

Diplomado

Organización de un Centro Bilingüe





Diplomado

Organización de un Centro Bilingüe

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/escuela-de-idiomas/curso-universitario/organizacion-centro-bilingue



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 20

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

El profesorado de Infantil y Primaria debe ser consciente de que impartir docencia en una lengua extranjera no es un proceso que descansa únicamente en el cambio de lengua como vehículo de instrucción, sino que lleva aparejado un cambio sustancial en el modelo de gestión de las clases, con un aparataje pedagógico específico de utilización de los materiales, y con una redefinición del modelo de evaluación.





“

Este Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Los gobiernos de toda Europa se han propuesto fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras desde el inicio de la escolarización por lo que en los últimos años han surgido numerosos proyectos de educación bilingüe.

Para llevar a cabo estos proyectos resulta de vital importancia diseñar una metodología apropiada para la enseñanza de lenguas extranjeras en niveles educativos iniciales. Una de las principales características de la enseñanza bilingüe debe ser la coordinación entre la enseñanza de la lengua y la de los contenidos, puesto que los niños pequeños tienden a aprender de un modo holístico.

Esta nueva realidad implica un enorme reto para los docentes que ven complicada su labor docente.

Este **Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe** contiene el programa universitario más completo y actualizado. Las características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos presentados por expertos en enseñanza infantil bilingüe. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades metodológicas y de aplicación en la enseñanza infantil bilingüe.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



*Actualiza tus conocimientos
a través del programa de
Diplomado en Organización
de un Centro Bilingüe”*

“

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en organización de un centro bilingüe, obtendrás una constancia de Diplomado por la TECH Universidad”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de organización de un centro bilingüe, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de organización de un centro bilingüe, y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en organización de un centro bilingüe y mejorar la atención a tus alumnos.



02 Objetivos

El Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe está orientado a facilitar la actuación del docente para otorgarle las competencias precisas para llevar a cabo una educación bilingüe de calidad en el entorno de la educación infantil.



“

Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en organización de un centro bilingüe, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Facilitar una formación teórico-práctica en las diferentes áreas relacionadas con la enseñanza dentro un modelo bilingüe basado en una metodología CLIL.
- ♦ Conocer el marco legislativo que regula la enseñanza de lenguas, así como la enseñanza de aquellas materias que pueden ser impartidas en una segunda lengua extranjera en Infantil y Primaria, así como aplicar dicho marco legislativo a la hora de elaborar programaciones didácticas.
- ♦ Conocer los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera.
- ♦ Conocer los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la enseñanza bilingüe y aplicarlos a la enseñanza de diferentes materias curriculares a través de la lengua inglesa.
- ♦ Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés así como de otras materias impartidas a través de una segunda lengua extranjera.
- ♦ Diseño de materiales y recursos para el aula de inglés y de asignaturas impartidas a través de la segunda lengua extranjera utilizando la base metodológica de CLIL.
- ♦ Conocer estrategias y actividades para fomentar el aprendizaje y uso del inglés en el aula no sólo como herramienta de comunicación, sino también como herramienta de aprendizaje.
- ♦ Conocer y planificar estrategias que permitan desarrollar objetivos tanto comunicativos como cognitivos en el aula bilingüe.
- ♦ Fomentar actitudes de respeto a otras culturas.
- ♦ Conocer estrategias y actividades para transmitir la cultura de los países de habla inglesa de modo motivador.
- ♦ Reflexionar sobre la práctica docente siendo capaces de introducir propuestas de innovación orientadas a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos bilingües.
- ♦ Diseñar y planificar diferentes situaciones educativas en un contexto bilingüe.
- ♦ Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo bilingüe.
- ♦ Conocer los diferentes recursos y materiales que un docente bilingüe puede necesitar.
- ♦ Saber cómo trabajar y atender a la diversidad en un contexto bilingüe.
- ♦ Reflexionar sobre la importancia de la participación de todo el equipo educativo en el proyecto bilingüe del centro.



