

Máster Semipresencial

Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial para Enfermería

TECH es miembro de:



tech
universidad



Máster Semipresencial

Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial para Enfermería

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Acceso web: www.techitute.com/enfermeria/master-semipresencial/master-semipresencial-neurorrehabilitacion-logopedica-orofacial-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 20

05

Dirección del curso

pág. 24

06

Estructura y contenido

pág. 30

07

Prácticas Clínicas

pág. 46

08

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas Clínicas?

pág. 52

09

Metodología de estudio

pág. 56

10

Titulación

pág. 66

01

Presentación

Las herramientas para la Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial se complejizan, al igual que los protocolos para supervisar y monitorizar el estado de pacientes que sufren de trastornos específicos como la Afasia. En ese contexto, los profesionales de la Enfermería deben estar al día sobre las últimas tendencias en terapia miofuncional y, de ese modo, ampliar su capacidad para valorar los efectos de protocolos particulares. Lograr esa continua actualización no es sencillo y, por eso, TECH ofrece ese programa compuesto por dos etapas bien diferenciadas. En la primera, el enfermero desarrollará un aprendizaje 100% online, desde una plataforma con numerosas prestaciones interactivas. A continuación, tendrá lugar una estancia práctica y presencial de primer nivel en un centro hospitalario de prestigio, equipado con los recursos más novedosos y una excelente plantilla de expertos.



“

*Actualiza todas tus competencias prácticas
de Enfermería para la Neurorrehabilitación
Logopédica y Orofacial con este Máster
Semipresencial en TECH”*

La ciencia y la tecnología han avanzado rápidamente en los últimos años, permitiendo el desarrollo de protocolos efectivos de Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial para perfeccionar el trabajo de los enfermeros. Los profesionales de este campo deben estar al día sobre una amplia variedad de métodos, técnicas y terapias innovadoras. De esa manera, el personal de Enfermería conseguirá aportar de manera significativa a la evaluación y mejora de pacientes con patología como las Afasias y las Hipofonías. Sin embargo, mantenerse al día sobre esas áreas es un desafío puesto que no abundan los programas pedagógicos que recojan todas las novedades de este tema.

Ante ese escenario, TECH ha desarrollado un Máster Semipresencial que combina la teoría y la práctica de este campo de manera innovadora. Para ello, la titulación se compone de dos fases de aprendizaje en formato 100% online. A través de ese temario, el egresado revisará diferentes métodos asistenciales que competen al personal de Enfermería y las estrategias donde resultan más efectivas. Para asimilar todos esos conocimientos de manera rápida y flexible, disponen de metodologías novedosas como el Relearning y una amplia variedad de materiales multimedia.

Después de esa etapa, realizarás una estancia presencial e intensiva, de 3 semanas, en centros hospitalarios de vanguardia. Así, podrán acceder a pacientes reales y a la guía especializada de expertos de prestigio. Al mismo tiempo, un tutor adjunto supervisará los progresos e insertará tareas prácticas dinámicas para la adquisición de competencias. De ese modo, TECH pone a tu alcance las habilidades más necesarias para que tu carrera como enfermero trascienda a un máximo nivel de excelencia.

Este **Máster Semipresencial en Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos clínicos presentados por profesionales de enfermería
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre técnicas diagnósticas y terapéuticas en el paciente crítico
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Guías de práctica clínica sobre el abordaje de las diferentes patologías
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas clínicas en uno de los mejores centros hospitalarios



Consigue las competencias más demandas en el campo de la Enfermería dedicado a la rehabilitación orofacial a través de este completísimo programa”

“

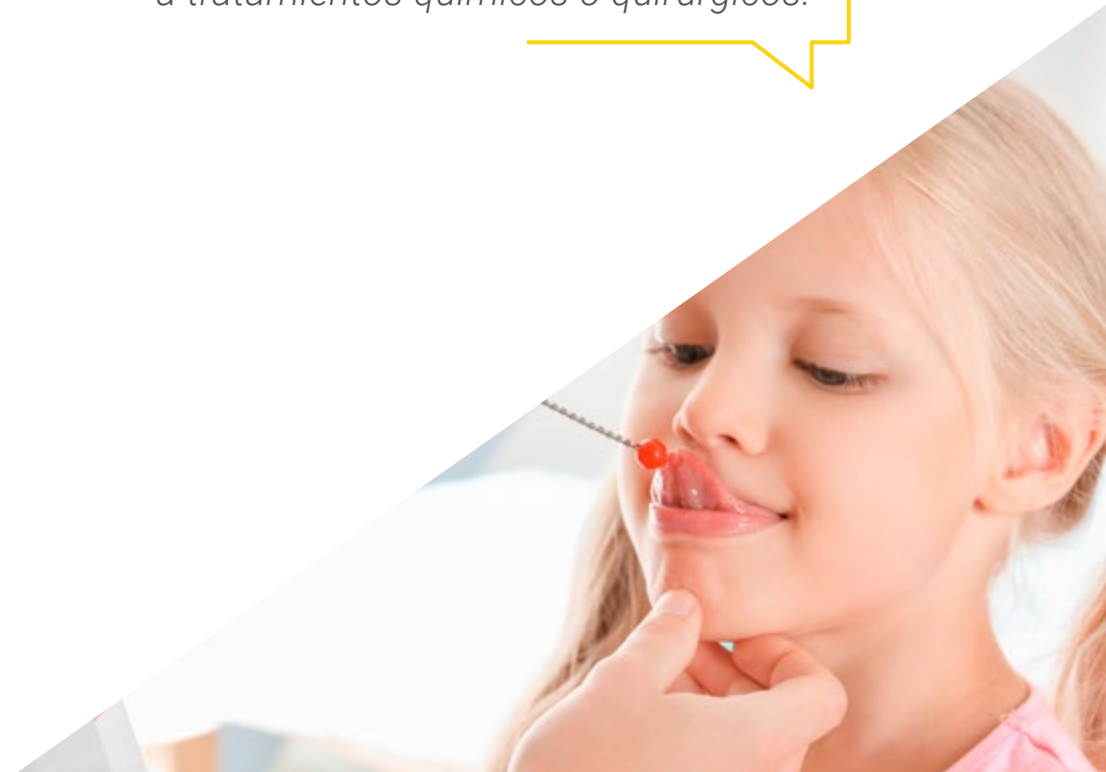
Mediante TECH Universidad podrás ponerte al día como enfermero en Neurorrehabilitación logopédica con aprendizaje teórico y 3 semanas de estancia práctica, intensiva y presencial”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la enfermería que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica enfermera, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la enfermería obtener un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Gracias a TECH, serás un enfermero actualizado y capacitado para detectar alteraciones en los patrones de respiración, deglución, masticación y fonación de pacientes en edad pediátrica.

Con el estudio de esta titulación, serás capaz de monitorizar y valorar el estado de personas con trastornos de la deglución tras someterse a tratamientos químicos o quirúrgicos.



02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

Este programa combina el aprendizaje teórico con el desarrollo de habilidades prácticas de manera excepcional. En él, el enfermero tendrá la oportunidad de adquirir nuevas competencias desde una plataforma de aprendizaje online e interactiva. Para reforzar estas habilidades, realizará una estancia práctica de alto nivel, en centros hospitalarios prestigiosos, aplicando cuidados vanguardistas para el sector de la Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial. Este enfoque dinámico y participativo asegura que los egresados estén equipados con una puesta al día de rigor mediante la cual enfrentarán los principales desafíos de este campo de trabajo.



“

*No esperes más y matricúlate con TECH:
la mejor opción del mercado pedagógico
donde se combina el aprendizaje práctico
y teórico para el ejercicio de la Enfermería”*

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Gracias al avance en el desarrollo de dispositivos de Neuroestimulación y Neurofeedback, se han creado protocolos asistenciales cada vez más innovadores. Esta titulación ofrece al enfermero la oportunidad de aplicar esas estrategias en su práctica diaria por medio de la actualización más rigurosa del momento. Así, estarán capacitados para completar el desarrollo de nuevas competencias con rapidez y flexibilidad.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

Durante las dos fases de aprendizaje que componen a este Máster Semipresencial, el enfermero tendrá acceso a los mejores expertos. Primeramente, dispondrá de un claustro excelente que le aclarará dudas y conceptos de interés en la etapa teórica. Además, en la práctica clínica, trabajará de manera directa con distinguidos profesionales en los centros hospitalarios de mayor renombre y competitividad.

3. Adentrarse en entornos clínicos de primera

Para la capacitación práctica de este programa, TECH ha realizado una minuciosa selección de instalaciones hospitalarias. De ese modo, el enfermero accederá a entornos de primer nivel, donde manejará las tecnologías más novedosas. A su vez, será guiado por prestigiosos expertos que le ayudarán a actualizarse del modo más eficiente e inmediato.





4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

A lo largo de 3 semanas de estancia presencial, en un centro hospitalario de prestigio, el enfermero pondrá en práctica todo lo aprendido en la fase teórica de este Máster Semipresencial. Así, desde el primer momento, evaluará y supervisará casos reales con diferentes trastornos del habla y la deglución.

5. Expandir las fronteras del conocimiento

TECH, la universidad online más grande del mundo, aspira a que todos sus estudiantes cuenten con una preparación de primer nivel, acorde con los estándares internacionales más actualizados. Por eso, el profesional que se encuentre cursando este Máster Semipresencial, tendrá la oportunidad de elegir diferentes centros médicos para su estancia práctica que estarán ubicados en diferentes ciudades.

“

Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

TECH ha diseñado este programa de Máster Semipresencial para capacitar al profesional de la Enfermería en las últimas innovaciones de la Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial. El programa consta de dos etapas académicas donde el alumno se familiarizará con los procedimientos y técnicas más recientes que competen a su esfera de labora. En la primera accederá a los conocimientos teóricos necesarios desde una excelente plataforma de aprendizaje online. A continuación, realizará una estancia práctica, donde aplicará los conocimientos adquiridos en pacientes reales y con el asesoramiento de los mejores expertos.



“

Mejora tu capacidad de manejo de los pacientes pediátricos con trastornos del habla y conviértete en un solicitado enfermero para el plano laboral”



Objetivo general

- Esta titulación proporciona las competencias más actualizadas sobre los principios actuales de la evaluación logopédica en Enfermería. También se profundiza en las técnicas de rehabilitación respaldadas por la investigación clínica más reciente y los procedimientos diagnósticos neurofuncionales más avanzados. Además, el programa examina especialmente los trastornos que afectan la respiración, la fonación y la deglución y como los profesionales de la asistencia sanitaria pueden contribuir a su solución



Ampliarás tu praxis enfermera con este programa que combina perfectamente el aprendizaje teórico con una intensiva estancia presencial"





Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a la neurorrehabilitación I: fundamentos básicos de neuroanatomía

