

Máster Semipresencial

Urgencias Pediátricas para Enfermería





Máster Semipresencial

Urgencias Pediátricas para Enfermería

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/enfermeria/master-semipresencial/master-semipresencial-urgencias-pediatricas-enfermeria

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 20

05

Prácticas

pág. 26

06

Centros de prácticas

pág. 32

07

Metodología de estudio

pág. 36

08

Cuadro docente

pág. 46

09

Titulación

pág. 54

01

Presentación del programa

Las Urgencias Pediátricas representan uno de los principales motivos de consulta en los servicios de emergencia, donde el personal de Enfermería cumple un rol clave en la valoración inicial, la estabilización y el seguimiento del paciente infantil. Según un informe de la Organización Mundial de la Salud, aproximadamente un 40 % de las visitas hospitalarias de niños menores de cinco años corresponden a situaciones urgentes o potencialmente graves. En este contexto, TECH Global University desarrolla un programa universitario que surge ante la necesidad creciente de actualizar los conocimientos clínicos. Su metodología combina una fase inicial online, centrada en el abordaje teórico y el análisis de casos clínicos, con una etapa posterior de práctica presencial, orientada a la aplicación directa.



“

Con este Máster Semipresencial en Urgencias Pediátricas para Enfermería, fortalecerás tu capacidad de actuación precisa en situaciones clínicas críticas”

La atención en situaciones críticas que involucran a menores de edad exige una preparación altamente especializada y actualizada. En este contexto, adquirir competencias específicas para actuar con eficacia ante emergencias pediátricas se ha convertido en una necesidad prioritaria en el ámbito de la Enfermería. De este modo, la capacidad de intervenir con rapidez y precisión, minimizando los riesgos en escenarios donde cada segunda cuenta, representa un factor determinante para mejorar los desenlaces clínicos en esta población vulnerable. Así, el conocimiento profundo de protocolos, abordajes clínicos y técnicas de estabilización cobra una relevancia esencial en el ejercicio profesional.

Consciente de estos desafíos, TECH Global University ha diseñado un plan de estudios que abordará con rigurosidad aspectos clave como la atención del paciente pediátrico en estado crítico, síndromes aparentemente letales y la gestión de urgencias cardiológicas en la infancia. Gracias a esta estructura, quienes accedan al programa universitario tendrán la oportunidad de incorporar herramientas que permiten actuar de forma segura y eficaz en escenarios de alta complejidad clínica.

A su vez, esta titulación universitaria ofrecerá a los profesionales una oportunidad de crecimiento que va más allá del conocimiento técnico. A lo largo de su desarrollo, se adquieren destrezas para la toma de decisiones en contextos de incertidumbre y la aplicación de protocolos actualizados con base científica. Como resultado, se promoverá un perfil capaz de responder con solvencia ante múltiples desafíos clínicos, fortaleciendo el criterio profesional y la autonomía en situaciones críticas.

Finalmente, la propuesta metodológica de TECH Global University combina recursos digitales de alto nivel con instancias prácticas cuidadosamente seleccionadas. En una primera fase, se accederá a contenidos online diseñados para facilitar la comprensión, mediante materiales interactivos, casos clínicos y recursos visuales avanzados. Posteriormente, se incorporará una experiencia práctica presencial en una institución de referencia internacional. Como valor añadido, un invitado de prestigio mundial impartirá 10 *Masterclasses* exclusivas que potenciarán los conocimientos.

Este **Máster Semipresencial en Urgencias Pediátricas para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de Enfermería expertos en Urgencias Pediátricas y profesores universitarios de amplia experiencia en el paciente crítico
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Con un especial hincapié en la medicina basada en pruebas y las metodologías de la investigación en urgencias pediátricas de Enfermería
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Un reconocido invitado internacional te brindará 10 disruptivas Masterclasses para ahondar en los últimos avances en el manejo de Urgencias Pediátricas”

“

Esta titulación universitaria representa la propuesta académica más actual del mercado y te garantizará una actualización inmediata y rigurosa”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Enfermería que desarrollan sus funciones en el área de Urgencias Pediátricas, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica enfermera, y los elementos teórico - prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Enfermería un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

TECH Global University te brindará una metodología diferencial que favorecerá el desarrollo de competencias clave en un ámbito caracterizado por su constante evolución.

