

# Máster Título Propio

## Enfermería en Atención Primaria

TECH es miembro de:



**National League  
for Nursing**



**tech** global  
university



## Máster Título Propio Enfermería en Atención Primaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/enfermeria/master/master-enfermeria-atencion-primaria](http://www.techtitute.com/enfermeria/master/master-enfermeria-atencion-primaria)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 26*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 30*

06

Cuadro docentes

---

*pág. 40*

07

Titulación

---

*pág. 46*

01

# Presentación del programa

La Enfermería en Atención Primaria es esencial para la prevención, el control de enfermedades y el bienestar de la población. En este nivel asistencial, los profesionales en enfermería no solo garantizan el seguimiento continuo de los pacientes, sino que también lideran estrategias de intervención comunitaria y promoción de la salud. Según la Organización Mundial de la Salud, más del 80% de las necesidades de atención médica pueden resolverse en este ámbito, lo que evidencia su impacto en la eficiencia del sistema sanitario. Ante este panorama, TECH presenta una titulación universitaria 100% online, que incorpora las herramientas más innovadoras para optimizar la Enfermería en este contexto.



“

*Gracias a este Máster Título Propio  
100% online dominarás las estrategias  
más avanzadas en Atención Primaria  
aplicando herramientas vanguardistas  
para el abordaje comunitario”*

El papel de la Enfermería en la Atención Primaria ha evolucionado significativamente en los últimos años, ampliando su impacto en la prevención y gestión de enfermedades en la comunidad. En este ámbito, los profesionales en de enfermería deben desarrollar habilidades avanzadas en Vigilancia Epidemiológica, manejo de Patologías Crónicas y promoción de la salud. Por otro lado, la transformación digital ha impulsado la incorporación de herramientas como la monitorización remota y las historias clínicas electrónicas, optimizando la calidad asistencial. Sin embargo, mantenerse al día con estos avances representa un desafío constante para quienes desempeñan su trabajo en este nivel de atención.

Conscientes de esta realidad, TECH ha diseñado este Máster Título Propio en Enfermería en Atención Primaria. Se trata de una experiencia académica de vanguardia que proporciona a los profesionales las competencias más actualizadas en este campo. A través de este programa universitario, los egresados profundizarán en protocolos optimizados para la atención de pacientes con patologías agudas y crónicas, así como en los últimos criterios sobre calendarios de vacunación y estrategias de intervención comunitaria. Según datos del Ministerio de Sanidad, la Atención Primaria resuelve de manera eficiente las necesidades de salud de la población, lo que pone de manifiesto la importancia de contar con especialistas altamente capacitados en este sector.

En este contexto, el plan de estudios aborda en detalle las mejores prácticas en triaje, el uso de metodologías innovadoras para la recogida y análisis de datos clínicos. Asimismo, con las estrategias de intervención basadas en evidencia para minimizar riesgos en la comunidad. Todo ello con un enfoque práctico y multidisciplinario que garantiza una actualización integral.

TECH facilita el desarrollo académico a través de una innovadora modalidad 100% online, sin horarios rígidos y con acceso a una amplia variedad de recursos multimedia. Asimismo, los enfermeros se beneficiarán del *Relearning*, un método de enseñanza diseñado para afianzar conocimientos de manera dinámica, mejorando su retención y aplicación en entornos clínicos reales.

Este **Máster Título Propio en Enfermería en Atención Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Enfermería en Atención Primaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Enfermería en Atención Primaria
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Potenciarás tus habilidades integrando la tecnología a tu práctica diaria y fortaleciendo la promoción de la salud desde la Enfermería"*

“

*Liderarás equipos multidisciplinarios en el ámbito de la Atención Primaria gracias a las herramientas más innovadoras que adquirirás en esta titulación exclusiva de TECH”*

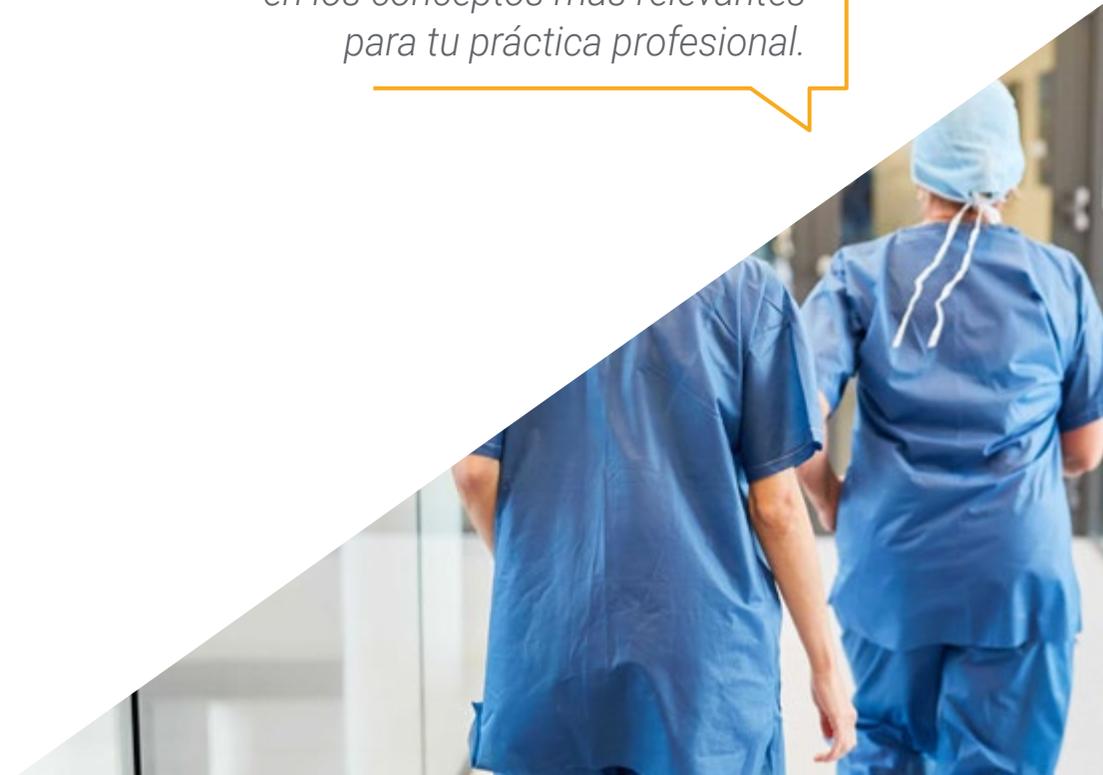
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Enfermería en Atención Primaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Accederás a una biblioteca de recursos didácticos disponible las 24 horas del día, con materiales actualizados y de alta calidad para optimizar tu aprendizaje.*

*Con el sistema Relearning, reforzarás los conocimientos clave sin invertir largas horas de estudio, enfocándote en los conceptos más relevantes para tu práctica profesional.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

El plan de estudios de este Máster Título Propio en Enfermería en Atención Primaria proporciona una visión actualizada y multidisciplinaria de la Enfermería en este ámbito, abordando desde la gestión de sistemas sanitarios hasta los últimos avances en salud digital. A través de módulos especializados, los egresados desarrollarán competencias en promoción de la salud, prevención de enfermedades y manejo avanzado de patologías agudas y crónicas. A su vez, fortalecerán sus habilidades en la atención a la cronicidad compleja, el abordaje familiar y la epidemiología, adquiriendo las herramientas necesarias para liderar estrategias asistenciales innovadoras.





