Experto Universitario
Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería

tech universidad

Experto Universitario

Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-derechos-humanos-igualdad-derecho-ambiental-enfermeria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 20

05 Metodología de estudio — pág. 32

06 Titulación — pág. 42

01

Presentación

Las personas tienen el derecho de contar con un medioambiente limpio, saludable y sostenible, así como a la protección en materia de Igualdad y Derechos Humanos. Muchos han sido los tratados y planes a nivel mundial para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y equilibrada; aun así, en ciertos lugares del mundo estos derechos no se cumplen a pesar de la globalización y los constantes avances en otros ámbitos. Los profesionales de Enfermería en la actualidad deben ser conscientes de todos los avances en esta materia para poder dar respuestas precisas ante las situaciones que deban atender. Dando respuesta a esta necesidad, TECH ha elaborado este programa 100% online de la mano de versados especialistas, quienes han vertido los más avanzados conocimientos en un itinerario académico de vanguardia.

Actualiza tu perfil profesional con una titulación de alto nivel académico como este programa en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería, 100% online”

El Derecho Ambiental está centrado en regular las conductas humanas habituales, en relación con la naturaleza, empleando herramientas tradicionales. La resolución de los diferentes problemas que surgen en torno al Medio Ambiente no es tarea sencilla, por eso es preciso concienciar a las poblaciones hacia la sostenibilidad, para que se logre una mayor capacidad de protección global del entorno como herencia de las futuras generaciones.

En este sentido, los Derechos Humanos y ambientales están íntimamente ligados, y es preciso analizar los puntos de conexión que existen entre ambos para entenderlo. Es por eso que el profesional sanitario es uno de los entes involucrados en estos procesos de Desarrollo y cooperación, con lo cual estar al día de los conocimientos y avances en el tema es crucial.

Esta titulación aúna conocimientos básicos en Cooperación Internacional y Desarrollo, aplicada al ámbito de la Enfermería, con herramientas que permitirán al egresado buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que corresponda. Una oportunidad única para tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo de los pueblos, por qué y sus consecuencias, estimulando la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación.

Será una oportunidad única de expansión profesional en la que el alumno podrá avanzar de forma progresiva y natural hacia la meta. Gracias a la metodología 100% online y basada en el *Relearning*, que le brinda una mayor agilidad al proceso de estudio y con la más amplia calidad. Asimismo, el plan de estudios incorporará a un prestigioso Director Invitado Internacional, famoso por su sólida experiencia en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos. Así, los estudiantes tendrán acceso a *Masterclasses* de excelencia, que abordarán las novedades más actuales en este campo.

Este **Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un prestigioso experto internacional impartirá una serie de Masterclasses especializadas, ahondando en los últimos avances en la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos"

Aprovecha esta oportunidad única de conocer los últimos avances en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para aplicarlos a tu práctica diaria desde Enfermería"

Desarrollarás un bagaje único con la puesta al día que plantea este programa académico.

TECH te ofrece un moderno sistema de estudio que te permite elegir desde donde, como y cuando estudiar, sin clases presenciales ni horarios predeterminados.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

Como parte de la evolución de la sociedad y lucha hacia un mundo más igualitario, los enfermeros cumplen un papel importante que deben comprender y ejecutar desde el mayor conocimiento posible. Dentro de los objetivos de este Experto Universitario está servir de guía al egresado en su puesta al día sobre las pautas y estrategias de actuación más novedosas relacionadas con los Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental, temas de preocupación global. De esta manera podrá actualizar sus conocimientos y adaptar su perfil profesional a la demanda actual de expertos versados en esta área.