Gozarás de una especialización vanguardista a través de contenidos didácticos presentes en modernos formatos multimedia.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este programa universitario cuenta con un amplio itinerario académico que abordará los temas clave de las Urgencias Pediátricas para Enfermería. Por ello, el profesional tendrá la oportunidad de ahondar en contenidos esenciales como el manejo del paciente crítico pediátrico, la atención ante síndromes aparentemente letales y las urgencias cardiológicas más prevalentes. Además, se explorarán aspectos fundamentales para la actuación ante Traumatismos, Lesiones Osteoarticulares y accidentes infantiles, fortaleciendo la capacidad de respuesta ante escenarios clínicos complejos. Asimismo, esta titulación universitaria ha sido diseñada para reforzar habilidades clínicas específicas, perfeccionar la toma de decisiones y elevar el nivel en contextos de urgencia.



“

Elevarás tus competencias clave para actuar con eficacia ante accidentes infantiles en contextos de alta exigencia clínica”

Módulo 1. Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica común

- 1.1. El equipamiento en el servicio de Urgencias Pediátricas (SUP)
 - 1.1.1. Características diferenciales de los SUP
 - 1.1.2. Infraestructura, dotación de personal
 - 1.1.3. Material
- 1.2. Triage en Pediatría
 - 1.2.1. Definición
 - 1.2.2. Sistemas de clasificación
- 1.3. Transporte del paciente crítico pediátrico. Traslado intrahospitalario, traslado extrahospitalario e ISOBAR
- 1.4. Transporte neonatal y pediátrico

Módulo 2. Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal común

- 2.1. Síndromes Aparentemente Letales
 - 2.1.1. Muerte súbita del lactante
 - 2.1.2. Tratamiento
 - 2.1.3. Monitorización domiciliaria
- 2.2. Reconocimiento y actuación ante el niño gravemente enfermo
 - 2.2.1. Epidemiología, etiología y prevención de la PCR en la infancia
 - 2.2.2. Triángulo de evaluación pediátrica (TEP) y su utilidad
 - 2.2.3. Evaluación del ABCDE pediátrico
- 2.3. Reanimación cardiopulmonar básica pediátrica
- 2.4. Reanimación cardiopulmonar avanzada pediátrica. Manejo avanzado de la vía aérea
- 2.5. Conceptos básicos de ventilación mecánica
- 2.6. Vías de infusión y fármacos
- 2.7. Algoritmos de SVA pediátrica y tratamiento de las Arritmias
- 2.8. Reanimación neonatal
- 2.9. Estabilización, postreanimación y transporte neonatal

Módulo 3. Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico común

- 3.1. Acceso venoso periférico y central
 - 3.1.1. Vía periférica
 - 3.1.2. Vía central
- 3.2. Punción vía intraósea
- 3.3. Capnografía. Pulsioximetría
- 3.4. Oxigenoterapia
- 3.5. Analgesia y sedación
 - 3.5.1. Abordaje del Dolor
 - 3.5.2. Procedimiento
 - 3.5.3. Fármacos de referencia en analgesia y sedación
- 3.6. Protocolo ante muerte infantil
- 3.7. Secuencia rápida de intubación

Módulo 4. Urgencias cardiológicas

- 4.1. Arritmias y Síncopes
 - 4.1.1. Bradiarritmias. Diagnóstico y tratamiento
 - 4.1.2. Taquiarritmias. Diagnóstico y tratamiento
- 4.2. Cardiopatías Congénitas
 - 4.2.1. Cardiopatías Congénitas Cianóticas
 - 4.2.2. Cardiopatías Congénitas no cianóticas
 - 4.2.3. Abordaje diagnóstico
 - 4.2.4. Tratamiento
- 4.3. Crisis Hipertensiva
 - 4.3.1. Orientación diagnóstica de la HTA en niños y adolescentes
 - 4.3.2. Orientación terapéutica de la HTA en niños y adolescentes
- 4.4. Insuficiencia Cardíaca
 - 4.4.1. Etiología
 - 4.4.2. Diagnóstico
 - 4.4.3. Tratamiento. Técnicas de asistencia ventricular mecánica. Oxigenación por membrana extracorpórea (ECMO)

