

# Diplomado

## Sistema Lingüístico del Castellano





## Diplomado Sistema Lingüístico del Castellano

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/curso-universitario/sistema-linguistico-castellano](http://www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/curso-universitario/sistema-linguistico-castellano)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 20*

06

Titulación

---

*pág. 28*

# 01

# Presentación

El avance de la enseñanza bilingüe en los centros educativos ha incrementado la demanda de una preparación específica para la enseñanza de idiomas. A pesar de que en los últimos años se ha progresado en este sentido con la creación de cursos de capacitación específica dirigidos a cubrir esta creciente demanda, el profesional docente debe seguir esforzándose por mejorar sus métodos de enseñanza y actualizar sus conocimientos constantemente, de una manera comprometida y responsable, haciendo frente a las necesidades y desarrollando un modelo de enseñanza innovador, ambicioso y efectivo. Una especialización única diseñada minuciosamente por profesionales con años de experiencia en el sector.





“

*Triunfa de la mano de los mejores y adquiere los conocimientos y competencias que necesitas para embarcarte en el sector de la enseñanza de idiomas”*

Los métodos convencionales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, tales como clases expositivas o ejercicios mecánicos, frenan el aprendizaje y afectan gravemente a la motivación de los alumnos, tal y como lo confirman los datos estadísticos que reflejan el fracaso del sistema y de la metodología tradicional. Esta propuesta pedagógica apuesta por la adaptación en la capacitación del profesorado a los cambios sociales, pedagógicos y tecnológicos. Así como los alumnos aprenden de otra manera, TECH debe enseñar también de otra forma.

La educación bilingüe ha ganado terreno en los últimos años. En el ámbito docente, las tendencias y enfoques metodológicos no solamente requieren una adaptación en la manera de impartir una segunda lengua dentro del aula, sino que también es necesario un nuevo enfoque. Los nuevos modelos de educación bilingüe ofrecen ventajas y desafíos tanto a los profesores como a los alumnos. Ventajas que se desarrollarán a lo largo de esta especialización de alto nivel, de la mano de profesionales con amplia experiencia en el sector.

El profesorado de la lengua extranjera cobra gran importancia en el programa bilingüe porque la lengua que enseña pasa ahora a tener una utilidad en otras asignaturas o módulos profesionales del currículo. Una oportunidad única para el profesional que quiera adquirir los últimos métodos y estrategias de enseñanza en la educación bilingüe y desee incorporarlos en su práctica profesional diaria.

Este **Diplomado en Sistema Lingüístico del Castellano** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en idiomas
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la enseñanza de idiomas
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Ponemos al servicio del profesional, los medios necesarios para lograr un impacto educativo que suponga en el alumno un desarrollo real y permanente”*

“

*Incorpórate a la vanguardia en el área de la educación con un programa competitivo por calidad y prestigio: una ocasión única para distinguirse como profesional”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva, programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional, que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, realizado por reconocidos expertos.

*Un plan de estudios realizado por expertos y un contenido de calidad son la clave para que tu aprendizaje sea exitoso.*

*Da un impulso hacia el éxito a tu carrera profesional y conviértete en un profesional competitivo, que llevará la excelencia a cualquier centro educativo.*



# 02

# Objetivos

El programa en Sistema Lingüístico del Castellano está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con niños que quieren aprender una lengua extranjera. El diseño del programa permitirá al alumno adquirir las competencias necesarias para actualizarse en la profesión tras profundizar en los aspectos clave en educación bilingüe. Para ello, TECH establece una serie de objetivos generales y específicos para mayor satisfacción del futuro egresado.