“

*Desarrollarás habilidades avanzadas en la valoración, diagnóstico y seguimiento del paciente en el primer nivel de atención”*

## Módulo 1. Planificación, organización y gestión de sistemas sanitarios en Atención Primaria

- 1.1. Sistemas sanitarios
  - 1.1.1. Funciones y componentes de los sistemas sanitarios
  - 1.1.2. Tipos de sistemas sanitarios
  - 1.1.3. Comparativa de los sistemas sanitarios
  - 1.1.4. Sistema de salud
  - 1.1.5. Retos de la Unión Europea en Sanidad
  - 1.1.6. Retos del sistema sanitario
- 1.2. Atención Primaria de salud
  - 1.2.1. Definición de Atención Primaria de Salud (APS)
  - 1.2.2. Atributos de la APS
  - 1.2.3. Estructura de la APS en el SNS
  - 1.2.4. El equipo de Atención Primaria
  - 1.2.5. Cartera de servicio de APS
- 1.3. Liderazgo y gestión del equipo de Atención Primaria
  - 1.3.1. El equipo de Atención Primaria
  - 1.3.2. El trabajo en equipo en Atención Primaria
  - 1.3.3. Gestión estratégica y liderazgo
  - 1.3.4. Gestión del equipo de Atención Primaria
  - 1.3.5. Pilares para un cambio en el modelo de liderazgo en Atención Primaria
- 1.4. Nuevos modelos de gestión por procesos
  - 1.4.1. Gestión horizontal *versus* vertical
  - 1.4.2. Características de la gestión por procesos
  - 1.4.3. Tipos de proceso
  - 1.4.4. Responsables de proceso
  - 1.4.5. Ciclo de mejora continua de los procesos
- 1.5. Calidad asistencial
  - 1.5.1. Concepto de calidad
  - 1.5.2. Calidad asistencial
  - 1.5.3. Sistemas de gestión de la calidad
  - 1.5.4. Mejora continua de la calidad
  - 1.5.5. Acreditación de la calidad





- 1.6. Calidad desde la perspectiva del paciente
  - 1.6.1. De la atención centrada en el paciente a la atención centrada en la persona
  - 1.6.2. Instrumentos de medida de resultados y experiencia: PREM, PROM
  - 1.6.3. Como identificar y seleccionar los instrumentos de medida más adecuados
  - 1.6.4. Decisión clínica compartida
- 1.7. Seguridad del paciente en Atención Primaria
  - 1.7.1. Marco conceptual para la seguridad del paciente
  - 1.7.2. Conceptos clave y terminología
  - 1.7.3. Pasos para la seguridad del paciente en Atención Primaria
  - 1.7.4. Epidemiología de los Eventos adversos en Atención Primaria
  - 1.7.5. Teorías y modelos para el análisis de errores
  - 1.7.6. Sistema de notificación del sistema nacional de salud (SINAPS)
- 1.8. Gestión clínica
  - 1.8.1. Concepto y fundamentos de la gestión clínica
  - 1.8.2. Metodología de implantación
  - 1.8.3. Gestión por competencias
  - 1.8.4. Aplicación de la gestión clínica en Atención Primaria desde los cuidados enfermeros
  - 1.8.5. Transformación del modelo organizativo y de gestión en la Atención Primaria
- 1.9. Innovación disruptiva y estrategias de océano azul
  - 1.9.1. Teoría de los océanos azules
  - 1.9.2. Aplicación de la teoría de océanos azules en Atención Primaria
  - 1.9.3. Aplicación de la teoría de océano azul a la Atención Primaria
  - 1.9.4. Innovación disruptiva en el sistema sanitario y en Atención Primaria
  - 1.9.5. Nuevos roles y competencias disruptivas en la Atención Primaria
- 1.10. Atención Primaria del futuro
  - 1.10.1. Análisis de la situación de la Atención Primaria en España
  - 1.10.2. Innovando en Atención Primaria entrada a columna vertebral
  - 1.10.3. Transformando el modelo de puerta de entrada
  - 1.10.4. Microsistemas integrados de salud local
  - 1.10.5. Pilares de una Atención Primaria de futuro orientada al valor

## Módulo 2. Clínica y metodología avanzada de Enfermería

- 2.1. Modelos conceptuales de Enfermería
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. La Importancia del pensamiento crítico
  - 2.1.3. Clasificación de los modelos
  - 2.1.4. Teorías en Enfermería
- 2.2. Teorías y modelos de Enfermería más utilizados en Atención Primaria. Proceso de Atención de Enfermería
  - 2.2.1. Consideraciones previas
  - 2.2.2. El proceso de Atención de Enfermería (PAE)
  - 2.2.2. Breve historia sobre el PAE
  - 2.2.3. Objetivo y propiedades del PAE
  - 2.2.4. Etapas del PAE
- 2.3. Plan de cuidados enfermeros
  - 3.3.1. Concepto y estructura
  - 2.3.2. Diagnósticos de Enfermería, criterios de resultado e intervenciones
  - 2.3.3. Concepto y tipos de taxonomía (NANDA, NIC, NOC)
  - 2.3.4. Problemas de colaboración o independientes
- 2.4. Alimentación y nutrición: Concepto y diferenciación
  - 2.4.1. Clasificación de los alimentos
  - 2.4.2. Elaboración de dietas. Dietas terapéuticas
  - 2.4.3. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas de Desnutrición, Deshidratación, Anorexia, Bulimia, Obesidad y Sobrepeso
  - 2.4.4. Alimentación enteral y parenteral: indicaciones, contraindicaciones, tipos de dietas, técnicas de administración y las posibles complicaciones
  - 2.4.5. Sondaje nasogástrico, PEG manejo y cuidados
- 2.5. Farmacología
  - 2.5.1. Clasificación general de las medicinas
  - 2.5.2. Uso en el ámbito domiciliario y de Atención Primaria
  - 2.5.3. Absorción y eliminación de los fármacos
  - 2.5.4. Toxicidad y efectos colaterales
  - 2.5.5. Farmacovigilancia
  - 2.5.6. Condiciones de conservación de las medicinas
  - 2.5.7. Administración de medicinas. Precauciones previas a la administración de un fármaco. Vías de administración: Definición y tipos. Puntos de elección, técnicas y problemas más frecuentes. Cálculo de dosis
  - 2.5.8. Programa paciente polimedcado
  - 2.5.9. Prescripción enfermera
- 2.6. Bioética Clínica y toma de decisiones. Regulación jurídica
  - 2.6.1. Concepto, historia y evolución de la Bioética
  - 2.6.2. Código deontológico de la enfermería española
  - 2.6.3. El secreto profesional: concepto y regulación jurídica
  - 2.6.4. Los derechos de información sanitaria, la intimidad y el respeto de la autonomía del paciente. El consentimiento informado
  - 2.6.5. Eutanasia
  - 2.6.6. Trasplante de órganos
- 2.7. Entrevista clínica y relación asistencial
  - 2.7.1. Técnicas y habilidades de comunicación y relación interpersonal
  - 2.7.2. Entrevista clínica
  - 2.7.3. Métodos y modelos de cambio de conducta desde AP
  - 2.7.4. Empoderamiento de pacientes. El paciente experto
- 2.8. Cuidar en los diferentes ámbitos de la comunidad
  - 2.8.1. Visita domiciliaria
  - 2.8.2. Enfermería escolar
  - 2.8.3. Enfermería del trabajo
  - 2.8.4. Enfermería de la mente
- 2.9. Docencia y educación de profesionales de Enfermería
  - 2.9.1. Métodos pedagógicos
  - 2.9.2. Pedagogía transformacional
  - 2.9.3. Mentoría
  - 2.9.4. Modelado de nuevos profesionales
- 2.10. El desafío de construir un cuidado tendente a la excelencia. Integración de la enfermera especialista
  - 2.10.1. Integración de la enfermera especialista
  - 2.10.2. La enfermera de práctica avanzada en Atención Primaria
  - 2.10.3. Nuevos desafíos en Atención Primaria
  - 2.10.4. Práctica avanzada en Atención Primaria