Serás capaz de identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos sociales, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación Internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y Desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y Desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de Cooperación Internacional de manos de los más versados especialistas"

Objetivos específicos

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el Desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del Desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de Desarrollo Sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del Desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Derechos Humanos (DD. HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

Módulo 3. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué se refiere cuando se habla de género, Desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Intervenir bajo perspectivas de género en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Módulo 4. Derechos ambientales

- Conocer la interrelación existente entre todos los elementos del Medio Ambiente y cómo influyen unos sobre otros
- Reconocer los diferentes tipos de contaminación y como afectan al Medio Ambiente
- Analizar la normativa y legislación vigente en la materia
- Incorporar de forma transversal en los proyectos y actuaciones de cooperación las nociones de sostenibilidad y sustentabilidad medioambiental y ecológica
- Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo de los países de origen y de destino

03

Dirección del curso

El contenido que incluye este Experto Universitario ha sido diseñado por el equipo docente más especializado. Expertos versados en la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos quienes conocen al detalle las pautas y estrategia de acción más efectivas, así como las claves para elaborar planes adaptados a la situación de cada territorio y a los recursos de los que dispongan. De esta manera, se dará el escenario propicio para que el enfermero pueda perfeccionar sus habilidades y praxis diaria en materia de proyectos sociales desde el sector sanitario.

Contarás con la guía de docentes de alta reputación profesional, quienes a través de su experiencia han desarrollado el contenido de este Experto Universitario”

Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria**, **resiliencia** y **cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos, desplazamientos** y **crisis humanitarias**. Además, su enfoque en **innovaciones sociales** y **planificación participativa** le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta** a la **Crisis de Refugiados** en **CARE**, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en ***People in Need***, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario** y de **respuesta rápida** ante **emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la **Fundación *Terre des Hommes*** le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos, ONGs** y **agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia** en **comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana** y el **desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica**, ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en **Polonia**. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional** y la **planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.

D. Sasin, Piotr

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en *People in Need*
- Representante de País en la Fundación *Terre des Hommes*
- Director de Programa en *Habitat for Humanity Poland*
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Dirección

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba Cristina

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dña. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

Esta titulación está compuesta por 4 módulos de estudio a ser completados en 6 meses, a través de un método moderno 100% online y basado en el *Relearning*, una forma rápida de asimilar y comprender los conceptos, debido a la reiteración de los mismos y su estilo de presentación. Así, a través de la plataforma virtual más moderna, segura y dinámica avanzará hacia la meta sin complicaciones y con el aval del mejor contenido desarrollado por expertos docentes. Permitiendo al profesional ponerse al día desde donde quiera, sin horarios ni clases presenciales.

Este plan de estudios abarca las novedades y más importantes aspectos acerca de los Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería. Matricúlate ahora, es 100% online"

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

1.1. El Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por Desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el Desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de Desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el Desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la Sociedad Internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La Sociedad Internacional
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La Sociedad Internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La Sociedad Internacional goza de un orden común
- 1.2.6. Estructura social de la sociedad
- 1.2.7. Estructura de la Sociedad Internacional
  - 1.2.7.1. La extensión espacial
  - 1.2.7.2. La diversificación estructural
  - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la Sociedad Internacional
- 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
- 1.2.10. Bibliografía

1.3. Libre comercio
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
- 1.3.3. Empresas transnacionales
  - 1.3.3.1. ¿Qué son?
- 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
- 1.3.5. La OMC
  - 1.3.5.1. Concepto
  - 1.3.5.2. Breve historia
  - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
- 1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
- 1.3.8. La CONGDE
  - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
- 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
- 1.3.10. Un pacto global
- 1.3.11. El comercio Justo
  - 1.3.11.1. Definición Internacional
- 1.3.12. Bibliografía

1.4. Desarrollo Sostenible y educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación sobre el Desarrollo Sostenible y educación para el Desarrollo Sostenible
  - 1.4.2.1. Principales diferencias
- 1.4.3. Sostenibilidad
  - 1.4.3.1. Concepto

