

Diplomado

Metodología y Didáctica de la
Enseñanza de la Lengua Castellana
como Segunda Lengua



Diplomado

Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/escuela-de-idiomas/curso-universitario/metodologia-didactica-ensenanza-lengua-castellana-segunda-lengua



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 14

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Los métodos convencionales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, tales como clases expositivas o ejercicios mecánicos, frenan el aprendizaje y afectan gravemente a la motivación de los alumnos, tal y como lo confirman los datos estadísticos que reflejan el fracaso del sistema y de la metodología tradicional.



“

Esta formación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad”

Nuestra propuesta pedagógica apuesta por la adaptación en la formación del profesorado a los cambios sociales, pedagógicos y tecnológicos. Así como los alumnos aprenden de otra manera, nosotros debemos enseñar también de otra forma.

En términos educativos, bilingüismo se refiere al uso de dos lenguas como vehículo para enseñar los contenidos propios de una o varias asignaturas siguiendo el currículum.

En el ámbito docente, las tendencias y enfoques metodológicos no solamente requieren una adaptación en la manera de impartir una segunda lengua dentro del aula, sino que también es necesario un nuevo enfoque.

El profesorado de la lengua extranjera cobra gran importancia en el programa bilingüe porque la lengua que enseña pasa ahora a tener una utilidad en otras asignaturas o módulos profesionales del currículum.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua

Este **Diplomado en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua** contiene el programa universitario más completo y actualizado.

Las características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades sobre la Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“

Este curso puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua, obtendrás un título de curso por la TECH Universidad”

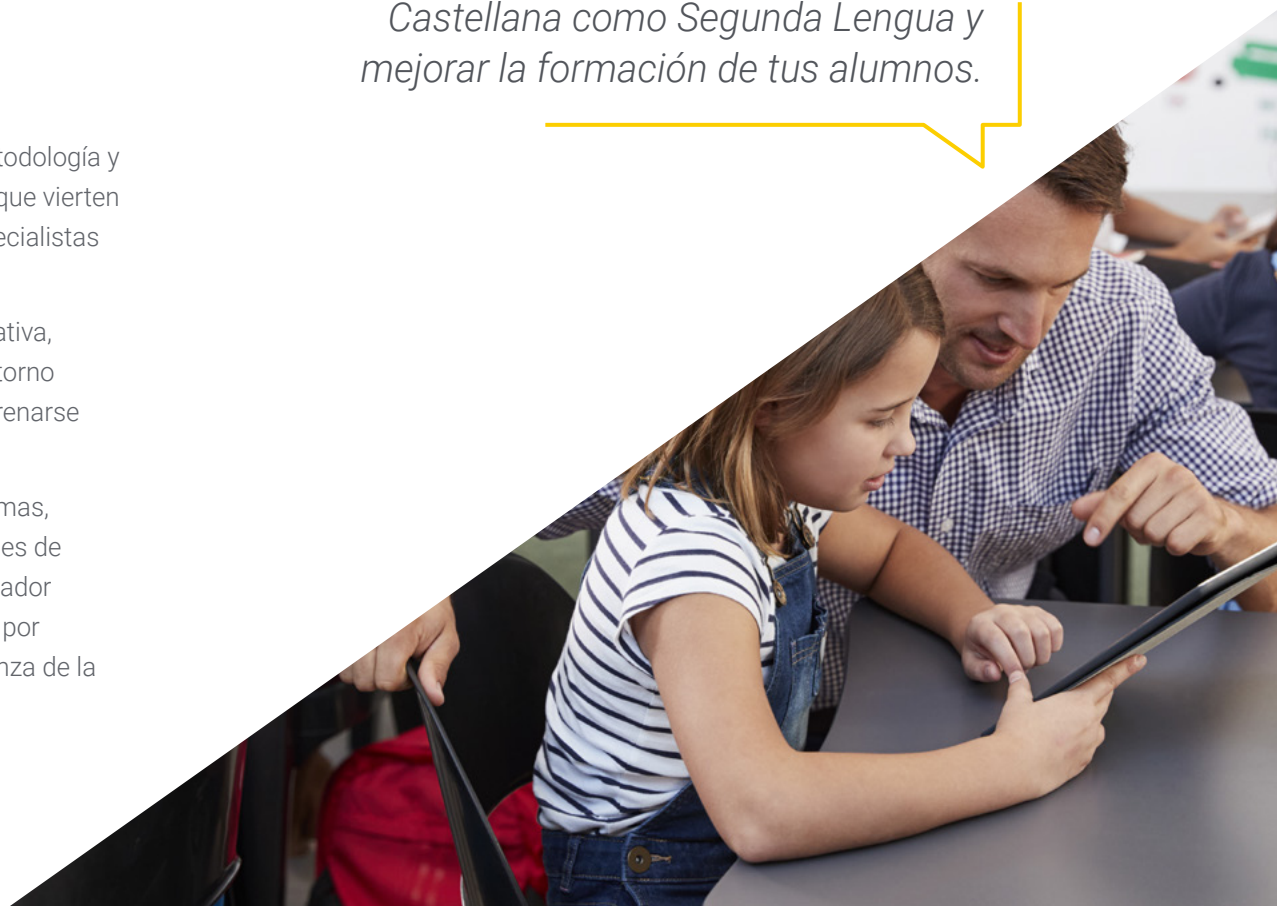
Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua, y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este cursos.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua y mejorar la formación de tus alumnos.



