Máster Título Propio

Salud Mental para Enfermería

Aval/Membresía

National League for Nursing

tech global university

tech global university

Máster Título Propio
Salud Mental para Enfermería

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/master/master-salud-mental-enfermeria**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 24

05 Metodología de estudio — pág. 28

06 Cuadro docente — pág. 38

07 Titulación — pág. 44

01

Presentación del programa

Los problemas de salud mental han aumentado en la última década debido a factores como la incertidumbre socioeconómica, la competitividad laboral y el estrés. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, una de cada ocho personas en el mundo padece un trastorno mental. El experto en Enfermería enfrenta este desafío en hospitales y hogares, atendiendo pacientes con diversas patologías psicológicas. La evolución en diagnósticos y tratamientos exige una actualización constante. Ante esta necesidad, surge esta titulación 100% online, que permite profundizar en los trastornos mentales y sus terapias con un equipo docente altamente especializado.

Un programa exhaustivo y 100% online, disponible exclusivamente a través de TECH con el respaldo de National League for Nursing"

En la actualidad, las personas con alto riesgo de Suicidio, Depresión o Estrés postraumático han aumentado debido a múltiples factores sociales, impactando tanto a jóvenes como a adultos. Esta creciente demanda sobre los servicios de Salud Mental exige que los profesionales, especialmente el personal de Enfermería, se mantengan actualizados en las técnicas más avanzadas para el diagnóstico y abordaje de estos pacientes.

El enfermero desempeña un papel esencial dentro de un equipo Multidisciplinario de Salud y Atención Social, dada la complejidad en el manejo de pacientes con Trastornos Mentales. Esta labor en equipo impulsa una actualización continua sobre diagnósticos, tratamientos y terapias aplicadas, consolidando un enfoque integral en la atención. Para responder a esta necesidad, este Máster Título Propio ha sido diseñado con contenido desarrollado por especialistas con amplia experiencia en el ámbito de la salud mental.

Este programa 100% online brinda al profesional de Enfermería la posibilidad de actualizarse sin restricciones de horario ni presencialidad. Con acceso a un dispositivo electrónico con conexión a internet, podrá ampliar sus conocimientos y compatibilizar su crecimiento profesional con sus responsabilidades diarias. Una oportunidad única para avanzar en el dominio de la Salud Mental y ofrecer una mejor atención a los pacientes que lo requieren.

Al ser miembro de la **National League for Nursing (NLN)**, TECH ofrece a sus alumnos acceso a herramientas de evaluación, bibliotecas digitales, webinars y congresos centrados en la excelencia educativa en enfermería. Esta membresía promueve el desarrollo docente, el contacto con referentes del sector y la posibilidad de integrarse a redes académicas y clínicas de alto impacto.

Este **Máster Título Propio en Salud Mental para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Salud Mental para Enfermería
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Salud Mental para Enfermería
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una titulación con la que podrás ampliar tu saber sobre la psicometría y la validez de los resultados obtenidos”

Desarrollarás habilidades especializadas en el manejo de pacientes con Trastornos Psiquiátricos, aplicando estrategias basadas en la evidencia"

Implementarás planes de cuidados individualizados en pacientes con Trastornos Mentales, garantizando un enfoque holístico, humanizado e integrador.

Ahondarás en el psicoanálisis, en las terapias de orientación psicodinámica y las terapias de grupo.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Salud Mental para Enfermería, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

El profesional que curse este programa profundizará en la atención psicológica y el abordaje de trastornos mentales desde la Enfermería a lo largo de 12 módulos. A través del sistema *Relearning*, utilizado por TECH, se facilitará la comprensión mediante esquemas, razonamiento deductivo e inductivo, y la resolución de problemas, optimizando la toma de decisiones en situaciones críticas. Adicionalmente, explorará la Psicofísica, los sistemas sensoriales y la Psicopatología desde su historia hasta los modelos actuales de clasificación. Un programa 100% online con acceso permanente al contenido, permitiendo compatibilizar la actualización profesional con otras responsabilidades.

Optimizarás el abordaje de situaciones de urgencia psiquiátrica, incluyendo la contención de pacientes en crisis y la aplicación de protocolos de intervención en conductas de riesgo"

Módulo 1. Atención psicológica de la capacidad de aprendizaje

1.1. El condicionamiento Instrumental
- 1.1.1. Procedimientos
- 1.1.2. El reforzamiento
- 1.1.3. La conducta de elección
- 1.1.4. Condicionamiento instrumental aversivo

1.2. El aprendizaje observacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje observacional
- 1.2.3. Tipos de modelado
- 1.2.4. Efectos del aprendizaje observacional
- 1.2.5. El refuerzo

1.3. Control de estímulos
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Generalización
- 1.3.3. Discriminación

Módulo 2. Atención psicológica de las capacidades cognitivas superiores

2.1. Atención Psicológica de la capacidad de atención
- 2.1.1. Introducción al estudio atencional. Los modelos de filtro
- 2.1.2. Modelos de recursos limitados
- 2.1.3. Procesos automáticos y controlados

2.2. Atención psicológica de la capacidad de emoción
- 2.2.1. Introducción a la psicología de la emoción
- 2.2.2. Emociones positivas y negativas
- 2.2.3. Expresión y regulación de las emociones
- 2.2.4. Estrés y afrontamiento

2.3. Atención psicológica de la capacidad de lenguaje
- 2.3.1. Evolución histórica de la atención al lenguaje desde el ámbito Psicológico
- 2.3.2. Introducción a la psicología del lenguaje
- 2.3.3. Comprensión del lenguaje

2.4. Atención psicológica de la capacidad de memoria
- 2.4.1. Las estructuras de la memoria
- 2.4.2. La memoria a corto plazo como memoria operativa
- 2.4.3. Procesos de la memoria
- 2.4.4. Representaciones proposicionales e imágenes mentales
- 2.4.5. Conceptos y categorías fundamentales
- 2.4.6. Nuevos enfoques sobre la memoria

2.5. Atención psicológica de la capacidad de motivación
- 2.5.1. Introducción a los conceptos fundamentales de la motivación
- 2.5.2. Bases neurofisiológicas de la motivación
- 2.5.3. Actividad cognitiva
- 2.5.4. Motivos primarios y secundarios

2.6. Atención psicológica de la capacidad de pensamiento
- 2.6.1. Comprensión: los esquemas
- 2.6.2. Razonamiento deductivo
- 2.6.3. Razonamiento inductivo
- 2.6.4. Resolución de problemas y toma de decisiones

