

Programa Avançado

Bilingualism in Education





Programa Avançado Bilingualism in Education

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/escola-de-idiomas/programa-avancado/programa-avancado-bilingualism-education

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia de estudo

pág. 22

06

Certificado

pág. 32

01

Apresentação

Em termos educacionais, bilinguismo se refere ao uso de dois idiomas como um veículo para o ensino do conteúdo de uma ou mais disciplinas dentro do currículo. Na área de pedagógica e são necessárias uma adaptação da forma como uma segunda língua é ensinada na sala de aula e também um novo enfoque. Com esse programa de alto nível, o profissional se especializará em bilinguismo na sala de aula, sob a orientação de profissionais com anos de experiência no setor de ensino. Uma oportunidade única de se destacar em um setor em expansão, que exige especialistas na área.



“

Fornecemos ao profissional os meios necessários para alcançar um impacto educacional que supõe um desenvolvimento real e permanente do aluno"

A globalização e os contínuos avanços tecnológicos criaram um novo paradigma para as gerações futuras. A importância do uso de um segundo idioma em todas as áreas da vida pessoal e profissional fez do aprendizado de uma segunda língua na sala de aula uma parte essencial para garantir aos mais jovens um futuro profissional de sucesso.

Na área de pedagógica e são necessárias uma adaptação da forma como uma segunda língua é ensinada na sala de aula e também um novo enfoque. Novos modelos de educação bilingue oferecem vantagens e desafios tanto para professores quanto para alunos.

Em termos educativos, o bilinguismo oferece muitas vantagens para o aluno, como o fato de que os estudantes bilingues adquirem um nível muito alto do idioma, inclusive como um nativo, o que é uma grande vantagem em seu futuro profissional. Além disso, os adolescentes que recebem este tipo de educação têm mais facilidade em aprender diferentes idiomas, apresentam um vocabulário mais complexo e são capazes de se comunicar fluentemente e ser mais receptivos a outras culturas.

Os métodos convencionais de ensino de língua, como aulas expositivas ou exercícios mecânicos, atrasam a aprendizagem e afetam a motivação dos alunos, segundo dados estatísticos que comprovam a falha do sistema e da metodologia tradicional. A proposta pedagógica da TECH está comprometida com a formação de professores de acordo com as mudanças sociais, pedagógicas e tecnológicas. Assim como os alunos aprendem de forma diferente, os professores também devem ensinar de forma diferente. O objetivo é, portanto, capacitar o futuro professor no ensino, experimentando os métodos que ele ou ela utilizará mais tarde.

Os professores de línguas estrangeiras se tornam muito importantes no programa bilingue porque a língua que ensinam agora é útil em outras matérias ou módulos profissionalizantes. Uma oportunidade inigualável para o profissional que quer adquirir os mais recentes métodos de ensino da educação bilingue e deseja incorporá-los em sua prática profissional diária.

Este **Programa Avançado de Bilingualism in Education** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em idiomas
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente prático fornece informações científicas e úteis sobre aquelas disciplinas indispensáveis para a prática profissional
- ♦ Contém exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar o aprendizado
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras no ensino de idiomas
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, seja fixo ou móvel, com conexão à Internet



Impulsione sua carreira acadêmica com os melhores e adquira os conhecimentos e habilidades necessários para prosperar no setores da ensinam de idiomas"

“

Entre para a vanguarda da área da educação com um Programa Avançado entre os melhores em termos de qualidade e prestígio: uma oportunidade única para se diferenciar como profissional”

A equipe de professores deste programa inclui profissionais desta área, cuja experiência é somada a esta capacitação, além de reconhecidos especialistas de conceituadas sociedades e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva e programada para capacitar em situações reais.

A estrutura deste curso se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional tentará resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Aumente sua confiança na tomada de decisões atualizando o seu conhecimento através deste programa.