02 Objetivos

El Diplomado en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua está orientado a facilitar la actuación del docente para otorgarle las competencias precisas para llevar a cabo una educación bilingüe de calidad en el entorno de la educación secundaria y bachillerato.



“

Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje de un segundo idioma.
- ♦ Desarrollar estrategias de aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total.
- ♦ Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias juveniles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma.
- ♦ Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos juveniles en inglés.
- ♦ Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma.
- ♦ Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos.
- ♦ Conocer y comprender las teorías principales sobre los mecanismos de adquisición de la L1 y la L2.
- ♦ Conocer los procesos psicológicos y los factores que intervienen en el aprendizaje de una L2.
- ♦ Entender la diferencia entre aprendizaje y adquisición y entre la competencia y la actuación lingüística.
- ♦ Familiarizarse con las nuevas corrientes del campo de la ASL y el bilingüismo tanto de carácter profesional como científico.
- ♦ Adquirir terminología especializada en el campo de la adquisición de segundas lenguas.
- ♦ Conocer y comprender las principales políticas lingüísticas promovidas a nivel autonómico, nacional e internacional y su influencia en la legislación educativa.
- ♦ Conocer la incidencia de los programas bilingües en los centros escolares españoles.
- ♦ Conocer y comprender las teorías y los modelos principales sobre el bilingüismo y plurilingüismo.
- ♦ Aprender a distinguir los factores socioculturales que diferencian la lengua inglesa del español.
- ♦ Conocer y saber aplicar tendencias actuales de las metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- ♦ Conocer y saber aplicar tendencias actuales de las metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras.



Objetivos específicos

- ♦ Conocer y comprender las teorías principales sobre los mecanismos de adquisición de la L1 y la L2.
- ♦ Conocer los procesos psicológicos y los factores que intervienen en el aprendizaje de una L2.
- ♦ Entender la diferencia entre aprendizaje y adquisición y entre la competencia y la actuación lingüística.
- ♦ Familiarizarse con las nuevas corrientes del campo de la ASL y el bilingüismo tanto de carácter profesional como científico.
- ♦ Adquirir terminología especializada en el campo de la adquisición de segundas lenguas.
- ♦ Conocer y comprender las principales políticas lingüísticas promovidas a nivel autonómico, nacional e internacional y su influencia en la legislación educativa.
- ♦ Conocer la incidencia de los programas bilingües en los centros escolares españoles.
- ♦ Conocer y comprender las teorías y los modelos principales sobre el bilingüismo y plurilingüismo.
- ♦ Aprender a distinguir los factores socioculturales que diferencian la lengua inglesa de la lengua castellana.
- ♦ Conocer y saber aplicar tendencias actuales de las metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- ♦ Comprensión de discursos y conferencias extensos en lengua inglesa.
- ♦ Seguir líneas argumentales complejas dentro del ámbito docente y educativo.
- ♦ Comprensión e un desplegado de noticias de a televisión y los programas sobre temas actuales y educativos.
- ♦ Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.