2.7. Atención psicológica de la capacidad de percepción
- 2.7.1. Psicofísica
- 2.7.2. El sistema visual
- 2.7.3. Forma, color y movimiento
- 2.7.4. La audición
- 2.7.5. Sistema olfativo y del gusto
- 2.7.6. Tacto, Temperatura y Dolor

Módulo 3. Psicopatología

3.1. Historia de la psicopatología
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Cultura griega y romana
- 3.1.3. La edad media
- 3.1.4. El renacimiento
- 3.1.5. La ilustración

3.2. Modelos en psicopatología
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Noción de normalidad psíquica
- 3.2.3. Principales modelos en psicopatología

3.3. Sistemas clasificatorios en psicopatología
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Tipos de clasificación
- 3.3.3. Modelos de clasificación en psicopatología
- 3.3.4. Clasificaciones psicopatológicas actuales
- 3.3.5. Críticas a los sistemas clasificatorios en psiquiatría
- 3.3.6. Garantías psicométricas

3.4. Métodos de investigación en Psicopatología
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Niveles de investigación
- 3.4.3. Niveles de análisis epidemiológico
- 3.4.4. Epidemiología de los Trastornos Mentales

3.5. Psicopatología de la conciencia
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. Aspectos históricos de interés
- 3.5.3. Trastornos deficitarios de la conciencia
- 3.5.4. Trastornos productivos de la conciencia
- 3.5.5. Trastornos del estrechamiento del campo de la conciencia
- 3.5.6. Alteraciones positivas

3.6. Psicopatología de la atención y orientación
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Psicopatología de la atención
- 3.6.3. Psicopatología cognitiva de la atención
- 3.6.4. Psicopatología de la orientación
- 3.6.5. Alteraciones atencionales en algunos Trastornos Mentales

3.7. Psicopatología de la sensopercepción
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Clasificación de los Trastornos Perceptivos
- 3.7.3. Distorsiones perceptivas o sensoriales

3.7.4. Engaños perceptivos
3.7.5. Teorías sobre las alucinaciones
3.7.6. Alucinaciones y trastornos
3.7.7. Tratamiento psicológico de las Alucinaciones y Delirios
3.8. Psicopatología de la memoria
3.8.1. Introducción
3.8.2. Amnesia Retrógrada
3.8.3. Síndrome Amnésico
3.8.4. Amnesia y Demencias
3.8.5. Amnesias Funcionales
3.8.6. Hipermnesias
3.8.7. Paramnesias y Parapraxias
3.8.8. Alteraciones Mnésicas en otros Trastornos
3.9. Psicopatología del pensamiento
3.9.1. Introducción
3.9.2. Trastornos Formales del Pensamiento
3.9.3. Trastornos del Contenido del Pensamiento
3.10. Psicopatología del lenguaje
3.10.1. Introducción
3.10.2. Las Afasias
3.10.3. Disfasias Infantiles
3.10.4. Dislalias Infantiles. Retraso Simple del Lenguaje y del Habla
3.10.5. Disfemia o Tartamudez
3.10.6. Psicopatología del Lenguaje en otros cuadros clínicos
3.11. Psicopatología de la afectividad
3.11.1. Introducción
3.11.2. Componentes y exploración de la afectividad
3.11.3. Alteraciones de la afectividad
3.12. Trastornos Psicomotores
3.12.1. Introducción
3.12.2. Trastornos Psicomotores
3.12.3. Trastornos de la Mímica

Módulo 4. Trastornos Mentales I

4.1. Trastornos Mentales debidos a una causa orgánica y Trastornos Psicóticos
4.1.1. *Delirium* y Demencia
4.1.2. Trastornos Amnésicos y otros Trastornos Mentales con etiología orgánica identificada
4.1.3. Trastornos Relacionados con Sustancias
4.1.4. Esquizofrenia
4.1.5. Otros Trastornos Psicóticos
4.2. Trastornos del Estado de Ánimo
4.2.1. Introducción histórica
4.2.2. Clasificación de los Trastornos Anímicos
4.2.3. Síndromes
4.2.4. Episodios
4.2.5. Trastornos
4.2.6. Especificaciones
4.2.7. Epidemiología
4.2.8. Curso
4.2.9. Diagnóstico diferencial
4.2.10. Etiología
4.2.11. Evaluación
4.2.12. Tratamiento
4.3. Trastornos de Ansiedad
4.3.1. Introducción y conceptos básicos
4.3.2. Síndromes de Ansiedad
4.3.3. Trastorno de Angustia
4.3.4. Trastornos Fóbicos
4.3.5. Agorafobia sin historia de Trastorno de Pánico
4.3.6. Fobia Específica
4.3.7. Fobia Social
4.3.8. Trastorno de Ansiedad Generalizada
4.3.9. Trastorno de Ansiedad debido a enfermedad médica
4.3.10. Trastorno de Ansiedad Inducido por sustancias
4.3.11. Trastorno de Ansiedad no especificado

4.3.12. Modelos explicativos
4.3.13. Evaluación
4.3.14. Tratamiento

4.4. Trastorno Obsesivo-Compulsivo
4.4.1. Introducción histórica
4.4.2. Conceptos básicos
4.4.3. Evolución en la clasificación (CIE y DSM)
4.4.4. Clasificación autores
4.4.5. Curso
4.4.6. Epidemiología
4.4.7. Diagnóstico diferencial
4.4.8. Modelos explicativos
4.4.9. Evaluación
4.4.10. Tratamiento

4.5. Trastorno por Estrés
4.5.1. Introducción histórica
4.5.2. Trastorno por Estrés Postraumático
4.5.3. Curso
4.5.4. Epidemiología
4.5.5. Diagnóstico diferencial
4.5.6. Trastorno por Estrés Agudo
4.5.7. Modelos explicativos
4.5.8. Evaluación
4.5.9. Tratamiento

Módulo 5. Trastornos Mentales II

5.1. Trastornos Somatomorfos
5.1.1. Introducción
5.1.2. Antecedentes históricos
5.1.3. Clasificaciones diagnósticas
5.1.4. Trastorno de Somatización
5.1.5. Trastorno por Conversión
5.1.6. Trastorno por Dolor
5.1.7. Hipocondría
5.1.8. Trastorno Dismórfico Corporal
5.1.9. Trastorno Somatomorfo no Especificado
5.1.10. Trastorno Somatomorfo Indiferenciado
5.1.11. Disfunción Vegetativa Somatomorfa

