

Experto Universitario

Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria





Experto Universitario

Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/escuela-de-idiomas/expertos-universitarios/experto-metodologia-clil-aicle-aula-infantil-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La combinación del aprendizaje de contenidos curriculares con el de una lengua extranjera se ha convertido en una práctica incluida en la mayoría de los planes de estudios en la enseñanza de Infantil y Primaria. Así, los profesores y maestros trabajan para lograr en el alumno un desarrollo lingüístico exhaustivo, aplicable a otras áreas del currículo como las ciencias, las matemáticas, la música, etc. En base a ello y a todas las novedades pedagógicas que se han implementado últimamente, TECH ha decidido lanzar el presente programa especializado. Se trata de una experiencia académica inmersiva a través de la cual los egresados lograrán adquirir un conocimiento especializado en Metodología Clil Aicle, a través de 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional, además de con una metodología 100% online.



“

Aborda los principios del bilingüismo desde la base y hasta las corrientes educativas más innovadoras con este Experto Universitario”

En el contexto de la Educación Infantil y Primaria, la metodología CLIL/AICLE se ha ido desarrollando paulatinamente, implementando a los contenidos curriculares la integración del conocimiento lingüístico con la enseñanza de un idioma extranjero. De esta manera, se ha visto beneficiado el aprendizaje significativo a través de la inmersión lingüística y la integración interdisciplinaria, promoviendo las conexiones entre distintas áreas curriculares y fomentando una comprensión más profunda y holística de los temas (por ejemplo, en matemáticas, en ciencias, en educación física, etc.). Así, contribuyen a una enseñanza más dinámica y efectiva, a través de diferentes perspectivas y con la utilización de diversas actividades para explorarlo.

Precisamente en todo ello es en lo que se basa el presente programa en Metodología Clil Aicle en el Aula de Infantil y Primaria. Se trata de un completo programa diseñado por los mejores especialistas en enseñanza, los cuales han realizado un análisis exhaustivo del contexto educativo para conformar el temario de esta titulación. Así, el egresado podrá ahondar en los principios del bilingüismo a través de una perspectiva innovadora y multidisciplinar, así como en la metodología CLIL/AICLE. Por otro lado, también profundizará en los distintos recursos didácticos que se pueden utilizar en el aula, en su diseño y en su adaptación a los distintos niveles educativos y a las necesidades de sus alumnos.

Todo ello, a través de 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional, este último presentado en diversos formatos: vídeos al detalle, artículos de investigación, noticias, ejercicios de autoconocimiento, imágenes, resúmenes dinámicos, esquemas ¡y mucho más! Además, su cómoda modalidad 100% online le permitirá al alumno acceder al curso del programa desde donde quiera, sin horarios, clases presenciales ni límites, y con el único requisito de contar con un dispositivo con conexión a internet (ya sea PC, Tablet o móvil). Es, por lo tanto, una oportunidad única para especializarse en un área en desarrollo con una universidad del máximo nivel como es TECH.

Este **Experto Universitario en Metodología Clil Aicle en el Aula de Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un programa intensivo y exhaustivo con el que lograrás dominar, en tan solo 6 meses, la Metodología CLIL/AICLE”

“

Tendrás acceso a cientos de horas de recursos didácticos para el aula bilingüe más innovadores y dinámicos”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Un Experto Universitario del máximo nivel presentado en un cómodo formato 100% online para una especialización cómoda y flexible.

Conocerás al detalle las actividades lúdicas más efectivas para utilizar en el aula en función de la situación y el nivel de tus alumnos.



02 Objetivos

TECH y su equipo de profesionales del ámbito educativo han desarrollado el presente programa con el objetivo de promover en el alumno el interés por un área en continuo crecimiento como es la implementación de la Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria. Así, podrá especializarse de manera efectiva y cómoda, a través del mejor contenido teórico, práctico y adicional diseñado de manera dinámica para contribuir a un aprendizaje efectivo y exhaustivo en tan solo 6 meses.