- ♦ Entender diferentes estilos de negociación.
- ♦ Entender presentaciones sobre diversos temas.
- ♦ Capacidad de utilizar diferentes estrategias de escuchas.
- ♦ Conocer y saber utilizar los libros de texto como primera alternativa didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura.
- ♦ Ser capaz de diseñar de actividades conjuntas de lengua y literatura como dos materias interrelacionadas.
- ♦ Conocer cómo trabajar en Lengua y Literatura como una L2: elaboración de materiales específicos.
- ♦ Saber desarrollar: actividades de inicio, de desarrollo, de refuerzo y ampliación en las unidades.
- ♦ Didácticas.
- ♦ Conocer el marco de programación de lenguas y contenidos y dominar los contenidos curriculares de las diversas áreas en lengua inglesa: ciencias sociales, ciencias experimentales y enseñanzas técnicas y conocer estrategias de enseñanza de dichos contenidos.
- ♦ Entender la relación entre objetivos, competencias y contenidos en la enseñanza del inglés como L2.
- ♦ Saber programar y desarrollar unidades didácticas.
- ♦ Conocer el funcionamiento de centros escolares concretos de enseñanza bilingüe.
- ♦ Conocer los diferentes modelos de agrupamientos en el aula y técnicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso.
- ♦ Dominar diversas técnicas de trabajo y saber utilizar resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.
- ♦ Ser capaz de usar las nuevas tecnologías (TIC) para el aprendizaje de lengua y literatura de inglés como lengua extranjera.





- ♦ Entender los conceptos, las características y los ámbitos de la evaluación del inglés como L2: qué evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar.
- ♦ Conocer los conceptos y técnicas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la historia, especialmente los resultados de las investigaciones y los avances en el campo de la didáctica.
- ♦ Usar correctamente el inglés en el aula, según las características fonológicas, morfológicas, léxico-semánticas, sintácticas y discursivas específicas.

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua”

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora Bilingüismo e Internacionalización Colegio JABY
- Miembro SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)
- Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria



Profesores

Dña. García-Vao Bel, María José

- ♦ Asesora y formadora de profesorado en evidencias científicas
- ♦ Actuaciones Educativas de Éxito y Aprendizaje dialógico, para la organización inclusiva de los centros educativos y la implementación de estrategias de mejora de los aprendizajes de todo el alumnado y de la convivencia
- ♦ Máster en en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Grado en Magisterio de Educación Infantil
- ♦ Miembro de la Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM) y de la Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)

D. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Profesor
- ♦ Lengua extranjera

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Comercio Electrónico y especialista en últimas tecnologías aplicadas a la docencia, Marketing Digital, desarrollo de aplicaciones web y de negocios en Internet
- ♦ Director de Persatrace, agencia de desarrollo web y marketing digital
- ♦ Director de Club de Talentos
- ♦ Ingeniero Informático UNED
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning Tech Education

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Diplomado en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Metodología y didáctica de la enseñanza de la lengua castellana como segunda lengua