5.2. Trastornos Facticios
5.2.1. Clasificación y descripción
5.2.2. Síndrome de Münchhausen por Poderes
5.2.3. Curso y epidemiología
5.2.4. Diagnóstico diferencial con simulación
5.2.5. Elaboración psicológica de síntomas somáticos

5.3. Trastornos Disociativos
5.3.1. Introducción
5.3.2. Clasificación diagnóstica
5.3.3. Otras clasificaciones
5.3.4. Modelos explicativos
5.3.5. Diagnóstico diferencial
5.3.6. Cuadros clínicos en los Trastornos Disociativos

5.4. Trastornos Psicosomáticos
5.4.1. Introducción
5.4.2. Clasificación y descripción
5.4.3. Teorías psicosomáticas
5.4.4. Perspectivas actuales
5.4.5. Estrés y Trastornos Psicofisiológicos
5.4.6. Trastornos asociados al sistema inmune

5.5. Trastornos de la Conducta Alimentaria
5.5.1. Introducción
5.5.2. Clasificación Diagnóstica
5.5.3. Modelos explicativos de los Trastornos Alimentarios
5.5.4. Anorexia Nerviosa
5.5.5. Bulimia Nerviosa
5.5.6. Trastorno por Atracón
5.5.7. Obesidad

5.6. Trastornos Sexuales y de la Identidad Sexual
- 5.6.1. Introducción
- 5.6.2. Clasificación de los Trastornos Sexuales
- 5.6.3. Ciclo de la Respuesta Sexual
- 5.6.4. Disfunciones Sexuales
- 5.6.5. Parafilias
- 5.6.6. Trastornos de la Identidad Sexual

5.7. Trastornos del Sueño
- 5.7.1. Introducción
- 5.7.2. Clasificación de los Trastornos del Sueño
- 5.7.3. Disomnias
- 5.7.4. Parasomnias
- 5.7.5. Otros Trastornos del Sueño

5.8. Trastornos del Control de los Impulsos
- 5.8.1. Introducción histórica
- 5.8.2. Definición y descripción
- 5.8.3. Perspectivas teóricas
- 5.8.4. Trastorno explosivo intermitente
- 5.8.5. Cleptomanía
- 5.8.6. Piromanía
- 5.8.7. Juego patológico
- 5.8.8. Tricotilomanía

5.9. Trastornos Adaptativos
- 5.9.1. Clasificación
- 5.9.2. Epidemiología y prevalencia
- 5.9.3. Diagnóstico Diferencial

5.10. Trastornos de la Personalidad
- 5.10.1. Introducción
- 5.10.2. Clasificaciones
- 5.10.3. Características de los Trastornos de Personalidad
- 5.10.4. Clasificaciones
- 5.10.5. Criterios de los diferentes Trastornos de la Personalidad
- 5.10.6. Teoría de Millon sobre los Trastornos de Personalidad
- 5.10.7. Modelos de los 5 grandes (*big five*) y Trastornos de Personalidad
- 5.10.8. Psicopatía
- 5.10.9. Evaluación de los Trastornos de Personalidad
- 5.10.10. Tratamiento de los Trastornos de Personalidad
- 5.10.11. Aspectos generales de tratamiento en el manejo de los diferentes Trastornos de Personalidad

5.11. Trastornos específicos de determinadas culturas

5.12. Cuidados de Enfermería en los Trastornos Mentales

Módulo 6. Psicología de la personalidad

6.1. Introducción a la psicología de la personalidad
- 6.1.1. Definición de personalidad
- 6.1.2. Objetivos de la psicología de la personalidad
- 6.1.3. Modelos teóricos de la psicología de la personalidad
- 6.1.4. Tradiciones de investigación en psicología de la personalidad

6.2. Teorías biológicas de la personalidad
- 6.2.1. Introducción
- 6.2.2. Las orientaciones tipológicas constitucionalistas
- 6.2.3. Tipologías hormonales
- 6.2.4. La Tipología de Pavlov
- 6.2.5. Teorías frenológicas

6.3. Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad
- 6.3.1. Introducción
- 6.3.2. Proposiciones básicas de la teoría psicoanalítica
- 6.3.3. Procesos primarios y secundarios
- 6.3.4. Estructura de la personalidad
- 6.3.5. Dinámica de la personalidad
- 6.3.6. Desarrollo evolutivo de la personalidad
- 6.3.7. Implicaciones de la teoría psicoanalítica para la psicopatología
- 6.3.8. La teoría interpersonal de H. H. Sullivan

6.4. Teoría fenomenológica de Rogers
- 6.4.1. Introducción
- 6.4.2. Presupuestos básicos
- 6.4.3. Estructura de la personalidad

6.4.4. Dinámica de la personalidad
6.4.5. Implicaciones en la psicopatología
6.5. Teoría de los constructos personales de Kelly
6.5.1. Introducción
6.5.2. Definición de constructivismo
6.5.3. Postulado fundamental y corolarios
6.5.4. Estructura de la personalidad
6.5.5. Dinámica de la personalidad
6.5.6. Desarrollo evolutivo
6.5.7. Implicaciones de la teoría en la psicopatología
6.6. Teoría de la personalidad de Allport
6.6.1. Supuestos y metodología
6.6.2. Estructura de la personalidad
6.6.3. Determinantes de la conducta
6.7. Teoría de la personalidad de Cattell
6.7.1. Introducción
6.7.2. Estructura de la personalidad de Cattell
6.7.3. Estado y rol
6.7.4. El cambio evolutivo en la personalidad
6.8. Teoría de la personalidad de Eysenck
6.8.1. Introducción
6.8.2. Psicoticismo
6.8.3. Neuroticismo y extraversión
6.8.4. Conducta y dimensiones de Personalidad
6.8.5. Dimensiones de personalidad y bienestar
6.9. Los 5 Grandes y otros modelos de tipo factorial
6.9.1. Los modelos de cinco factores
6.9.2. Desarrollo histórico
6.9.3. Otros modelos de factores
6.10. Teorías basadas en el aprendizaje social
6.10.1. Introducción
6.10.2. Teoría del aprendizaje social de Rotter
6.10.3. Modelo de Bandura de determinismo recíproco
6.11. Modelos interaccionistas
6.11.1. Introducción
6.11.2. La polémica persona-situación
6.11.3. La perspectiva interaccionista
6.12. Constructos específicos de la psicología de la personalidad
6.12.1. Introducción
6.12.2. Concepto de autocontrol
6.12.3. El concepto de expectativa de autoeficacia percibida
6.12.4. Procesos de atribución
6.12.5. Consecuencias de la pérdida de control sobre la conducta
6.12.6. Personalidad resistente, sentido de coherencia y resiliencia
6.12.7. La inteligencia emocional
6.13. Aportaciones sobre la identidad desde la perspectiva cognitiva y social
6.13.1. Aportaciones sobre la identidad desde la perspectiva cognitiva y social
6.13.2. El problema del yo
6.13.3. Identidad personal como identidad narrativa
6.13.4. Estabilidad y cambio
6.13.5. La multiplicidad del yo
6.13.6. Yo social. Teoría de la autoobservación
6.14. Teoría de la individualidad de Royce y Powell
6.14.1. Introducción
6.14.2. Estructura de la personalidad
6.14.3. Dinámica de la personalidad
6.14.4. Personalidad a lo largo del ciclo vital