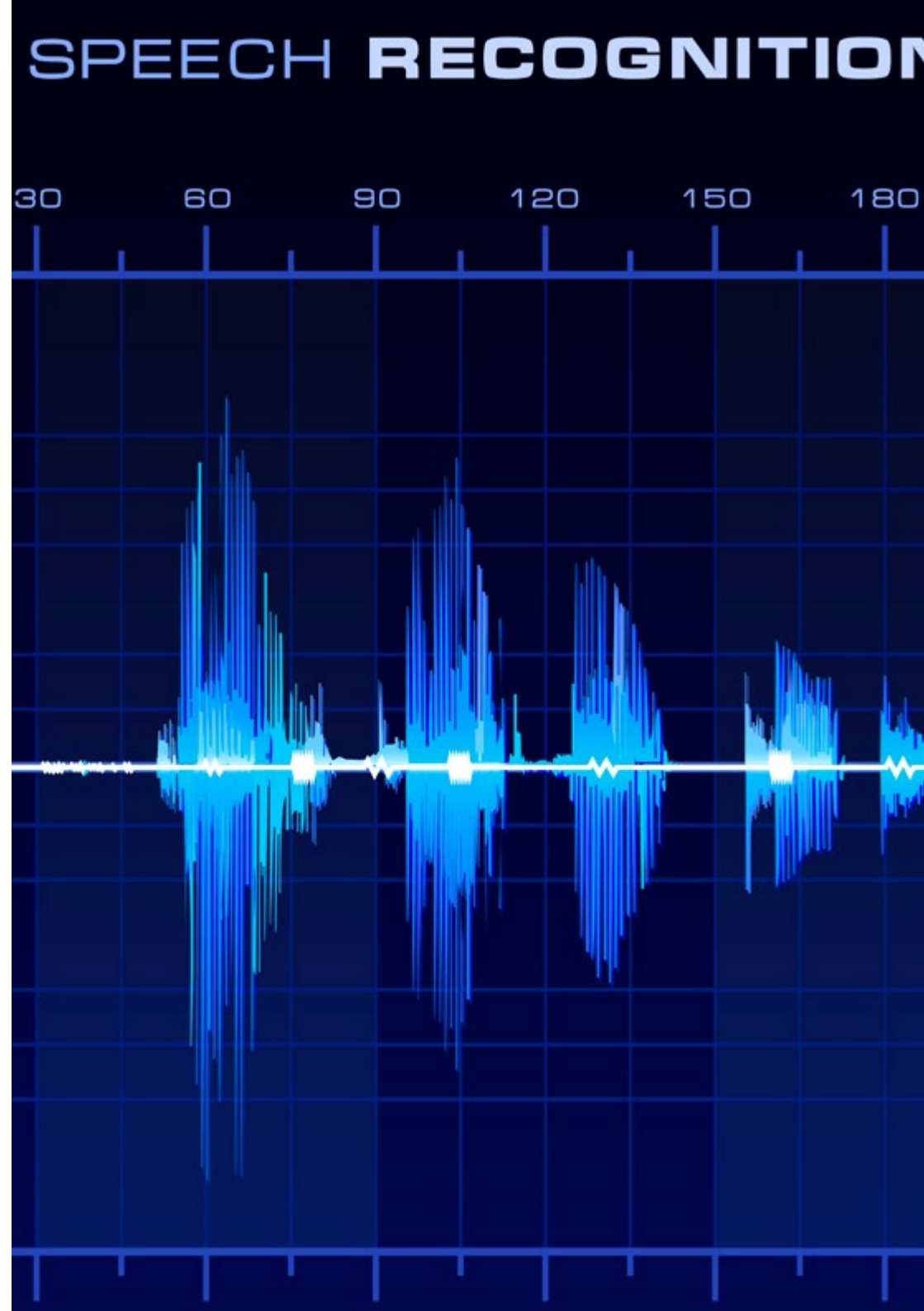
- ♦ Conocer el recorrido del cerebro a lo largo de la historia y cómo desde épocas muy antiguas ha sido objeto de estudio
- ♦ Estudiar la base del sistema nervioso para entender el funcionamiento del cerebro
- ♦ Detallar en términos generales cuáles son las fases del desarrollo embriológico del sistema nervioso
- ♦ Clasificar las diferentes estructuras que forman el sistema nervioso central
- ♦ Estudiar la organización estructural y funcional de la corteza cerebral
- ♦ Identificar las características generales que componen las vías ascendentes y descendentes de la médula espinal
- ♦ Reconocer las diferencias entre la población infantil y la población adulta en la práctica clínica
- ♦ Estudiar las diferentes funciones que desempeña el Sistema nervioso autónomo
- ♦ Conocer las características que constituyen el control motor

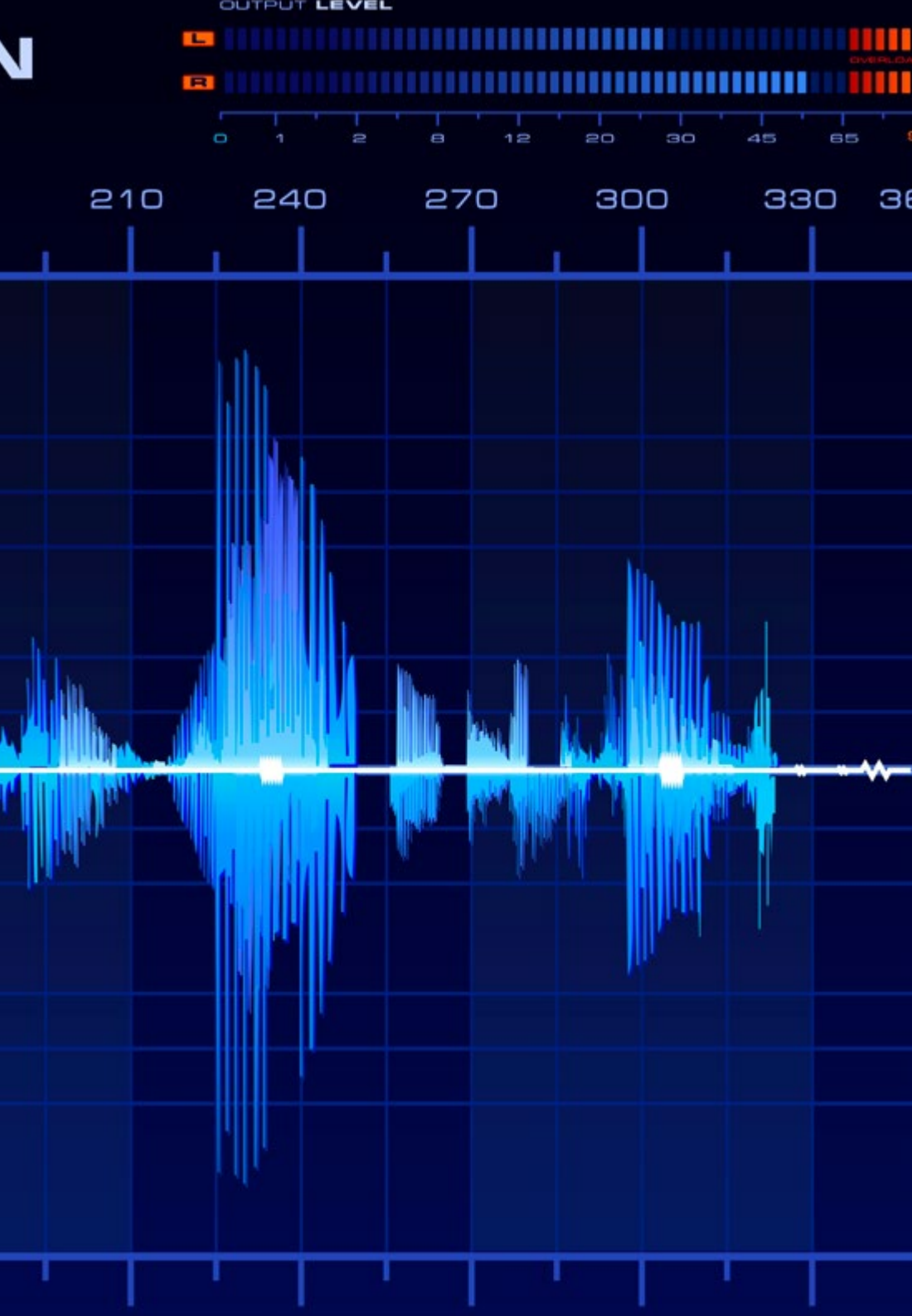
Módulo 2. Introducción a la neurorrehabilitación II: Relación con tratamiento logopédico

- ♦ Conocer las diferentes enfermedades del daño cerebral como base para la exploración neuropsicológica
- ♦ Conocer cuáles son las funciones cognitivas básicas
- ♦ Saber conceptualizar las funciones de atención, memoria y percepción
- ♦ Conocer clasificaciones, procesos y sistemas
- ♦ Adquirir conocimientos básicos de pruebas utilizadas para la evaluación
- ♦ Conocer las principales alteraciones de las funciones estudiadas en el presente tema
- ♦ Realizar una aproximación al conocimiento de las Funciones Ejecutivas y el Lenguaje
- ♦ Conocer en qué consiste la rehabilitación neuropsicológica y cómo abordar cada función cognitiva
- ♦ Conocer diferentes técnicas de modificación de conducta (TMC)
- ♦ Tener unas nociones básicas de cómo aplicar TMC
- ♦ Adquirir herramientas para actuar ante una alteración conductual
- ♦ Saber aplicar TMC al ámbito logopédico para lograr un mayor rendimiento
- ♦ Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- ♦ Conocer el papel de las familias durante el proceso rehabilitador

Módulo 3. Anatomía y fisiología de la voz. Estado de CCVV

- ♦ Saber implementar una correcta y completa valoración de la función vocal en la práctica clínica diaria
- ♦ Conocer los aspectos anatómicos y funcionales específicos del sistema fonador como base para la rehabilitación de patologías vocales y para el trabajo vocal con profesionales de la voz
- ♦ Conocer los rasgos más importantes de la voz y aprender a escuchar los distintos tipos de voces con el fin de saber qué aspectos están alterados para guiar la práctica clínica





Módulo 4. Rehabilitación vocal

- ◆ Profundizar en el conocimiento de las técnicas de diagnóstico y tratamiento más actuales
- ◆ Analizar las distintas patologías vocales posibles y conseguir rigor científico en los tratamientos
- ◆ Resolver casos prácticos reales con enfoques terapéuticos actuales basados en evidencia científica
- ◆ Profundizar en el conocimiento y el análisis de los resultados obtenidos en las valoraciones objetivas de la voz
- ◆ Conocer diferentes enfoques de tratamiento de patologías vocales
- ◆ Concienciar sobre la necesidad de un cuidado vocal
- ◆ Ver la voz como habilidad global de la persona y no como un acto exclusivo del sistema fonador

Módulo 5. TOM (Terapia Orofacial /Miofuncional) y atención temprana

- ◆ Conocer el comportamiento bucofacial, tanto innato como adquirido del lactante
- ◆ Reconocer un correcto patrón motor en la deglución, respiración y succión
- ◆ Detectar de manera precoz una alteración funcional en la alimentación
- ◆ Conocer la importancia del crecimiento oro facial y desarrollo de funciones vegetativas a nivel pediátrico
- ◆ Detectar los signos de una adecuada posición, así como aplicarlos en diversas posturas para la lactancia
- ◆ Aprender a utilizar técnicas alternativas para la alimentación infantil
- ◆ Aprender a manejar las diferentes estrategias de intervención a nivel orofacial en edad pediátrica en niños con trastornos durante la deglución
- ◆ Conocer y desarrollar planes de acción durante la alimentación que pueda servir de ayuda a primera instancia con gran posibilidad de éxito
- ◆ Crear programas de alimentación adaptados e individualizados a cada caso de forma preventiva, reeducadora y rehabilitadora

Módulo 6. Evaluación e intervención en la disfagia de origen neurológico en edad adulta

- ♦ Conocer la anatomía y fisiología de la deglución
- ♦ Ofrecer conocimientos anatómicos y fisiológicos de las estructuras implicadas en la deglución normal y patológica
- ♦ Aprender la base funcional de la disfagia, clasificarla y conocer las patologías asociadas a esta alteración
- ♦ Conocer las escalas de valoración, exploración y técnicas instrumentales de evaluación
- ♦ Desarrollar estrategias para valorar la disfagia de forma previa, durante y posterior la intervención logopédica
- ♦ Aprender a valorar el estado nutricional de los pacientes con disfagia y las consecuencias de una mala hidratación y desnutrición
- ♦ Conocer las técnicas compensatorias a diferencia de las técnicas rehabilitadoras
- ♦ Capacitar al profesional para el abordaje integral de la disfagia de origen neurológico

Módulo 7. Odontología y trastorno orofacial

- ♦ Conocer el funcionamiento de las estructuras implicadas en la respiración, masticación y deglución
- ♦ Reconocer las anomalías dentomaxilares
- ♦ Relacionar, complementar y coordinar el trabajo entre la odontología y la logopedia
- ♦ Conocer la aparatología ortodóncica
- ♦ Conocer y evaluar las funciones del sistema orofacial y su interrelación
- ♦ Reconocer cuando la deglución no es funcional
- ♦ Elaborar un protocolo de evaluación orofacial - miofuncional