Incorpore novas e eficazes ferramentas metodológicas e pedagógicas que impulsionarão seu ensino no ensino de Bilingualism in Education.



02

Objetivos

O programa de Bilingualism in Education tem como objetivo facilitar o trabalho do profissional com crianças que desejam aprender um idioma estrangeiro. A estrutura do programa permitirá adquirir as competências necessárias para se atualizar na profissão depois aprofundar nos aspectos fundamentais da educação bilingue. Para isso, a TECH estabelece uma série de objetivos gerais e específicos para a maior satisfação do aluno



organise
ORGANIZE

OR / - OUR

“

Dê um impulso à sua carreira para o sucesso e se torne um profissional requisitado, que trará excelência a qualquer instituição de ensino"



Objetivos gerais

- ♦ Propor o uso de novas tecnologias para promover o aprendizado de uma segunda língua e a criação de materiais didáticos que facilitem e enriqueçam o aprendizado de uma segunda língua
- ♦ Desenvolver estratégias de aprendizagem através de jogos dirigidos e estratégias de Resposta Física Total
- ♦ Propor ferramentas e técnicas para a avaliação, seleção e análise de obras literárias para jovens e sua utilização como recurso no ensino de segunda língua
- ♦ Desenvolver padrões e estratégias de expressão, modulação de voz e interpretação de textos juvenis em inglês
- ♦ Propor estratégias educacionais baseadas em jogos para incentivar a aprendizagem e a experimentação como recurso no ensino de uma segunda língua
- ♦ Estabelecer atividades lúdicas a serem utilizadas na sala de aula de acordo com a situação e o nível dos alunos
- ♦ Compreender os processos e fatores psicológicos envolvidos no aprendizado da L2
- ♦ Entender a diferença entre aprendizagem e aquisição, e entre proficiência e desempenho linguístico.
- ♦ Adquirir terminologia especializada na área de aquisição de segundas línguas.
- ♦ Dar a conhecer e compreender as principais políticas linguísticas promovidas a nível regional, nacional e internacional e sua influência na legislação educacional
- ♦ Conhecer e entender as principais teorias e modelos de bilinguismo e multilinguismo
- ♦ Aprender a distinguir os fatores socioculturais que diferenciam a língua inglesa do espanhol
- ♦ Aplicar as tendências atuais das metodologias para ensino de línguas estrangeiras



Objetivos específicos

Módulo 1. *Principles of Bilingualism*

- ♦ Conhecer e compreender as principais teorias sobre os mecanismos de aquisição L1 e L2
- ♦ Compreender os processos e fatores psicológicos envolvidos no aprendizado da L2
- ♦ Entender a diferença entre aprendizagem e aquisição, e entre proficiência e desempenho linguístico.
- ♦ Tornar familiares as novas tendências no campo da ASL e do bilinguismo em caráter profissional e científico
- ♦ Conhecer a base de programação de línguas e conteúdos e dominar o conteúdo curricular das diferentes áreas em inglês: Ciências Sociais, Ciências Experimentais E Educação Técnica E para conhecer estratégias de ensino para estes conteúdos.

Módulo 2. *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*

- ♦ Conhecer os conceitos e técnicas de ensino do inglês como língua estrangeira ao longo da história, especialmente os resultados de pesquisas e avanços na área da didática
- ♦ Usar o inglês corretamente na sala de aula, de acordo com características fonológicas, morfológicas, léxico-semânticas, sintáticas e discursivas específicas

Módulo 3. *Educational and didactic methodology for bilingual education*

- ♦ Adquirir terminologia especializada na área de aquisição de segundas línguas.
- ♦ Dar a conhecer e compreender as principais políticas linguísticas promovidas a nível regional, nacional e internacional e sua influência na legislação educacional
- ♦ Mostrar a incidência de cursos bilingues nas escolas de espanhol
- ♦ Conhecer e entender as principais teorias e modelos de bilinguismo e multilinguismo
- ♦ Compreender a relação entre objetivos, competências e conteúdo no ensino de inglês como segunda língua
- ♦ Compreender os conceitos, as características e os domínios da avaliação do inglês como L2: o que avaliar, como avaliar e quando avaliar



Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços nesta área e aplicá-los em sua prática diária”

03

Direção do curso

O corpo docente deste programa é composto por destacados profissionais na área da educação e da psicopedagogia em línguas estrangeiras. Devido a sua ampla experiência, eles oferecerão aos alunos as melhores ferramentas para desenvolver suas habilidades ao longo do curso.