**Módulo 3. Salud comunitaria. Promoción de la salud**

- 3.1. Salud y enfermedad: Concepto
  - 3.1.1. Demografía sanitaria. Indicadores demográficos y su utilidad para el trabajo: Natalidad, fecundidad, mortalidad, migraciones, crecimiento vegetativo
  - 3.1.2. Elementos de priorización: magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y coste
  - 3.1.3. Determinantes de la salud, influencia en la salud individual y colectiva, actuaciones de Enfermería
  - 3.1.4. Promoción de la salud: concepto y evidencias
- 3.2. Marco teórico salutogénesis y activos para la salud
  - 3.2.1. Los activos para la salud personales, familiares y comunitarios
  - 3.2.2. Análisis del modelo salutogénico
  - 3.2.3. Sentido de coherencia
  - 3.2.4. Un modelo basado en los activos
- 3.3. Mapeo de activos
  - 3.3.1. Plano teórico de activos en salud
  - 3.3.2. Metodología para el mapeo de activos comunitarios
  - 3.3.3. Diseño de estrategias de intervención basadas en los activos identificados
  - 3.3.4. Análisis y selección de activos relevantes en la comunidad y en el entorno de Atención Primaria
  - 3.3.5. Futuras tendencias y avances en la utilización de mapas de activos en Enfermería en Atención Primaria
- 3.4. Salud comunitaria. Ámbitos de actuación y funciones
  - 3.4.1. Conceptos clave sobre salud pública y comunitaria
  - 3.4.2. Ejes de actuación
  - 3.4.3. Locus y niveles de acción comunitaria desde Atención Primaria
  - 3.4.2. Roles y responsabilidades de la enfermería en salud comunitaria en Atención Primaria
  - 3.4.5. Metodología para la evaluación de necesidades de salud en la comunidad
- 3.5. Estrategia de promoción de la salud
  - 3.5.1. Perfil nacional del estado de salud
  - 3.5.2. Perfiles rectores
  - 3.5.3. Líneas estratégicas
  - 3.5.3. Ejes de acción de la estrategia
  - 3.5.4. Intervenciones para seleccionar
  - 3.5.5. Evidencias en promoción de la salud
- 3.6. Organización y gestión de la estrategia de prevención y promoción de la salud (EPSP) a nivel local
  - 3.6.1. Introducción
  - 3.6.2. Implementación local de la estrategia
  - 3.6.3. El abordaje de la promoción y prevención en Atención Primaria
  - 3.6.4. Desarrollo operativo del consejo integral del estilo de vida en Atención Primaria
    - 3.6.4.1. Actividad física
    - 3.6.4.2. Alimentación
    - 3.6.4.3. Tabaco
    - 3.6.4.4. Alcohol
    - 3.6.4.5. Bienestar emocional
    - 3.6.4.6. Seguridad y lesiones intencionales
- 3.7. Atención Primaria orientada a la comunidad
  - 3.7.1. Definición de atención primaria orientada a la comunidad
  - 3.7.2. Bases metodológicas de la Atención Primaria orientada a la comunidad
  - 3.7.3. Diagnóstico de salud de la comunidad
  - 3.7.4. Coordinación entre Atención Primaria y salud pública
  - 3.7.5. Red de salud local- Atención Primaria en red
- 3.8. Planes locales de salud en una Atención Primaria vertebradora
  - 3.8.1. Marco conceptual
  - 3.8.2. Diagnóstico de situación
  - 3.8.3. Plan estratégico general
  - 3.8.4. Plan estratégico de salud local
  - 3.8.5. Red integral de salud local
- 3.9. Educación para la salud. El empoderamiento de la ciudadanía
  - 3.9.1. Principios y enfoques de la educación para la salud centrada en el empoderamiento
  - 3.9.2. Comunicación efectiva y habilidades de enseñanza en Enfermería para la educación para la salud
  - 3.9.3 Participación y toma de decisiones informada por parte de la ciudadanía
  - 3.9.4 Diseño y desarrollo de materiales educativos para promover el empoderamiento ciudadano

- 3.10. Transformar la sociedad a través del cuidado salutogénico
  - 3.10.1. Transformar la sociedad a través del cuidado salutogénico
  - 3.10.2. Práctica enfermera avanzada en atención comunitaria
  - 3.10.3. Empoderamiento de las personas
  - 3.10.4. Enfoque holístico del cuidado

#### Módulo 4. Prevención de la enfermedad

- 4.1. Prevención de la enfermedad
  - 4.1.1. Niveles de prevención
  - 4.1.2. Factores de riesgo en las distintas etapas de la vida
  - 4.1.3. Infancia
  - 4.1.4. Juventud
- 4.2. Actividades preventivas en la infancia y la adolescencia
  - 4.2.1. Plan de salud infantil
  - 4.2.2. Lactancia en atención primaria
  - 4.2.3. Promoción de la actividad física
  - 4.2.4. Prevención de lesiones por accidente de tráfico
  - 4.2.5. Cribado de depresión mayor
- 4.3. Recomendaciones sobre el estilo de vida
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. Tabaco
  - 4.3.3. Alcohol
  - 4.3.4. Alimentación
  - 4.3.5. Actividad física
  - 4.3.6. Accidentes de tráfico: Drogas y conducción. Personas mayores y conducción
- 4.4. Recomendaciones en la prevención del Cáncer
  - 4.4.1. Introducción
  - 4.4.2. Prevención primaria
  - 4.4.3. Prevención secundaria
  - 4.4.4. Detección temprana
  - 4.4.5. Recomendaciones según tipos de Cáncer
- 4.5. Prevención en Enfermedades Infecciosas
  - 4.5.1. Recomendaciones generales
  - 4.5.2. Normas generales de administración
  - 4.5.3. Calendario vacunal
  - 4.5.4. Mujer, edad fértil y embarazo
  - 4.5.5. Vacunación en pacientes inmunocomprometidos
  - 4.5.6. Vacunación en viajeros
  - 4.5.7. Vacunación Triple Vírica
  - 4.5.8. Vacunación Varicela Zoster
  - 4.5.9. Vacunación Hepatitis Vírica
  - 4.5.10. Vacunación Virus Papiloma Humano
  - 4.5.11. Vacunación DPT
  - 4.5.12. Vacunación Gripe
  - 4.5.13. Vacunación antineumocócica
  - 4.5.14. Vacunación antimeningocócica
  - 4.5.15. Vacunación COVID-19
- 4.6. Recomendaciones preventivas cardiovasculares
  - 4.6.1. Revisión epidemiológica
  - 4.6.2. Factores de riesgo Cardiovascular
  - 4.6.3. Hipertensión Arterial
  - 4.6.4. Diabetes Mellitus
  - 4.6.5. Dislipemia
  - 4.6.6. Fibrilación Auricular
- 4.7. Actividades preventivas en la mujer
  - 4.7.1. Embarazo
  - 4.7.2. Anticoncepción
  - 4.7.3. Menopausia
- 4.8. Actividades preventivas en salud mental
  - 4.8.1. Prevención de los trastornos de salud mental en Atención Primaria
  - 4.8.2. ¿Qué entendemos por salud mental?
  - 4.8.3. Promoción y Prevención de la salud mental
  - 4.8.4. Acciones para la promoción y prevención de la salud mental

- 4.8.5. Acciones para la promoción y prevención de la salud mental durante el embarazo
- 4.8.6. Promoción de la salud mental a la mujer y el niño durante el puerperio
- 4.8.7. Prevención y promoción de la salud mental en niños en edad escolar
- 4.8.8. Prevención y promoción de la salud mental en niños con padres con Enfermedad Psiquiátrica
- 4.8.9. Prevención y promoción de la salud mental ante la posible pérdida de un familiar o allegado
- 4.8.10. Prevención y promoción de la salud mental ante la jubilación
- 4.9. Actividades preventivas en la persona mayor
  - 4.9.1. Ayudas para caminar
  - 4.9.2. Malnutrición en el anciano
  - 4.9.3. Prevención del aislamiento social
  - 4.9.4. Deprescripción en personas mayores
  - 4.9.5. Detección y manejo de la persona mayor frágil en Atención Primaria
  - 4.9.6. Deterioro cognitivo y demencia
- 4.10. Prevención de riesgos laborales en Enfermería
  - 4.10.1. Identificación y evaluación de riesgos laborales específicos en Enfermería en Atención Primaria
  - 4.10.2. Medidas de prevención y control de riesgos biológicos en la práctica enfermera
  - 4.10.3. Ergonomía y prevención de lesiones musculoesqueléticas en el trabajo de Enfermería
  - 4.10.4. Prevención de riesgos relacionados con la manipulación de cargas y movilización de pacientes