Módulo 7. Diferencias psicológicas de las personas

7.1. Introducción a la psicología de las diferencias
7.1.1. Introducción
7.1.2. Ámbito de la psicología diferencial
7.1.3. Características de la psicología diferencial
7.1.4. Problemas planteados por la psicología diferencial
7.1.5. Determinantes últimos de las diferencias de conducta
7.1.6. Estrategias de investigación

7.2. Diferencias interindividuales: Inteligencia, creatividad y personalidad
- 7.2.1. Inteligencia
- 7.2.2. Creatividad
- 7.2.3. Personalidad

7.3. Diferencias interindividuales: estilos psicológicos, estilos cognitivos y ansiedad
- 7.3.1. Introducción
- 7.3.2. Estilos psicológicos
- 7.3.3. Estilos cognitivos
- 7.3.4. Controles cognitivos
- 7.3.5. Ansiedad

7.4. Diferencias intragrupales: edad, sexo, raza y clase social
- 7.4.1. Introducción
- 7.4.2. Diferencias en función de la edad
- 7.4.3. Diferencias en función de sexo/genero
- 7.4.4. Diferencias en función de las razas
- 7.4.5. Diferencias en función de características sociales
- 7.4.6. Bilingüismo

Módulo 8. Trastornos Mentales en la infancia

8.1. Introducción y Trastornos Globales
- 8.1.1. Psicología clínica infantojuvenil
- 8.1.2. Discapacidad Intelectual
- 8.1.3. Trastornos generalizados del desarrollo

8.2. Trastornos de las habilidades
- 8.2.1. Trastornos de la comunicación
- 8.2.2. Trastornos del aprendizaje
- 8.2.3. Trastornos de habilidades motoras

8.3. Trastornos en hábitos
- 8.3.1. Trastornos de Atención e Hiperactividad
- 8.3.2. Trastornos de Conducta
- 8.3.3. Trastornos de la Ingesta en la infancia y adolescencia
- 8.3.4. Trastornos de la Eliminación
- 8.3.5. Trastornos del Sueño
- 8.3.6. Trastornos por Hábitos Motores

8.4. Trastornos Emocionales
- 8.4.1. Ansiedad general
- 8.4.2. Miedos y fobias
- 8.4.3. Trastornos por obsesiones y Estrés
- 8.4.4. Trastornos del Estado de Ánimo

8.5. Otros trastornos de la infancia y adolescencia
- 8.5.1. Otros trastornos de la infancia y adolescencia
- 8.5.2. Psicología de la salud infantojuvenil
- 8.5.3. Malos tratos, abuso y abandono en la infancia y la niñez
- 8.5.4. Adicciones en la población infantojuvenil

Módulo 9. Abordaje psicológico social y de las organizaciones

9.1. Modelos teóricos
- 9.1.1. Antecedentes históricos
- 9.1.2. Perspectivas de la psicología social
- 9.1.3. Orientación psicoanalítica
- 9.1.4. Escuela de la Gestalt
- 9.1.5. Orientación cognitiva
- 9.1.6. El conductismo
- 9.1.7. El interaccionismo simbólico

9.2. Cognición social y procesos de atribución
- 9.2.1. Cognición social
- 9.2.2. Procesos de atribución

9.3. Las actitudes
- 9.3.1. Introducción
- 9.3.2. Definición y distinciones conceptuales
- 9.3.3. Características estructurales de las actitudes
- 9.3.4. Funciones de las actitudes
- 9.3.5. Efectos de las actitudes sobre la conducta
- 9.3.6. Estrategias de cambio de actitud
- 9.3.7. Influencia de los medios de comunicación social

9.4. Procesos de interacción social
- 9.4.1. Factores influyentes en la percepción de personas
- 9.4.2. La atracción interpersonal
- 9.4.3. Poder social
- 9.4.4. La conducta agresiva
- 9.4.5. La conducta de ayuda
- 9.4.6. Comunicación no verbal "CNV"
- 9.4.7. El conflicto

Módulo 10. Terapias psicológicas

10.1. Componentes de la psicoterapia
- 10.1.1. El problema de la definición de la psicoterapia
- 10.1.2. El cliente o paciente
- 10.1.3. El psicoterapeuta
- 10.1.4. La relación terapéutica
- 10.1.5. El proceso terapéutico

10.2. Aproximación histórica a las psicoterapias
- 10.2.1. Introducción
- 10.2.2. Recorrido histórico por la psicoterapia
- 10.2.3. La investigación de resultados
- 10.2.4. Tendencia hacia la terapia breve

10.3. Psicoanálisis y Freud
- 10.3.1. Introducción
- 10.3.2. Desarrollo histórico
- 10.3.3. Etapas de la Psicoterapia Psicoanalítica Freudiana
- 10.3.4. Modelos propuestos por Freud
- 10.3.5. Mecanismos de defensa
- 10.3.6. Teoría y aplicación clínica
- 10.3.7. Recursos técnicos

10.4. Psicoanálisis y terapias de orientación psicodinámica
- 10.4.1. Desarrollos psicoanalíticos: la psicoterapia psicodinámica
- 10.4.2. Neofreudianos o neopsicoanalistas
- 10.4.3. Tradición Psicoanalítica del yo
- 10.4.4. Las psicoterapias psicoanalíticas
- 10.4.5. La teoría lacaniana

10.5. Modelos fenomenológicos-existencialistas y humanistas
- 10.5.1. Introducción
- 10.5.2. Las terapias fenomenológico-existenciales
- 10.5.3. Las Psicoterapias Humanistas