1.4.4. Desarrollo Sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.5. Componentes de Desarrollo Sostenible
1.4.6. Principios del Desarrollo Sostenible
1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
1.4.7.1. Definición
1.4.8. Historia de la educación para el Desarrollo Sostenible
1.4.8.1. Concepto
1.4.9. Reorientar la educación
1.4.10. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
1.4.11. Bibliografía
1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Campaña del Milenio
1.5.4. Resultados de los ODM
1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
1.5.5.1. Definición
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
1.5.10. Bibliografía
1.6. Teorías sobre el Desarrollo Sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del Desarrollo
1.6.3. Problemas de la educación para el Desarrollo Sostenible
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. La ONU y su trabajo para el Desarrollo
1.6.4.1. Historia de la ONU
1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
1.6.6. PNUD
1.6.6.1. Historia del PNUD
1.6.6.2. Objetivos del PNUD
1.6.7. Otras teorías para apoyar el Desarrollo Sostenible
1.6.7.1. Decrecimiento
1.6.8. Teorías alternativas al Desarrollo Sostenible
1.6.8.1. Ecodesarrollo
1.6.9. Bibliografía
1.7. Sociedad civil, Movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Concepto de Movimientos sociales
1.7.3. Objetivos de los Movimientos sociales
1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales
1.7.5. Definiciones de autores destacados
1.7.6. Desafío colectivo
1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
1.7.8. Evolución de los Movimientos sociales
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
1.7.11. Bibliografía
1.8. Desarrollo Comunitario Participativo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Comunidad
1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una Comunidad?
1.8.3. Concepto de participativo
1.8.4. Concepto de Desarrollo Comunitario
1.8.5. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario

1.8.6. Procesos para lograr el Desarrollo Comunitario
1.8.6.1. Diagnóstico participativo
1.8.6.2. Plan de desarrollo
1.8.6.3. Planificación participativa
1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
1.8.7. Doce lecciones de Desarrollo comunitario Participativo
1.8.8. Actores claves
1.8.9. Bibliografía
1.9. Índice de Desarrollo Humano
1.9.1. Introducción
1.9.2. Índice de Desarrollo Humano
1.9.2.1. Principios del IDH
1.9.2.2. Objetivos del IDH
1.9.2.3. Limitaciones del IDH
1.9.2.4. Tipos de indicadores
1.9.3. Características del Desarrollo Humano
1.9.4. Metodología para calcular el IDH
1.9.5. Otros índices de Desarrollo Humano
1.9.5.1. Índice de Desarrollo Humano ajustado por desigualdad
1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
1.9.5.3. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)
1.9.6. PNUD-Programa de las NNUU para el Desarrollo
1.9.7. Conclusiones
1.9.8. Bibliografía
1.10. Asociaciones locales por el Desarrollo
1.10.1. Introducción
1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
1.10.3. Movimientos estatales por el Desarrollo
1.10.4. Pobreza cero
1.10.4.1. Objetivos
1.10.4.2. Estrategia de acción
1.10.4.3. Organizaciones que la componen

1.10.5. Coordinadora ONGD. España
1.10.5.1. Objetivo
1.10.5.2. Plan estratégico
1.10.5.3. Líneas estratégicas
1.10.6. Coordinadoras automáticas
1.10.7. Grupos de Acción Social
1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Derechos Humanos (DD. HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

2.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
2.1.1. Introducción
2.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
2.1.3. Declaración Universal de los DD. HH
2.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los Derechos Humanos?
2.1.3.2. Autores de la declaración universal de los Derechos Humanos
2.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los Derechos Humanos
2.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los Derechos Humanos
2.1.4. Bibliografía
2.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
2.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
2.2.2. Ramas del DIH
2.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
2.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
2.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
2.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
2.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
2.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
2.2.7. Bibliografía