Módulo 8. Alimentación en TEA (Trastorno del Espectro Autista)

- ♦ Desarrollar competencias que favorezcan la evaluación de alteración del Sistema Orofacial en Trastorno Neurológicos Congénitos
- ♦ Favorecer la calidad de vida de pacientes neurológicos, mejorando sus hábitos alimentarios
- ♦ Ampliar conocimientos y consolidar bases del funcionamiento oro motor infantil
- ♦ Desempeñar la creación de programas de nuevos hábitos y rutinas relacionados directamente con la alimentación de los alumnos con necesidades educativas especiales, a fin de mejorar su calidad de vida tanto a nivel personal como social
- ♦ Mejorar la calidad de la ingesta en PCI, durante la alimentación, ofreciendo mayor seguridad y eficacia en cada toma

Módulo 9. Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito

- ♦ Conocer el concepto de TEA (Trastornos del Espectro de Autismo) y cómo influye su perfil sensorial en su dieta
- ♦ Estudiar las posibles estrategias de actuación frente a dificultades durante la alimentación
- ♦ Aprender a desarrollar un programa de trabajo que potencie función alimentaria
- ♦ Dotar de estrategias de apoyo en cuanto a la comprensión del contexto a través de apoyo visual, táctil y auditivo
- ♦ Generar herramientas de uso práctico a poner en marcha en contextos naturales
- ♦ Potenciar la creación de programas de alimentación individualizados, flexibles y partiendo de los intereses propios de niño/a con autismo

04 Competencias

Este Máster Semipresencial permitirá al profesional de la Enfermería implementar métodos de evaluación y seguimiento a pacientes con trastornos de habla y la deglución. En particular, el programa brinda las competencias más actualizadas acerca de los últimos avances de la Neurorrehabilitación, permitiendo seguir más de cerca y con mayor atención las diferentes afectaciones neurológicas que se presentan.



“

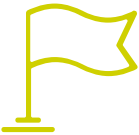
Esta titulación te brinda habilidades prácticas de vanguardia para detectar y valorar diferentes alteraciones del sistema orofacial y proceder a su reporte al médico especialista”



Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Saber comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo





Competencias específicas

- Emplear la terminología logopédica en TOM y sus derivados campos de intervención, a través del uso la semiología como base para la comprensión de toda actividad profesional
- Detectar, valorar y explorar las diferentes alteraciones del sistema orofacial a nivel estructural y teniendo en cuenta las funciones básicas y vitales (respiración, deglución, masticación y succión) y así reeducar o rehabilitar una función neuromuscular óptima para el paciente que permita ayudar al crecimiento y desarrollo de un adecuado equilibrio muscular
- Crear equipos de trabajo durante la intervención miofuncional, siendo capaz de tomar decisiones conjuntas y valorando conjuntamente la evolución del caso
- Tomar consciencia de la importancia de realizar derivaciones a distintos profesionales de la salud como pueden ser pediatras, estomatólogos, fonoatras, otorrinos, neurólogos, odontólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, enfermeros, etc.
- Crear programas de prevención de los diferentes trastornos y alteraciones orofaciales y miofuncionales
- Explorar, evaluar, diagnosticar y realizar pronóstico de evolución de las alteraciones orofaciales desde un enfoque multidisciplinar
- Estudiar, conocer y aprender a usar las diferentes técnicas e instrumentos de exploración adecuados para la práctica funcional sanitaria, educativa o clínica
- Poner en práctica los diferentes tipos de intervención orofacial, de forma optimizada y adaptada a cada caso, según su etiología y desarrollo motor
- Desarrollar actitudes capaces de asesorar y orientar a familias y agentes sanitarios, clínicos y educativos implicados en cada caso. Utilizando la asertividad y claridad para obtener interacción óptima
- Definir los límites de la profesión, las competencias y aprender a reconocer las buenas prácticas con una base fundamentada
- Establecer canales de comunicación, colaboración y coordinación con agentes sociosanitarios del entorno
- Elaborar y redactar informes de derivación y evaluación logopédica a nivel orofacial, de forma directa, clara y completa
- Realizar la intervención logopédica en todos los ámbitos demandados aplicando principios de intervención coherente y con habilidad profesional



Tras este programa, tendrás las habilidades más punteras para la elaboración de informes de evaluación logopédica a nivel orofacial y te convertirás en uno de los enfermeros más actualizados del sector”

05

Dirección del curso

TECH ha seleccionado a los principales expertos en Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial para Enfermería para impartir este Máster Semipresencial. Todos ellos cuentan con una dilatada experiencia asistencial y, a partir de los resultados obtenidos en sus trayectorias, han elaborado un temario de excelencia. Mediante ese plan de estudios, los profesionales conseguirán comprender conceptos teóricos complejos y su aplicación en la evaluación y monitoreo de pacientes bajo supervisión enfermera. Así, este programa se convierte en una completísima opción didáctica para la actualización de competencias ampliamente solicitadas.





“

TECH, para este Máster Semipresencial, ha elegido a excelentes docentes con una amplia trayectoria profesional como enfermeros en el campo de la Neurorrehabilitación Logopédica”

Dirección



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psicólogo, Maestro y Logopeda
- ♦ Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ♦ Especialista de Abile Educativa
- ♦ Socio de Avance SL
- ♦ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ♦ Director Pedagógico en iteNlearning
- ♦ Autor de la Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados
- ♦ Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- ♦ Licenciado en Psicología
- ♦ Maestro de Audición y Lenguaje
- ♦ Diplomado en Logopedia

Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ♦ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

Dra. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ♦ Psicóloga en PEROCA
- ♦ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ♦ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ♦ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ♦ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ♦ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS

Dña. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Logopeda Hospitalaria
- ♦ Terapeuta Ocupacional
- ♦ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

Dña. García Gómez, Andrea María

- ♦ Logopeda Especialista en Neurorrehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Logopeda en Clínica UNER
- ♦ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopeda en Ineuro
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Neurorrehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ♦ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ♦ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dña. López Samper, Belén

- ♦ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ♦ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ♦ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ♦ Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC)
- ♦ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

Dña. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licenciada en Logopedia
- ♦ Diplomada en Magisterio
- ♦ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

Dña. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- ♦ Docente en CEFIRE
- ♦ Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional

Dña. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación
- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación en la Clínica Under
- ♦ Grado en Terapia Ocupacional

Dña. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsicóloga en el Centro Kinemas
- ♦ Especialista en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Autora del Máster en Neurorrehabilitación Logopédica y Análisis de Funciones Vitales
- ♦ Neuropsicóloga en INEURO
- ♦ Neuropsicóloga en la Clínica Uner
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Psicología de la Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Neurología Pediátrica y Neurodesarrollo por la Universidad CEU Cardena Herrera

Dña. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- ♦ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico-Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- ♦ Publicación de *La anquilosia y el éxito de la lactancia materna*, con ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Año 2012



Dña. Santacruz García, Raquel

- ◆ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ◆ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ◆ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ◆ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ◆ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ◆ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia

D. Santacruz García, José Luis

- ◆ Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dña. Sanz Pérez, Nekane

- ◆ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- ◆ Docente en Iberocardio para Aspace(Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)



No dejes pasar esta oportunidad y matricúlate con TECH para tener acceso al claustro docente más capacitado del sector educativo”

06

Estructura y contenido

Este programa de estudios, diseñado para enfermeros, incluye una amplia variedad de módulos y temas de interés académico. Estos cubren los fundamentos de la Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial, a partir de las técnicas y herramientas más actualizadas. Así, se ofrece a los participantes una puesta al día de primer nivel, basada en los últimos descubrimientos científicos de esta área. Asimismo, la metodología didáctica empleada integra métodos innovadores como el *Relearning*, al igual que recursos multimedia como videos, infografías y resúmenes interactivos. Gracias a esos elementos, los egresados podrán asimilar los contenidos y aplicarlos de manera más eficiente en su práctica diaria.



“

En este plan de estudios profundizarás como enfermero acerca de las diferentes estrategias de intervención a nivel orofacial en edad pediátrica en niños con trastornos durante la deglución”

Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación I: fundamentos básicos de neuroanatomía

- 1.1. Historia del descubrimiento del cerebro
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Etapas en la historia del cerebro: Mente vs. Cerebro
 - 1.1.2.1. Desde la antigüedad al siglo II
 - 1.1.2.2. Del siglo II al siglo XVII
 - 1.1.2.3. Del siglo XIX a la actualidad
 - 1.1.3. Una visión moderna del cerebro
 - 1.1.4. Rehabilitación neuropsicológica
 - 1.1.5. Conclusiones
 - 1.1.6. Bibliografía
- 1.2. Introducción al sistema nervioso
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. La neurona
 - 1.2.2.1. Anatomía de las células
 - 1.2.2.2. Funciones de las células
 - 1.2.2.3. Clasificación de las neuronas
 - 1.2.2.4. Células de soporte o glías
 - 1.2.3. Transmisión de la información
 - 1.2.3.1. Potenciales de acción
 - 1.2.3.1.1. Potencial de reposo
 - 1.2.3.1.2. Potencial de acción
 - 1.2.3.1.3. Potencial postsináptico, locales o graduados
 - 1.2.4. Circuitos neurales
 - 1.2.5. Organización jerárquica neural
 - 1.2.5.1. Introducción
 - 1.2.5.2. Características
 - 1.2.6. Plasticidad cerebral
 - 1.2.7. Conclusiones
- 1.3. Neurodesarrollo
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Fases del desarrollo cerebral
 - 1.3.2.1. Neurogénesis: proliferación
 - 1.3.2.2. Migración celular
 - 1.3.2.3. Diferenciación celular
 - 1.3.2.4. Sinaptogénesis
 - 1.3.2.5. Apoptosis: muerte neuronal
 - 1.3.2.6. Mielenización
 - 1.3.3. Maduración cerebral desde el nacimiento hasta la adolescencia
 - 1.3.4. Sistemas de actuación en el recién nacido: los reflejos
 - 1.3.5. Signos de alarma
 - 1.3.6. Conclusiones
 - 1.3.7. Bibliografía
- 1.4. Sistema nervioso central
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Sistema nervioso periférico
 - 1.4.3. Sistema nervioso central
 - 1.4.3.1. Sistema de protección del SNC: meninges
 - 1.4.3.2. Irrigación del SNC
 - 1.4.3.3. Médula
 - 1.4.3.4. Encéfalo
 - 1.4.3.4.1. Introducción
 - 1.4.3.4.2. Estructura
 - 1.4.3.4.2.1. Tronco cerebral
 - 1.4.3.4.2.2. Rombencéfalo o cerebro posterior
 - 1.4.3.4.2.3. Mesencéfalo o cerebro medio
 - 1.4.3.4.2.4. Prosencéfalo o cerebro anterior
 - 1.4.4. Conclusiones
 - 1.4.5. Bibliografía