“

*Um corpo docente de alto nível
estará encarregado de dar cada
aula online deste curso”*

Direção



Sra. Amaya Puertas Yáñez

- ♦ Professora do Ensino Fundamental
- ♦ Coordenadora de Bilinguismo e Internacionalização no Colégio JABY
- ♦ Formado em Ciências da Informação pela Universidade Complutense de Madri
- ♦ Especialista em Inglês como Língua Estrangeira pela Universidade Autônoma de Madri
- ♦ Mestrado em Educação Bilíngue pela Universidade de Alcalá de Henares
- ♦ Mestrado em Atenção às NEE na Primeira Infância e Ensino Fundamental
- ♦ Membro: Sub-rede Universitária de Comunidades de Aprendizagem de Madri (SUCAM)



Sra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Consultora Pedagógica e Colaboradora Externa Educacional
- ♦ Coordenadora Acadêmica do Campus Universitário Online
- ♦ Diretora Territorial do Instituto de Altas Habilidades Extremeño-Castilla la Mancha
- ♦ Criadora de Conteúdos Educacionais do INTEF no Ministério da Educação e Ciência
- ♦ Graduação em Ensino Fundamental I, com especialização em inglês
- ♦ Psicopedagoga pela Universidade Internacional de Valência
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Habilidades
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional, Especialista em *Practitioner* PNL



Professores

Sra. María José García-Vao Bel

- ♦ Consultora e instrutora em ações educacionais baseadas em evidências
- ♦ Especialista em Aprendizagem Dialógica e Ações Educacionais de Sucesso para Organização Inclusiva nas Escolas
- ♦ Coordenação, Assessoria e Intervenção em centros educacionais na Associação ARAMBOL
- ♦ Formada em Educação Infantil
- ♦ Mestrado em Educação para Necessidades Especiais na Educação Infantil e no Ensino Fundamental
- ♦ Curso para diretores de centros de serviço social
- ♦ Membro: Subredes Universitárias de Comunidades de Aprendizagem de Madri (SUCAM), Associação Multidisciplinar de Pesquisa Educacional (AMIE)

“

Aproveite para se atualizar sobre os últimos desenvolvimentos em Bilingualism in Education”

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi elaborada por uma equipe de profissionais dos melhores centros educacionais e universidades do país, conscientes da importância de uma capacitação atualizada e inovadora e comprometidos com um ensino de qualidade através das novas tecnologias educacionais. A TECH oferece aos estudantes um conteúdo de qualidade alinhado com suas expectativas, que lhes dá a oportunidade de se destacar em sua área de trabalho. Estará capacitado para realizar as diversas funções relacionadas ao programa, juntamente com as propostas mais inovadoras neste campo de atuação, orientando os alunos em direção à excelência.





“

Este Programa Avançado de Bilingualism in Education conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Principles of Bilingualism