“

Descubre los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera con los consejos de los mejores expertos”



Objetivos generales

- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar estrategias de aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total
- ♦ Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias infantiles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos infantiles en inglés
- ♦ Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos





Objetivos específicos

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- ♦ Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una lengua extranjera
- ♦ Definir las características del lenguaje escrito
- ♦ Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés

Módulo 2. Metodología CLIL/AICLE

- ♦ Establecer las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales de un texto escrito
- ♦ Definir un repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo

Módulo 3. Recursos didácticos para el aula bilingüe

- ♦ Definir los distintos estilos de aprendizaje
- ♦ Detallar las diferentes estrategias de planificación, temporalización y secuenciación de actividades
- ♦ Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera
- ♦ Establecer la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación
- ♦ Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera

03

Dirección del curso

TECH, en su lucha incansable por ofrecer las mejores experiencias académicas, ha incluido en este programa a un cuadro docente del máximo nivel, especializado en la promoción de la Metodología CLIL/AICLE desde una perspectiva innovadora. Se trata de un claustro versado en la enseñanza de Infantil y Primaria que pondrá a disposición de los egresados su experiencia y su conocimiento para hacer de este Experto Universitario una experiencia académica enriquecedora y efectiva.





“

Si te surge cualquier duda durante el transcurso del programa podrás resolverla con el equipo docente a través de la plataforma virtual”

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Maestra de Primaria
- ♦ Coordinadora de Bilingüismo e Internacionalización en el Colegio JABY
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en Educación Bilingüe por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM)

Profesores

Dña. García-Vao Bel, María José

- ♦ Asesora y Formadora en Actuaciones Educativas basadas en Evidencias Científicas
- ♦ Especialista Aprendizaje Dialógico y en Actuaciones Educativas de Éxito para la Organización Inclusiva en los centros educativos
- ♦ Coordinación, Asesoramiento e Intervención en centros educativos en la Asociación ARAMBOL

- ♦ Grado en Magisterio de Educación Infantil
- ♦ Máster en Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Curso de Directores de Centros de Servicios Sociales
- ♦ Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM) y Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)



D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

D. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Profesor
- ♦ Lengua extranjera

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de este programa ha sido diseñado por el equipo docente siguiendo las pautas de exigencia y novedad que definen y diferencian a esta universidad. Gracias a ello ha sido posible conformar un temario exhaustivo, completo y dinámico, idóneo para especializarse de manera cómoda y garantizada. Además, se desarrolla a través de la metodología *Relearning*, lo cual aportará dinamismo a la experiencia, ahorrándole al profesional horas de estudio.





“

Una experiencia académica 100% online con la que lograrás alcanzar el máximo nivel docente en tan solo 6 meses”

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- 1.1. Definición e historia del bilingüismo
 - 1.1.1. Definición del bilingüismo
 - 1.1.2. Las lenguas en contacto
 - 1.1.3. Definición de plurilingüismo
 - 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
 - 1.1.5. Tipos de bilingüismo
- 1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
 - 1.2.1. Bilingüismo en Educación
 - 1.2.2. Modelos de Educación bilingüe
 - 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
 - 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
 - 1.2.5. Bilingüismo en EE. UU.
 - 1.2.6. Bilingüismo en España
 - 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica
- 1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
 - 1.3.1. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
 - 1.3.2. La historia de la EIB
 - 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
 - 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural
- 1.4. El rol de la lengua materna en la Educación bilingüe
 - 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe
 - 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
 - 1.4.3. La lengua materna y las emociones
 - 1.4.4. La lengua materna en el aula
 - 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de lengua extranjera
- 1.5. Neuroeducación y bilingüismo
 - 1.5.1. El cerebro bilingüe
 - 1.5.2. El factor edad
 - 1.5.3. El factor calidad
 - 1.5.4. El factor método
 - 1.5.5. El factor idioma
 - 1.5.6. El factor número