- 4.5. Lectura rápida de un ECG
- 4.6. Manejo de las Taquiarritmias y Bradiarritmias: cardioversión eléctrica y marcapasos transcutáneo
- 4.7. Manejo de las Arritmias Desfibrilables: desfibrilación

Módulo 5. Urgencias respiratorias

- 5.1. Patología Respiratoria del recién nacido
 - 5.1.1. Síndrome de Incompleta Reabsorción del Líquido Pulmonar
 - 5.1.2. Síndrome de Aspiración Meconial
 - 5.1.3. Enfermedad de la Membrana Hialina
 - 5.1.4. Neumotórax
 - 5.1.5. Neumonía
 - 5.1.6. Apnea del recién nacido
- 5.2. Enfermedades de las Vías Respiratorias
 - 5.2.1. Faringoamigdalitis Aguda
 - 5.2.2. Laringitis o Crup
 - 5.2.3. Crup Espasmódico
 - 5.2.4. Otitis
 - 5.2.5. Sinusitis
- 5.3. Neumonía Adquirida en la comunidad
 - 5.3.1. Diagnóstico
 - 5.3.2. Criterios de ingreso hospitalario
 - 5.3.3. Últimos avances en el tratamiento
- 5.4. Manejo del niño tosedor. Tos Crónica
 - 5.4.1. Etiología
 - 5.4.1.1. Bronquitis Bacteriana Persistente
 - 5.4.1.2. Asma
 - 5.4.1.3. Reflujo Gastroesofágico, etc.
 - 5.4.2. Tratamiento
- 5.5. Atención del niño con Asma
 - 5.5.1. Diagnóstico clínico. Diagnóstico funcional
 - 5.5.2. Tratamiento farmacológico. Tratamiento no farmacológico
 - 5.5.3. Educación para la salud

- 5.6. Sistemas de inhalación. Oxigenoterapia
- 5.7. Toracocentesis y colocación de tubo pleural
- 5.8. Espirometría forzada. Test broncodinámicos. FEM

Módulo 6. Trauma Pediátrico y Lesiones Osteoarticulares

- 6.1. Atención inicial al Trauma Pediátrico
 - 6.1.1. Tipos y patrones de Lesión en Pediatría
 - 6.1.2. Evaluación primaria y secundaria
 - 6.1.3. Lesión de Médula Espinal
- 6.2. Traumatismo Craneal en el niño
- 6.3. Traumatismo de MMII
- 6.4. Traumatismo de MMSS
- 6.5. Traumatismo Torácico. Contusiones y Fracturas Costales
- 6.6. Cojera
 - 6.6.1. Tipos de cojera
 - 6.6.2. Tratamiento
 - 6.6.3. Criterios de derivación
- 6.7. Clasificación de las Fracturas Pediátricas
- 6.8. Taller de movilización e inmovilización
- 6.9. Estimulación de movilización activa
- 6.10. Hiperpronación
- 6.11. Supinación-flexión
- 6.12. Subluxación de cabeza del radio

Módulo 7. Lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles

- 7.1. Heridas
- 7.2. Quemaduras
- 7.3. Ahogamiento
- 7.4. Picaduras y mordeduras
- 7.5. Intoxicaciones medicamentosas y no medicamentosas
- 7.6. Anafilaxia
 - 7.6.1. Clasificación gravedad
 - 7.6.2. Procedimientos diagnósticos
 - 7.6.3. Tratamiento y recomendaciones al alta

- 7.7. Extracción cuerpo extraño en oído
- 7.8. Extracción de cuerpo extraño en nariz
- 7.9. Liberación de pene o escroto atrapados
- 7.10. Reducción de Hernia Inguinal Incarcerada
- 7.11. Reducción de Parafimosis

