

Diplomado

Organización de un Centro Bilingüe





Diplomado Organización de un Centro Bilingüe

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/diplomado/organizacion-centro-bilingue

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 20

06

Titulación

pág. 28

01

Presentación

El profesorado de Infantil y Primaria debe ser consciente de que impartir docencia en una lengua extranjera no es un proceso que descansa únicamente en el cambio de lengua como vehículo de instrucción, sino que lleva aparejado un cambio sustancial en el modelo de gestión de las clases, con un aparataje pedagógico específico de utilización de los materiales, y con una redefinición del modelo de evaluación.

*Conoce los últimos avances
en organización de un
centro bilingüe.*





“

Este Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Los gobiernos de toda Europa se han propuesto fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras desde el inicio de la escolarización por lo que en los últimos años han surgido numerosos proyectos de educación bilingüe.

Para llevar a cabo estos proyectos resulta de vital importancia diseñar una metodología apropiada para la enseñanza de lenguas extranjeras en niveles educativos iniciales. Una de las principales características de la enseñanza bilingüe debe ser la coordinación entre la enseñanza de la lengua y la de los contenidos, puesto que los niños pequeños tienden a aprender de un modo holístico.

Esta nueva realidad implica un enorme reto para los docentes que ven complicada su labor docente.

Este **Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos presentados por expertos en enseñanza infantil bilingüe. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades metodológicas y de aplicación en la enseñanza infantil bilingüe.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



*Actualiza tus conocimientos
a través del programa de
Diplomado en Organización
de un Centro Bilingüe”*

“

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en organización de un centro bilingüe, obtendrás una constancia de Diplomado por la TECH - Universidad Tecnológica”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de organización de un centro bilingüe, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de organización de un centro bilingüe, y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en organización de un centro bilingüe y mejorar la atención a tus alumnos.



02

Objetivos

El Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe está orientado a facilitar la actuación del docente para otorgarle las competencias precisas para llevar a cabo una educación bilingüe de calidad en el entorno de la educación infantil.



“

Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en organización de un centro bilingüe, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Facilitar una formación teórico-práctica en las diferentes áreas relacionadas con la enseñanza dentro un modelo bilingüe basado en una metodología CLIL
- ♦ Conocer el marco legislativo que regula la enseñanza de lenguas, así como la enseñanza de aquellas materias que pueden ser impartidas en una segunda lengua extranjera en Infantil y Primaria, así como aplicar dicho marco legislativo a la hora de elaborar programaciones didácticas.
- ♦ Conocer los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera.
- ♦ Conocer los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la enseñanza bilingüe y aplicarlos a la enseñanza de diferentes materias curriculares a través de la lengua inglesa.
- ♦ Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés así como de otras materias impartidas a través de una segunda lengua extranjera.
- ♦ Diseño de materiales y recursos para el aula de inglés y de asignaturas impartidas a través de la segunda lengua extranjera utilizando la base metodológica de CLIL.
- ♦ Conocer estrategias y actividades para fomentar el aprendizaje y uso del inglés en el aula no sólo como herramienta de comunicación, sino también como herramienta de aprendizaje.
- ♦ Conocer y planificar estrategias que permitan desarrollar objetivos tanto comunicativos como cognitivos en el aula bilingüe.
- ♦ Fomentar actitudes de respeto a otras culturas.
- ♦ Conocer estrategias y actividades para transmitir la cultura de los países de habla inglesa de modo motivador.
- ♦ Reflexionar sobre la práctica docente siendo capaces de introducir propuestas de innovación orientadas a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos bilingües.
- ♦ Diseñar y planificar diferentes situaciones educativas en un contexto bilingüe.
- ♦ Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo bilingüe.
- ♦ Conocer los diferentes recursos y materiales que un docente bilingüe puede necesitar.
- ♦ Saber cómo trabajar y atender a la diversidad en un contexto bilingüe.
- ♦ Reflexionar sobre la importancia de la participación de todo el equipo educativo en el proyecto bilingüe del centro.