“

*Recibir una educación bilingüe ayuda a los estudiantes a ser más receptivos con otras culturas y a comprender mejor el mundo que les rodea”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma, y la creación de materiales didácticos, que faciliten y enriquezcan el aprendizaje del mismo
- ♦ Desarrollar estrategias de aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de respuesta física total
- ♦ Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias juveniles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos juveniles en inglés
- ♦ Proponer estrategias educativas basadas en el juego, para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula, en función de la situación y nivel de los alumnos
- ♦ Entender la diferencia entre aprendizaje y adquisición, y entre la competencia y la actuación lingüística
- ♦ Adquirir terminología especializada en el campo de la adquisición de segundas lenguas
- ♦ Conocer y comprender las principales políticas lingüísticas, promovidas a nivel autonómico, nacional e internacional, y su influencia en la legislación educativa
- ♦ Conocer la incidencia de los programas bilingües en los centros escolares españoles
- ♦ Aprender a distinguir los factores socioculturales que diferencian la lengua inglesa del español





## Objetivos específicos

---

- ♦ Conocer y comprender las teorías principales sobre los mecanismos de adquisición de la L1 y la L2
- ♦ Conocer los procesos psicológicos y los factores que intervienen en el aprendizaje de una L2
- ♦ Entender la diferencia entre aprendizaje y adquisición, y entre la competencia y la actuación lingüística
- ♦ Familiarizarse con las nuevas corrientes del campo de la ASL y el bilingüismo, tanto de carácter profesional como científico
- ♦ Conocer y comprender las teorías y los modelos principales sobre el bilingüismo y plurilingüismo
- ♦ Aprender a distinguir los factores socioculturales que diferencian la lengua inglesa de la lengua castellana
- ♦ Comprender discursos y conferencias de larga extensión en lengua inglesa
- ♦ Seguir líneas argumentales complejas, dentro del ámbito docente y educativo
- ♦ Comprender un despliegado de noticias de televisión, y los programas sobre temas actuales y educativos
- ♦ Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar
- ♦ Ser capaz de utilizar diferentes estrategias de escucha
- ♦ Conocer y saber utilizar los libros de texto, como primera alternativa didáctica, en la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura
- ♦ Ser capaz de diseñar actividades conjuntas de lengua y literatura, como dos materias interrelacionadas
- ♦ Conocer cómo trabajar en lengua y literatura como una L2: elaboración de materiales específicos
- ♦ Saber desarrollar actividades: de inicio, desarrollo, refuerzo y ampliación en las unidades didácticas
- ♦ Conocer el marco de programación de lenguas y contenidos y dominar los contenidos curriculares de las diversas áreas en lengua inglesa: Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales y enseñanzas técnicas y conocer estrategias de enseñanza de dichos contenidos
- ♦ Entender la relación entre objetivos, competencias y contenidos en la enseñanza del inglés como L2
- ♦ Saber programar y desarrollar unidades didácticas
- ♦ Conocer el funcionamiento de centros escolares concretos de enseñanza bilingüe
- ♦ Conocer los diferentes modelos de agrupamientos en el aula, técnicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso
- ♦ Dominar diversas técnicas de trabajo y saber utilizar resúmenes, esquemas y mapas conceptuales
- ♦ Ser capaz de usar las nuevas tecnologías (TIC), para el aprendizaje de lengua y literatura de inglés, como lengua extranjera
- ♦ Entender los conceptos, las características y los ámbitos de la evaluación del inglés como L2: ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar? y ¿cuándo evaluar?
- ♦ Conocer los conceptos y técnicas de la enseñanza del inglés, como lengua extranjera, a través de la historia, especialmente los resultados de las investigaciones y los avances en el campo de la didáctica
- ♦ Usar correctamente el inglés en el aula, según las características fonológicas, morfológicas, léxico-semánticas, sintácticas y discursivas específicas

# 03

## Dirección del curso

El cuadro docente destinado para este Diplomado, lo conforman distinguidos profesionales en el campo de la educación y la psicopedagogía en idiomas extranjeros. Así, gracias a su extensa experiencia, le ofrecerán al estudiante las mejores herramientas para desarrollar sus capacidades durante toda la titulación.