10.6. Terapias de familia y modelos sistémicos
- 10.6.1. Introducción
- 10.6.2. Modelos de terapia familiar
- 10.6.3. Sistémicos
- 10.6.4. Desarrollos actuales

10.7. Terapia de grupo
- 10.7.1. Introducción
- 10.7.2. Aspectos específicos de la terapia de grupo
- 10.7.3. Fases del proceso grupal
- 10.7.4. Características del terapeuta de grupo
- 10.7.5. Modelos y tipos de grupo

10.8. Terapias conductuales
- 10.8.1. Introducción
- 10.8.2. Historia y presente de la terapia de conducta
- 10.8.3. Evaluación en la terapia de conducta
- 10.8.4. Técnicas de intervención basadas en el control de la activación
- 10.8.5. Técnicas de *Biofeedback*
- 10.8.6. Desensibilización sistemática
- 10.8.7. Técnicas de exposición
- 10.8.8. Técnicas operantes
- 10.8.9. Técnicas aversivas
- 10.8.10. Técnicas de modelado (aprendizaje observacional, imitación o vicario)
- 10.8.11. Técnicas de condicionamiento encubierto

10.8.12. Técnicas de autocontrol
10.8.13. Entrenamiento en habilidades sociales
10.8.14. Hipnoterapia
10.9. Terapias cognitivas
10.9.1. Introducción
10.9.2. Conceptos básicos
10.9.3. Modelos cognitivo-comportamentales
10.10. Modelos integradores
10.10.1. Introducción
10.10.2. La integración técnica
10.10.3. La integración teórica
10.10.4. Los factores comunes

Módulo 11. Estadísticas, método científico y psicometría

11.1. Estadística
11.1.1. Introducción
11.1.2. Estadística descriptiva con una variable
11.1.3. La correlación
11.1.4. La regresión
11.1.5. Introducción a la probabilidad
11.1.6. Probabilidad
11.1.7. Introducción a la estadística inferencial
11.1.8. Análisis de datos cuantitativos: las pruebas paramétricas más comunes
11.1.9. Contrastes no paramétricos
11.2. Método científico y experimental
11.2.1. Introducción al método científico
11.2.2. Definición y control de las variables psicológicas
11.2.3. El diseño del experimento
11.2.4. Los diseños unifactoriales
11.2.5. Los diseños factoriales
11.2.6. Diseños cuasiexperimentales
11.2.7. Los diseños de tipo n=1
11.2.8. Encuestas

11.3. Psicometría
- 11.3.1. Introducción
- 11.3.2. Teoría clásica de los test
- 11.3.3. Teoría de la generalizabilidad
- 11.3.4. Teoría de respuesta al ítem
- 11.3.5. Validez

Módulo 12. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental

12.1. Modelos y Teorías de Enfermería en Salud Mental
12.2. El Proceso de Atención de Enfermería en personas con Trastornos Mentales
12.3. Las Taxonomías NANDA-NOC-NIC y su aplicabilidad práctica

Analiza el desarrollo histórico y la relevancia de los modelos factoriales en la evaluación de la personalidad en distintos contextos clínicos"

04

Objetivos docentes

Este programa de TECH está diseñado para proporcionar a los enfermeros conocimientos avanzados en Salud Mental, abordando desde el diagnóstico hasta la intervención terapéutica en pacientes con trastornos mentales. A lo largo de la titulación, se desarrollarán competencias clave en la identificación de patologías, la aplicación de estrategias de atención psicológica y la integración de modelos psicopatológicos en la práctica clínica. De esta manera, los egresados podrán optimizar la asistencia en diversos entornos sanitarios y mejorar la calidad del cuidado en Salud Mental.

Podrás liderar estrategias de intervención en Salud Mental desde tu rol de enfermero altamente especializado”

Objetivos generales

- Explicar el diagnóstico, etiología, fisiopatología y prevención en la enfermedad mental
- Identificar factores de riesgo de la enfermedad mental
- Identificar signos y síntomas que indiquen patología de origen mental
- Desarrollar técnicas para explicar y aplicar autocuidados en el paciente para prevenir las alteraciones de la salud mental

A través de la Teoría de la Personalidad, descubrirá cómo factores internos y externos influyen en la toma de decisiones y en la salud mental"

Objetivos específicos

Módulo 1. Atención psicológica de la capacidad de aprendizaje
- Explicar el condicionamiento instrumental y su relación con el aprendizaje
- Identificar en qué consiste el refuerzo en el condicionamiento instrumental
- Ahondar en el condicionamiento instrumental aversivo
- Definir el aprendizaje observacional y las diferentes teorías que lo explican
- Explicar en qué consiste el modelo y clasificarlo según los diferentes tipos
- Establecer los efectos del aprendizaje observacional

Módulo 2. Atención psicológica de las capacidades cognitivas superiores
- Explicar la atención y los modelos de filtro
- Describir los modelos de recursos limitados
- Ahondar en los procesos automáticos y controlados en relación con la atención
- Explicar la psicología de la emoción
- Detectar la importancia de las emociones positivas y negativas
- Identificar la expresión y regulación de las emociones
- Manejar estrategias para identificar y tratar el Estrés
- Comprender la relación de la capacidad de lenguaje y aprendizaje

Módulo 3. Psicopatología
- Definir los diferentes modelos en Psicopatología
- Establecer los diferentes sistemas clasificatorios en Psicopatología

Módulo 4. Trastornos Mentales I
- Explicar los diferentes Trastornos Mentales debidos a una causa orgánica y los Trastornos Psicóticos

Módulo 5. Trastornos Mentales II
- Explicar los diferentes Trastornos del Sueño
- Definir los principales rasgos característicos de los Trastornos del Control de los Impulsos

Módulo 6. Psicología de la personalidad
- Definir las implicaciones de la teoría psicoanalítica para la psicopatología
- Detectar la identidad desde la perspectiva cognitiva y social

Módulo 7. Diferencias psicológicas de las personas
- Definir las diferencias interindividuales: Inteligencia, creatividad y personalidad
- Explicar los diferentes estilos psicológicos, estilos cognitivos y su relación con la Ansiedad

Módulo 8. Trastornos Mentales en la infancia
- Definir los diferentes Trastornos de la Comunicación en la infancia
- Explicar los diferentes Trastornos del Aprendizaje en el niño