Objetivos específicos

- ♦ Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una lengua extranjera.
- ♦ Definir las características del lenguaje escrito.
- ♦ Identificar las dificultades más comunes que presentan los alumnos en las diferentes etapas educativas.
- ♦ Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés.
- ♦ Adquirir estrategias de motivación y manejo de los conflictos en el aula.
- ♦ Definir los distintos estilos de aprendizaje.
- ♦ Detallar las diferentes estrategias de planificación, temporalización y secuenciación de actividades.
- ♦ Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera.
- ♦ Establecer la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación.
- ♦ Establecer las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales de un texto escrito.
- ♦ Definir un repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo.
- ♦ Escoger los materiales más idóneos en función del objetivo educativo que se persigue.
- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma.
- ♦ Definir las características del lenguaje escrito.
- ♦ Definir los distintos tipos de e-books adaptados a las diferentes edades.
- ♦ Detallar las diferentes estrategias de planificación, temporalización y secuenciación de actividades.
- ♦ Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera.
- ♦ Establecer la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación.
- ♦ Definir una guía metodológica de aplicación del juego en función del nivel y etapa educativa del alumnado.
- ♦ Definir un repertorio de juegos educativos para el aprendizaje de vocabulario en inglés.
- ♦ Proponer una colección básica de juguetes educativos según el objetivo educacional que se persiga.
- ♦ Establecer la importancia de la aplicación de las canciones y los ritmos en la enseñanza de un idioma.
- ♦ Dotar de herramientas al docente para la introducción de los dibujos y las manualidades como método de enseñanza del inglés.
- ♦ Enseñar métodos de búsqueda y selección de información en la web.
- ♦ Analizar las principales herramientas de diseño y creación de contenidos y actividades en la web.
- ♦ Definir los principales componentes de la pizarra digital y su uso en un contexto educativo.
- ♦ Buscar y analizar recursos educativos en la web.
- ♦ Utilizar las nuevas tecnologías en la creación de libros digitales.
- ♦ Crear y utilizar blogs y wikis.
- ♦ Argumentar sobre la importancia del uso de la tecnología para la creación de actividades educativas para lograr la excelencia en la enseñanza del inglés.
- ♦ Utilizar la pizarra digital como recurso educativo para la enseñanza de un segundo idioma.

03

Dirección del curso

En su máxima de ofrecer una educación de élite para todos, TECH cuenta con profesionales de renombre para que el alumno adquiera un conocimiento sólido en la especialidad. Por ello, en este programa cuenta con los mejores docentes en el campo de la educación y la pedagogía. Ellos conocen las necesidades del sector, por lo que han participado activamente en el desarrollo de un plan de estudios actual y práctico.





“

*Aprende de profesionales de referencia,
los últimos avances en los procedimientos
en organización de un centro bilingüe”*

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora Bilingüismo e Internacionalización Colegio JABY
- Miembro SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)
- Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- Máster en en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria



Profesores

Dña. García-Vao Bel, María José

- ♦ Asesora y formadora de profesorado en evidencias científicas
- ♦ Actuaciones Educativas de Éxito y Aprendizaje dialógico, para la organización inclusiva de los centros educativos y la implementación de estrategias de mejora de los aprendizajes de todo el alumnado y de la convivencia
- ♦ Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Grado en Magisterio de Educación Infantil
- ♦ Miembro de la Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM) y de la Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)

D. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Profesor
- ♦ Lengua extranjera

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Comercio Electrónico y especialista en últimas tecnologías aplicadas a la docencia, Marketing Digital, desarrollo de aplicaciones web y de negocios en Internet
- ♦ Director de Persatrace, agencia de desarrollo web y marketing digital
- ♦ Director de Club de Talentos
- ♦ Ingeniero Informático UNED
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning Tech Education

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Este Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. La organización de un centro bilingüe

- 1.1. Marcos normativos y evaluaciones externas.
 - 1.1.1. Los centros bilingües en España.
 - 1.1.2. Los centros bilingües en Madrid.
 - 1.1.3. La habilitación lingüística.
 - 1.1.4. Las evaluaciones externas.
- 1.2. Organización y estructura de los centros bilingües.
 - 1.2.1. El departamento de inglés.
 - 1.2.2. La organización de las asignaturas.
 - 1.2.3. Las características de los centros bilingües.
- 1.3. El currículum integrado.
 - 1.3.1. Currículum integrado de las lenguas.
 - 1.3.2. Proyecto lingüístico del centro.
 - 1.3.3. Pautas para la elaboración del currículum integrado.
- 1.4. Atención a la diversidad, Necesidades educativas especiales.
 - 1.4.1. Retos del bilingüismo en relación a las NEE.
 - 1.4.2. Bilingüismo y discapacidad intelectual.
 - 1.4.3. Bilingüismo y trastornos del lenguaje.
 - 1.4.4. Bilingüismo y dificultades emocionales y de adaptación.
 - 1.4.5. Incorporación tardía al proyecto bilingüe.
 - 1.4.6. Alumnos con diferentes lenguas maternas.
- 1.5. Los auxiliares de conversación/asistentes nativos.
 - 1.5.1. El perfil del auxiliar de conversación.
 - 1.5.2. Funciones del auxiliar.
 - 1.5.3. El papel del auxiliar de conversación.
 - 1.5.4. Primer contacto e incorporación centro.
 - 1.5.5. Actividades que puede desarrollar el auxiliar de conversación.
- 1.6. La coordinación de equipos docentes.
 - 1.6.1. Órganos formales de coordinación docente.
 - 1.6.2. Coordinación horizontal y vertical.
 - 1.6.3. Ámbitos y necesidades de coordinación del proyecto bilingüe.
 - 1.6.4. Claves para una coordinación efectiva.
- 1.7. Funciones y roles del coordinador del proyecto bilingüe.
 - 1.7.1. Funciones del coordinador.
 - 1.7.2. Reuniones y temas de coordinación.
 - 1.7.3. Claves para coordinar un equipo de trabajo.
 - 1.7.4. Perfil de la persona coordinadora.
- 1.8. Creación de un entorno bilingüe de aprendizaje y comunicación.
 - 1.8.1. El idioma cotidiano en el centro.
 - 1.8.2. Los pasillos y espacios comunes.
 - 1.8.3. El espacio del aula.
 - 1.8.4. La participación del claustro y la comunidad
- 1.9. La relación con las familias y el entorno.
 - 1.9.1. La percepción de las familia del bilingüismo.
 - 1.9.2. Herramientas la comunicación relación.
 - 1.9.3. Participación en el centro.
 - 1.9.4. El seguimiento en casa y los deberes escolares.
- 1.10. Evaluación del proyecto bilingüe.
 - 1.10.1. Indicadores de evaluación.
 - 1.10.2. Evaluación de los agentes implicados.
 - 1.10.3. Evaluación de las familias.
 - 1.10.4. Evaluaciones externas.