- 1.5. Organización estructural y funcional de la corteza cerebral
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Mapa de Brodmann
 - 1.5.3. Hemisferios cerebrales y corteza cerebral: organización estructural
 - 1.5.3.1. Circunvoluciones y surcos principales. Lóbulos cerebrales
 - 1.5.3.2. Estructura de la corteza cerebral
 - 1.5.3.3. Sustancia blanca
 - 1.5.3.3.1. Fibras de asociación
 - 1.5.3.3.2. Fibras comisurales
 - 1.5.3.3.3. Fibras de proyección
 - 1.5.4. Áreas corticales: organización funcional
 - 1.5.5. Conclusiones
 - 1.5.6. Bibliografía
- 1.6. Vías de la médula espinal
 - 1.6.1. Médula espinal
 - 1.6.2. Vías medulares ascendentes
 - 1.6.3. Organización anatómica
 - 1.6.4. Funciones y lesiones de las vías ascendentes
 - 1.6.5. Vías medulares descendentes
 - 1.6.6. Organización anatómica
 - 1.6.7. Funciones de las vías descendentes
 - 1.6.8. Lesiones de las vías descendentes
 - 1.6.9. Receptores sensoriales
 - 1.6.10. Tipos anatómicos de receptores
- 1.7. Nervios craneales
 - 1.7.1. Vocabulario básico esencial
 - 1.7.2. Historia
 - 1.7.3. Introducción
 - 1.7.4. Componentes nerviosos
 - 1.7.5. Clasificación nervios craneales
 - 1.7.6. Patologías
 - 1.7.7. Resumen
- 1.8. Nervios espinales
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Componentes
 - 1.8.3. Dermatomas
 - 1.8.4. Plexos
 - 1.8.5. Plexo cervical
 - 1.8.6. Plexo braquial
 - 1.8.7. Plexo lumbar
 - 1.8.8. Plexo sacro
 - 1.8.9. Patologías
- 1.9. Sistema nervioso autónomo
 - 1.9.1. Vocabulario básico
 - 1.9.2. Generalidades
 - 1.9.3. Funciones del SNA
 - 1.9.4. Sistema nervioso somático vs. Sistema nervioso autónomo
 - 1.9.5. Organización
 - 1.9.6. SNA simpático
 - 1.9.7. SNA parasimpático
 - 1.9.8. Sistema nervioso entérico
 - 1.9.9. Alteraciones en el sistema nervioso autónomo
- 1.10. Control motor
 - 1.10.1. Sistema somatosensorial
 - 1.10.2. Circuito motor superior
 - 1.10.3. Movimiento
 - 1.10.4. Introducción al control motor
 - 1.10.5. Aplicaciones clínicas del control y aprendizaje motor en neurorehabilitación
 - 1.10.6. Afectación neurológica
 - 1.10.7. Resumen global

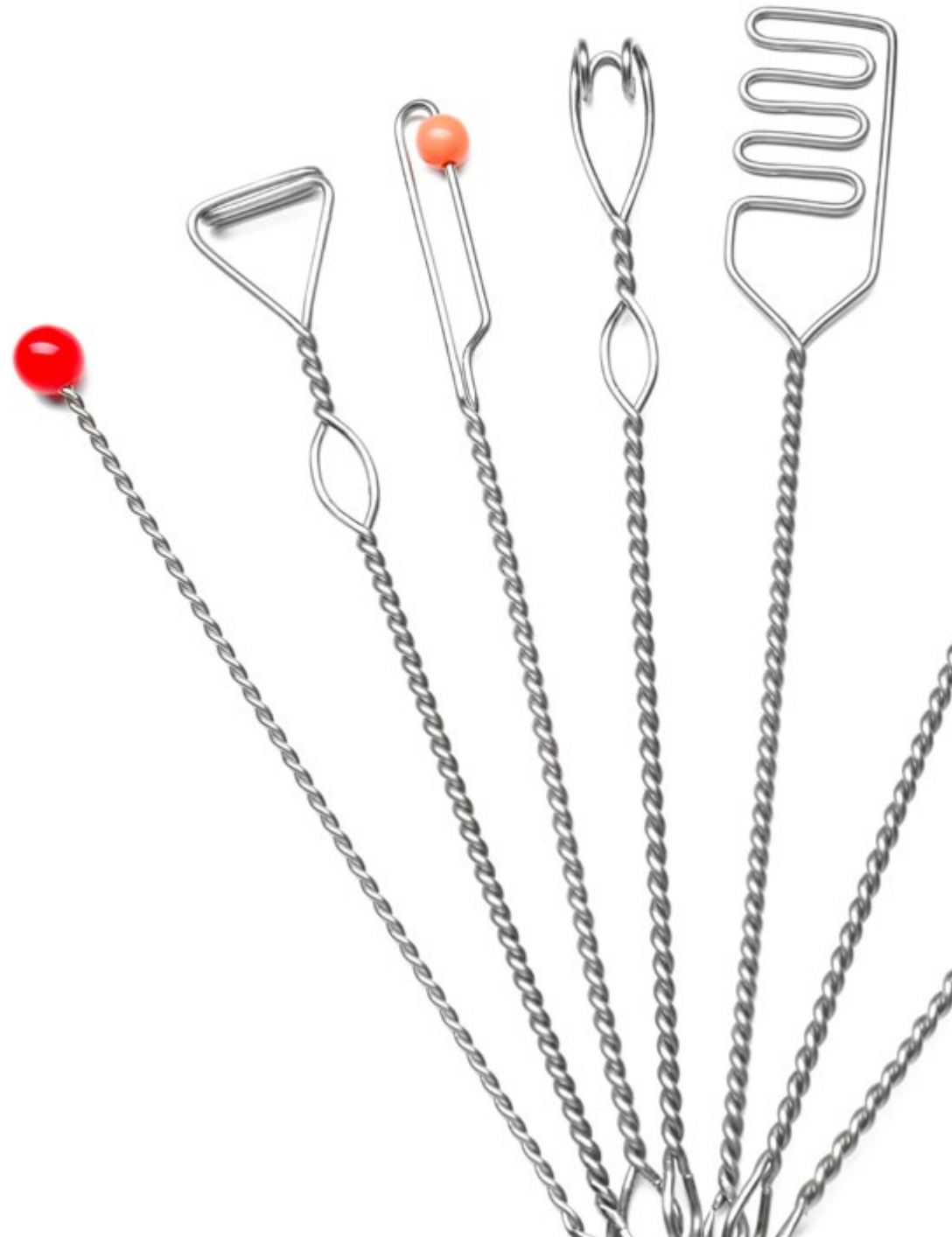
Módulo 2. Introducción a la Neurorrehabilitación II: relación con tratamiento logopédico

- 2.1. Etiología del daño cerebral
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Trastornos vasculares
 - 2.1.2.1. Síndromes oclusivos
 - 2.1.2.2. Tipos de enfermedad cerebrovascular
 - 2.1.2.3. Alteraciones neuropsicológicas en ACV
 - 2.1.3. Neoplasias intracraneales
 - 2.1.3.1. Características generales
 - 2.1.3.2. Clasificación de tumores
 - 2.1.3.3. Alteraciones neuropsicológicas en tumores
 - 2.1.4. Traumatismos Craneoencefálicos (TCE)
 - 2.1.4.1. Características Generales
 - 2.1.4.2. Tipos de TCE
 - 2.1.4.3. Alteraciones en los TCE
 - 2.1.5. Enfermedades neurodegenerativas
 - 2.1.5.1. Características generales
 - 2.1.5.2. Tipos y alteraciones
 - 2.1.6. Epilepsias
 - 2.1.6.1. Características generales
 - 2.1.6.2. Clasificación
 - 2.1.7. Infecciones del sistema nervioso central
 - 2.1.7.1. Características generales
 - 2.1.7.2. Clasificación
 - 2.1.8. Circulación del líquido cefalorraquídeo y sus alteraciones
 - 2.1.8.1. Características generales
 - 2.1.8.2. Trastornos
 - 2.1.9. Resumen global

- 2.2. Funciones cognitivas I: atención, percepción y memoria
 - 2.2.1. Introducción a las funciones cognitivas
 - 2.2.2. Sistema de alerta
 - 2.2.2.1. Concepto
 - 2.2.2.2. Evaluación
 - 2.2.2.3. Alteraciones
 - 2.2.3. Atención
 - 2.2.3.1. Atención focalizada/selectiva
 - 2.2.3.1.1. Concepto
 - 2.2.3.1.2. Evaluación
 - 2.2.3.1.3. Alteraciones
 - 2.2.3.2. Atención sostenida
 - 2.2.3.2.1. Concepto
 - 2.2.3.2.2. Evaluación
 - 2.2.3.2.3. Alteraciones
 - 2.2.3.3. Atención alternante
 - 2.2.3.3.1. Concepto
 - 2.2.3.3.2. Evaluación
 - 2.2.3.3.3. Alteraciones
 - 2.2.3.4. Atención dividida
 - 2.2.3.4.1. Concepto
 - 2.2.3.4.2. Evaluación
 - 2.2.3.4.3. Alteraciones
 - 2.2.4. Memoria
 - 2.2.4.1. Concepto
 - 2.2.4.2. Proceso
 - 2.2.4.3. Clasificación
 - 2.2.4.4. Evaluación
 - 2.2.4.5. Alteraciones
 - 2.2.5. Percepción
 - 2.2.5.1. Concepto
 - 2.2.5.2. Evaluación
 - 2.2.5.3. Alteraciones

- 2.3. Funciones cognitivas II: lenguaje y funciones ejecutivas
 - 2.3.1. Conceptualización de las funciones ejecutivas
 - 2.3.2. Evaluación de las funciones ejecutivas
 - 2.3.3. Alteraciones de las funciones ejecutivas
 - 2.3.4. Síndrome prefrontal dorsolateral
 - 2.3.5. Síndrome orbitofrontal
 - 2.3.6. Síndrome frontal mesial
 - 2.3.7. Conceptualización del lenguaje
 - 2.3.8. Evaluación del lenguaje
 - 2.3.9. Alteraciones del lenguaje
- 2.4. Evaluación neuropsicológica
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Objetivos de la evaluación neuropsicológica
 - 2.4.3. Variables que influyen en la evaluación
 - 2.4.4. Daño cerebral difuso vs. Local
 - 2.4.5. Localización y tamaño de la lesión
 - 2.4.6. Profundidad de la lesión
 - 2.4.7. Efectos a distancia de la lesión
 - 2.4.8. Síndrome de desconexión
 - 2.4.9. Tiempo de evolución de la lesión
 - 2.4.10. Variables intrínsecas relacionadas con el paciente
 - 2.4.11. Evaluación cuantitativa vs. Cualitativa
 - 2.4.12. Etapas en el proceso de evaluación neuropsicológica
 - 2.4.13. Historia clínica y establecimiento de relación terapéutica
 - 2.4.14. Administración y corrección de las pruebas
 - 2.4.15. Análisis e interpretación de los resultados, elaboración del informe y devolución de la información
- 2.5. Rehabilitación neuropsicológica y su aplicación en logopedia
 - 2.5.1. Rehabilitación neuropsicológica i: funciones cognitivas
 - 2.5.1.1. Introducción
 - 2.5.2. Atención y percepción
 - 2.5.2.1. Entrenamiento del proceso atencional
 - 2.5.2.2. Efectividad
 - 2.5.2.3. Realidad virtual
 - 2.5.3. Memoria
 - 2.5.3.1. Principios básicos
 - 2.5.3.2. Estrategias de memoria
 - 2.5.3.3. Realidad virtual
 - 2.5.4. Praxias
 - 2.5.4.1. Estrategias para estimulación
 - 2.5.4.2. Tareas concretas
 - 2.5.5. Lenguaje
 - 2.5.5.1. Consejos generales
 - 2.5.5.2. Tareas concretas
 - 2.5.6. Funciones ejecutivas (FF.EE)
 - 2.5.6.1. Consejos generales
 - 2.5.6.2. Estimulación de las FF.EE
 - 2.5.6.2.1. Sohlberg y Mateer
 - 2.5.6.2.2. Técnicas para tratamiento de déficits ejecutivos
 - 2.5.6.3. Tareas concretas
 - 2.5.6.4. Efectividad
 - 2.5.7. Resumen
 - 2.5.8. Bibliografía
- 2.6. Rehabilitación conductual y su aplicación en logopedia
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.1.1. Modelo de referencia E-R-C
 - 2.6.1.2. Orientaciones/corrientes
 - 2.6.1.3. Características de la modificación de conducta
 - 2.6.1.4. Técnicas de modificación de conducta: uso general/uso específico
 - 2.6.2. Evaluación conductual: observación
 - 2.6.2.1. Definir conducta objetivo
 - 2.6.2.2. Elegir método de medición
 - 2.6.2.3. Hojas de registro
 - 2.6.2.4. Aspectos contextuales de lo observado