- 1.1. Aprendizaje por competencias del español.
 - 1.1.1. Las competencias generales.
 - 1.1.2. La competencia en comunicación lingüística.
 - 1.1.3. La programación de unidades didácticas por competencia.
 - 1.1.4. La evaluación por competencias.
 - 1.1.5. Las rúbricas para evaluar las competencias.
 - 1.1.6. El portfolio y las competencias.
 - 1.1.7. Consecuencias docentes para el aula de ELE.
- 1.2. Programación de un Diplomado de español.
 - 1.2.1. El Marco común europeo de referencia para las lenguas.
 - 1.2.2. Programas de lengua.
 - 1.2.3. Análisis de necesidades.
 - 1.2.4. Objetivos.
 - 1.2.5. Evaluación.
 - 1.2.6. Contenidos.
 - 1.2.7. Análisis de materiales y manuales.
- 1.3. Aprendizaje de la L2. Métodos y enfoques.
 - 1.3.1. Métodos y enfoques.
 - 1.3.2. Enfoque comunicativo.
 - 1.3.3. L2 e interacción.
 - 1.3.4. El papel de las emociones en el aprendizaje de la L2.
 - 1.3.5. Aprendizaje basado en problemas.
 - 1.3.6. The flipped classroom/la clase invertida.
 - 1.3.7. Gamificación.
 - 1.3.8. Aprendizaje cooperativo.
- 1.4. La literatura en la didáctica del español.
 - 1.4.1. El papel de la literatura en la clase de español.
 - 1.4.2. Objetivos de la enseñanza de la literatura.
 - 1.4.3. Los géneros literarios en la clase de español.
 - 1.4.4. Lectura Dialógica y ELE.
 - 1.4.5. Las Tertulias Literarias Dialógicas en el aula de ELE.



1.5. Aprendizaje Dialógico en el aula ELE. Grupos Interactivos.

- 1.5.1. La gestión de aula.
- 1.5.2. Las dinámicas grupales y sus fases.
- 1.5.3. Dinámicas grupales en el aula de ELE.
- 1.5.4. Técnicas didácticas en el aula de ELE.
- 1.5.5. Aprendizaje Dialógico.
- 1.5.6. Grupos interactivos.

1.6. Didáctica de la lengua escrita.

- 1.6.1. Las destrezas lingüísticas/actividades de la lengua.
- 1.6.2. Didáctica de la comprensión de lectura.
- 1.6.3. Actividades para desarrollar la comprensión lectora.
- 1.6.4. Didáctica de la enseñanza de la expresión e interacción escrita.
- 1.6.5. Actividades para desarrollar la expresión escrita.
- 1.6.6. Criterios para evaluar la comprensión escrita.
- 1.6.7. Criterios para evaluar la comprensión oral.

1.7. Didáctica de la lengua oral.

- 1.7.1. Didáctica de la comprensión auditiva.
- 1.7.2. Actividades para desarrollar la comprensión auditiva.
- 1.7.3. Didáctica de la expresión e interacción oral.
- 1.7.4. Actividades para desarrollar la expresión e interacción oral.
- 1.7.5. Criterios para evaluar la comprensión oral.
- 1.7.6. Criterios para evaluar la expresión oral.

1.8. Didáctica del léxico.

- 1.8.1. ¿Qué es el léxico?
- 1.8.2. Aprendizaje del léxico.
- 1.8.3. Enfoques léxicos y enseñanza comunicativa.
- 1.8.4. Enfoque léxico en los manuales de ELE.
- 1.8.5. El léxico y las destrezas.

1.9. Didáctica de la mediación lingüística.

- 1.9.1. Qué es la mediación lingüística.
- 1.9.2. Antecedentes de mediación lingüística.
- 1.9.3. Mediación lingüística y mediación cultural.
- 1.9.4. Tipologías de mediación lingüística.
- 1.9.5. Tipos de mediación lingüística en la clase de ELE.

1.9.6. La competencia mediadora.

1.9.7. Actividades de mediación lingüística en el aula de ELE.

1.10. Investigación y creación de contenidos a través del iPad/Tablet.

- 1.10.1. Herramientas para la búsqueda de información.
- 1.10.2. Herramientas para el trabajo colaborativo.
- 1.10.3. Herramientas para crear, editar, transformar.
- 1.10.4. Herramientas para el desarrollo de la competencia lingüística.
- 1.10.5. Herramientas para la evaluación.
- 1.10.6. Apps para el aula de ELE.
- 1.10.7. Herramientas para el Aula invertida de ELE.