Módulo 2. Actuaciones educativas de éxito en educación bilingüe

- 2.1. Marco teórico. Proyecto Includ-ed.
 - 2.1.1. El proyecto Includ-ed.
 - 2.1.2. Referentes teóricos.
 - 2.1.3. Agrupamiento de alumnos y participación de la comunidad.
 - 2.1.4. Extensión del tiempo de aprendizaje.
- 2.2. Antecedentes: Comunidades de Aprendizaje.
 - 2.2.1. La sociedad de la información.
 - 2.2.2. Las fases de transformación.
 - 2.2.3. El sueño.
 - 2.2.4. Las comisiones mixtas.
 - 2.2.5. El proyecto en la actualidad.
- 2.3. Factores de éxito: El agrupamiento del alumnado.
 - 2.3.1. Modelos de agrupamiento heterogéneo.
 - 2.3.2. Modelos de agrupamiento mixto.
 - 2.3.3. Modelos de agrupamiento inclusivo.
- 2.4. Factores de éxito: la participación y formación de familiares.
 - 2.4.1. La formación de familiares.
 - 2.4.2. Los tipos de participación y su impacto en el éxito.
 - 2.4.3. La participación educativa.
- 2.5. El Aprendizaje Dialógico.
 - 2.5.1. Diálogo igualitario.
 - 2.5.2. Inteligencia cultural.
 - 2.5.3. Dimensión instrumental.
 - 2.5.4. Creación de sentido.
 - 2.5.5. Solidaridad.
 - 2.5.6. Transformación.
 - 2.5.7. Igualdad de diferencias.
- 2.6. Los Grupos Interactivos.
 - 2.6.1. Descripción de los grupos interactivos.
 - 2.6.2. Los voluntarios no expertos.
 - 2.6.3. Los resultados de los grupos interactivos.
 - 2.6.4. Los grupos interactivos en el aula bilingüe.

- 2.7. Interacción e indagación dialógica.
 - 2.7.1. Perspectiva sociocultural. Vigotsky.
 - 2.7.2. Tipos de interacciones.
 - 2.7.3. Interacciones y construcción de identidad.
 - 2.7.4. Actos comunicativos.
 - 2.7.5. Indagación dialógica.
- 2.8. El rol de los voluntarios no expertos en el aula bilingüe.
 - 2.8.1. El rol del voluntariado.
 - 2.8.2. Qué hacer desde la escuela.
 - 2.8.3. Su participación en la evaluación.
 - 2.8.4. Voluntarios expertos o no expertos.
- 2.9. Lectura Dialógica.
 - 2.9.1. Definición de Lectura dialógica.
 - 2.9.2. Fundamentación de la lectura dialógica.
 - 2.9.3. Madrinas y padrinos de lectura en inglés.
 - 2.9.4. Lectura acompañada.
- 2.10. Tertulias Literarias Dialógicas en el aula bilingüe.
 - 2.10.1. El origen de las tertulias literarias dialógicas.
 - 2.10.2. Interacciones que aceleran la lectura.
 - 2.10.3. Los clásicos en infantil y primaria.
 - 2.10.4. El funcionamiento de la tertulia.



*Una experiencia de formación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional*

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el *New England Journal of Medicine*.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a una Constancia de Diplomado expedido por la TECH - Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito esta formación y
recibe tu diploma sin desplazamientos
ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal* con acuse de recibo la Constancia emitido por TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la TECH - Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el curso, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Diploma: **Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe**

Nº Horas: **275**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado Organización de un Centro Bilingüe

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Organización de un Centro Bilingüe