2.3. La ONU y los DD. HH
- 2.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
  - 2.3.1.1. ¿Qué es?
  - 2.3.1.2. Historia de la ONU
  - 2.3.1.3. La ONU y los Derechos Humanos
- 2.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los Derechos Humanos?
  - 2.3.2.1. Alto comisionado para los Derechos Humanos
  - 2.3.2.2. Consejo de Derechos Humanos
  - 2.3.2.3. UNDG-HRM
  - 2.3.2.4. Asesores Especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger
- 2.3.3. Conclusiones
- 2.3.4. Bibliografía

2.4. Instrumentos de protección de los DD. HH. de la ONU
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los Derechos Humanos
  - 2.4.2.1. La Carta Internacional de los Derechos Humanos
  - 2.4.2.2. Democracia
  - 2.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los Derechos Humanos
- 2.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
- 2.4.4. Secretario general
- 2.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
- 2.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
- 2.4.7. Bibliografía

2.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 2.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 2.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 2.5.4. Crímenes de lesa humanidad
  - 2.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
- 2.5.5. Bibliografía

2.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DD. HH
- 2.6.1. Introducción
  - 2.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
- 2.6.2. Las ONG y los Derechos Humanos
- 2.6.3. Categorías de ONG por los Derechos Humanos
- 2.6.4. Características principales de las ONG de Derechos Humanos
- 2.6.5. Bibliografía

2.7. Violaciones de DD. HH. en el mundo
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DD. HH.) por artículos
  - 2.7.2.1. Artículo 3: derecho a vivir en libertad
  - 2.7.2.2. Artículo 4: ninguna esclavitud
  - 2.7.2.3. Artículo 5: ninguna tortura
  - 2.7.2.4. Artículo 13: libertad de movimiento
  - 2.7.2.5. Artículo 18: libertad de pensamiento
  - 2.7.2.6. Artículo 19: libertad de expresión
  - 2.7.2.7. Artículo 21: derecho a la democracia
- 2.7.3. Bibliografía

2.8. Derechos Humanos Ambientales
- 2.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
- 2.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
- 2.8.3. Evolución de los Derechos Humanos ante casos sin derechos
- 2.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
  - 2.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
- 2.8.5. El Derecho Ambiental
  - 2.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
- 2.8.6. Bibliografía

2.9. ONG de Derechos Humanos
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Listado de ONG que trabajan por los Derechos Humanos
  - 2.9.2.1. 1 kilo de ayuda
  - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
  - 2.9.2.3. Aasara
  - 2.9.2.4. Acción Andina
  - 2.9.2.5. Acción Global Solidaria
  - 2.9.2.6. Acción Verapaz
  - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'África Negra
- 2.9.3. Bibliografía

Módulo 3. Igualdad y cooperación

3.1. Géneros y cooperación
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Conceptos claves
  - 3.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
- 3.1.3. Empoderamiento
  - 3.1.3.1. Introducción
  - 3.1.3.2. Concepto de empoderamiento
  - 3.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
  - 3.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
- 3.1.4. El movimiento feminista en el mundo
  - 3.1.4.1. Concepto
  - 3.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
- 3.1.5. Bibliografía

3.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 3.2.1. Introducción
  - 3.2.1.1. Antecedentes históricos
- 3.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
- 3.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
- 3.2.4. El sufragismo en América Latina
- 3.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
- 3.2.6. El feminismo contemporáneo
  - 3.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
  - 3.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
- 3.2.7. Bibliografía

3.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
- 3.3.1. Patriarcado
  - 3.3.1.1. Introducción
  - 3.3.1.2. Concepto de patriarcado
  - 3.3.1.3. Concepto de matriarcado
  - 3.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
- 3.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
  - 3.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
    - 3.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
    - 3.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
    - 3.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
    - 3.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
    - 3.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
    - 3.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
    - 3.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
    - 3.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
    - 3.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
    - 3.3.2.1.10. Activistas, únanse
    - 3.3.2.1.11. CEDAW
    - 3.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
    - 3.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
    - 3.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
    - 3.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
    - 3.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas
    - 3.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
    - 3.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
    - 3.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
- 3.3.3. Bibliografía