## Módulo 5. Atención a las Enfermedades Agudas

- 5.1. Salas de urgencia y botiquines
  - 5.1.1. Aspectos organizativos de la sala de urgencias
  - 5.1.2. Dotación adecuada de los botiquines de urgencias
  - 5.1.3. Maletines de avisos
  - 5.1.4. Triage estructurado
  - 5.1.5. Triage en accidentes con víctimas múltiples
- 5.2. Valoración y cuidados de Enfermería en los pacientes con procesos infectocontagiosos
  - 5.2.1. Hepatitis Víricas
  - 5.2.2. Tuberculosis

- 5.2.3. VIH-SIDA
- 5.2.4. Meningitis
- 5.2.5. Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
- 5.2.6. Otras Enfermedades Infecciosas
- 5.2.7. Cuidados y técnicas de Enfermería en Enfermedades Infecciosas
- 5.3. Valoración y cuidados de Enfermería del/de la niño/a enfermo/a
  - 5.3.1. Insuficiencia Respiratoria Aguda
  - 5.3.2. Problemas gastrointestinales agudos
  - 5.3.3. Deshidratación
  - 5.3.4. Crisis convulsivas
  - 5.3.5. Otros problemas frecuentes
  - 5.3.6. Procedimientos y técnicas de Enfermería
- 5.4. Valoración y cuidados de Enfermería del/de la paciente quirúrgico/a en Atención Primaria
  - 5.4.1. Preoperatorio
  - 5.4.2. Postcirugía
  - 5.4.3. Procedimientos de Enfermería
  - 5.4.4. Drenajes, curas y otras técnicas
- 5.5. Valoración y cuidados de Enfermería en las heridas crónicas y agudas
  - 5.5.1. Concepto
  - 5.5.2. Clasificación
  - 5.5.3. Heridas agudas
  - 5.5.4. Heridas crónicas con escalas de valoración de riesgo, registros, medidas de prevención y tratamiento
- 5.6. Cirugía menor en Atención Primaria
  - 5.6.1. Competencias enfermeras en Cirugía Menor
  - 5.6.2. Cicatrización de heridas
  - 5.6.3. Instrumental quirúrgico
  - 5.6.4. Reparación de heridas
  - 5.6.5. Procedimientos quirúrgicos diagnósticos
  - 5.6.6. Procedimientos quirúrgicos terapéuticos
  - 5.6.7. Procedimientos destructivos de Lesiones Cutáneas
  - 5.6.8. Planes de cuidados estandarizados

- 5.7. Atención ante emergencias y catástrofes. Urgencias y emergencias: Concepto
  - 5.7.1. Conceptos de catástrofe y emergencia
  - 5.7.2. Diferencias entre catástrofe y emergencia
  - 5.7.3. Concepto de accidente con múltiples víctimas
  - 5.7.4. Actuación sanitaria en catástrofes
    - 5.7.4.1. *In situ*
    - 5.7.4.2. Áreas de actuación
    - 5.7.4.3. Triage
- 5.8. Valoración y cuidados de Enfermería de problemas de salud agudos
  - 5.8.1. Agitación psicomotriz
  - 5.8.2. Agresión
  - 5.8.3. Asma
  - 5.8.4. Convulsiones
  - 5.8.5. Disnea falta aire
  - 5.8.6. Dolor abdominal intenso
  - 5.8.7. Dolor de cabeza intenso
  - 5.8.8. Dolor torácico
  - 5.8.9. Fiebre muy alta
  - 5.8.10. Mareo intenso
  - 5.8.11. Palpitaciones
  - 5.8.12. Reacción alérgica a picadura
  - 5.8.13. Retención aguda de orina
  - 5.8.14. Sangrado digestivo
  - 5.8.15. Sincope
- 5.9. Valoración y cuidados de Enfermería ante situaciones críticas
  - 5.9.1. Politraumatizados
  - 5.9.2. Quemados
  - 5.9.3. *Shock*
  - 5.9.4. Intoxicaciones
  - 5.9.5. Patologías tiempo dependiente
    - 5.9.5.1. Código Ictus
    - 5.9.5.2. Código Sepsis
    - 5.9.5.3. Código donante en Asistolia
    - 5.9.5.4. Código Infarto

- 5.9.6. Parada Cardiorrespiratoria: definiciones y medidas de actuación. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada
- 5.10. Atención en procesos agudos leves
  - 5.10.1. Afta Oral
  - 5.10.2. Anticoncepción de emergencia
  - 5.10.3. Quemadura
  - 5.10.4. Crisis de Ansiedad
  - 5.10.5. Diarrea
  - 5.10.6. Elevación de la TA
  - 5.10.7. Epistaxis
  - 5.10.8. Herida
  - 5.10.9. Herpes
  - 5.10.10. Dolor de garganta
  - 5.10.11. Molestias al orinar
  - 5.10.12. Mordedura de animal
  - 5.10.13. Ojo rojo
  - 5.10.14. Reacción alérgica a picadura de Insecto
  - 5.10.15. Catarro
  - 5.10.16. Uñero

## Módulo 6. Atención a las Enfermedades Crónicas. Técnicas y procedimientos de Enfermería

- 6.1. Psicología en Atención Primaria
  - 6.1.1. La Depresión
  - 6.1.2. La Ansiedad
  - 6.1.3. El Estrés
  - 6.1.4. Trastornos de Sueño
- 6.2. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas cardiovasculares crónicos
  - 6.2.1. Insuficiencia Cardíaca
  - 6.2.2. Hipertensión Arterial. Procesos enfermeros estandarizados en paciente con HTA
  - 6.2.3. Procedimientos y técnicas de Enfermería. ECG. MAPA y AMPA. INR. Tobillo brazo. Accesos vasculares y periféricos sistema de monitorización EASI
  - 6.2.4. Cardioversión eléctrica. Marcapasos. Desfibriladores

- 6.3. Valoración y cuidados de Enfermería a las personas con problemas endocrinológicos
    - 6.3.1. Diabetes. Autocontrol. Alimentación en paciente diabético. Otros problemas: Dislipemia. Patología tiroidea. Obesidad
    - 6.3.2. Tratamiento hipoglucemiante e insulinas
    - 6.3.3. Procesos enfermeros estandarizados en paciente con Diabetes
    - 6.3.4. Exploración y cuidados del Pie Diabético
    - 6.3.5. Retinografías
  - 6.4. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas respiratorios Crónicos
    - 6.4.1. Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC). Procesos enfermeros estandarizados en paciente con EPOC
    - 6.4.2. Asma
    - 6.4.3. Procedimientos de Enfermería: Pulsioximetría, espirometría, prueba broncodilatadora, gasometría arterial, cooximetría, oxigenoterapia y otras técnicas
    - 6.4.4. Manejo de inhaladores, aerosol terapia
    - 6.4.5. Rehabilitación respiratoria
  - 6.5. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas neurológicos crónicos
    - 6.5.1. Accidente Cerebrovascular
    - 6.5.2. Epilepsia
    - 6.5.3. Deterioro Cognitivo
    - 6.5.4. Demencia
    - 6.5.5. Enfermedad de Parkinson
  - 6.6. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas en el sistema renal
    - 6.6.1. Principales problemas renales y urológicos. Procedimientos y técnicas de Enfermería
    - 6.6.2. El cateterismo vesical: Concepto, indicaciones y contraindicaciones
    - 6.6.3. Manejo del sondaje vesical en el ámbito familiar y comunitario
  - 6.7. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas en el sistema musculoesquelético
    - 6.7.1. Principales problemas del aparato locomotor
    - 6.7.2. Vendajes
    - 6.7.3. Inmovilizaciones
    - 6.7.4 Otras técnicas
  - 6.8. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas gastrointestinales
    - 6.8.1. Principales problemas digestivos
    - 6.8.2. Procedimientos y técnicas de Enfermería en el manejo de las Ostomías
    - 6.8.3. Sondas digestivas
    - 6.8.4. Enemas e irrigaciones
    - 6.8.5. Tacto Rectal
    - 6.8.6. Extracción de fecalomas
    - 6.8.7. Paracentesis abdominal
  - 6.9. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas oncológicos procedimientos y técnicas de Enfermería
    - 6.9.1. Medicamentos antineoplásicos: Clasificación y efectos secundarios
    - 6.9.2. Medicamentos coadyuvantes
    - 6.9.3. Manipulación de medicamentos citostáticos en la Atención Primaria, reservorios e infusores
    - 6.9.4. Apoyo emocional a los pacientes y familiares
  - 6.10. Valoración y cuidados de Enfermería en los pacientes con procesos Infectocontagiosos
    - 6.10.1. Hepatitis
    - 6.10.2. Tuberculosis
    - 6.10.3. SIDA
    - 6.10.4. Meningitis
    - 6.10.5. Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
    - 6.10.6. Procedimientos y técnicas de Enfermería: Hemocultivos. Urocultivos. Coprocultivos. Medidas de prevención y control
- Módulo 7. Cronicidad compleja y avanzada. Fragilidad y modelo sociosanitario**
- 7.1. El reto de la Cronicidad compleja
    - 7.1.1. Justificación
    - 7.1.2. Bases conceptuales
    - 7.1.3. Integración vertical, horizontal y triple integración
    - 7.1.4. Nuevos principios
  - 7.2. Bases conceptuales de la cronicidad y dependencia
    - 7.2.1. La multimorbilidad como realidad heterogénea y prevalente
    - 7.2.2. La fragilidad como concepto transversal en la valoración de las personas mayores y/o con problemas de salud crónicos