- 1.1. *Definition and history of bilingualism*
 - 1.1.1. *Definition of Bilingualism*
 - 1.1.2. *The languages in contact*
 - 1.1.3. *Definition of Bilingualism*
 - 1.1.4. *Multilingualism in the world*
 - 1.1.5. *Types of Bilingualism*
- 1.2. *Bilingual models in education*
 - 1.2.1. *Bilingualism in education*
 - 1.2.2. *Models of bilingual education*
 - 1.2.3. *Bilingual models in the world*
 - 1.2.4. *Bilingualism in Canadá*
 - 1.2.5. *Bilingualism in the US*
 - 1.2.6. *Bilingualism in Spain*
 - 1.2.7. *Bilingualism in Latin America*
- 1.3. *Cultural dimension of bilingualism*
 - 1.3.1. *Intercultural bilingual education (EIB)*
 - 1.3.2. *The history of the EIB*
 - 1.3.3. *Bilingualism and cultural diversity in the classroom*
 - 1.3.4. *Bilingualism and cultural identity*
- 1.4. *The role of the mother tongue in bilingual education*
 - 1.4.1. *The acquisition of language in a bilingual context*
 - 1.4.2. *Late bilingualism and the mother tongue*
 - 1.4.3. *The mother tongue and emotions*
 - 1.4.4. *The mother tongue in the classroom*
 - 1.4.5. *Use of the mother tongue in the foreign language classroom*
- 1.5. *Neuroeducation and bilingualism*
 - 1.5.1. *The bilingual brain*
 - 1.5.2. *The age factor*
 - 1.5.3. *The quality factor*
 - 1.5.4. *The method factor*
 - 1.5.5. *The language factor*
 - 1.5.6. *The number factor*



- 
- 1.6. *Cummins theories on bilingualism*
 - 1.6.1. *Introduction*
 - 1.6.2. *Theory of linguistic interdependence*
 - 1.6.3. *The threshold hypothesis*
 - 1.6.4. *Additive and subtractive bilingualism*
 - 1.6.5. *The importance of the mother tongue*
 - 1.6.6. *The programs of linguistic immersion*
 - 1.7. *BICS and CALP*
 - 1.7.1. *General framework*
 - 1.7.2. *Initial theory*
 - 1.7.3. *Definition of BICS*
 - 1.7.4. *Definition of CALP*
 - 1.7.5. *The relationship between BICS and CALP*
 - 1.7.6. *Contributions of the theory*
 - 1.7.7. *Criticism to the theory*
 - 1.8. *Early literacy in bilingual children*
 - 1.8.1. *Definition of emergent literacy*
 - 1.8.2. *Growing up in a bilingual family*
 - 1.8.3. *Reading stories in the mother tongue*
 - 1.8.4. *Literacy in L2 as instructional and majority*
 - 1.8.5. *Literacy in L2 as a foreign language*
 - 1.9. *Relations and influences between L1 and L2*
 - 1.9.1. *Family literacy*
 - 1.9.2. *Mother tongue literacy at school*
 - 1.9.3. *Impact of literacy in L1 in L2*
 - 1.9.4. *Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom*
 - 1.9.5. *The mother tongue in the teaching of the English language*
 - 1.10. *Role of the bilingual teacher*
 - 1.10.1. *The role of the bilingual teacher*
 - 1.10.2. *The bilingual teacher as an intercultural educator*
 - 1.10.3. *Languages and the bilingual teacher*
 - 1.10.4. *Training needs*

Módulo 2 .Content and Language Integrated Learning (CLIL)