- 1.6. Teorías de Cummins sobre bilingüismo
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
 - 1.6.3. La hipótesis del umbral
 - 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
 - 1.6.5. La importancia de la lengua materna
 - 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística
- 1.7. BICS y CALP
 - 1.7.1. Marco general
 - 1.7.2. Teoría inicial
 - 1.7.3. Definición de BICS
 - 1.7.4. Definición de CALP
 - 1.7.5. La relación entre BICS y CALP
 - 1.7.6. Contribuciones de la teoría
 - 1.7.7. Críticas a la teoría
- 1.8. Bilingüismo en la Escuela Infantil
 - 1.8.1. Las lenguas en el currículum de infantil
 - 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
 - 1.8.3. El lugar de la segunda lengua en el aula de infantil
 - 1.8.4. Las rutinas
 - 1.8.5. El trabajo por rincones
 - 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en infantil
- 1.9. Bilingüismo en la Escuela Primaria
 - 1.9.1. Las lenguas en el currículum de Primaria
 - 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en Primaria
 - 1.9.3. Modelos bilingües en Primaria
 - 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en primaria
 - 1.9.5. El papel del entorno en el éxito
- 1.10. Rol del docente bilingüe
 - 1.10.1. El papel del docente bilingüe
 - 1.10.2. El docente bilingüe como educador intercultural
 - 1.10.3. Los idiomas y el docente bilingüe
 - 1.10.4. Las necesidades de formación

Módulo 2. Metodología CLIL/AICLE

- 2.1. Objetivos y fundamentos
 - 2.1.1. Definición
 - 2.1.2. Principios básicos
 - 2.1.3. Tipos de CLIL/AICLE
 - 2.1.4. Ventajas del CLIL/AICLE
- 2.2. Relaciones entre contenido e idioma
 - 2.2.1. Características del currículum CLIL/AICLE
 - 2.2.2. El idioma de la instrucción
 - 2.2.3. El idioma como vehículo
 - 2.2.4. El idioma como objetivo de aprendizaje
- 2.3. Andamiaje en CLIL/AICLE
 - 2.3.1. La importancia del andamiaje en CLIL/AICLE
 - 2.3.2. La Zona de Desarrollo Próximo
 - 2.3.3. La autonomía del alumno
 - 2.3.4. La interacción
 - 2.3.5. Técnicas y actividades para el andamiaje
- 2.4. Metodologías activas para el desarrollo de CLIL/AICLE
 - 2.4.1. Características y beneficios
 - 2.4.2. Aprendizaje basado en problemas
 - 2.4.3. *The Flipped Classroom*/clase invertida
 - 2.4.4. Gamificación
 - 2.4.5. Aprendizaje cooperativo
- 2.5. Diseño y desarrollo de materiales para CLIL/AICLE
 - 2.5.1. Importancia de los materiales en CLIL/AICLE
 - 2.5.2. Tipos de materiales y recursos
 - 2.5.3. La taxonomía de Bloom
 - 2.5.4. Claves para el desarrollo de materiales
- 2.6. Enseñanza de Ciencias Naturales a través de CLIL/AICLE
 - 2.6.1. Activación conocimientos previos
 - 2.6.2. *Input* y *Output*
 - 2.6.3. Actividades colaborativas
 - 2.6.4. Investigación en el aula
 - 2.6.5. Evaluación

- 2.7. Enseñanza de Ciencias Sociales a través de CLIL/AICLE
 - 2.7.1. Activación conocimientos previos
 - 2.7.2. *Input* y *Output*
 - 2.7.3. Actividades colaborativas
 - 2.7.4. Investigación en el aula
 - 2.7.5. Evaluación
- 2.8. Enseñanzas Artísticas a través de CLIL/AICLE
 - 2.8.1. Ventajas del CLIL en la asignatura de Arte
 - 2.8.2. La competencia cultural y artística
 - 2.8.3. *Input* y *Output*
 - 2.8.4. Actividades
 - 2.8.5. Evaluación
- 2.9. STEAM: enseñanza integrada de *Science, Technology, Engineering, Arts And Maths* a través de CLIL/AICLE
 - 2.9.1. Definición de STEAM
 - 2.9.2. Principios para una enseñanza STEAM efectiva
 - 2.9.3. Ejemplos de actividades y lecciones STEAM y CLIL
- 2.10. Evaluación
 - 2.10.1. Principios para evaluar CLIL
 - 2.10.2. Cuando es efectiva la evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa
 - 2.10.3. Características específicas del CLIL
 - 2.10.4. Autoevaluación y evaluación de los iguales
 - 2.10.5. Evaluar el contenido y el idioma
 - 2.10.6. Estrategias y recursos para la evaluación