- 2.6.3. Técnicas operantes: desarrollo de conductas
 - 2.6.3.1. Introducción
 - 2.6.3.2. Conceptos teóricos
 - 2.6.3.3. Programas de reforzamiento
 - 2.6.3.4. Moldeado
 - 2.6.3.5. Encadenamiento
 - 2.6.3.6. Desvanecimiento
 - 2.6.3.7. Reforzamiento negativo
 - 2.6.3.8. Ámbitos de aplicación
- 2.6.4. Técnicas operantes: reducción de conductas
 - 2.6.4.1. Introducción
 - 2.6.4.2. Extinción
 - 2.6.4.3. Tiempo fuera
 - 2.6.4.4. Costo de respuesta
 - 2.6.4.5. Ámbitos de aplicación
- 2.6.5. Técnicas operantes: sistemas de organización de contingencias
 - 2.6.5.1. Introducción
 - 2.6.5.2. Economía de fichas
 - 2.6.5.3. Contratos conductuales
 - 2.6.5.4. Ámbitos de aplicación
- 2.6.6. Técnicas de modelado
 - 2.6.6.1. Introducción
 - 2.6.6.2. Procedimiento
 - 2.6.6.3. Técnicas de modelado
 - 2.6.6.4. Ámbitos de aplicación
- 2.6.7. Conductas frecuentes en el ámbito logopédico
 - 2.6.7.1. Impulsividad
 - 2.6.7.2. Apatía
 - 2.6.7.3. Desinhibición
 - 2.6.7.4. Enfado o agresividad
- 2.6.8. Conclusión



- 2.7. Rehabilitación en terapia ocupacional y su aplicación en logopedia
 - 2.7.1. Terapia Ocupacional
 - 2.7.2. Influencia de la postura corporal en el tratamiento logopédico
 - 2.7.3. Postura corporal
 - 2.7.4. Adaptaciones en la postura corporal
 - 2.7.5. Técnicas en neurorrehabilitación: BOBATH, AFFOLTER, ESTIMULACIÓN BASAL
 - 2.7.6. Adaptaciones/productos de apoyo útiles en la rehabilitación de logopedia
 - 2.7.7. Objetivo de la terapia ocupacional como medio integrador
- 2.8. Neuropsicología infantil
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Neuropsicología infantil: definición y fundamentos generales
 - 2.8.3. Etiología
 - 2.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
 - 2.8.3.2. Clasificación
 - 2.8.3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
 - 2.8.3.2.2. Daño cerebral adquirido
 - 2.8.4. Evaluación neuropsicológica
 - 2.8.4.1. Aspectos generales y fases de evaluación
 - 2.8.4.2. Pruebas de evaluación
 - 2.8.5. Intervención neuropsicológica
 - 2.8.5.1. Intervención familiar
 - 2.8.5.2. Intervención en el ámbito educativo
 - 2.8.6. Desarrollo de las funciones cognitivas
 - 2.8.6.1. Primera infancia (0-2 años)
 - 2.8.6.2. Periodo preescolar (2-6 años)
 - 2.8.6.3. Periodo escolar (6-12 años)
 - 2.8.6.4. Adolescencia (12- 20 años)
 - 2.8.7. Conclusiones
 - 2.8.8. Bibliografía
- 2.9. Abordaje y terapia familiar
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Atención a familia en la fase aguda y subaguda
 - 2.9.2.1. Fase aguda: estancia hospitalaria
 - 2.9.2.2. Fase subaguda: la vuelta a casa
 - 2.9.2.3. ¿Y después de la rehabilitación?
 - 2.9.3. La familia como parte del proceso de rehabilitación
 - 2.9.4. Necesidades que plantea la familia durante el proceso de rehabilitación
 - 2.9.5. El equipo rehabilitador
 - 2.9.6. Conclusiones
 - 2.9.7. Bibliografía
- 2.10. Ejemplo de rehabilitación transdisciplinar: caso clínico
 - 2.10.1. Caso clínico
 - 2.10.2. Teóricas de un TCE
 - 2.10.3. Afasia de Broca. Correlatos anatomopatológicos y alteraciones asociadas a la afasia de Broca
 - 2.10.4. Evaluación neuropsicológica
 - 2.10.5. Perfil neuropsicológico
 - 2.10.6. Resultados
 - 2.10.7. Déficits y potenciales
 - 2.10.8. Curso y tratamiento de la lesión
 - 2.10.9. Objetivos específicos para pacientes con afasia de Broca
 - 2.10.10. Fundamentos básicos de la rehabilitación

Módulo 3. Anatomía y fisiología de la voz. Estado de CCVV

- 3.1. Anatomía de la voz
 - 3.1.1. Anatomía laríngea
 - 3.1.2. Estructuras respiratorias implicadas en la fonación
 - 3.1.2.1. Tórax
 - 3.1.2.2. Vía aéreas
 - 3.1.2.3. Musculatura respiratoria
 - 3.1.3. Estructuras laríngeas implicadas en la fonación
 - 3.1.3.1. Esqueleto laríngeo
 - 3.1.3.2. Cartílagos
 - 3.1.3.3. Articulaciones
 - 3.1.3.4. Musculatura
 - 3.1.3.5. Inervación
 - 3.1.4. Estructuras del tracto vocal implicadas en la fonación
 - 3.1.4.1. Modelo fuente-filtro lineal
 - 3.1.4.2. Modelo fuente-filtro no lineal
- 3.2. Fisiología de la voz
 - 3.2.1. Histología de los pliegues vocales
 - 3.2.2. Propiedades biomecánicas de los pliegues vocales
 - 3.2.3. Teoría mucoondulatoria y teoría aerodinámica-mioelástica
- 3.3. La voz patológica
 - 3.3.1. Eufonía vs. Disfonía
 - 3.3.2. Fatiga vocal
 - 3.3.3. Signos acústicos de disfonía
 - 3.3.4. Clasificación de las disfonías
- 3.4. Tratamiento medico-quirúrgico
 - 3.4.1. Fonocirugía
 - 3.4.2. Cirugías de laringe
 - 3.4.3. Medicación en disfonía
- 3.5. Aspectos físicos y acústicos
 - 3.5.1. Aspectos físicos de la voz
 - 3.5.1.1. Tipos de ondas
 - 3.5.1.2. Propiedades físicas de las ondas sonoras: amplitud y frecuencia
 - 3.5.1.3. Transmisión del sonido
 - 3.5.2. Aspectos acústicos de la voz
 - 3.5.2.1. Intensidad
 - 3.5.2.2. *Pitch*
 - 3.5.2.3. Calidad
- 3.6. Evaluación objetiva de la voz
 - 3.6.1. Exploración morfofuncional
 - 3.6.2. Electroglotografía
 - 3.6.3. Medidas aerodinámicas
 - 3.6.4. Electromiografía
 - 3.6.5. Videoquimografía
 - 3.6.6. Análisis acústico
- 3.7. Valoración perceptual
 - 3.7.1. GRBAS
 - 3.7.2. RASAT
 - 3.7.3. Puntuación GBR
 - 3.7.4. CAPE-V
 - 3.7.5. VPAS
- 3.8. Valoración funcional
 - 3.8.1. Frecuencia fundamental
 - 3.8.2. Fonetograma
 - 3.8.3. Tiempos máximos fonatorios
 - 3.8.4. Eficiencia velo-palatina
 - 3.8.5. VHI
- 3.9. Valoración de la calidad vocal
 - 3.9.1. La calidad vocal
 - 3.9.2. Voz de alta calidad vs. Voz de baja calidad
 - 3.9.3. Valoración de la calidad vocal en profesionales de la voz
- 3.10. La historia clínica
 - 3.10.1. La importancia de la historia clínica
 - 3.10.2. Características de la entrevista inicial
 - 3.10.3. Apartados de la historia clínica e implicaciones en la voz
 - 3.10.4. Propuesta de un modelo de anamnesis para patología vocal

Módulo 4. Rehabilitación vocal

- 4.1. Tratamiento logopédico de las disfonías funcionales
 - 4.1.1. Tipo I: trastorno isométrico laríngeo
 - 4.1.2. Tipo II: contracción lateral glótica y supraglótica
 - 4.1.3. Tipo III: contracción supraglótica anteroposterior
 - 4.1.4. Tipo IV: afonía/disfonía de conversión y disfonía psicógena con cuerdas vocales arqueadas
 - 4.1.5. Disfonías de transición del adolescente
- 4.2. Tratamiento logopédico de las disfonías orgánicas
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Tratamiento logopédico en las disfonías de origen orgánico congénito
 - 4.2.3. Tratamiento logopédico en las disfonías de origen orgánico adquirido
- 4.3. Tratamiento logopédico de las disfonías orgánico-funcionales
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Objetivos en la rehabilitación de patologías orgánico-funcionales
 - 4.3.3. Propuesta de ejercicios y técnicas en función del objetivo rehabilitador
- 4.4. Voz en problemas neurológicos adquiridos
 - 4.4.1. Disfonías de origen neurológico
 - 4.4.2. Tratamiento logopédico
- 4.5. Disfonía infantil
 - 4.5.1. Características anatómicas
 - 4.5.2. Características Vocales
 - 4.5.3. Intervención
- 4.6. Terapia higiénica
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. Hábitos nocivos y su efecto en la voz
 - 4.6.3. Medidas preventivas
- 4.7. Ejercicios de tracto vocal semiocluido
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Justificación
 - 4.7.3. TVSO
- 4.8. *Estill voice training*
 - 4.8.1. *Jo Estill* y la creación del modelo
 - 4.8.2. Principios de *Estill Voice Training*
 - 4.8.3. Descripción

Módulo 5. TOM (Terapia Orofacial /Miofuncional) y Atención Temprana

- 5.1. Desarrollo evolutivo neonatal
 - 5.1.1. Desarrollo evolutivo en neonatos
 - 5.1.2. NBAS. Evaluación del comportamiento neonatal
 - 5.1.3. Diagnóstico precoz
 - 5.1.4. Diagnostico neurológico
 - 5.1.5. Habitación
 - 5.1.6. Reflejos motores orales
 - 5.1.7. Reflejos corporales
 - 5.1.8. Sistema vestibular
 - 5.1.9. Medio social e interactivo
 - 5.1.10. Uso de las NBAS en recién nacidos de alto riesgo
- 5.2. Trastornos en la alimentación infantil
 - 5.2.1. Procesos de alimentación
 - 5.2.2. Fisiología de la deglución pediátrica
 - 5.2.3. Fases de adquisición de habilidades
 - 5.2.4. Déficits
 - 5.2.5. Trabajo multidisciplinar
 - 5.2.6. Sintomatología de alerta
 - 5.2.7. Desarrollo orofacial prematuro
 - 5.2.8. Vías de alimentación: parenteral, enteral, sonda, gastrectomía, oral (dieta con o sin modificar)
 - 5.2.9. Reflujo gastroesofágico
- 5.3. Neurodesarrollo y alimentación infantil
 - 5.3.1. Desarrollo embrionario
 - 5.3.2. Aparición de principales funciones primarias
 - 5.3.3. Factores de riesgo
 - 5.3.4. Hitos evolutivos
 - 5.3.5. Función sináptica
 - 5.3.6. Inmadurez
 - 5.3.7. Madurez neurológica