- 7.2.3. Personas con necesidades complejas de salud
- 7.2.4. Personas con complejidad avanzada y necesidades de atención paliativa
- 7.3. Modelos de atención a la cronicidad
  - 7.3.1. *Cronic care model*
  - 7.3.2. CCM expandido
  - 7.3.3. Cuidado innovador para Enfermedades Crónicas
  - 7.3.4. Modelo de cuidado guiado
  - 7.3.5. Kaiser permanente. Los estratificadores poblacionales
- 7.4. Marcos evaluativos para el rediseño de los sistemas de salud. De la triple a la quintuple meta
  - 7.4.1. Evaluación integrada orientada al valor
  - 7.4.2. Influencia de la cronicidad en los sistemas sanitarios
  - 7.4.3. Triple meta
  - 7.4.4. Cuádruple meta
  - 7.4.5. Quintuple meta
- 7.5. Modelo sociosanitario
  - 7.5.1. Contexto socio demográfico
  - 7.5.2. Contexto organizativo
  - 7.5.3. Nuevos desafíos
  - 7.5.4. Visiones emergentes
- 7.6. Modelo de Enfermería gestora de casos. La enfermera gestora comunitaria
  - 7.6.1. Marco teórico
  - 7.6.2. Definiciones
  - 7.6.3. Justificación
  - 7.6.4. Elementos básicos de la gestión de casos
  - 7.6.5. Retos de la gestión de casos
- 7.7. Valoración geriátrica integral
  - 7.7.1. Valoración clínica. Pluripatología
  - 7.7.2. Valoración de la esfera funcional
  - 7.7.3. Valoración cognitiva
  - 7.7.4. Valoración de la adherencia terapéutica y la polimedicación
  - 7.7.5. Valoración afectiva
  - 7.7.6. Valoración social
  - 7.7.7. Valoración nutricional

- 7.8. Síndromes geriátricos
  - 7.8.1. Síndromes geriátricos
  - 7.8.2. Inmovilidad
  - 7.8.3. Síndrome Confusional Agudo
  - 7.8.4. Caídas
  - 7.8.5. Incontinencia Urinaria
  - 7.8.6. Desnutrición
  - 7.8.7. Insomnio
  - 7.8.8. Deterioro Cognitivo Leve
- 7.9. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con atención paliativa
  - 7.9.1. Introducción a los cuidados paliativos
  - 7.9.2. Criterios de terminalidad
  - 7.9.3. Criterios de complejidad
  - 7.9.4. Atención a pacientes en su domicilio
  - 7.9.5. Vía subcutánea
  - 7.9.6. Comunicación en cuidados paliativos
- 7.10. Como desarrollar un modelo centrado en la persona para abordar la Cronicidad
  - 7.10.1. Identificación del paciente crónico complejo
  - 7.10.2. Valoración multidimensional
  - 7.10.3. Diagnóstico situacional
  - 7.10.4. Plan de Intervención individualizado compartido (PIIC)
  - 7.10.5. Plan de seguimiento activo y continuado

## Módulo 8. Ciclo vital. Abordaje familiar y determinantes sociales

- 8.1. Valoración y cuidados de Enfermería del niño sano de 0 a 14 años
  - 8.1.1. «Programa del niño sano». Pruebas metabólicas. Etapas del desarrollo infantil
  - 8.1.2. Parámetros de desarrollo y crecimiento. Respuesta evolutiva. Medidas para el fomento de la salud en las diferentes etapas: higiene, alimentación, nutrición y dentición
  - 8.1.3. Higiene y salud bucodental: Prevención de la Caries
  - 8.1.4. Prevención de accidentes infantiles. Detección de malos tratos
- 8.2. Cuidados del adolescente y su familia
  - 8.2.1. Promoción de la salud de los/las adolescentes desde los aspectos biológico, psicológico y social, tanto individual como grupalmente y en la comunidad

- 8.2.2. Detección de posibles dificultades del desarrollo sexual
- 8.2.3. trastornos de la conducta alimentaria e imagen corporal, conductas antisociales, violencia y maltrato, consumo de alcohol y tabaco, drogodependencias. Adicciones sin sustancia. Identidad de género
- 8.2.4 Afrontamiento familiar eficaz frente a las situaciones de riesgo (Embarazo, drogadicción, violencia)
- 8.3. Atención de Enfermería a la mujer
  - 8.3.1. Promoción de la salud en las diferentes etapas del ciclo vital. Climaterio
  - 8.3.2. Salud sexual, reproductiva y de género: Educación sexual. Reproducción. Métodos anticonceptivos. Interrupción voluntaria del Embarazo
  - 8.3.3. Valoración y cuidados de Enfermería en la mujer gestante: cambios fisiológicos. Educación maternal
  - 8.3.4. Valoración y cuidados de Enfermería en la mujer gestante: cambios fisiológicos. Educación maternal. Problemas más frecuentes durante la gestación
  - 8.3.5. Valoración y cuidados de Enfermería en la puérpera: cambios fisiológicos y psicológicos. Lactancia natural
- 8.4. Valoración y cuidados de Enfermería en el anciano
  - 8.4.1. Introducción
  - 8.4.2. Principales cambios en el proceso de envejecimiento
  - 8.4.3. Prevención de accidentes. Hábitos dietéticos. Autocuidado
  - 8.4.4. Principales problemas
  - 8.4.5. Valoración de la situación familiar y social
- 8.5. Atención a las familias: La familia, estructura, dinámica, tipos y ciclo vital familiar
  - 8.5.1. Concepto y estrategia de la intervención familiar
  - 8.5.2. Programas de promoción de la salud y prevención de problemas familiares
  - 8.5.3. La familia como gestora de salud
  - 8.5.4. Instrumentos de valoración familiar: Genograma, cuestionarios específicos (APGAR familiar, apoyo social, acontecimientos vitales estresantes)
- 8.6. Instrumentos de abordaje familiar
  - 8.6.1. Orientación familiar
  - 8.6.2. Intervenciones con las familias ante situaciones de crisis: duelo, miembros con conductas adictivas, enfermedad mental, al final de la vida, llegada de nuevos miembros, relaciones de pareja
  - 8.6.3. La vivienda como espacio de convivencia y condicionante de la salud
  - 8.6.4. Detección de la violencia intrafamiliar e intervención
  - 8.6.5. Parentalidad positiva
- 8.7. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con discapacidad y necesidades especiales
  - 8.7.1. Introducción
  - 8.7.2. Atención a personas con necesidades especiales
  - 8.7.3. Atención a personas con problemas de salud mental
  - 8.7.4. Movilidad
  - 8.7.5. Cuidado postural
- 8.8. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con diversidad cultural, transculturalidad
  - 8.8.1. El fenómeno migratorio
  - 8.8.2. Atención a la familia
  - 8.8.3. Atención a la comunidad
  - 8.8.4. Transculturalidad
- 8.9. Cuidados para construir familias sanas
  - 8.9.1. Hábitos alimentarios adaptados a la edad
  - 8.9.2. Actividad física adaptada a la edad
  - 8.9.3. Apoyo en la adolescencia
  - 8.9.4. Comunicación abierta y respetuosa
- 8.10. Cuidados para construir familias resilientes (educación para un estilo de vida emocionalmente seguro)
  - 8.10.1. Evaluación de factores de riesgo y protección
  - 8.10.2. Apoyo emocional y psicológico
  - 8.10.3. Fomento de habilidades de afrontamiento
  - 8.10.4. Promoción de la comunicación efectiva