Módulo 9. Abordaje psicológico social y de las organizaciones
- Definir las técnicas de intervención basadas en el control de la activación
- Identificar las perspectivas de la psicología social

Módulo 10. Terapias psicológicas
- Describir el Psicoanálisis y terapias de orientación psicodinámica
- Definir la relación terapéutica y el proceso terapéutico

Módulo 11. Estadísticas, método científico y psicometría
- Definir y controlar las variables psicológicas
- Ahondar en el empleo de la psicometría en la investigación en salud mental

Módulo 12. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental
- Dominar el proceso de Atención de Enfermería en personas con trastornos mentales
- Aplicar las taxonomías NANDA-NOC-NIC

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

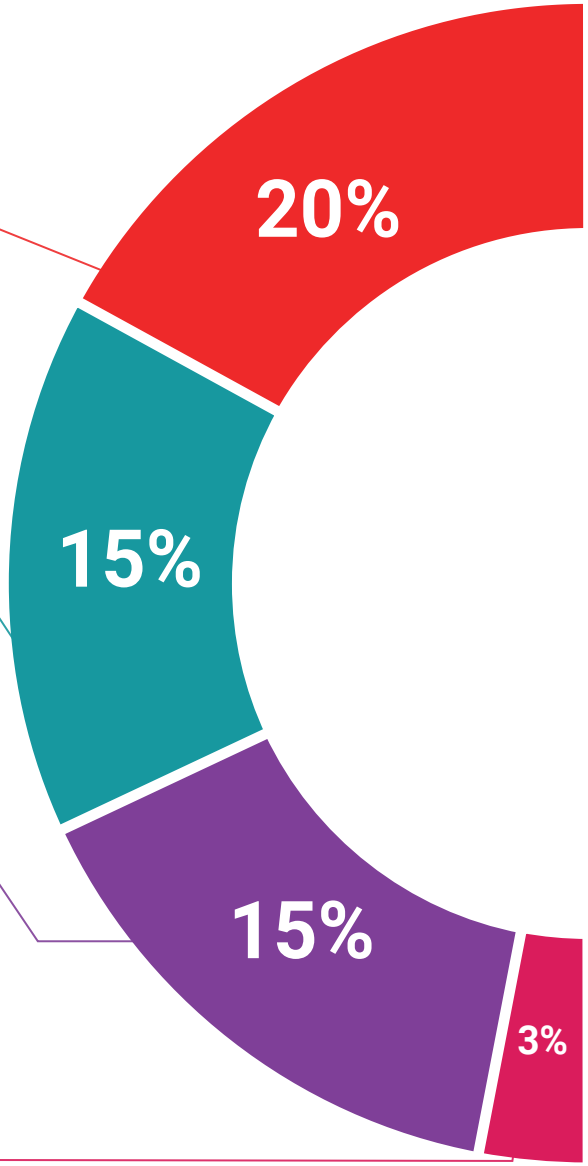
Resúmenes interactivos

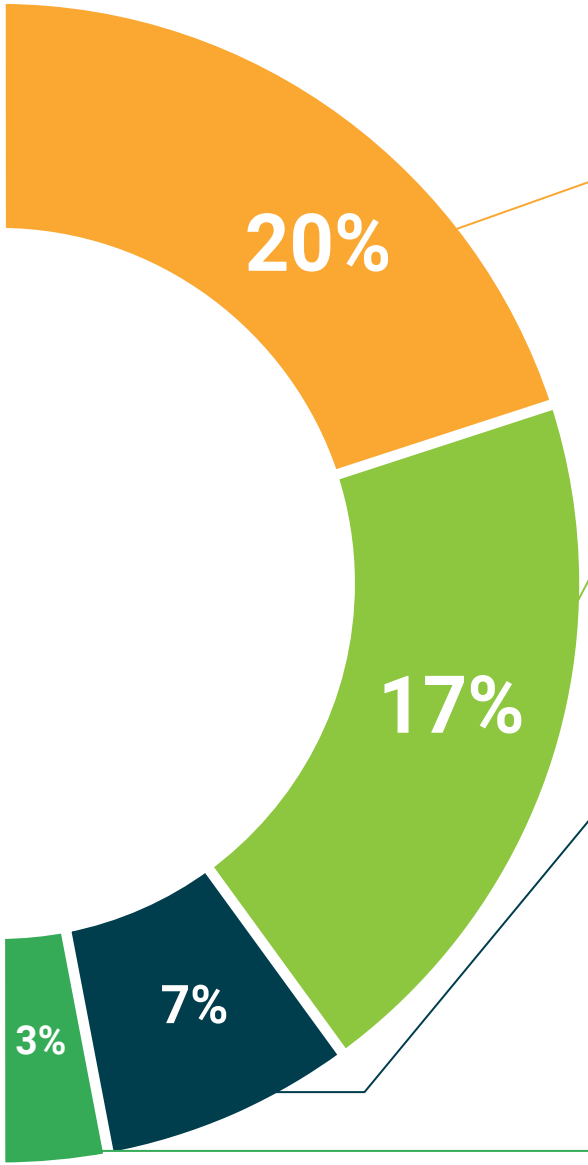
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Cuadro docente

En todas sus titulaciones universitarias, TECH selecciona rigurosamente a todo el equipo docente profesional que integra sus programas. Con ello garantiza al egresado una enseñanza de calidad y que dé respuesta a sus demandas de actualización de conocimiento. En este programa, el profesional de la Enfermería tiene a su disposición a un profesorado con amplia experiencia en esta área sanitaria y en Salud Mental. Un cuadro docente con el que podrá contar, además, para resolver cualquier duda que surja sobre el temario a lo largo de los 7 meses de duración de esta titulación.