- 2.1. Objectives and foundation
 - 2.1.1. Definition
 - 2.1.2. Basic principles
 - 2.1.3. Types of CLIL
 - 2.1.4. Advantages of CLIL
- 2.2. Relations between content and language
 - 2.2.1. Characteristics of the CLIL curriculum
 - 2.2.2. Challenges associated with language
 - 2.2.3. L2 in the CLIL classroom. "Classroom Language"
 - 2.2.4. The collaborative work of teachers
- 2.3. Scaffolding in CLIL
 - 2.3.1. Zone of Proximal Development (ZPD)
 - 2.3.2. The importance of scaffolding in CLIL
 - 2.3.3. The interaction
 - 2.3.4. Techniques and activities for the scaffolding
- 2.4. Active methodologies for the development of CLIL
 - 2.4.1. Characteristics and benefits
 - 2.4.2. Problem-based learning
 - 2.4.3. The flipped classroom
 - 2.4.4. Gamification
 - 2.4.5. Cooperative learning
- 2.5. Design and development of materials for CLIL
 - 2.5.1. Importance of materials in CLIL
 - 2.5.2. Types of materials and resources
 - 2.5.3. Bloom's taxonomy
 - 2.5.4. Keys for the development of materials
- 2.6. Teaching of Natural Sciences through CLIL
 - 2.6.1. The challenges of the CLIL approach
 - 2.6.2. Activation of prior knowledge
 - 2.6.3. Scaffolding strategies
 - 2.6.4. Research and interaction in the classroom
 - 2.6.5. Evaluation
- 2.7. Teaching of Social Sciences through CLIL
 - 2.7.1. Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences
 - 2.7.2. Types of activities
 - 2.7.3. Plan a CLIL unit
 - 2.7.4. Graphic organizers for mind maps
- 2.8. Artistic teaching through CLIL
 - 2.8.1. The 4 C's in CLIL Art classroom
 - 2.8.2. Advantages of teaching Art at school
 - 2.8.3. Keys for CLIL Art sessions
 - 2.8.4. L2 in the CLIL Art classroom
 - 2.8.5. Keys to encourage the participation of students
- 2.9. STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL
 - 2.9.1. Definition of STEAM
 - 2.9.2. The STEAM approach at early ages
 - 2.9.3. STEAM approach in schools
 - 2.9.4. STEAM learning and scaffolding
- 2.10. Evaluation
 - 2.10.1. Principles to evaluate CLIL
 - 2.10.2. When the evaluation is effective: diagnostic, formative, summative?
 - 2.10.3. Specific characteristics of CLIL
 - 2.10.4. Self-evaluation and evaluation of peers
 - 2.10.5. Evaluate content and language
 - 2.10.6. Strategies and resources for evaluation

Módulo 3. Educational and didactic methodology for bilingual education

- 3.1. *Learning L2. Methods and approaches*
 - 3.1.1. *From grammar to communication*
 - 3.1.2. *Método de tradução gramatical*
 - 3.1.3. *Natural method*
 - 3.1.4. *Total Physical Response*
 - 3.1.5. *Audio-lingual method*
 - 3.1.6. *Suggestopedia*
- 3.2. *L2 and interaction*
 - 3.2.1. *The role of interaction in learning*
 - 3.2.2. *Interaction in learning the mother tongue*
 - 3.2.3. *The interaction in learning L2*
 - 3.2.4. *Types of interaction in the foreign language classroom*
 - 3.2.5. *Teacher talking time*
- 3.3. *The role of emotions in learning L2*
 - 3.3.1. *Emotions and learning*
 - 3.3.2. *The theory of output*
 - 3.3.3. *How anxiety affects learning?*
 - 3.3.4. *Emotions and confidence*
 - 3.3.5. *Motivation*
- 3.4. *The communication skills of English*
 - 3.4.1. *The integration of communication skills*
 - 3.4.2. *CERL. Common European Framework of Reference for Languages*
 - 3.4.3. *Reference levels*
- 3.5. *Creation of a bilingual learning and communication environment*
 - 3.5.1. *The everyday language in the school*
 - 3.5.2. *The corridors and common spaces*
 - 3.5.3. *The classroom space*
 - 3.5.4. *Participation of teaching staff and the community*
- 3.6. *The relationship with families and the environment*
 - 3.6.1. *Perception of the family in bilingualism*
 - 3.6.2. *Relationship of communication tools*
 - 3.6.3. *Participation in the school*
 - 3.6.4. *Follow-up at home and homework*
- 3.7. *Educational Success Actions in the bilingual classroom*
 - 3.7.1. *Definition and keys of Successful Educational Actions (SEAS)*
 - 3.7.2. *Interactive groups: definition and foundation*
 - 3.7.3. *Classroom organization in interactive groups*
 - 3.7.4. *Dialogic literary gatherings: definition and operation*
 - 3.7.5. *Organization and operation of the DLG*
- 3.8. *Methodologies for the bilingual classroom: TASC Wheel*
 - 3.8.1. *Presentation of the TASC Wheel*
 - 3.8.2. *Thinking skills*
 - 3.8.3. *Steps for use*
 - 3.8.4. *Products and evaluation*
- 3.9. *Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom*
 - 3.9.1. *Definition and models*
 - 3.9.2. *Origin Advantages and disadvantages*
 - 3.9.3. *Guidelines for design*
 - 3.9.4. *Flipped classroom in the bilingual classroom*
- 3.10. *Methodologies for the bilingual classroom: Cooperative learning*
 - 3.10.1. *Definition of cooperative learning*
 - 3.10.2. *Conditions for cooperative learning*
 - 3.10.3. *Psychopedagogical foundation*
 - 3.10.4. *Cooperation, interaction, performance, and inclusion*
 - 3.10.5. *Organization of cooperative learning*