- 5.4. Habilidades cerebro motrices
 - 5.4.1. Aptitudes motoras bucofaciales innatas
 - 5.4.2. Evolución de patrones motores orofaciales
 - 5.4.3. Deglución refleja
 - 5.4.4. Respiración refleja
 - 5.4.5. Succión refleja
 - 5.4.6. Evaluación de reflejos orales del lactante
- 5.5. Lactancia
 - 5.5.1. Inicio temprano
 - 5.5.2. Impacto a nivel orofacial
 - 5.5.3. Exclusividad
 - 5.5.4. Nutrición óptima
 - 5.5.5. Maduración espontánea de musculatura oral
 - 5.5.6. Movilidad y sinergia muscular
 - 5.5.7. Posición
 - 5.5.8. Recomendaciones terapéuticas
 - 5.5.9. Desarrollo intelectual
 - 5.5.10. Programa de intervención
- 5.6. Técnicas de alimentación temprana
 - 5.6.1. Alimentación del recién nacido
 - 5.6.2. Técnicas de posicionamiento
 - 5.6.3. Signos de buena posición
 - 5.6.4. Recomendaciones terapéuticas clave
 - 5.6.5. Fórmulas lácteas y no lácteas
 - 5.6.6. Clasificación de fórmulas
 - 5.6.7. Técnicas de uso de biberón
 - 5.6.8. Técnicas de uso de cuchara
 - 5.6.9. Técnicas de uso de vaso escotado
 - 5.6.10. Técnicas de uso con sonda o uso de sistemas de alimentación alternativa
- 5.7. Intervención logopédica en neonatos
 - 5.7.1. Evaluación de las funciones primarias
 - 5.7.2. Reeducación de las disfunciones neuromotoras primarias
 - 5.7.3. Intervención primaria
 - 5.7.4. Planificación y coordinación del tratamiento individual
 - 5.7.5. Programa de ejercicios motores orales I
 - 5.7.6. Programa de ejercicios motores orales II
 - 5.7.7. Intervención con familias
 - 5.7.8. Activación motriz temprana
- 5.8. Alteración en la deglución infantil I
 - 5.8.1. Análisis de la ingesta
 - 5.8.2. Desnutrición
 - 5.8.3. Infecciones respiratorias. Unidad de la vía aérea
 - 5.8.4. Exploración complementaria
 - 5.8.5. Exploración cuantitativa
 - 5.8.6. Tratamiento nutricional
 - 5.8.7. Tratamiento adaptativo: postura, textura, materiales
 - 5.8.8. Programa de actuación
- 5.9. Tratamiento rehabilitador de la disfagia orofaríngea y esofágica infantil
 - 5.9.1. Sintomatología
 - 5.9.2. Etiología
 - 5.9.3. Niño con daño neurológico. Alta probabilidad de presentar alteración
 - 5.9.4. Disfagia en el lactante
 - 5.9.5. Fases de la deglución normalizada en pediatría vs. Deglución patológica
 - 5.9.6. Madurez neurológica: estado cognitivo, emocional y coordinación motora
 - 5.9.7. Imposibilidad de alimentación oral
 - 5.9.8. Atención temprana. Alta probabilidad de recuperación
- 5.10. Alteración en la deglución infantil II
 - 5.10.1. Tipos. Clasificación con base neuroanatómica y comportamental
 - 5.10.2. Disfagia madurativa funcional
 - 5.10.3. Enfermedades degenerativas
 - 5.10.4. Patologías cardiorrespiratorias
 - 5.10.5. Daño cerebral congénito
 - 5.10.6. Daño Cerebral Adquirido Infantil (DCAI)
 - 5.10.7. Síndromes cráneo faciales
 - 5.10.8. Trastornos del espectro autista

Módulo 6. Evaluación e intervención en la disfagia de origen neurológico en edad adulta

- 6.1. La deglución. Definición y anatomía
 - 6.1.1. Definición de deglución
 - 6.1.2. Anatomía de la deglución. Estructuras
 - 6.1.2.1. Cavidad oral
 - 6.1.2.2. Faringe
 - 6.1.2.3. Laringe
 - 6.1.2.4. Esófago
 - 6.1.3. Anatomía de la deglución. Control neurológico
 - 6.1.3.1. Sistema nervioso central
 - 6.1.3.2. Pares craneales
 - 6.1.3.3. Sistema nervioso autónomo
- 6.2. La deglución. El proceso deglutorio
 - 6.2.1. Fases de la deglución
 - 6.2.1.1. Fase preoral
 - 6.2.1.2. Fase oral
 - 6.2.1.2.1. Fase preparatoria oral
 - 6.2.1.2.2. Fase de transporte oral
 - 6.2.1.3. Fase faríngea
 - 6.2.1.4. Fase esofágica
 - 6.2.2. Sistema de válvulas
 - 6.2.3. Biomecánica de la deglución
 - 6.2.3.1. Deglución de líquidos
 - 6.2.3.2. Deglución de semisólidos
 - 6.2.3.3. Deglución de sólidos. La masticación
 - 6.2.4. Coordinación respiración-deglución
- 6.3. Introducción a la disfagia
 - 6.3.1. Definición
 - 6.3.2. Etiología y prevalencia
 - 6.3.2.1. Causas funcionales
 - 6.3.2.2. Causas orgánicas

- 6.3.3. Clasificaciones
 - 6.3.3.1. Tipos de disfagia
 - 6.3.3.2. Gravedad de la disfagia
- 6.3.4. Diferenciación disfagia estructural vs. Disfagia neurógena
- 6.3.5. Signos y síntomas de la disfagia
- 6.3.6. Conceptos de seguridad y eficacia
 - 6.3.6.1. Complicaciones de la seguridad
 - 6.3.6.2. Complicaciones de la eficacia
- 6.3.7. Disfagia en daño cerebral
- 6.3.8. Disfagia en ancianos
- 6.4. Valoración médica de la disfagia
 - 6.4.1. Anamnesis médica
 - 6.4.2. Escalas de valoración y cribado
 - 6.4.2.1. EAT-10
 - 6.4.2.2. MECV-V. Método de exploración clínica de volumen-viscosidad
 - 6.4.2.2.1. ¿Cómo realizar el MECV-V?
 - 6.4.2.2.2. Consejos útiles a la hora de aplicar el MECV-V
 - 6.4.3. Pruebas instrumentales
 - 6.4.3.1. Fibroendoscopia (FEES)
 - 6.4.3.2. Videofluoroscopia (VFD)
 - 6.4.3.3. Fibroendoscopia vs. Videofluoroscopia
 - 6.4.3.4. Manometría faringoesofágica
- 6.5. Valoración logopédica de la disfagia
 - 6.5.1. Anamnesis
 - 6.5.2. Valoración general del paciente
 - 6.5.2.1. Exploración física
 - 6.5.2.2. Exploración cognitiva
 - 6.5.3. Exploración clínica del paciente
 - 6.5.3.1. Valoración de estructuras
 - 6.5.3.2. Exploración de la motricidad y sensibilidad oral
 - 6.5.3.3. Valoración de pares craneales
 - 6.5.3.4. Valoración de los reflejos
 - 6.5.3.5. Exploración de la deglución por fases (sin bolo)
 - 6.5.3.6. Uso de auscultación y valoración de los sonidos
 - 6.5.3.7. Valoración respiratoria y de la fonación

- 6.5.4. Valoración en el paciente con traqueostomía
- 6.5.5. Escalas de severidad y calidad de vida
- 6.6. Valoración del estado nutricional
 - 6.6.1. Importancia de la nutrición
 - 6.6.2. Escalas de cribado en nutrición
 - 6.6.2.1. *Malnutrition Universal Screening Tool* (MUST)
 - 6.6.2.2. *Mini Nutritional Assessment* (MNA)
 - 6.6.2.3. *Nutritional Risk Screening* 2002 (NRS 2002)
 - 6.6.3. Valoración nutricional
 - 6.6.4. Desnutrición
 - 6.6.5. Deshidratación
 - 6.6.6. Suplementos nutricionales
 - 6.6.7. Alternativas a la alimentación oral
 - 6.6.7.1. Nutrición enteral
 - 6.6.7.1.1. Nutrición por sonda naso/oroenteral
 - 6.6.7.1.2. Nutrición por gastrostomía
 - 6.6.7.1.3. Comparación de los tipos de nutrición enteral
 - 6.6.7.2. Nutrición parenteral
- 6.7. Rehabilitación de la disfagia con técnicas compensatorias
 - 6.7.1. Objetivos del tratamiento rehabilitador
 - 6.7.2. Técnicas posturales
 - 6.7.3. Modificaciones de la consistencia
 - 6.7.4. Modificación del volumen y velocidad de ingesta
 - 6.7.5. Modificación del alimento a nivel perceptivo
 - 6.7.6. Nuevas texturas
 - 6.7.7. Adaptación de utensilios para la ingesta
 - 6.7.8. Pautas al paciente y la familia
 - 6.7.8.1. Adaptación del entorno
 - 6.7.8.2. Administración de fármacos
 - 6.7.8.3. Higiene oral
- 6.8. Rehabilitación de la disfagia con técnicas rehabilitadoras I
 - 6.8.1. Criterios de inclusión/exclusión al tratamiento con técnicas rehabilitadoras
 - 6.8.2. Maniobras deglutorias
 - 6.8.3. Técnicas para ejercitar la musculatura que interviene en la deglución
 - 6.8.3.1. Terapia miofuncional orofacial
 - 6.8.3.1.1. Manipulación de tejidos blandos
 - 6.8.3.1.2. Técnicas de incremento sensorial
 - 6.8.3.1.3. Ejercicios específicos para:
 - 6.8.3.1.3.1. Lengua
 - 6.8.3.1.3.2. Labios/buccinadores
 - 6.8.3.1.3.3. Músculos masticatorios
 - 6.8.3.1.3.4. Velo del paladar
 - 6.8.3.2. Técnicas para estimular el reflejo deglutorio
 - 6.8.3.3. Ejercicios de propulsión del bolo
 - 6.8.3.4. Ejercicios para la elevación laríngea (excursión hioidea)
 - 6.8.3.5. Ejercicios para mejorar el cierre glótico
- 6.9. Rehabilitación de la disfagia con técnicas rehabilitadoras II
 - 6.9.1. Tratamiento de la disfagia basado en la sintomatología
 - 6.9.2. Tratamiento de la respiración
 - 6.9.3. Posicionamiento
 - 6.9.4. Implantación de la dieta
 - 6.9.5. Uso de toxina botulínica
 - 6.9.6. Vendaje neuromuscular
 - 6.9.6.1. Vendajes rígidos
 - 6.9.6.2. Vendajes flexibles
 - 6.9.7. Electroterapia en la deglución
 - 6.9.8. Nuevas tecnologías
- 6.10. Contenido de ayuda al logopeda que interviene en disfagia
 - 6.10.1. RCP en alimentación
 - 6.10.2. Reología de los alimentos
 - 6.10.3. Información extra de cada uno de los temas estudiados

Módulo 7. Odontología y trastorno orofacial

- 7.1. Dentición
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. Crecimiento y desarrollo dentario
 - 7.1.3. Clasificación
 - 7.1.4. Dentición primaria
 - 7.1.5. Dentición mixta
 - 7.1.6. Dentición permanente
 - 7.1.7. Formación y desarrollo dental
- 7.2. Patrón normo típico y patológico
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Aparatología
 - 7.2.3. Deformidades dentolabiales
 - 7.2.4. Anomalías eruptivas
 - 7.2.5. Patrón patológico y trastorno congénito
 - 7.2.6. Evaluación y exploración clínica
 - 7.2.7. Intervención clínica
 - 7.2.8. Visión multidisciplinar
- 7.3. Exploración clínica y análisis radiográfico
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Panorámica
 - 7.3.3. Telerradiografía
 - 7.3.4. Análisis circular de Ricketts
 - 7.3.5. Cefalometría de Steiner
 - 7.3.6. Radiografía ósea
 - 7.3.7. Bibliografía
- 7.4. Evaluación
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Funciones del sistema orofacial
 - 7.4.3. Análisis estético / biofacial
 - 7.4.4. Evaluación anatómico-funcional
 - 7.4.5. Evaluación de las funciones del sistema orofacial
 - 7.4.6. Deglución atípica
 - 7.4.7. Protocolo de evaluación miofuncional
 - 7.4.8. Bibliografía