Un equipo especializado en Salud Mental será el encargado de atender cualquier duda que tengas sobre el temario de esta titulación universitaria"

Dirección

Dña. Peña Granger, Mercedes

- Jefe de Unidad de Enfermería de Psiquiatría de Adultos en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- Tutora de EIR Salud Mental en Unidad Docente Multidisciplinar en Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- Profesora Vinculada en la Universidad de Comillas y la Universidad Rey Juan Carlos
- Diplomada en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada en Enfermería Psicosomática por la Universidad Complutense de Madrid
- Licenciada en Antropología Social y Cultural por la Universidad Complutense de Madrid
- Grado en Enfermería por la Universidad Rey Juan Carlos
- Especialista en Salud Mental en el Ministerio de Sanidad
- Máster en Humanización de Instituciones Sanitarias por la Universidad Europea de Madrid

D. Lozano Alonso, Raúl

- Responsable de Enfermería de la Unidad de Trastornos de la Drogadicción en el Hospital Hestia Esquerdo
- Presidente de la Asociación Madrileña de Enfermería de Salud Mental
- Profesor Titular de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Cruz Roja por la Universidad Autónoma de Madrid
- Preparador Personalizado en exámenes MIR en CEMIR-Equipo POE
- Miembro del cuerpo docente de Nus Agency
- Enfermero en Quirónsalud
- Enfermero de Atención Comunitaria en el Servicio Madrileño de Salud (SERMAS)
- Profesor Universitario Asistente por la Universidad Rey Juan Carlos
- Profesor Universitario Asistente por la Universidad Autónoma de Madrid
- Diplomado en Enfermería
- Enfermero Especialista en Salud Mental vía EIR
- Máster en Ciencias de la Enfermería
- Máster en Telemedicina y Servicios Sanitarios