Módulo 3. Recursos didácticos para el aula bilingüe

- 3.1. Juegos, actividades, juegos de mesa
 - 3.1.1. Razones para utilizar juegos
 - 3.1.2. Tipos de juegos
 - 3.1.3. Juegos de vocabulario
 - 3.1.4. Juegos de gramática
 - 3.1.5. Juegos orales
 - 3.1.6. Juegos de mesa



- 3.2. Drama y *Role Plays*
 - 3.2.1. Razones para utilizar el teatro
 - 3.2.2. Maneras de incorporar la dramatización en inglés
 - 3.2.3. Selección de obras, y preparación
 - 3.2.4. Razones para utilizar el *Role Play*
 - 3.2.5. Cómo utilizar el *Role Play* en la enseñanza del inglés
 - 3.2.6. Aprendizaje del idioma y *Role Play*
- 3.3. Poemas, rimas y trabalenguas
 - 3.3.1. Definición de poemas, rimas y trabalenguas
 - 3.3.2. Ventajas del uso en la enseñanza del inglés
 - 3.3.3. Búsqueda y selección de materiales
 - 3.3.4. Actividades
- 3.4. Canciones y *Chants*
 - 3.4.1. Diferencia entre canciones y *Chants*
 - 3.4.2. Pasos para el uso de canciones en el aula
 - 3.4.3. Actividades para hacer antes, durante y después de la canción
 - 3.4.4. Cómo elaborar una *Chant* para el aula
- 3.5. Marionetas (*Teaching With Puppets*)
 - 3.5.1. Por qué utilizar marionetas
 - 3.5.2. Maneras de utilizar las marionetas en el aula
 - 3.5.3. Selección de marionetas
 - 3.5.4. Creación de marionetas
- 3.6. Manualidades
 - 3.6.1. Ventajas de utilizar manualidades
 - 3.6.2. Claves para utilizar manualidades en el aula de inglés
 - 3.6.3. Cómo incorporar el idioma a la actividad
 - 3.6.4. Actividades
- 3.7. *Worksheets* o fichas didácticas
 - 3.7.1. Por qué utilizar fichas
 - 3.7.2. Cómo utilizar fichas en el aula de inglés
 - 3.7.3. Tipos de fichas
 - 3.7.4. El diseño y creación de fichas
- 3.8. Recursos didácticos: *Flashcards*, e imágenes
 - 3.8.1. Por qué utilizar *Flashcards*
 - 3.8.2. Cómo utilizar *Flashcards* en el aula de inglés
 - 3.8.3. Tipos de *Flashcards*
 - 3.8.4. Actividades con *Flashcards*
- 3.9. Recursos didácticos: vídeos y cortometrajes de animación
 - 3.9.1. Por qué utilizar cortos de animación
 - 3.9.2. Cómo utilizar cortometrajes en el aula de inglés
 - 3.9.3. Cómo escoger un cortometraje
 - 3.9.4. Actividades para realizar antes, durante y después del visionado
- 3.10. Blogs y wikis
 - 3.10.1. Qué es un blog
 - 3.10.2. Por qué utilizar un blog
 - 3.10.3. Tipos de blog que se utilizan en el aula de inglés
 - 3.10.4. Qué es una wiki
 - 3.10.5. Por qué utilizar una wiki
 - 3.10.6. Wikis para el aprendizaje colaborativo



Adapta tus clases a las últimas tendencias educativas con un programa a la altura del máximo nivel de enseñanza. Matricúlate ya”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