3.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. División sexual del trabajo
  - 3.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
  - 3.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
  - 3.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
- 3.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
- 3.4.4. Feminización de la pobreza
- 3.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
  - 3.4.5.1. Indicadores
  - 3.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
  - 3.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
  - 3.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
  - 3.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
- 3.4.6. Bibliografía

3.5. Políticas de cuidado y economía
- 3.5.1. Los cuidados para la vida
- 3.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
  - 3.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
  - 3.5.2.2. Concepto de conciliación
  - 3.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
- 3.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
  - 3.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
  - 3.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
  - 3.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
- 3.5.4. Nuevas masculinidades
- 3.5.5. Bibliografía

3.6. Género y migraciones
- 3.6.1. Causas y situación global de las migraciones
- 3.6.2. Evolución histórica de la migración
- 3.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
- 3.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
- 3.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
- 3.6.6. Conclusión
- 3.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
- 3.6.8. Bibliografía

3.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al Desarrollo desde la perspectiva de género
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. El Sistema Internacional de la Cooperación al Desarrollo
  - 3.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo español
  - 3.7.2.2. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al Desarrollo desde la perspectiva de género
  - 3.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 3.7.3. Género y Advocacy
- 3.7.4. Género y Desarrollo
- 3.7.5. Planificación con enfoque de género
  - 3.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
- 3.7.6. Marcos de Asociación País (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
- 3.7.7. Pautas para la transversalización
  - 3.7.7.1. Listado de verificación
  - 3.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
- 3.7.8. Bibliografía

3.8. Políticas Públicas con enfoque de género
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Economía del Desarrollo
  - 3.8.2.1. Bases económicas del Desarrollo
  - 3.8.2.2. Definición de economía del Desarrollo
  - 3.8.2.3. Evolución de la economía del Desarrollo

3.8.3. Economía de género
3.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
3.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
3.8.6. Índices de Desarrollo Humano respecto al género
3.8.6.1. Concepto
3.8.6.2. Parámetros del índice de Desarrollo Humano
3.8.7. Bibliografía
3.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
3.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
3.9.2. Conceptos básicos
3.9.2.1. Igualdad de género
3.9.2.2. Equidad de género
3.9.2.3. Identidad de género
3.9.2.4. Masculinidades
3.9.2.5. Patriarcado
3.9.2.6. División sexual de trabajo
3.9.2.7. Roles de género
3.9.2.8. Enfoque sectorial
3.9.2.9. Enfoque transversal
3.9.2.10. Necesidades prácticas
3.9.2.11. Intereses estratégicos de género
3.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
3.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
3.9.5. Indicadores de género
3.9.5.1. Concepto
3.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
3.9.5.3. Características de los indicadores de género
3.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
3.9.6. Bibliografía

Módulo 4. Derechos ambientales

4.1. El Derecho Ambiental
4.1.1. Introducción
4.1.2. ¿Qué es?
4.1.3. En qué consiste el Derecho Ambiental
4.1.4. Características del Derecho Ambiental
4.1.5. Naturaleza jurídica
4.1.6. Antecedentes
4.1.7. Historia
4.1.8. Objetivo del Derecho Ambiental
4.1.8.1. Fuentes
4.1.9. Principios
4.1.10. Fines
4.2. Derechos ambientales
4.2.1. ¿Qué entendemos por ambiente?
4.2.2. ¿Qué son nuestros derechos ambientales?
4.2.2.1. ¿Cuáles son?
4.2.3. Derecho a gozar de un ambiente saludable
4.2.4. Derecho de acceso a la información
4.2.5. Derecho a la participación de la gestión ambiental
4.2.6. Derecho de acceso a la justicia ambiental
4.2.7. Principios generales del Derecho Ambiental
4.2.8. Conferencias y acuerdos internacionales
4.2.8.1. Estocolmo, 1972
4.2.8.2. Río de Janeiro, 1992
4.2.9. Normas que protegen los derechos ambientales
4.2.10. Conclusión
4.3. Deberes de Derecho Ambiental
4.3.1. Introducción
4.3.2. Qué son los deberes ambientales
4.3.2.1. Definición y concepto
4.3.3. Cuáles son los derechos ambientales
4.3.4. Deber de conservar el ambiente