“

*Un cuadro docente de gran nivel  
estará a cargo de dictar cada clase  
online de este Diplomado”*

## Dirección



### **Dña. Puertas Yáñez, Amaya**

- ♦ Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- ♦ Maestra de Primaria
- ♦ especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- ♦ Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- ♦ Actualmente coordinadora del proyecto Bilingüe y el proyecto de internacionalización del Colegio JABY, en Torrejón de Ardoz
- ♦ Miembro de la SUCAM (Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid)



### **Dña. Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Psicopedagoga
- ♦ Maestra Primaria Mención en Inglés
- ♦ Máster en Psicopedagogía
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional
- ♦ Practitioner de Programación Neurolingüística

## Profesores

### **Dña. Correa Bonito, Marta**

- ♦ Profesora de inglés en secundaria, Colegio JABY
- ♦ Coordinadora de bilingüismo en secundaria, Colegio JABY

### **Dña. García Baumbach, Alba**

- ♦ Grado en Español: Lengua y Literatura, Universidad Complutense de Madrid (2014)
- ♦ Posgrado en la Universidad de Alcalá y se especializa en la enseñanza de español como lengua extranjera (2015)
- ♦ Experiencia en docencia del español para extranjeros en un centro acreditado por el Instituto Cervantes en Madrid (2015)
- ♦ Colaboradora en tareas de difusión y comunicación para la internacionalización del idioma español

### **D. Díaz Lima, Tomás**

- ♦ Investigador/Doctorando, Universidad Pablo de Olavide

### **D. García-Vao Bel, María José**

- ♦ Grado Magisterio Infantil
- ♦ Máster en NEE
- ♦ Miembro SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)

### **Dña. León Campos, Adriana**

- ♦ Grado en Estudios Ingleses por la Universidad Autónoma de Madrid (2015)
- ♦ Máster en Formación de profesorado
- ♦ Especialización en el ámbito de Español como Lengua Extranjera (ELE) en la Universidad de Alcalá (2016)
- ♦ Experiencia docente en ELE, Universidad de Alcalá y en un centro acreditado por el Instituto Cervantes
- ♦ Colaboradora en actividades de acercamiento entre diferentes culturas e idiomas

# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. TECH garantiza al alumnado un contenido de calidad acorde a sus expectativas, otorgándole la oportunidad de destacar en su área laboral. Estará capacitado para desempeñar las diversas funciones que con este Diplomado se relacionan, junto a las propuestas más innovadoras de este campo de actuación, guiándole así hacia la excelencia.





“

*Incorpora a tu capacidad nuevas y eficaces herramientas metodológicas y pedagógicas que impulsarán tu docencia en educación bilingüe en secundaria y bachillerato”*

## Módulo 1. El Sistema Lingüístico del Castellano

- 1.1. Variedad lingüística del castellano: variedad geográfica o diatópica
  - 1.1.1. Principios generales
  - 1.1.2. Variedad geográfica o diatópica
    - 1.1.2.1. Lengua, dialecto, habla y acento
    - 1.1.2.2. Dialectos del español en España y América Latina
      - 1.1.2.2.1. Dialectos del español en España
      - 1.1.2.2.2. El español castellano o de Castilla
      - 1.1.2.2.3. El español de Andalucía
      - 1.1.2.2.4. El español de Canarias
- 1.2. Dialectos del español en América Latina
  - 1.2.1. El español del Caribe
  - 1.2.2. El español de México y Centroamérica
  - 1.2.3. El español andino
  - 1.2.4. El español austral
  - 1.2.5. El español de Chile
  - 1.2.6. El español de Estados Unidos
- 1.3. Variedad lingüística del castellano: variedad situacional, variedad sociocultural y variedad histórica
  - 1.3.1. Lenguas en contacto
  - 1.3.2. Variedad situacional o diafásica
    - 1.3.2.1. Registros de la lengua
    - 1.3.2.2. Jerga y argot
  - 1.3.3. Variedad sociocultural o diastrática
    - 1.3.3.1. Niveles sociales de la lengua
  - 1.3.4. Variedad histórica o diacrónica
    - 1.3.4.1. Un recorrido desde el español medieval hasta el moderno: rasgos fónicos y morfosintácticos del español medieval
- 1.4. Español medieval y español clásico
  - 1.4.1. Rasgos léxicos del español medieval
  - 1.4.2. Español clásico