## Módulo 9. Normativa. Epidemiología e investigación en Atención Primaria

- 9.1. Protección de datos sanitarios
  - 9.1.1. Leyes que la aplican
  - 9.1.2. Principios legales
  - 9.1.3. Gestión de derechos de los pacientes
  - 9.1.4. Aplicación práctica de los principios legales
- 9.2. Higiene en centros sanitarios
  - 9.2.1. Conceptos generales
  - 9.2.2. Desinfectantes y antisépticos
  - 9.2.3. Esterilización: procedimientos. Preparación y tipos de material para esterilizar, métodos de esterilización

- 9.2.4. Manipulación y conservación del material estéril
  - 9.2.5. Gestión de residuos sanitarios
  - 9.3. La metodología de la investigación
    - 9.3.1. El conocimiento científico
    - 9.3.2. Tipos de investigación
    - 9.3.3. Referencias bibliográficas
    - 9.3.4. Normas internacionales de Vancouver y APA
  - 9.4. Enfermería basada en la evidencia
    - 9.4.1. Concepto y antecedentes de la Enfermería basada en la evidencia científica
    - 9.4.2. Elementos de la práctica basada en la evidencia científica
    - 9.4.3. Etapas de la evidencia científica
    - 9.4.4. Investigación aplicada: Estudios analíticos y descriptivos utilizados
  - 9.5. Fuentes de información y búsquedas
    - 9.5.1. Fuentes documentales
    - 9.5.2. Revista científica
    - 9.5.3. Base de datos
    - 9.5.4. Metabuscadors
    - 9.5.5. Revisión bibliográfica
  - 9.6. Bioestadística
    - 9.6.1. Tipos de variables
    - 9.6.2. Estadística descriptiva
    - 9.6.3. Estadística inferencial o analítica
    - 9.6.4. Medida de frecuencia
    - 9.6.5. Medidas de asociación
    - 9.6.6. Medidas de impacto
    - 9.6.7. Validez y fiabilidad
    - 9.6.8. Sensibilidad y especificidad
  - 9.7. Enfoque epidemiológico de los problemas de salud
    - 9.7.1. Concepto de epidemiología
    - 9.7.2. Aplicaciones de la epidemiología
    - 9.7.3. Medición de los fenómenos epidemiológicos
    - 9.7.4. Etapas del método epidemiológico
    - 9.7.5. Clasificación de los estudios epidemiológicos
    - 9.7.6. Tipos de estudios epidemiológicos
      - 9.7.6.1. Estudios descriptivos observacionales: Estudio de un caso. Estudios transversales. Estudios de correlación
      - 9.7.6.2. Estudios analíticos observacionales: Cohortes prospectivos y retrospectivos, casos y controles
      - 9.7.6.3. Estudio de intervención experimental: Ensayo clínico aleatorio, Ensayo clínico cruzado, ensayo comunitario aleatorio y no aleatorio
  - 9.8. Estructura metodológica de un trabajo científico
    - 9.8.1. Fase conceptual
    - 9.8.2. Fase de diseño y planificación (metodológica)
    - 9.8.3. Fase empírica
    - 9.8.4. Fase analítica
    - 9.8.5. Fase de difusión
  - 9.9. Metodologías y enfoques de la investigación en Enfermería
    - 9.9.1. Diferencias entre cualitativa y cuantitativa
    - 9.9.2. Investigación cualitativa: Tipos de estudio. Técnicas de recogida de datos. Análisis e interpretación en investigación cualitativa
    - 9.9.3. Investigación cuantitativa
    - 9.9.4. La muestra y la población a estudio
    - 9.9.5. Errores y sesgos
  - 9.10. Validez de los métodos diagnósticos
    - 9.10.1. Validez de una prueba
    - 9.10.2. Fiabilidad de una prueba
    - 9.10.3. Sensibilidad y especificidad
    - 9.10.4. Curva ROC
    - 9.10.5. Valores predictivos
    - 9.10.6. Razones de probabilidad
- Módulo 10. Avances en el sistema de salud digital**
- 10.1. Salud digital
    - 10.1.1. *E-Health*
    - 10.1.2. La digitalización de la salud y las empresas sanitarias
    - 10.1.3. La digitalización de la Atención Primaria
    - 10.1.4. Historia clínica electrónica
    - 10.1.5. *Big data* en salud

- 10.2. Telemedicina y telesalud
  - 10.2.1. Telemedicina
  - 10.2.2. Avances tecnológicos en telemedicina
  - 10.2.3. Ventajas y desafíos y aplicaciones de la telemedicina
  - 10.2.4. El reto de cuidar en un escenario tecnificado
- 10.3. Aplicaciones informáticas al servicio del cuidado de las personas
  - 10.3.1. Aplicaciones informáticas al servicio del cuidado de las personas
  - 10.3.2. Sistemas de alerta y recordatorios
  - 10.3.4. Monitorización remota de pacientes
  - 10.3.5. Implicaciones para la educación y empoderamiento del paciente
- 10.4. El internet de las cosas en el cuidado de la salud. Sensores y dispositivos inteligentes para el uso de Atención Primaria
  - 10.4.1. Gestión inteligente de medicamentos
  - 10.4.2. El IoT
  - 10.4.3. Centros de salud inteligentes
  - 10.4.4. Sensores y dispositivos inteligentes para el uso de Atención Primaria
- 10.5. Cuidado de la salud basado en Inteligencia Artificial. Implicaciones para los profesionales de Enfermería en Atención Primaria
  - 10.5.1. Cuidado de la salud asistido por inteligencia artificial
  - 10.5.2. Medicina predictiva y preventiva
  - 10.5.4. Chatbots y asistentes virtuales en salud
  - 10.5.5. Implicaciones para los profesionales de Enfermería en Atención Primaria
- 10.6. Robótica y Enfermería en Atención Primaria
  - 10.6.1. Conceptos
  - 10.6.2. Aplicación
  - 10.6.3. Ventajas
  - 10.6.4. Desafíos
- 10.7. Nuevos enfoques en la prestación de cuidados: el cuidado basado en valor y el cuidado personalizado
  - 10.7.1. Cuidado basado en el valor
  - 10.7.2. Cuidado personalizado
  - 10.7.3. Concepto valor
  - 10.7.4. Métodos de evaluación
- 10.8. Cuidar en la era digital, tecnificada, robotizada y basada en IA. El desafío de la humanización
  - 10.8.1. Cuidado centrado en el paciente
  - 10.8.2. IA
  - 10.8.3. Relación terapéutica
  - 10.8.4. Formación en la era digital
- 10.9. *E-learning*. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación sanitaria y la docencia
  - 10.9.1. *E-learning*
  - 10.9.2. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación sanitaria
  - 10.9.3. Nuevas tecnologías aplicadas a la docencia
  - 10.9.4. Diseño de cursos en línea
- 10.10. Innovación en el cuidado de Atención Primaria
  - 10.10.1. Innovar en el cuidado de Atención Primaria
  - 10.10.2. Nuevos roles para una nueva Enfermería
  - 10.10.3. Modelos de atención innovadores Atención Primaria
  - 10.10.4. Medicina personalizada en Atención Primaria



*Perfeccionarás tu capacidad para abordar enfermedades crónicas con técnicas avanzadas de Enfermería en Atención Primaria, comprendiendo su impacto en la gestión sanitaria"*

# 04

## Objetivos docentes

Un aspecto relevante que tiene esta titulación universitaria es sus objetivos encargados de capacitar a los profesionales de las competencias necesarias para liderar la atención sanitaria desde un enfoque integral y basado en la evidencia. Los egresados estarán preparados para gestionar desafíos complicados, aplicar estrategias de promoción de la salud y optimizar la organización de la Atención Primaria. Por otro lado, desarrollarán habilidades avanzadas en gestión de datos clínicos, epidemiología y normativa sanitarias. Gracias a esta especialización, los profesionales podrán ofrecer una asistencia de calidad, adaptada a las necesidades de la comunidad y a los avances del sector.