4.3.5. Deber de cumplir las normas ambientales
4.3.6. Deber de hacer vigilancia ciudadana
4.3.7. Deber de informar
4.3.8. Deber por daños ambientales
4.3.9. Conclusiones

4.4. Participación ciudadana en la protección del ambiente
4.4.1. Introducción
4.4.2. Monitoreo ambiental participativo
4.4.2.1. Introducción
4.4.2.2. Concepto de monitoreo
4.4.2.3. Qué es el monitoreo ambiental participativo
4.4.2.4. Para qué sirve
4.4.2.5. Quién puede participar
4.4.2.6. Plan de monitoreo ambiental participativo
4.4.2.7. Área de influencia de un proyecto o actividad
4.4.2.8. Etapas del monitoreo ambiental participativo
4.4.2.9. Fases

4.5. Programa de las naciones unidas para el Medio Ambiente. PNUMA
4.5.1. Introducción
4.5.2. Definición y concepto
4.5.3. Objetivos del PNUMA
4.5.3.1. Objetivo general
4.5.4. Historia y evolución
4.5.4.1. ¿Dónde y cuándo nace el PNUMA?
4.5.5. Misión del PNUMA
4.5.6. Actividades
4.5.7. Ubicación del PNUMA
4.5.7.1. A nivel nacional e internacional
4.5.8. Cuarto programa de Montevideo de Desarrollo y examen periódico de Derecho Ambiental
4.5.8.1. Concepto, objetivos y finalidad
4.5.9. Conclusión

4.6. Cambio ambiente global y cambio climático
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. Ambiente global
  - 4.6.2.1. Concepto
- 4.6.3. Cambio climático
  - 4.6.3.1. Concepto
- 4.6.4. Evolución de la teoría del cambio climático
- 4.6.5. Cambio ambiental global
  - 4.6.5.1. Pasado y presente
- 4.6.6. Características del cambio ambiental global
  - 4.6.6.1. Cambios en el nivel del mar
- 4.6.7. Consecuencias del cambio ambiental global
- 4.6.8. Peligros, riesgos y vulnerabilidad futura
- 4.6.9. Cambio climático e impacto en la agricultura
- 4.6.10. Estrategias y dilemas de supervivencia
  - 4.6.10.1. Migración

4.7. Los derechos ambientales en el mundo
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. Países que luchan por los derechos ambientales
- 4.7.3. Ecuador
- 4.7.4. España
- 4.7.5. México
- 4.7.6. Perú
- 4.7.7. El Desarrollo sustentable
  - 4.7.7.1. Concepto
- 4.7.8. Historia y evolución
- 4.7.9. Ópticas del Desarrollo Sustentable (DS)
- 4.7.10. Ley general de desarrollo forestal sustentable
  - 4.7.10.1. Descripción
  - 4.7.10.2. Objetivo