Objetivos específicos

- ♦ Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una lengua extranjera.
- ♦ Definir las características del lenguaje escrito.
- ♦ Identificar las dificultades más comunes que presentan los alumnos en las diferentes etapas educativas.
- ♦ Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés.
- ♦ Adquirir estrategias de motivación y manejo de los conflictos en el aula.
- ♦ Definir los distintos estilos de aprendizaje.
- ♦ Detallar las diferentes estrategias de planificación, temporalización y secuenciación de actividades.
- ♦ Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera.
- ♦ Establecer la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación.
- ♦ Establecer las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales de un texto escrito.
- ♦ Definir un repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo.
- ♦ Escoger los materiales más idóneos en función del objetivo educativo que se persigue.
- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma.
- ♦ Definir las características del lenguaje escrito.
- ♦ Definir los distintos tipos de e-books adaptados a las diferentes edades.
- ♦ Detallar las diferentes estrategias de planificación, temporalización y secuenciación de actividades.
- ♦ Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera.
- ♦ Establecer la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación.
- ♦ Definir una guía metodológica de aplicación del juego en función del nivel y etapa educativa del alumnado.
- ♦ Definir un repertorio de juegos educativos para el aprendizaje de vocabulario en inglés.
- ♦ Proponer una colección básica de juguetes educativos según el objetivo educacional que se persiga.
- ♦ Establecer la importancia de la aplicación de las canciones y los ritmos en la enseñanza de un idioma.
- ♦ Dotar de herramientas al docente para la introducción de los dibujos y las manualidades como método de enseñanza del inglés.
- ♦ Enseñar métodos de búsqueda y selección de información en la web.
- ♦ Analizar las principales herramientas de diseño y creación de contenidos y actividades en la web.
- ♦ Definir los principales componentes de la pizarra digital y su uso en un contexto educativo.
- ♦ Buscar y analizar recursos educativos en la web.
- ♦ Utilizar las nuevas tecnologías en la creación de libros digitales.
- ♦ Crear y utilizar blogs y wikis.
- ♦ Argumentar sobre la importancia del uso de la tecnología para la creación de actividades educativas para lograr la excelencia en la enseñanza del inglés.
- ♦ Utilizar la pizarra digital como recurso educativo para la enseñanza de un segundo idioma.

03

Dirección del curso

En su máxima de ofrecer una educación de élite para todos, TECH cuenta con profesionales de renombre para que el alumno adquiera un conocimiento sólido en la especialidad. Por ello, en este programa cuenta con los mejores docentes en el campo de la educación y la pedagogía. Ellos conocen las necesidades del sector, por lo que han participado activamente en el desarrollo de un plan de estudios actual y práctico.





“

El temario de este Diplomado ha sido diseñado por un excelentísimo cuadro docente, quienes poseen una amplia experiencia en el área de la educación de un segundo idioma en infantil y primaria”

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora Bilingüismo e Internacionalización Colegio JABY
- Miembro SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)
- Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- Máster en en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria



Profesores

Dña. García-Vao Bel, María José

- ♦ Asesora y formadora de profesorado en evidencias científicas
- ♦ Actuaciones Educativas de Éxito y Aprendizaje dialógico, para la organización inclusiva de los centros educativos y la implementación de estrategias de mejora de los aprendizajes de todo el alumnado y de la convivencia
- ♦ Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Grado en Magisterio de Educación Infantil
- ♦ Miembro de la Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM) y de la Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)

D. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Profesor
- ♦ Lengua extranjera

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Comercio Electrónico y especialista en últimas tecnologías aplicadas a la docencia, Marketing Digital, desarrollo de aplicaciones web y de negocios en Internet
- ♦ Director de Persatrace, agencia de desarrollo web y marketing digital
- ♦ Director de Club de Talentos
- ♦ Ingeniero Informático UNED
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning Tech Education

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. La organización de un centro bilingüe