Especialízate con nosotros y actualiza tus conocimientos para ofrecer la atención más eficaz y personalizada a tus alumnos"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

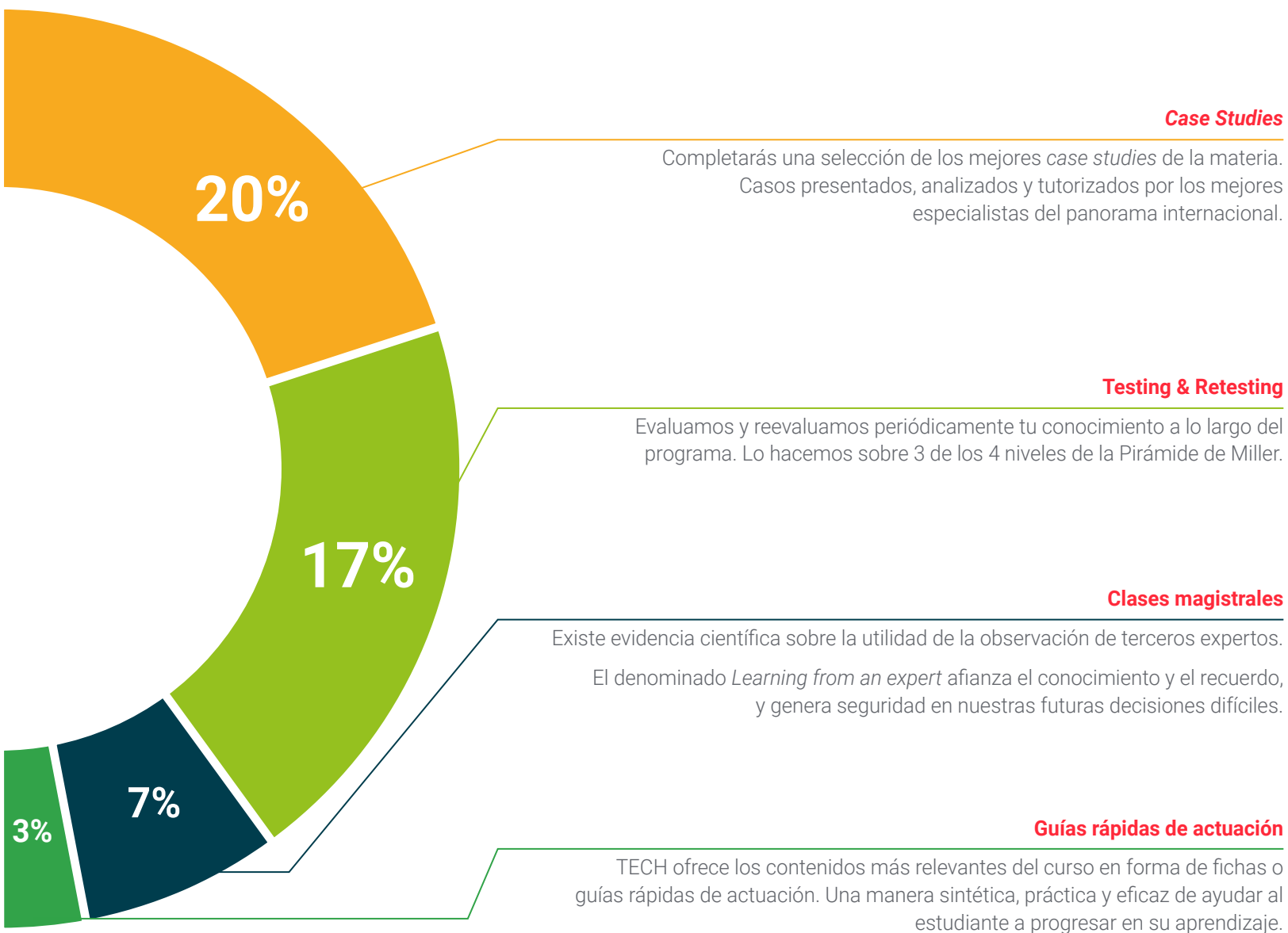
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Diplomado en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Metodología y Didáctica
de la Enseñanza de la
Lengua Castellana como
Segunda Lengua

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Metodología y Didáctica de la
Enseñanza de la Lengua Castellana
como Segunda Lengua