Uma experiência de capacitação única, fundamental e decisiva para impulsionar seu crescimento profissional"

05

Metodologia de estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a unir a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizado 100% online baseado na repetição guiada.

Essa estratégia de ensino inovadora foi projetada para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver habilidades de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo acadêmico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

A TECH prepara você para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso em sua carreira”

O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto. As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas levando-se em conta as demandas de tempo, disponibilidade e rigor acadêmico que, atualmente, os alunos, bem como os empregos mais competitivos do mercado, exigem.

Com o modelo educacional assíncrono da TECH, é o aluno quem escolhe quanto tempo passa estudando, como decide estabelecer suas rotinas e tudo isso no conforto do dispositivo eletrônico de sua escolha. O aluno não precisa assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não poderá comparecer. As atividades de aprendizado serão realizadas de acordo com sua conveniência. O aluno sempre poderá decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH, o aluno NÃO terá aulas ao vivo
(das quais poderá nunca participar)”*



Os programas de ensino mais abrangentes do mundo

A TECH se caracteriza por oferecer os programas acadêmicos mais completos no ambiente universitário. Essa abrangência é obtida por meio da criação de programas de estudo que cobrem não apenas o conhecimento essencial, mas também as últimas inovações em cada área.

Por serem constantemente atualizados, esses programas permitem que os alunos acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as habilidades mais valorizadas pelos empregadores. Dessa forma, os alunos da TECH recebem uma preparação abrangente que lhes dá uma vantagem competitiva significativa para avançar em suas carreiras.

Além disso, eles podem fazer isso de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

O modelo da TECH é assíncrono, portanto, você poderá estudar com seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser e pelo tempo que quiser”

Case studies ou Método de caso

O método de casos tem sido o sistema de aprendizado mais amplamente utilizado pelas melhores escolas de negócios do mundo. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem a lei apenas com base no conteúdo teórico, sua função também era apresentar a eles situações complexas da vida real. Assim, eles poderiam tomar decisões informadas e fazer julgamentos de valor sobre como resolvê-los. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

Com esse modelo de ensino, é o próprio aluno que desenvolve sua competência profissional por meio de estratégias como o *Learning by doing* ou o *Design Thinking*, usados por outras instituições renomadas, como Yale ou Stanford.

Esse método orientado para a ação será aplicado em toda a trajetória acadêmica do aluno com a TECH. Dessa forma, o aluno será confrontado com várias situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender suas ideias e decisões. A premissa era responder à pergunta sobre como eles agiriam diante de eventos específicos de complexidade em seu trabalho diário.



Método Relearning

Na TECH os *case studies* são alimentados pelo melhor método de ensino 100% online: o *Relearning*.

Esse método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo o melhor conteúdo em diferentes formatos. Dessa forma, consegue revisar e reiterar os principais conceitos de cada matéria e aprender a aplicá-los em um ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com várias pesquisas científicas, a repetição é a melhor maneira de aprender. Portanto, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave dentro da mesma lição, apresentadas de uma forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.



Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar sua metodologia de forma eficaz, a TECH se concentra em fornecer aos alunos materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são projetados por professores qualificados que concentram seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas por meio de simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e o aprendizado baseado na repetição, por meio de áudios, apresentações, animações, imagens etc.

As evidências científicas mais recentes no campo da neurociência apontam para a importância de levar em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acessado antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A capacidade de ajustar essas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a lembrar e armazenar o conhecimento no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo chamado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que é aplicado conscientemente nesse curso universitário.

Por outro lado, também para favorecer ao máximo o contato entre mentor e mentorado, é oferecida uma ampla variedade de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real quanto em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefônico, contato por e-mail com a secretaria técnica, bate-papo, videoconferência etc.).

Da mesma forma, esse Campus Virtual muito completo permitirá que os alunos da TECH organizem seus horários de estudo de acordo com sua disponibilidade pessoal ou obrigações de trabalho. Dessa forma, eles terão um controle global dos conteúdos acadêmicos e de suas ferramentas didáticas, em função de sua atualização profissional acelerada.



O modo de estudo online deste programa permitirá que você organize seu tempo e ritmo de aprendizado, adaptando-o à sua agenda”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade intelectual através de exercícios de avaliação de situações reais e de aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas, permitindo ao aluno integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e eficiente, graças à abordagem de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.

A metodologia universitária mais bem avaliada por seus alunos

Os resultados desse modelo acadêmico inovador podem ser vistos nos níveis gerais de satisfação dos alunos da TECH.

A avaliação dos alunos sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos do curso é excelente. Não é de surpreender que a instituição tenha se tornado a universidade mais bem avaliada por seus alunos na plataforma de avaliação Trustpilot, com uma pontuação de 4,9 de 5.

Acesse o conteúdo do estudo de qualquer dispositivo com conexão à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato da TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.

Você poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.



Assim, os melhores materiais educacionais, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



Material de estudo

O conteúdo didático foi elaborado especialmente para este curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que permite que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online, com as técnicas mais recentes que nos permitem lhe oferecer a melhor qualidade em cada uma das peças que colocaremos a seu serviço.



Práticas de aptidões e competências

Serão realizadas atividades para desenvolver as habilidades e competências específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e habilidades que um especialista precisa desenvolver no âmbito da globalização.



Resumos interativos

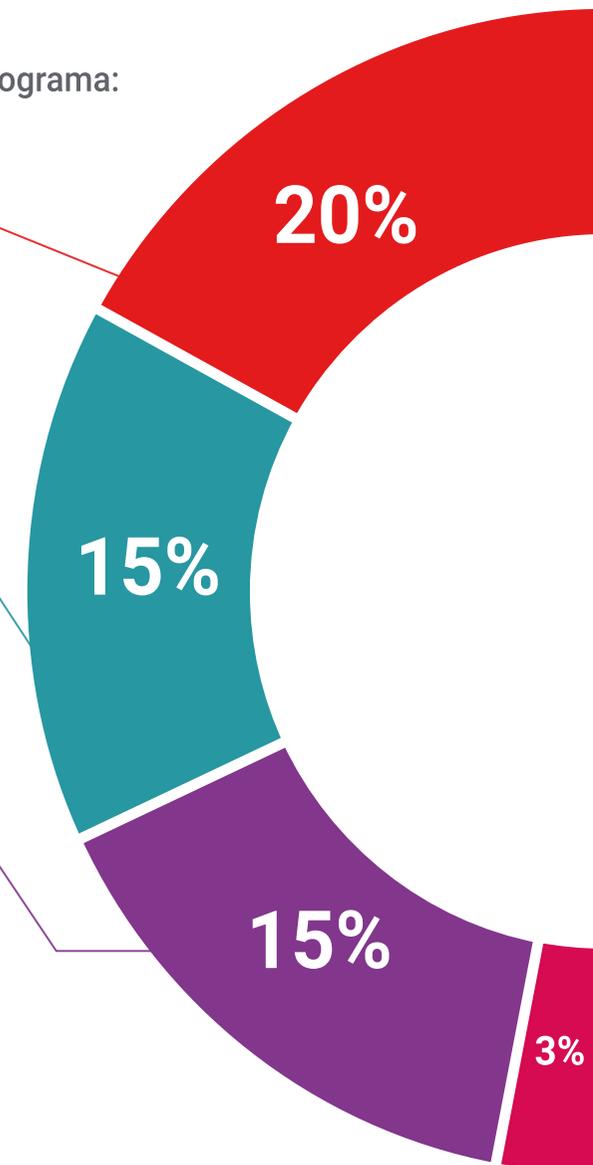
Apresentamos os conteúdos de forma atraente e dinâmica em pílulas multimídia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais com o objetivo de reforçar o conhecimento.