- 1.1. Marcos normativos y evaluaciones externas.
 - 1.1.1. Los centros bilingües en España.
 - 1.1.2. Los centros bilingües en Madrid.
 - 1.1.3. La habilitación lingüística.
 - 1.1.4. Las evaluaciones externas.
- 1.2. Organización y estructura de los centros bilingües.
 - 1.2.1. El departamento de inglés.
 - 1.2.2. La organización de las asignaturas.
 - 1.2.3. Las características de los centros bilingües.
- 1.3. El currículum integrado.
 - 1.3.1. Currículum integrado de las lenguas.
 - 1.3.2. Proyecto lingüístico del centro.
 - 1.3.3. Pautas para la elaboración del currículum integrado.
- 1.4. Atención a la diversidad, Necesidades educativas especiales.
 - 1.4.1. Retos del bilingüismo en relación a las NEE.
 - 1.4.2. Bilingüismo y discapacidad intelectual.
 - 1.4.3. Bilingüismo y trastornos del lenguaje.
 - 1.4.4. Bilingüismo y dificultades emocionales y de adaptación.
 - 1.4.5. Incorporación tardía al proyecto bilingüe.
 - 1.4.6. Alumnos con diferentes lenguas maternas.
- 1.5. Los auxiliares de conversación/asistentes nativos.
 - 1.5.1. El perfil del auxiliar de conversación.
 - 1.5.2. Funciones del auxiliar.
 - 1.5.3. El papel del auxiliar de conversación.
 - 1.5.4. Primer contacto e incorporación centro.
 - 1.5.5. Actividades que puede desarrollar el auxiliar de conversación.
- 1.6. La coordinación de equipos docentes.
 - 1.6.1. Órganos formales de coordinación docente.
 - 1.6.2. Coordinación horizontal y vertical.
 - 1.6.3. Ámbitos y necesidades de coordinación del proyecto bilingüe.
 - 1.6.4. Claves para una coordinación efectiva.

- 1.7. Funciones y roles del coordinador del proyecto bilingüe.
 - 1.7.1. Funciones del coordinador.
 - 1.7.2. Reuniones y temas de coordinación.
 - 1.7.3. Claves para coordinar un equipo de trabajo.
 - 1.7.4. Perfil de la persona coordinadora.
- 1.8. Creación de un entorno bilingüe de aprendizaje y comunicación.
 - 1.8.1. El idioma cotidiano en el centro.
 - 1.8.2. Los pasillos y espacios comunes.
 - 1.8.3. El espacio del aula.
 - 1.8.4. La participación del claustro y la comunidad
- 1.9. La relación con las familias y el entorno.
 - 1.9.1. La percepción de las familia del bilingüismo.
 - 1.9.2. Herramientas la comunicación relación.
 - 1.9.3. Participación en el centro.
 - 1.9.4. El seguimiento en casa y los deberes escolares.
- 1.10. Evaluación del proyecto bilingüe.
 - 1.10.1. Indicadores de evaluación.
 - 1.10.2. Evaluación de los agentes implicados.
 - 1.10.3. Evaluación de las familias.
 - 1.10.4. Evaluaciones externas.

Módulo 2. Actuaciones educativas de éxito en educación bilingüe

- 2.1. Marco teórico. Proyecto Includ-ed.
 - 2.1.1. El proyecto Includ-ed.
 - 2.1.2. Referentes teóricos.
 - 2.1.3. Agrupamiento de alumnos y participación de la comunidad.
 - 2.1.4. Extensión del tiempo de aprendizaje.
- 2.2. Antecedentes: Comunidades de Aprendizaje.
 - 2.2.1. La sociedad de la información.
 - 2.2.2. Las fases de transformación.
 - 2.2.3. El sueño.
 - 2.2.4. Las comisiones mixtas.
 - 2.2.5. El proyecto en la actualidad.
- 2.3. Factores de éxito: El agrupamiento del alumnado.
 - 2.3.1. Modelos de agrupamiento heterogéneo.
 - 2.3.2. Modelos de agrupamiento mixto.
 - 2.3.3. Modelos de agrupamiento inclusivo.
- 2.4. Factores de éxito: la participación y formación de familiares.
 - 2.4.1. La formación de familiares.
 - 2.4.2. Los tipos de participación y su impacto en el éxito.
 - 2.4.3. La participación educativa.
- 2.5. El Aprendizaje Dialógico.
 - 2.5.1. Diálogo igualitario.
 - 2.5.2. Inteligencia cultural.
 - 2.5.3. Dimensión instrumental.
 - 2.5.4. Creación de sentido.
 - 2.5.5. Solidaridad.
 - 2.5.6. Transformación.
 - 2.5.7. Igualdad de diferencias.
- 2.6. Los Grupos Interactivos.
 - 2.6.1. Descripción de los grupos interactivos.
 - 2.6.2. Los voluntarios no expertos.
 - 2.6.3. Los resultados de los grupos interactivos.
 - 2.6.4. Los grupos interactivos en el aula bilingüe.