- 7.5. Función y forma
 - 7.5.1. Introducción
 - 7.5.2. Alteraciones en la respiración y deglución
 - 7.5.3. Respiración y deglución
 - 7.5.4. Bruxismo
 - 7.5.5. Exploración articular y mandibular i
 - 7.5.6. Exploración articular y mandibular i
 - 7.5.7. Estudio de la dinámica mandibular
 - 7.5.8. Bibliografía
- 7.6. Intervención logopédica
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. Respiración oral
 - 7.6.3. Disfunción oral
 - 7.6.4. Intervención logopédica en respiración oral
 - 7.6.5. Deglución atípica
 - 7.6.6. Intervención logopédica deglución atípica
 - 7.6.7. ATM
 - 7.6.8. Intervención logopédica en ATM
 - 7.6.9. Bibliografía
- 7.7. Oclusión y maloclusión
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. Oclusión temporal
 - 7.7.3. Desarrollo de la oclusión temporal
 - 7.7.3. Oclusión permanente
 - 7.7.4. Desarrollo de la oclusión permanente
 - 7.7.5. Oclusión fisiológica y no fisiológica
 - 7.7.6. Oclusión estática y dinámica
 - 7.7.7. Tratamiento multidisciplinar
 - 7.7.8. Bibliografía
- 7.8. Principal clasificación de la oclusión
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. Características
 - 7.8.3. Clasificación anteroposterior
 - 7.8.4. Síndromes transversales I

- 7.8.5. Síndromes transversales II
- 7.8.6. Síndromes verticales
- 7.8.7. Etiopatogenia de las mal oclusiones
- 7.8.8. Bibliografía
- 7.9. Odontología y logopedia
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Trabajo multidisciplinar
 - 7.9.3. Exploración extraoral
 - 7.9.4. Exploración intraoral
 - 7.9.5. Exploración funcional
 - 7.9.6. Ortodoncia y función oral
 - 7.9.7. Bibliografía
 - 7.9.8. Intervención logopédica en trastorno orofacial
- 7.10. Estudio de casos
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. Caso práctico 1
 - 7.10.3. Caso práctico 2
 - 7.10.4. Caso práctico 3
 - 7.10.5. Caso práctico 4
 - 7.10.6. Bibliografía

Módulo 8. Alimentación en TEA (Trastorno del Espectro Autista)

- 8.1. Definición e Historia del TEA
 - 8.1.1. Respiración
 - 8.1.2. Clasificación y Patrón Respiratorio
 - 8.1.3. Análisis de Recorrido Aéreo
 - 8.1.4. Masticación
 - 8.1.5. Deglución
 - 8.1.6. Estructuras del Sistema Estomatognático que intervienen en la Deglución
 - 8.1.7. Estructuras Neurológicas que intervienen en la Deglución
 - 8.1.8. Control Neurológico de la Deglución
 - 8.1.9. Disfagia Neurógena
 - 8.1.10. Relación respiración y deglución. Importancia de la coordinación respiración deglución durante el proceso deglutorio
- 8.2. Detección y Diagnóstico precoz del trastorno del espectro autista
 - 8.2.1. Objetivos del tema
 - 8.2.2. Introducción
 - 8.2.3. Características del TEA
 - 8.2.4. Comunicación e interacción social
 - 8.2.5. Habilidades de comunicación
 - 8.2.6. Habilidades para la interacción social
 - 8.2.7. Flexibilidad de comportamientos y de pensamiento
 - 8.2.8. Proceso sensorial
 - 8.2.9. Escalas e instrumentos
 - 8.2.10. Conclusión
 - 8.2.11. Bibliografías
- 8.3. Principios metodológicos generales en el tratamiento de persona con TEA
 - 8.3.1. Introducción
 - 8.3.2. Principios Metodológicos Básico
 - 8.3.3. Técnicas de Intervención
 - 8.3.4. Apoyo a la Intervención en personas con TEA
 - 8.3.5. Sistema de trabajo Teacch
- 8.4. Pautas generales de intervención en alimentación
 - 8.4.1. Pautas generales de intervención
 - 8.4.2. Orden de presentación de los alimentos
 - 8.4.3. Recomendaciones
 - 8.4.4. Conclusión
- 8.5. Problemas de Alimentación en niños con TEA. Propuesta de Intervención en caso único. Parte 1
 - 8.5.1. Introducción a los problemas de alimentación en los niños con autismo
 - 8.5.2. Caso clínico valoración cualitativa
 - 8.5.3. Ejemplo de evaluación estructural y funcional orofacial
 - 8.5.4. Estrategias de intervención logopédica

- 8.6. Problemas de Alimentación en niños con TEA. Propuesta de Intervención en caso único. Parte 2
 - 8.6.1. Programa de Intervención Logopédica
 - 8.6.2. Potenciar la consciencia y control de funciones respiratorias
 - 8.6.3. Higiene nasal
 - 8.6.4. Favorecer una respiración nasal y soplo
 - 8.6.5. Aumentar la respuesta sensorial olfativa
 - 8.6.6. Función de Alimentación
 - 8.6.7. Sensibilidad Oral
 - 8.6.8. Higiene bucal
 - 8.6.9. Estimulación oral
 - 8.6.10. Motricidad oral
 - 8.6.11. Estereognosis oral
 - 8.6.12. Inhibición del reflejo de nausea
 - 8.6.13. Estimulación de sabores
 - 8.6.14. Relajación de músculos de la masticación
 - 8.6.15. Masticación sin alimento
 - 8.6.16. Masticación con alimento

Módulo 9. Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito

- 9.1. Alimentación en Trastorno neurológico congénito. Parte 1
 - 9.1.1. Parálisis cerebral y disfagia orofaríngea
 - 9.1.2. Principales problemas relacionados con la alimentación asociadas a la parálisis cerebral
 - 9.1.3. Alteraciones de la función neuromuscular
 - 9.1.4. Alteraciones de tipo sensorial
 - 9.1.5. Alteraciones estructurales implicadas en el proceso de deglución
 - 9.1.6. Alteraciones de la postura
 - 9.1.7. Alteraciones de la motricidad orofacial
- 9.2. Alimentación en Trastorno neurológico congénito. Parte 2
 - 9.2.1. Alteraciones estructurales de la cavidad oral
 - 9.2.2. Paladar ojival
 - 9.2.3. Maloclusiones
 - 9.2.4. Trastornos articulación temporomandibular (ATM)
 - 9.2.5. Alteraciones de la salud bucodental
 - 9.2.6. Problemas respiratorios
 - 9.2.7. Ausencia de reflejo de tos o tos inefectiva
 - 9.2.8. Infecciones respiratorias asociadas a aspiraciones
 - 9.2.9. Bibliografía
- 9.3. Alteraciones de la seguridad y eficacia deglutoria. Principales signos presentes en personas con Parálisis Cerebral
 - 9.3.1. Alteraciones de la eficacia
 - 9.3.2. Alteraciones de la seguridad
 - 9.3.3. Signos evidentes en el momento de la ingesta
 - 9.3.4. Signos no evidentes en el momento de la ingesta
 - 9.3.5. Modelo de actuación presencia de alteraciones de la deglución
- 9.4. Nutrición Humana y Dietética
 - 9.4.1. Sintomatología de la desnutrición y deshidratación
 - 9.4.2. Consecuencias de la desnutrición y deshidratación
 - 9.4.3. Enfermedades causadas por el calor
 - 9.4.4. Escalas de screening malnutrición/desnutrición
 - 9.4.5. Importancia del papel del nutricionista
- 9.5. Alimentación en Personas con Parálisis Cerebral y Alteraciones afines con grandes necesidades de apoyo con Disfagia
 - 9.5.1. Importancia del trabajo interdisciplinar en la alimentación de la persona con PC con disfagia
 - 9.5.2. Tipos de alimentación en las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades con grandes necesidades de apoyo
 - 9.5.3. Aspectos a tener en cuenta durante la alimentación oral adaptada
 - 9.5.4. La evolución hacia las adaptaciones de textura y consistencia de los alimentos
 - 9.5.5. Alimentos Texturizados
 - 9.5.6. Diferencias principales con respecto a las dietas Turmix
 - 9.5.7. ¿Qué supone la implantación de los texturizados?

07

Prácticas Clínicas

Tras completar la fase inicial teórica de esta titulación, TECH ofrece al enfermero una estancia práctica en una instalación clínica de prestigio. Así, este programa proporcionará a sus egresados una actualización completa, de manera participativa y dinámica, lo cual le convierte en una excelente opción para ampliar sus carreras profesionales.



“

Completa la actualización de tus competencias enfermera en un hospital vanguardista, equipado con los mejores recursos asistenciales”

Este Máster Semipresencial en Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial para Enfermería de TECH ofrece un periodo educativo intensivo. Durante ese tiempo, los participantes tendrán la oportunidad de trabajar en diferentes dinámicas asistenciales dentro de una exigente instalación clínica, aplicando los procedimientos y técnicas asimiladas de forma teórica en casos reales que necesitan superar diferentes afecciones.

Esa estancia, 100% presencial e inmersiva, consta de jornadas consecutivas de 8 horas, de lunes a viernes, por 3 semanas educativas. En ese período de tiempo, los enfermeros trabajarán junto a los mejores expertos del sector, adquiriendo de manera directa sus experiencias y habilidades prácticas en el tratamiento de patologías del habla y la deglución. Además, contarán con el apoyo de un tutor adjunto, quien se encargará de supervisar los progresos académicos y de insertar al alumno en las tareas más complejas de la unidad asistencial.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis médica (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Estrategias de Enfermería para Terapia Orofacial	Aplicar de manera prácticas diferentes técnicas de evaluación que competen al profesional de la Enfermería encargado de atender trastornos orofaciales
	Participar, bajo supervisión de expertos, en la ejecución de tratamientos reales para la rehabilitación de pacientes con trastornos orofaciales
	Trazar la planificación personalizada de cada paciente del tratamiento orientado contra trastornos orofaciales por un médico especialista
	Implementar, desde la Enfermería, técnicas para mejorar la función muscular orofacial en pacientes con problemas de deglución y habla, como la terapia de fortalecimiento muscular y la terapia de coordinación
	Mejorar la articulación del habla en pacientes con problemas orofaciales, aplicando metodologías recomendadas por los facultativos como la terapia de articulación y la terapia de voz
Nuevas tecnologías en Neurorrehabilitación Logopédica para Enfermeros	Utilizar softwares especializados para terapia del lenguaje que facilitan la aplicación de ejercicios de pronunciación y escritura
	Ofrecer servicios de terapia remota mediante las nuevas tecnologías de la comunicación, en pacientes que no pueden asistir a sesiones presenciales
	Supervisar a pacientes que consumen medicamentos específicos contra trastornos como la Afasia, identificar posibles efectos adversos y notificarlo al médico especialista
Alimentación en el trastorno congénito adquirido	Monitorizar el desarrollo de la terapia ocupacional y logopédica de pacientes con retenciones a la alimentación por padecer Trastornos del Espectro Autista y el TDHA
	Llevar a cabo las técnicas de soporte nutricional que mejor se ajusten a pacientes con Parálisis Cerebral, por medio de técnicas con Módulos Orales y Nutrición Enteral, indicadas por médicos especialistas
	Adiestrar a familiares y otros ayudantes sobre el posicionamiento de una persona que requiere de ayuda para consumir alimentos

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

Este Máster Semipresencial incluye una práctica clínica en hospitales de última generación. A través de ellos, los enfermeros tendrán acceso a herramientas y técnicas de evaluación avanzadas y participarán en terapias de alta calidad, proporcionando un seguimiento innovador y personalizados a pacientes reales. Además, serán acompañados por profesionales experimentados y altamente reconocidos durante todo el proceso educativo.