“

*Mejorarás la organización de los servicios de Atención Primaria desarrollando competencias clave en gestión de datos clínicos, epidemiología y normativas sanitarias”*



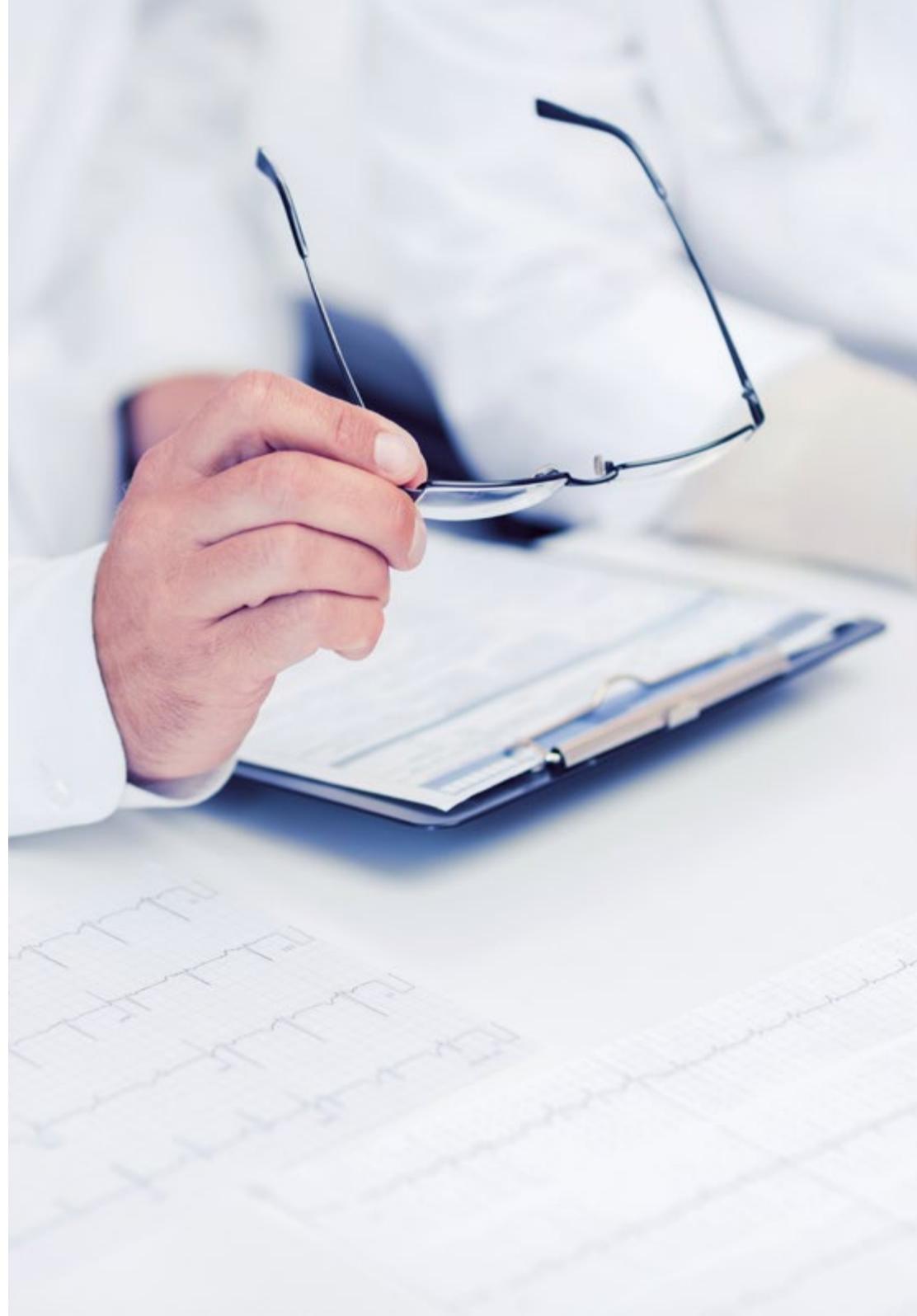
## Objetivos generales

---

- ♦ Desarrollar conocimientos sobre los aspectos asistenciales en Atención Primaria, tanto a las personas, como a las familias y grupos como de las interacciones que se producen entre ellos
- ♦ Ampliar los dominios profesionales de la Enfermería de Atención Primaria y adquirir conocimientos para una mayor visibilidad, prestigio, y un nivel mayor de autonomía laboral
- ♦ Estar al día sobre las tendencias de la práctica avanzada de la Enfermería en Atención Primaria
- ♦ Promover buenas prácticas, basadas en la evidencia científica, como respuesta a los avances de la investigación en materia de tratamientos y tecnología
- ♦ Desarrollar competencias avanzadas en la gestión de cuidados en el Área de Diagnóstico y Tratamiento por Imagen

“

*Gestionarás de forma óptima patologías crónicas prevalentes como la Diabetes, Hipertensión Arterial y Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Planificación, organización y gestión de sistemas sanitarios en Atención Primaria**

- ♦ Ahondar en las estructuras del Sistema Sanitario
- ♦ Diferenciar los modelos de organización de los equipos de AP

### **Módulo 2. Clínica y metodología avanzada de Enfermería**

- ♦ Distinguir diferentes modelos conceptuales enfermeros como guía del proceso de atención en la práctica clínica
- ♦ Obtener con precisión datos objetivos y subjetivos relevantes en la valoración del estado o situación de salud de los pacientes

### **Módulo 3. Salud comunitaria. Promoción de la salud**

- ♦ Desarrollar conocimientos y habilidades en la utilización de herramientas para la promoción de la salud
- ♦ Manejar los diferentes enfoques para trabajar en promoción de la salud y salud comunitaria, desde la actuación desde el centro de salud

### **Módulo 4. Prevención de la enfermedad**

- ♦ Abordar las medidas de protección contra accidentes, fomentando la autonomía personal y previniendo la dependencia
- ♦ Describir las complicaciones derivadas de una situación de salud alterada

### **Módulo 5. Atención a las Enfermedades Agudas**

- ♦ Profundizar en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos ante las situaciones de urgencia y emergencias más frecuentes que el enfermero atiende habitualmente en Atención Primaria
- ♦ Ahondar en el manejo eficaz de los recursos de soporte vital y las técnicas de atención en la urgencia en el ámbito comunitario

### **Módulo 6. Atención a las Enfermedades Crónicas. Técnicas y procedimientos de Enfermería**

- ♦ Realizar las intervenciones enfermeras relacionadas con las enfermedades crónicas más prevalentes, basadas en evidencias actuales
- ♦ Prevenir el deterioro de la capacidad funcional, mejorar su calidad de vida y reducir la progresión a enfermos crónicos avanzados

### **Módulo 7. Cronicidad compleja y avanzada. Fragilidad y modelo sociosanitario**

- ♦ Profundizar en el conocimiento de las bases conceptuales de la cronicidad y dependencia
- ♦ Manejar los principales modelos de atención a la cronicidad

### **Módulo 8. Ciclo vital. Abordaje familiar y determinantes sociales**

- ♦ Usar estrategias sistémicas para formular hipótesis, intervenir y evaluar situaciones familiares
- ♦ Determinar el alcance de las dinámicas familiares en el proceso de salud y enfermedad de sus miembros

### **Módulo 9. Normativa. Epidemiología e investigación en Atención Primaria**

- ♦ Ahondar en conceptos centrales del método científico incluyendo la formulación de hipótesis, los errores estadísticos, e cálculo de los tamaños de muestras y los métodos estadísticos ligados al contraste de hipótesis
- ♦ Buscar y seleccionar documentación clínica específica de su especialidad

### **Módulo 10. Avances en el Sistema de Salud Digital**

- ♦ Abordar el impacto de la digitalización en Atención Primaria desde el punto de vista de la mejora en el acceso, la calidad asistencial, la eficiencia, la equidad, seguridad y la sostenibilidad del sistema
- ♦ Valorar y analizar a las TIC como facilitadoras del desarrollo de la sanidad del futuro, ayudando a implementar los nuevos modelos de gestión y asistencia

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Cuadro docente

El cuadro docente de este Máster Título Propio Enfermería en Atención Primaria está compuesto por especialistas con una destacada trayectoria en Atención Primaria, a incluir desde la asistencia clínica hasta la gestión y la investigación en salud comunitaria. Su experiencia incluye la implementación de estrategias de prevención, el manejo de enfermedades crónicas y el desarrollo de modelos de atención innovadores. Asimismo, han liderado proyectos de digitalización sanitaria y optimización de recursos en el ámbito asistencial.