- 2.7. Interacción e indagación dialógica.
 - 2.7.1. Perspectiva sociocultural. Vigotsky.
 - 2.7.2. Tipos de interacciones.
 - 2.7.3. Interacciones y construcción de identidad.
 - 2.7.4. Actos comunicativos.
 - 2.7.5. Indagación dialógica.
- 2.8. El rol de los voluntarios no expertos en el aula bilingüe.
 - 2.8.1. El rol del voluntariado.
 - 2.8.2. Qué hacer desde la escuela.
 - 2.8.3. Su participación en la evaluación.
 - 2.8.4. Voluntarios expertos o no expertos.
- 2.9. Lectura Dialógica.
 - 2.9.1. Definición de Lectura dialógica.
 - 2.9.2. Fundamentación de la lectura dialógica.
 - 2.9.3. Madrinas y padrinos de lectura en inglés.
 - 2.9.4. Lectura acompañada.
- 2.10. Tertulias Literarias Dialógicas en el aula bilingüe.
 - 2.10.1. El origen de las tertulias literarias dialógicas.
 - 2.10.2. Interacciones que aceleran la lectura.
 - 2.10.3. Los clásicos en infantil y primaria.
 - 2.10.4. El funcionamiento de la tertulia.



*Una experiencia de formación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

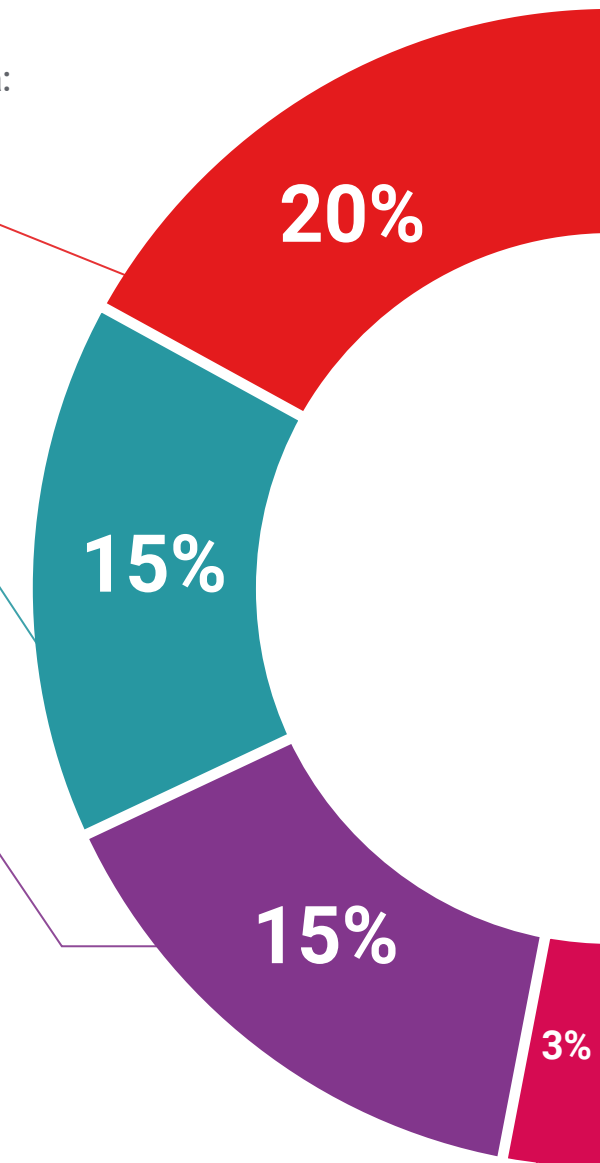
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