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

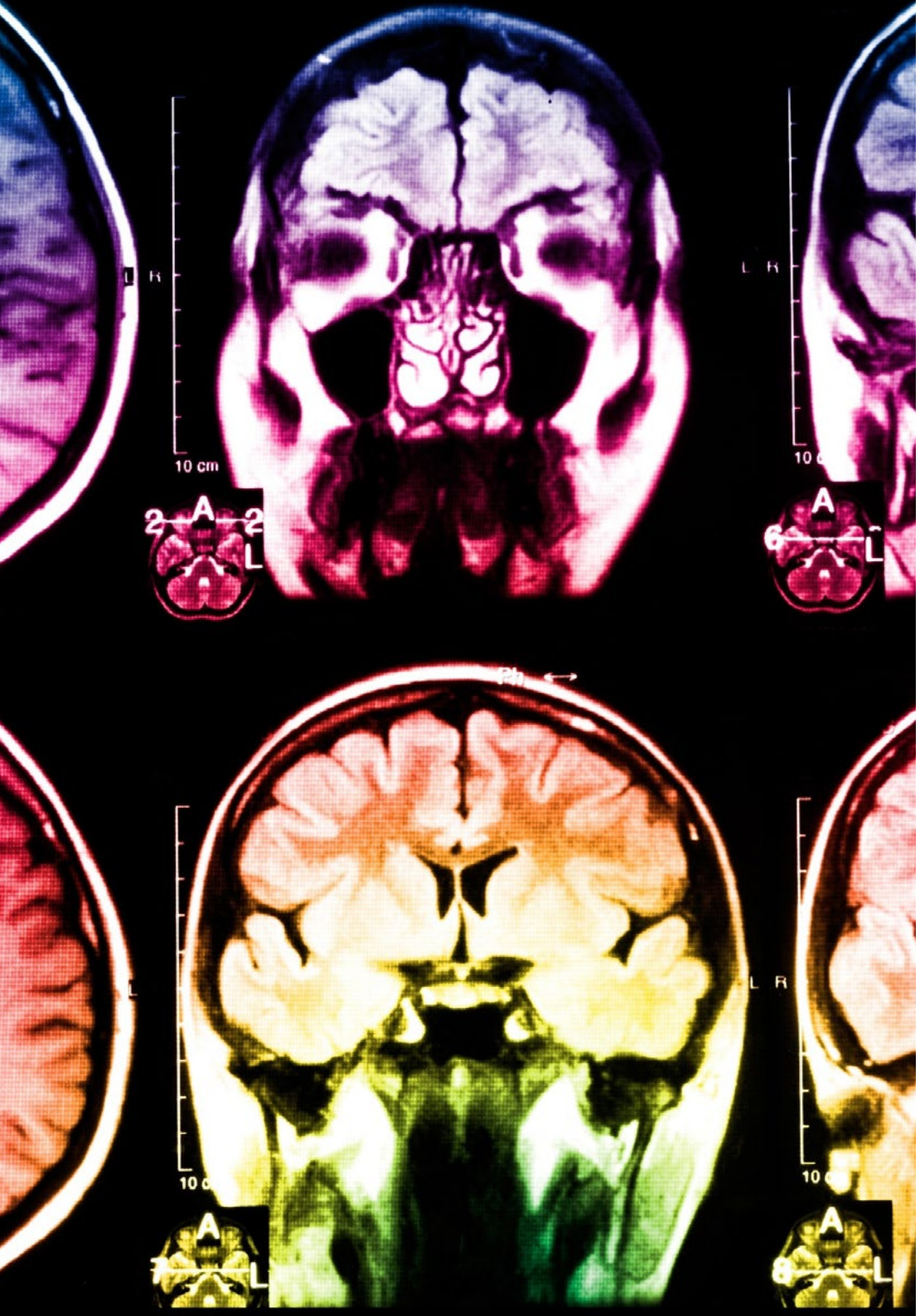
Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