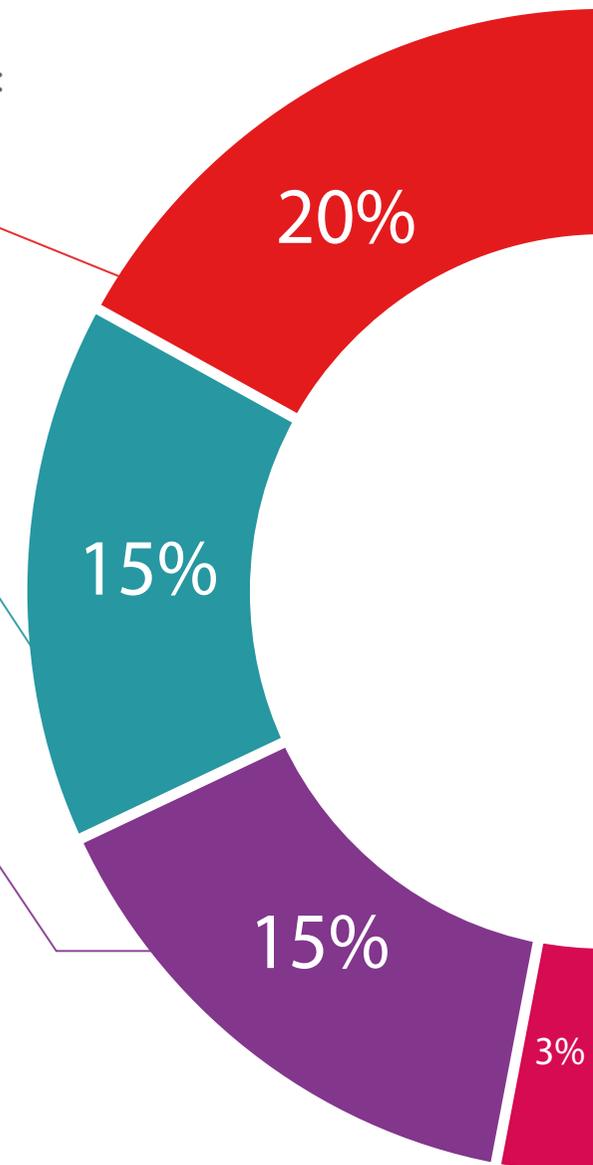
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

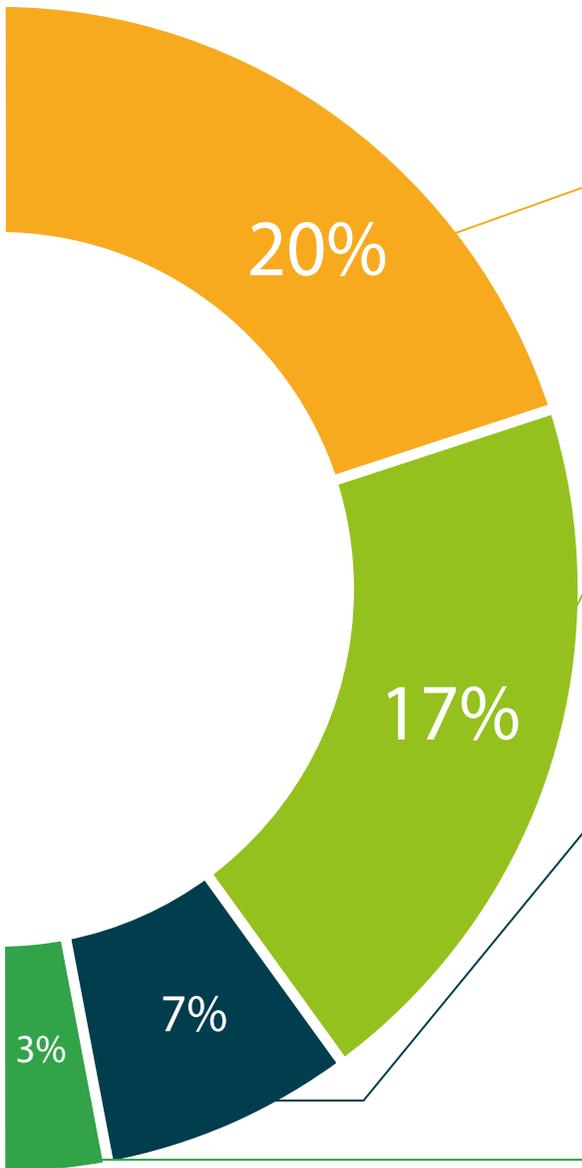
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Metodología Cii/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Metodología Cii/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario

Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