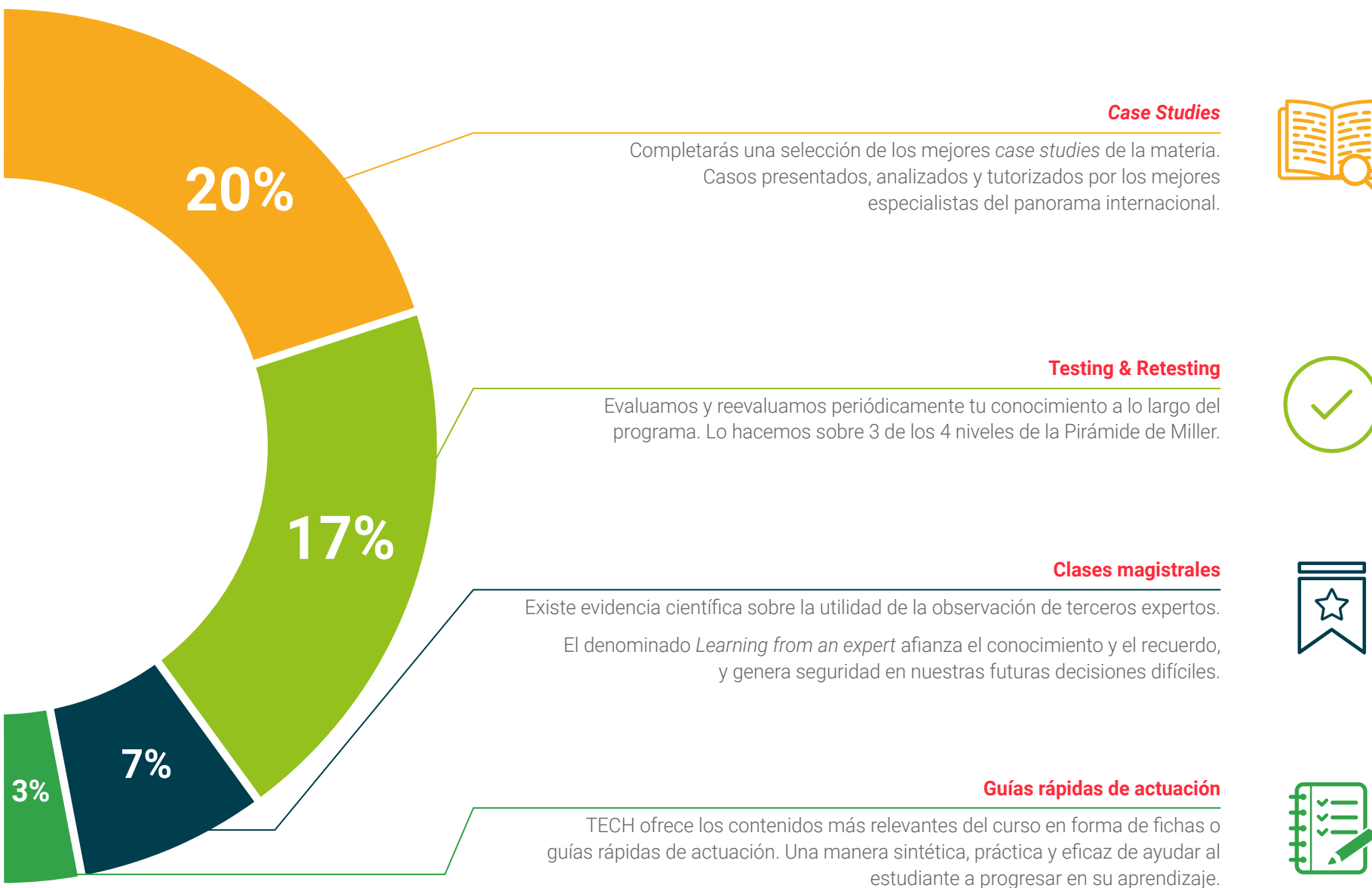
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado
Organización de
un Centro Bilingüe

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Organización de un Centro Bilingüe



tech
universidad