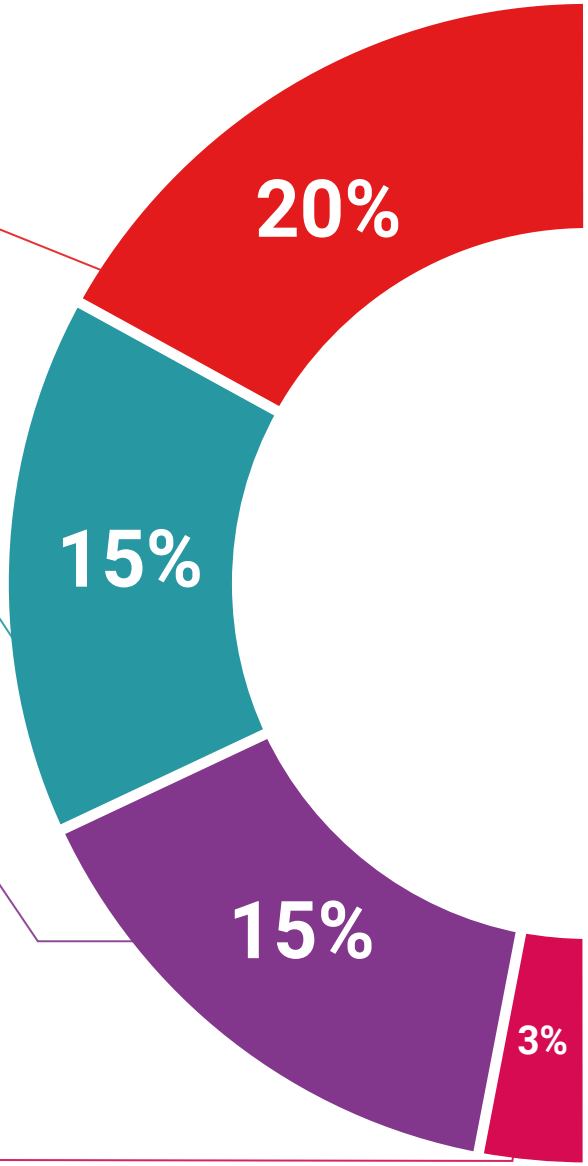
Resúmenes interactivos

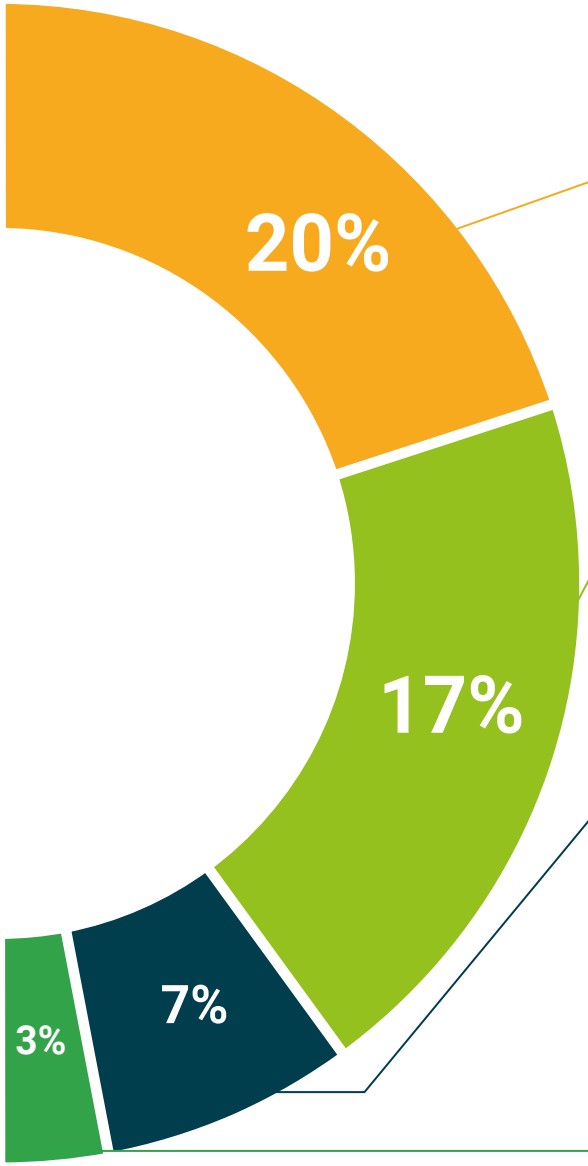
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad.**

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**

tech universidad

D. _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWDR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Experto Universitario

Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario
Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería

tech universidad