Grupos Interactivos
 - 3.7.2. Los voluntarios no expertos
 - 3.7.3. Los resultados de los Grupos Interactivos
 - 3.7.4. Los Grupos Interactivos en el aula bilingüe
- 3.8. Interacción e indagación dialógica
 - 3.8.1. Perspectiva sociocultural. Vigotsky
 - 3.8.2. Tipos de interacciones
 - 3.8.3. Interacciones y construcción de identidad
 - 3.8.4. Actos comunicativos
 - 3.8.5. Indagación dialógica
- 3.9. El rol de los voluntarios no expertos en el aula bilingüe
 - 3.9.1. El rol del voluntariado
 - 3.9.2. Qué hacer desde la escuela
 - 3.9.3. Su participación en la evaluación
 - 3.9.4. Voluntarios expertos o no expertos



- 3.9. Lectura Dialógica
 - 3.9.1. Definición de Lectura Dialógica
 - 3.9.2. Fundamentación de la Lectura Dialógica
 - 3.9.3. Madrinas y padrinos de lectura en inglés
 - 3.9.4. Lectura acompañada
- 3.10. Tertulias Literarias Dialógicas en el aula bilingüe
 - 3.10.1. El origen de las Tertulias Literarias Dialógicas
 - 3.10.2. Interacciones que aceleran la lectura
 - 3.10.3. Los clásicos en Infantil y Primaria
 - 3.10.4. El funcionamiento de la tertulia

“

*Matricúlate ya mismo en este programa
y comienza a implementar a tu trabajo
las mejores estrategias pedagógicas en
enseñanza bilingüe”*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



66

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cílicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el profesional experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al profesional para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

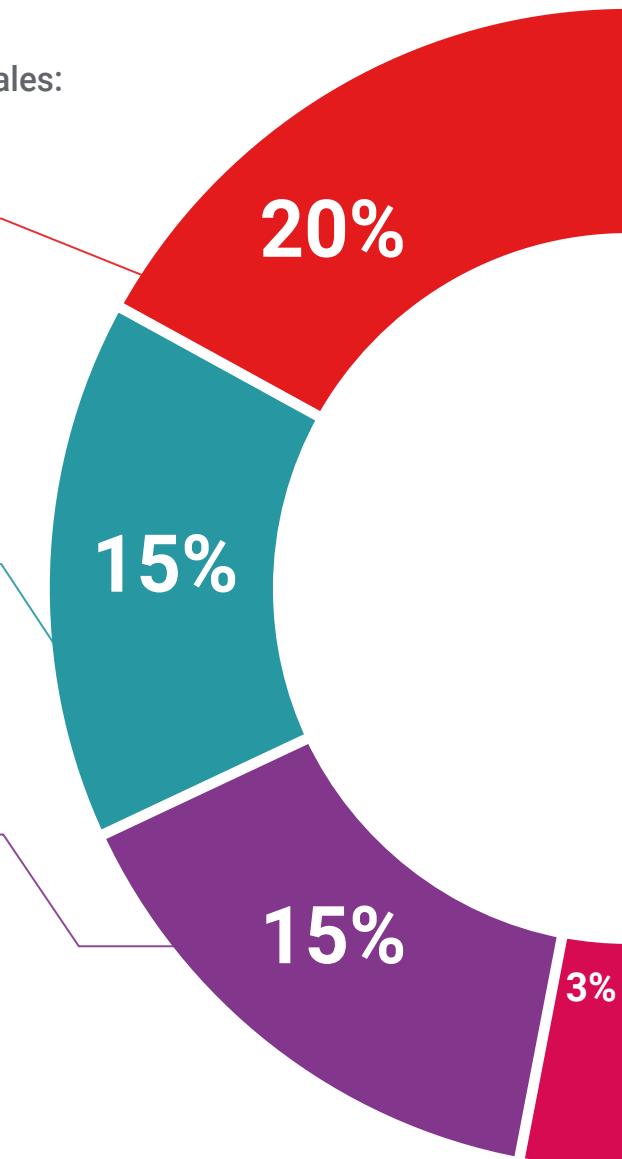
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

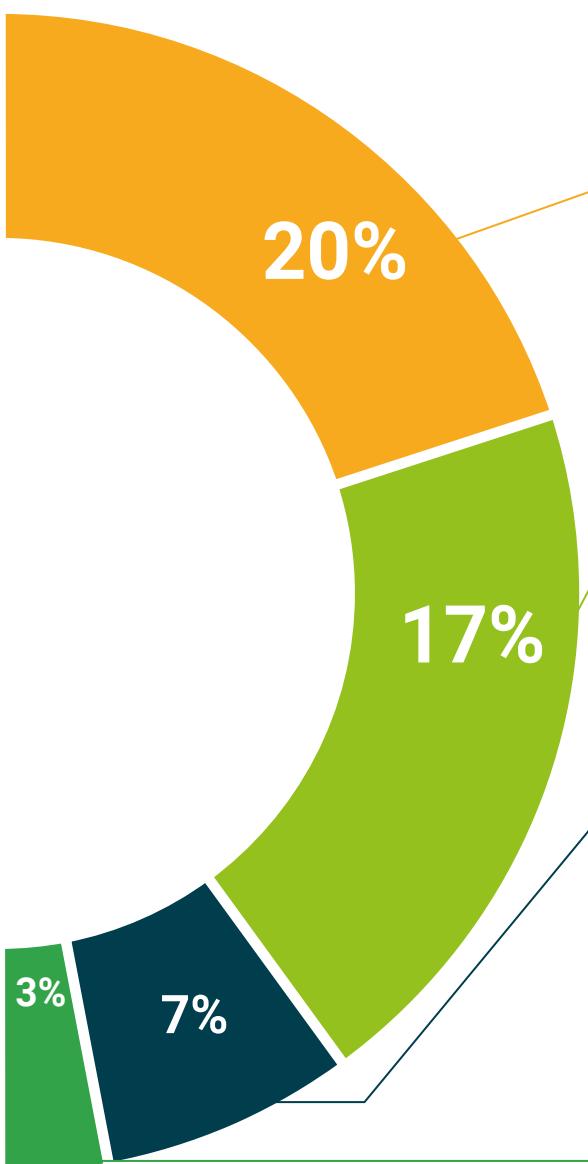
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Latinoamericana y del Caribe.



66

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

El programa del **Experto Universitario en Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Latinoamericana y del Caribe.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Latinoamericana y del Caribe garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad ULAC
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Gestión de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