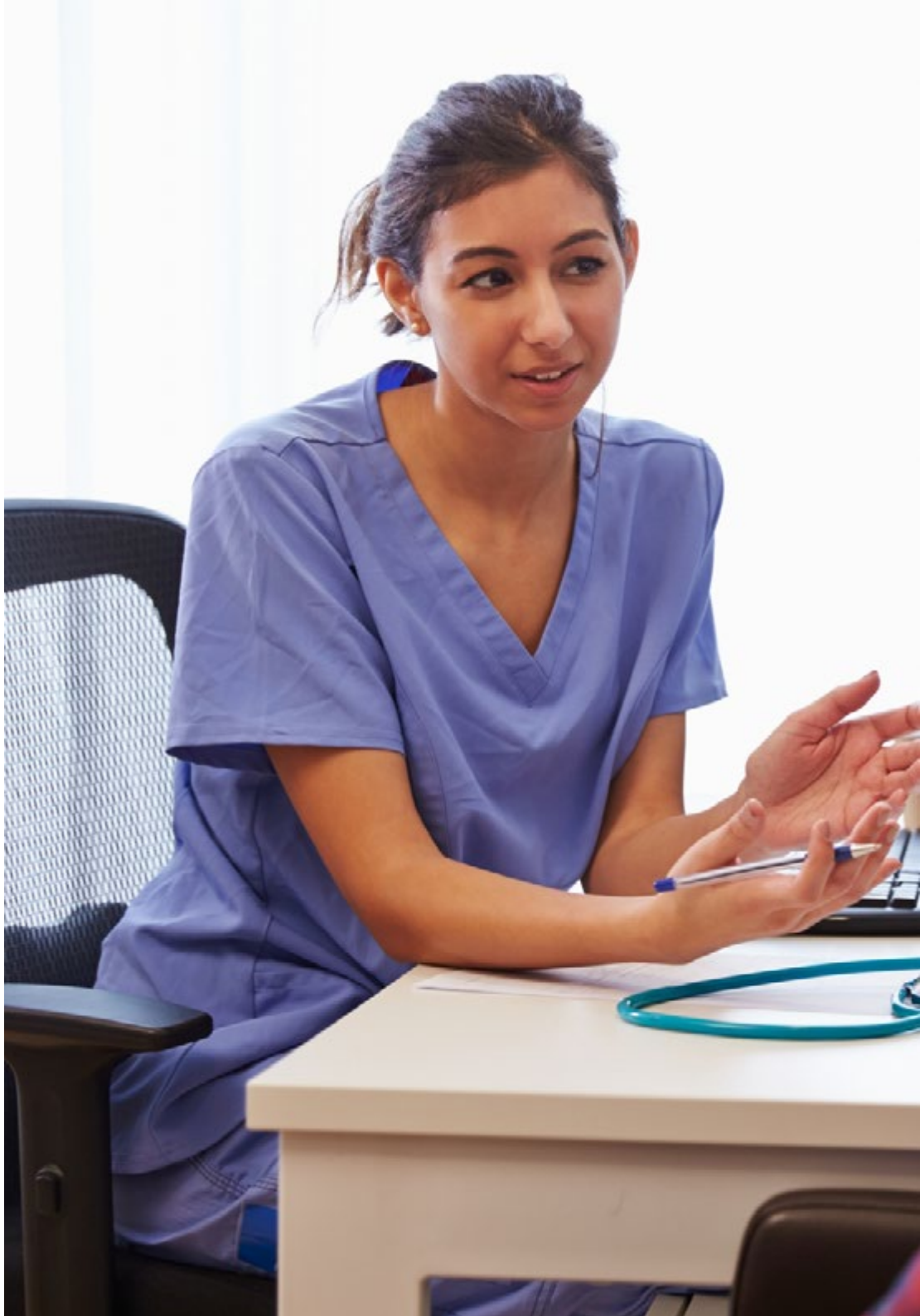
Profesores

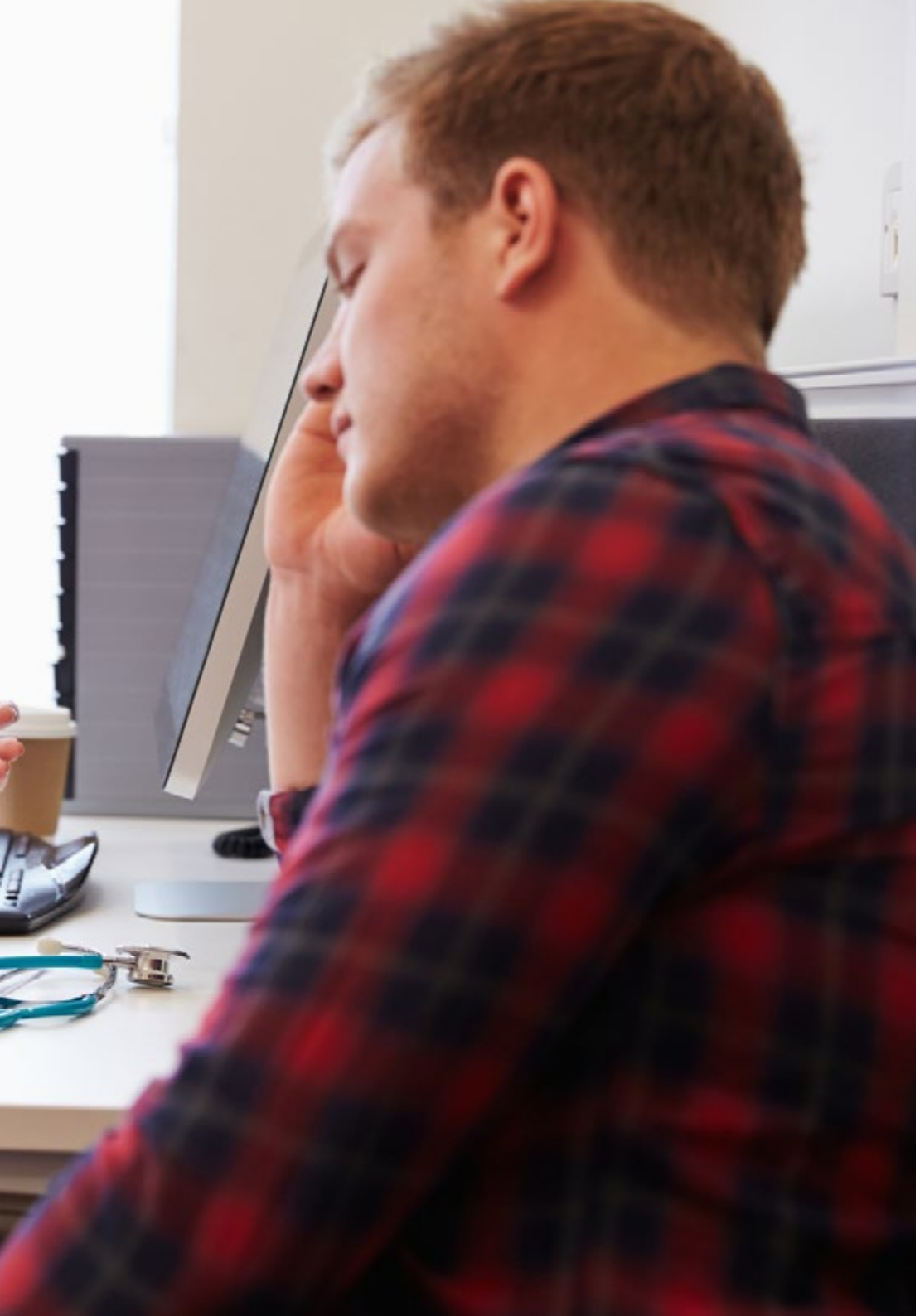
Dña. Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut

- Enfermera Especialista en Salud Mental
- Enfermera de la Unidad de Hospitalización Breve Psiquiátrica en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- Enfermera de la Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- Enfermera de la Unidad de Trastornos de Personalidad en el Hospital Doctor Rodríguez Lafora
- Ponente en congresos y conferencias especializados en Salud Mental
- Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia de Comillas

Dña. Borrego Espárrago, María Victoria

- Supervisora de Enfermería en el Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo
- Enfermera Especialista en Salud Mental en Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús
- Supervisora de Enfermería del Área de Rehabilitación Psicosocial en la Clínica San Miguel
- Autora de numerosas publicaciones especializadas
- Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid
- Diplomada en Enfermería por EUE Cruz Roja
- Experto Universitario en Dirección y Gestión de Servicios de Salud por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Miembro de: Junta Directiva de la Asociación de Enfermería Española de Salud Mental y Comisión Consultiva de Cuidados de la Oficina Regional de la Comunidad de Madrid





Dña. González Palomar, María Esther

- Enfermera Especialista en Salud Mental
- Jefa de la Unidad de Enfermería de Psiquiatría Adolescente en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Diplomada en Enfermería por la Universidad Complutense
- Diplomada en Trabajo Social por la Universidad Complutense
- Especialista en Enfermería de Salud Mental
- Diplomado Universitario en Enfermería de Cirugía
- Diplomado Universitario en Enfermería de Unidad Coronaria
- Diplomado Universitario en Enfermería de Psiquiatría

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

07

Titulación

El Máster Título Propio en Salud Mental para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Salud Mental para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ***(boletín oficial)***. Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **National League for Nursing (NLN)**, la asociación de enfermería más grande y con mayor trayectoria del mundo. Esta vinculación resalta su compromiso con la excelencia y el desarrollo profesional en el área de la salud.

Aval/Membresía

Título: **Máster Título Propio en Salud Mental para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Salud Mental para Enfermería

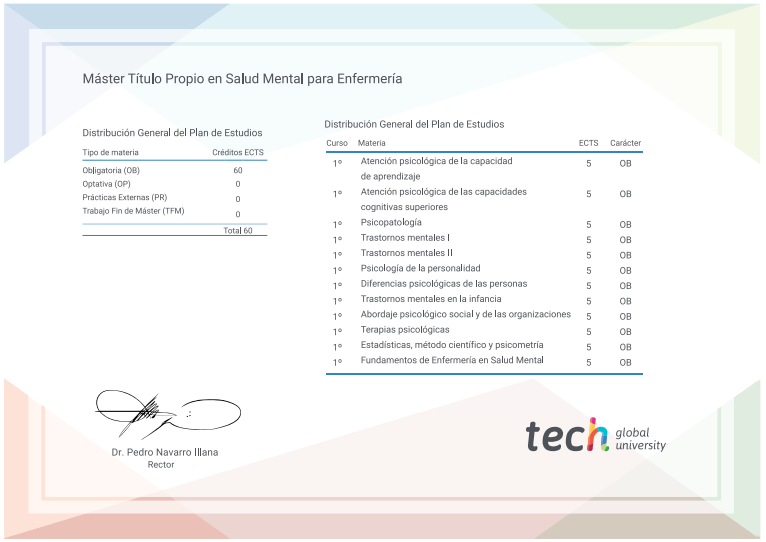
Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Salud Mental para Enfermería

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Atención psicológica de la capacidad de aprendizaje	5	OB
1º	Atención psicológica de las capacidades cognitivas superiores	5	OB
1º	Psicopatología	5	OB
1º	Trastornos mentales I	5	OB
1º	Trastornos mentales II	5	OB
1º	Psicología de la personalidad	5	OB
1º	Diferencias psicológicas de las personas	5	OB
1º	Trastornos mentales en la infancia	5	OB
1º	Abordaje psicológico social y de las organizaciones	5	OB
1º	Terapias psicológicas	5	OB
1º	Estadísticas, método científico y psicometría	5	OB
1º	Fundamentos de Enfermería en Salud Mental	5	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Máster Título Propio
Salud Mental para Enfermería

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Salud Mental para Enfermería

Aval/Membresía

National League for Nursing

tech global university