“

*Accederás a un programa universitario  
diseñado por prestigiosos expertos en  
Enfermería en Atención Primaria”*

## Dirección



### Dr. Sánchez Castro, Juan José Augusto

- ♦ Jefe de Servicio de Atención Primaria en Centro de Salud de A Estrada
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Gallego de Salud
- ♦ Director Ejecutivo de Infomercados Servicios Financieros
- ♦ Máster en Valoración de Empresas por Centro de Estudios Financieros (CEF)
- ♦ Diplomado en Sanidad por el Ministerio de Sanidad y Consumo
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Santiago de Compostela

## Profesores

### Dña. Cobas Couto, Elvira

- ♦ Enfermera especialista en Atención Comunitaria
- ♦ Consultora y coach de emprendedores
- ♦ Docente en la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Enfermería Comunitaria por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Métodos de Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Alcalá
- ♦ Licenciada en Enfermería por la Escuela Superior José Timoteo Montalvao Machado de Chaves

### Dña. González López, Claudia

- ♦ Enfermera especialista en Salud Mental
- ♦ Enfermera en el Servicio de Psiquiatría Infantil CE Argüelles del Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Coordinadora FUDEN Inclusiva en el Departamento de Investigación
- ♦ Docente en Escuela Universitaria de Enfermería en Pontevedra
- ♦ Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria por la Universidad de A Coruña
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

**D. Negreira Rodríguez, Samuel**

- ◆ Enfermero especialista con orientación a Recursos Humanos
- ◆ Enfermero del Trabajo en Previlabor
- ◆ Enfermero de Empresa en NEXGRUP S.A.
- ◆ Enfermero Asistencial en Hospital Quirúrgico Modelo A Coruña
- ◆ Enfermero Asistencial en CUF Infante Santo Hospital de Lisboa
- ◆ Enfermero Asistencial en Complejo Hospitalario Arquitecto Marcide
- ◆ Máster en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de A Coruña
- ◆ Especialidad en Seguridad del Trabajo, Higiene, Ergonomía y Psicología Aplicada por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ◆ Experto en manejo de guías Técnicas de los Sellos de "Empresa saludable" y "Gestión de la Prevención OHSAS 18001"
- ◆ Grado en Enfermería en Universidad de A Coruña

**D. Alcántara Espinosa, Jorge Miguel**

- ◆ Especialista en Bioestadística en Biostatnet
- ◆ Especialista en Bioestadística en Instituto de Investigación Sanitaria de Santiago de Compostela
- ◆ Enfermero en Hospital Clínico de Santiago de Compostela
- ◆ Enfermero en DomusVi España
- ◆ Máster en Informática y Bioestadística por la Universidad Oberta de Catalunya
- ◆ Máster en Big Data y E-Salud
- ◆ Grado en Enfermería por la Universidad de Cádiz

**Dña. López García, Salomé**

- ◆ Residente de Enfermería Familiar y Comunitaria en el Institut Català de la Salut
- ◆ Enfermera especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria
- ◆ Enfermera en Servicio Catalán de la Salud
- ◆ Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

**Dña. Ruano Ginés, Teresa**

- ◆ Gerente de Empresa de Cuidados para Familias con Hijos con Trastornos Alimentarios
- ◆ Enfermera Asistencial para la Agencia Pública Sanitaria Costa del Sol
- ◆ Especialista en Gestión de Enfermedades Crónicas
- ◆ Máster en Gestión Sanitaria
- ◆ Máster en Coaching, Gestión Emocional y Mindfulness
- ◆ Licenciada en Enfermería por la Universidad de Cádiz

**Dra. Sánchez Cernadas, Carmen**

- ◆ Médico Especialista en Atención Primaria
- ◆ Facultativa en el Centro Hospitalario Universitario de Santiago
- ◆ Experta en Elevación de Transaminasas en Pacientes con Vasculitis ANCA
- ◆ Graduada en Medicina por la Universidad de Santiago de Compostela

**Dña. Fernández Melcón, Lucía**

- ◆ Enfermera en Hospital Clínico Universitario de Santiago de Compostela
- ◆ Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia de Salamanca

**Dña. Matalobos Luis, María Teresa**

- ◆ Enfermera especialista en Atención Primaria
- ◆ Coordinadora de Servicio en Centro de Salud de A Estrada
- ◆ Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

**Dña. Doval Cajaraville, Patricia**

- ◆ Enfermera del Trabajo en Ibersys Seguridad y Salud S.L.
- ◆ Máster en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad Oberta de Catalunya
- ◆ Grado en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

**Dña. Novegil Castro, Berta**

- ◆ Enfermera especialista en Atención Primaria
- ◆ Enfermera en el Servicio Gallego de Salud
- ◆ Grado en Enfermería pro la Universidad de Santiago de Compostela
- ◆ Técnico Superior en Salud Bucodental

**Dña. Martín Ventoso, Carlota**

- ◆ Enfermera especialista en Atención Primaria
- ◆ Enfermera en Servicio Gallego de Salud
- ◆ Diplomado en Enfermería por Escuela Universitaria de Enfermería de Lugo

**Dña. Neira Varela, Noemi**

- ◆ Enfermera en Centro de salud de A Estrada
- ◆ Enfermera en Servicio Gallego de Salud
- ◆ Máster Universitario de enfermería oncológica en Barcelona
- ◆ Graduada en Enfermería por la Escuela Universitaria Povisa





“

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"*

07

# Titulación

El Máster Título Propio en Enfermería en Atención Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Enfermería en Atención Primaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **National League for Nursing (NLN)**, la asociación de enfermería más grande y antigua del mundo, siendo un referente de índole internacional para hospitales, centros de investigación y Universidades. TECH, al ser miembro, otorga al alumno múltiples oportunidades de crecimiento a través de material didáctico, acercamiento con referentes de la salud y prácticas que brindarán al alumno una mayor experiencia profesional.

TECH es miembro de:



Título: **Máster Título Propio en Enfermería en Atención Primaria**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



Máster Título Propio en Enfermería en Atención Primaria

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1*	Planificación, organización y gestión de sistemas sanitarios en Atención Primaria	6	OB
Optativa (OP)	0	1*	Clinica y metodología avanzada de Enfermería	6	OB
Prácticas Externas (PE)	0	1*	Salud comunitaria. Promoción de la salud	6	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1*	Prevención de la enfermedad	6	OB
	<b>Total 60</b>	1*	Atención a las Enfermedades Agudas	6	OB
		1*	Atención a las Enfermedades Crónicas. Técnicas y procedimientos de Enfermería	6	OB
		1*	Conocidad compleja y avanzada. Fragilidad y modelo sociosanitario	6	OB
		1*	Ciclo vital. Abordaje familiar y determinantes sociales	6	OB
		1*	Normativa. Epidemiología e Investigación en Atención Primaria	6	OB
		1*	Avances en el Sistema de Salud Digital	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana  
Rector



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Enfermería en Atención Primaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Enfermería en Atención Primaria

TECH es miembro de:



**tech** global  
university