“

*Este programa de TECH te ofrece
un centro hospitalario de renombre
internacional para tus prácticas clínicas”*

tech 54 | ¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Enfermería

Hospital HM Modelo

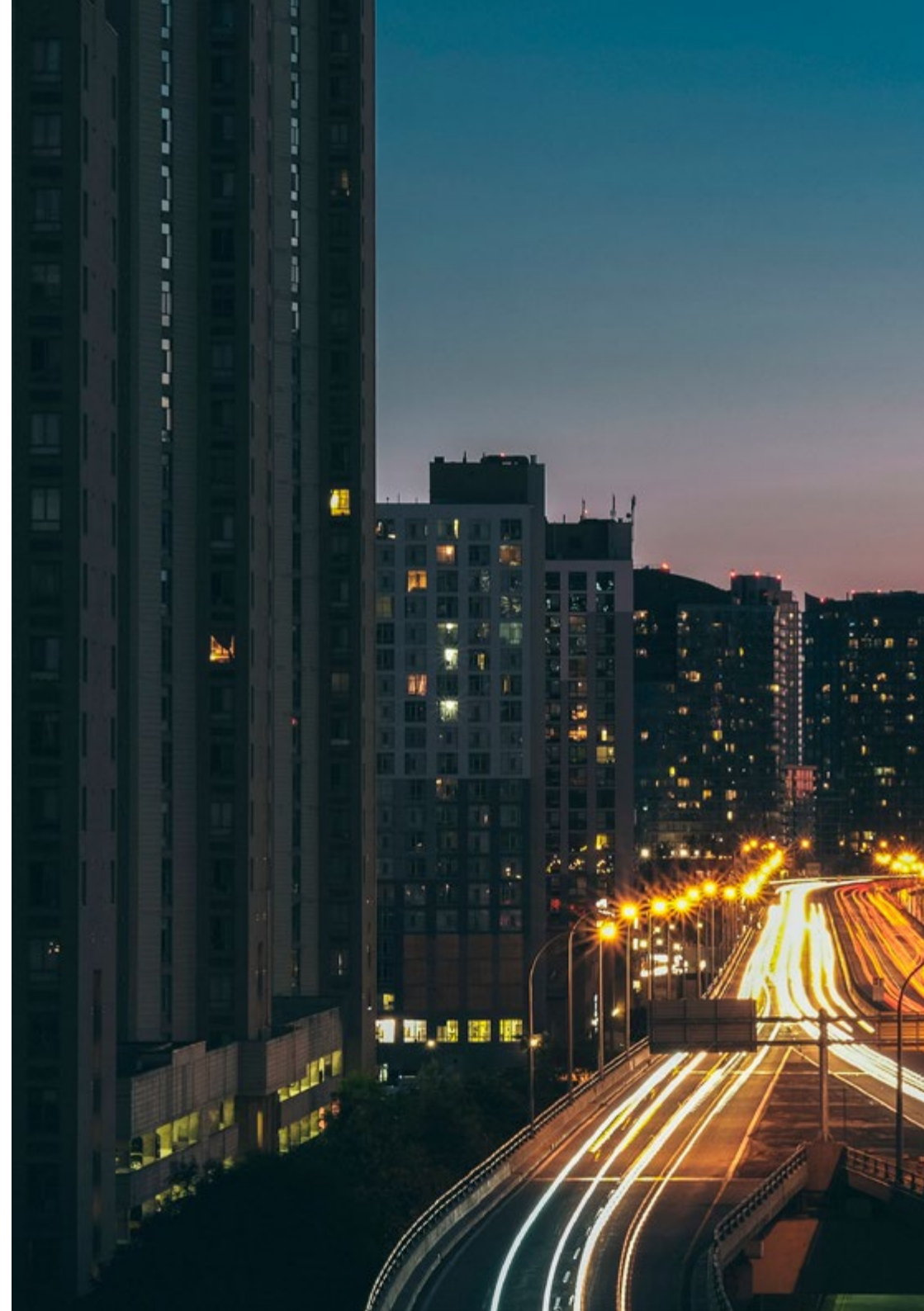
País	Ciudad
España	La Coruña

Dirección: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011,
A Coruña

Red de clínicas, hospitales y centros
especializados privados distribuidos por toda
la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Anestesiología y Reanimación
- Cirugía de Columna Vertebral





Enfermería

Hospital HM Regla

País	Ciudad
España	León

Dirección: Calle Cardenal Landázuri, 2,
24003, León

Red de clínicas, hospitales y centros
especializados privados distribuidos por toda
la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Actualización de Tratamientos Psiquiátricos
en Pacientes Menores



Enfermería

Hospital HM Torrelodones

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250,
Torrelodones, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros
especializados privados distribuidos por toda
la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Anestesiología y Reanimación
-Pediatría Hospitalaria

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

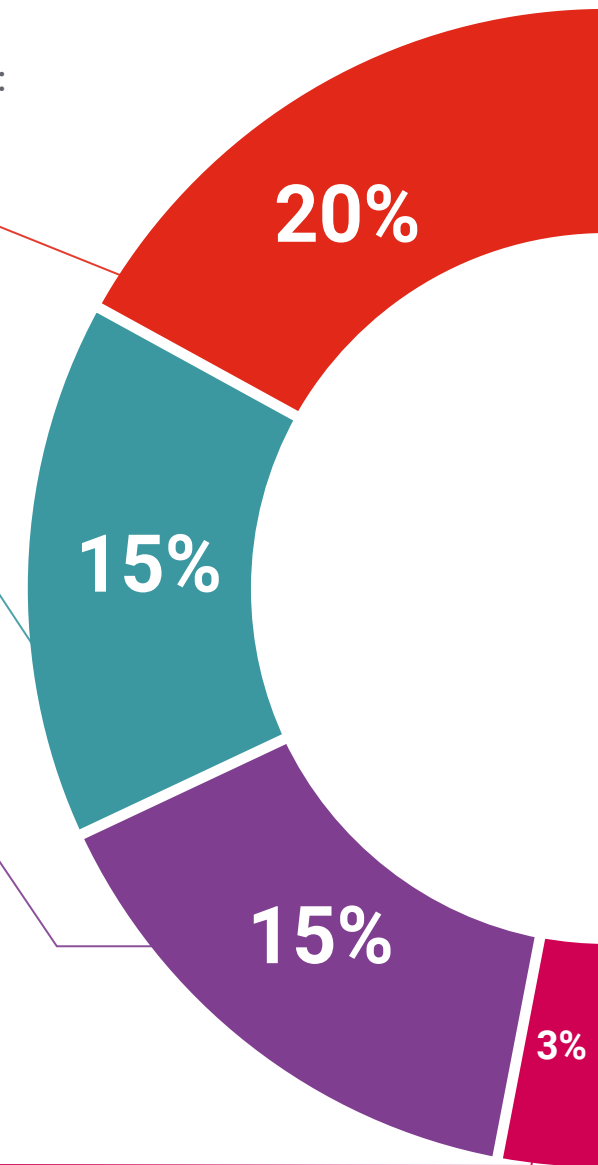
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

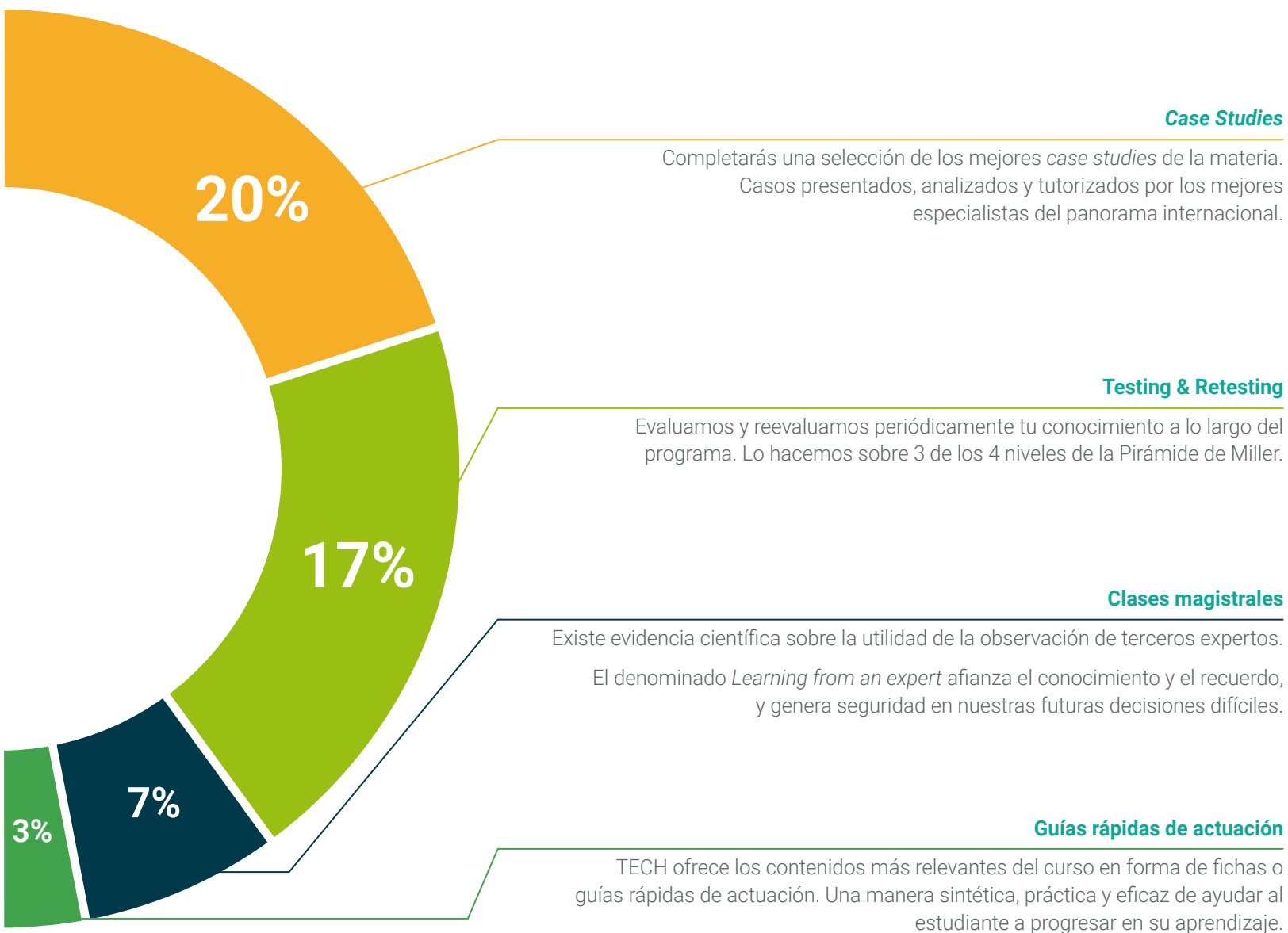
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





10 Titulación

El Máster Semipresencial en Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Semipresencial en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Semipresencial** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Semipresencial, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

TECH es miembro de la **National League for Nursing (NLN)**, la asociación de enfermería más grande y antigua del mundo, siendo un referente de índole internacional para hospitales, centros de investigación y Universidades. TECH, al ser miembro, otorga al alumno múltiples oportunidades de crecimiento a través de material didáctico, acercamiento con referentes de la salud y prácticas que brindarán al alumno una mayor experiencia profesional.

TECH es miembro de:



Título: **Máster Semipresencial en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial para Enfermería**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**



Máster Semipresencial en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial para Enfermería

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PE)	120
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total 1.620	

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1	Introducción a la neurorehabilitación I: fundamentos básicos de neuroanatomía	167	OB
1	Introducción a la neurorehabilitación II: Relación con tratamiento logopédico	167	OB
1	Anatomía y fisiología de la voz. Estado de CCVV	167	OB
1	Rehabilitación vocal	167	OB
1	TOM (Terapia Orofacial / Miofuncional) y atención temprana	167	OB
1	Evaluación e intervención en la disfagia de origen neurológico en edad adulta	167	OB
1	Odontología y trastorno orofacial	166	OB
1	Alimentación en TEA (Trastorno del Espectro Autista)	166	OB
1	Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito	166	OB



Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

tech
universidad



Máster Semipresencial

Neurorrehabilitación Logopédica
y Orofacial para Enfermería

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Máster Semipresencial

Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial para Enfermería

TECH es miembro de:



tech
universidad