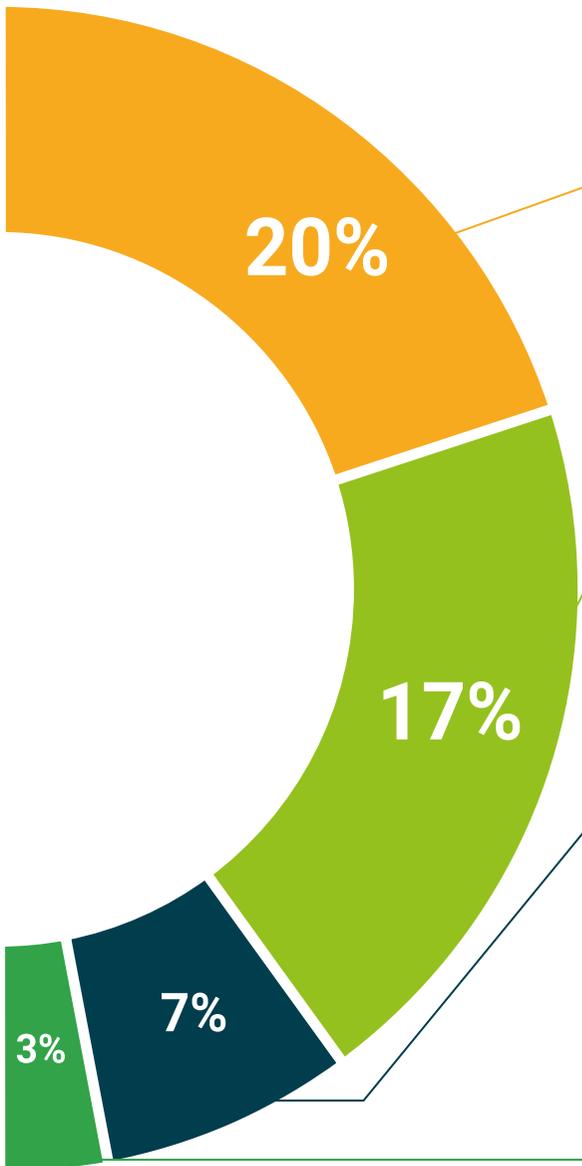
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos científicos, guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual do estudante você terá acesso a tudo o que for necessário para completar sua capacitação.





Case Studies

Você concluirá uma seleção dos melhores *case studies* da disciplina. Casos apresentados, analisados e orientados pelos melhores especialistas no cenário internacional.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente seus conhecimentos ao longo de todo o programa. Fazemos isso em 3 dos 4 níveis da Pirâmide de Miller.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.
O *Learning from an expert* fortalece o conhecimento e a memória, e aumenta nossa confiança para tomar decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Bilingualism in Education garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Bilingualism in Education** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Bilingualism in Education**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento
presente
desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado Bilingualism in Education

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Bilingualism in Education