- 1.5. Español moderno y el modelo de español en el aula
  - 1.5.1. Ortografía, fonética, gramática y léxico del español moderno
  - 1.5.2. ¿Cuál es el español modelo en el aula de ELE? (I)
    - 1.5.2.1. El proyecto Varilex
- 1.6. Recursos web para la enseñanza de léxico y estudio y enseñanza de la fonología y la fonética
  - 1.6.1. ¿Cuál es el español modelo en el aula de ELE? (II)
    - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo y Audiolingua
  - 1.6.2. Estudio y enseñanza de la fonología y la fonética
    - 1.6.2.1. Fundamentos generales de fonética y fonología
    - 1.6.2.2. La enseñanza de la pronunciación
    - 1.6.2.3. Elementos determinantes para su aprendizaje
    - 1.6.2.4. Métodos de su enseñanza
- 1.7. Enseñanza de la pronunciación y de la ortografía: signos ortográficos
  - 1.7.1. La pronunciación adecuada en el aula de ELE
  - 1.7.2. La utilización de las TIC para la enseñanza de la pronunciación en el aula de ELE
  - 1.7.3. Ortografía
    - 1.7.3.1. Signos ortográficos: la diéresis y la función prosódica de la tilde
- 1.8. Enseñanza de la ortografía (I)
  - 1.8.1. Diptongo, triptongo y el hiato ortográfico
  - 1.8.2. La función diacrítica de la tilde
  - 1.8.3. Signos de puntuación
    - 1.8.3.1. Delimitadores del discurso (I): punto, coma y punto y coma
- 1.9. Enseñanza de la ortografía (II)
  - 1.9.1. Delimitadores del discurso (II): dos puntos
  - 1.9.2. Delimitadores del segundo discurso
  - 1.9.3. Indicadores de modalidad u omisión de enunciados
  - 1.9.4. Signos auxiliares: guion, barra y apóstrofo
  - 1.9.5. Uso de las mayúsculas y minúsculas
  - 1.9.6. Composición de palabras
  - 1.9.7. Siglas y acrónimos
  - 1.9.8. Extranjerismos o préstamos
- 1.10. Morfología (I)
  - 1.10.1. Formación de palabras
  - 1.10.2. Categorías gramaticales (I)
    - 1.10.2.1. El sustantivo
    - 1.10.2.2. El verbo
    - 1.10.2.3. El adjetivo
    - 1.10.2.4. El adverbio
- 1.11. Morfología (II) y sintaxis del español
  - 1.11.1. Categorías gramaticales (II)
    - 1.11.1.1. El artículo y los pronombres personales
    - 1.11.1.2. Los posesivos
    - 1.11.1.3. Los demostrativos
    - 1.11.1.4. Los relativos, interrogativos y exclamativos
    - 1.11.1.5. Los cuantificadores indefinidos y numerales
    - 1.11.1.6. Las preposiciones
    - 1.11.1.7. Las conjunciones
  - 1.11.2. Sintaxis
    - 1.11.2.1. Voces de la oración
    - 1.11.2.2. Clasificación de oraciones



*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este programa”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning.**

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.  
El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Diplomado en Sistema Lingüístico del Castellano garantiza además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Sistema Lingüístico del Castellano** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Sistema Lingüístico del Castellano**

N.º Horas Oficiales: **150 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Diplomado Sistema Lingüístico del Castellano

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Sistema Lingüístico  
del Castellano