Módulo 8. Urgencias neurológicas

- 8.1. Ataxia Aguda
- 8.2. Alteraciones de la Conciencia
- 8.3. Cefalea Aguda
 - 8.3.1. Migraña
 - 8.3.2. Cefalea Tensional
 - 8.3.3. Síndromes Periódicos de la infancia
- 8.4. Epilepsias y Trastornos con Convulsiones no epilépticos en la infancia
 - 8.4.1. Síndromes Epilépticos en infancia y adolescencia
 - 8.4.2. Tratamiento general de las Epilepsias
- 8.5. Meningitis Bacterianas y Víricas
- 8.6. Convulsiones Febriles
- 8.7. Punción del reservorio de derivación ventrículo-peritoneal
- 8.8. Punción Lumbar

Módulo 9. Urgencias digestivas

- 9.1. El lactante con rechazo del alimento
- 9.2. Dolor Abdominal Agudo
- 9.3. Trastornos Gastrointestinales
- 9.4. Deshidratación Aguda
 - 9.4.1. Deshidratación Isonatrémica
 - 9.4.2. Deshidratación Hiponatrémica
 - 9.4.3. Deshidratación Hipernatrémica
- 9.5. Trastornos Equilibrio Acido-básico
 - 9.5.1. Acidosis Metabólica. Acidosis Respiratoria
 - 9.5.2. Alcalosis Metabólica. Alcalosis Respiratoria

- 9.6. Enfermedad Celíaca
 - 9.6.1. Algoritmo diagnóstico
 - 9.6.2. Tratamiento
- 9.7. Reflujo Gastro Esofágico (RGE)
- 9.8. Estreñimiento
- 9.9. Hepatitis
 - 9.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 9.9.2. Hepatitis Autoinmune
- 9.10. Hemorragias Gastrointestinales
- 9.11. Ictericia

Módulo 10. Urgencias endocrinometabólicas

- 10.1. Urgencias en el paciente diabético
- 10.2. Alteraciones Hidroelectrolíticas
- 10.3. Insuficiencia Suprarrenal

Módulo 11. Urgencias infecciosas

- 11.1. Enfermedades Exantemáticas
- 11.2. Tos Ferina y Síndrome Pertusoide
 - 11.2.1. Tratamiento farmacológico
 - 11.2.2. Medidas de control
- 11.3. Síndrome Febril sin foco
- 11.4. Sepsis. *Shock* Séptico
- 11.5. Infecciones Osteoarticulares
- 11.6. Fiebre y Neutropenia

Módulo 12. Urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas

- 12.1. Conjuntivitis y Blefaritis. Ojo rojo
 - 12.1.1. Patología Infecciosa más frecuente
 - 12.1.2. Patología no infecciosa
 - 12.1.3. Protocolo de Urgencias Pediátricas oftalmológicas
- 12.2. Párpados y sistema lacrimal
 - 12.2.1. Alteraciones y Malformaciones Palpebrales
 - 12.2.2. Patología Inflamatoria
 - 12.2.3. Quistes y Tumores
 - 12.2.4. Patología Lacrimal infantil
 - 12.2.5. Traumatología Palpebral en la infancia
- 12.3. Faringoamigdalitis Aguda. Otitis Media Aguda. Sinusitis
- 12.4. Extracción de un cuerpo extraño ocular
- 12.5. Exploración oftalmológica con fluoresceína
- 12.6. Eversión del párpado superior

Módulo 13. Urgencias dermatológicas pediátricas

- 13.1. Infecciones bacterianas en pediatría
 - 13.1.1. Impétigo Contagioso
 - 13.1.2. Foliculitis, Furunculosis y Ántrax
 - 13.1.3. Dermatitis estreptocócica perianal
- 13.2. Infecciones Víricas en pediatría
 - 13.2.1. Virus del Papiloma Humano
 - 13.2.2. Molusco Contagioso
 - 13.2.3. Herpes Simple
 - 13.2.4. Herpes Zóster
- 13.3. Infecciones Micóticas en dermatología pediátrica
 - 13.3.1. Tiñas
 - 13.3.2. Candidiasis
 - 13.3.3. Pitiriasis Versicolor
- 13.4. Infestaciones en dermatología pediátrica
 - 13.4.1. Pediculosis
 - 13.4.2. Escabiosis
- 13.5. Eccemas. Dermatitis Atópica

Módulo 14. Urgencias nefrourológicas

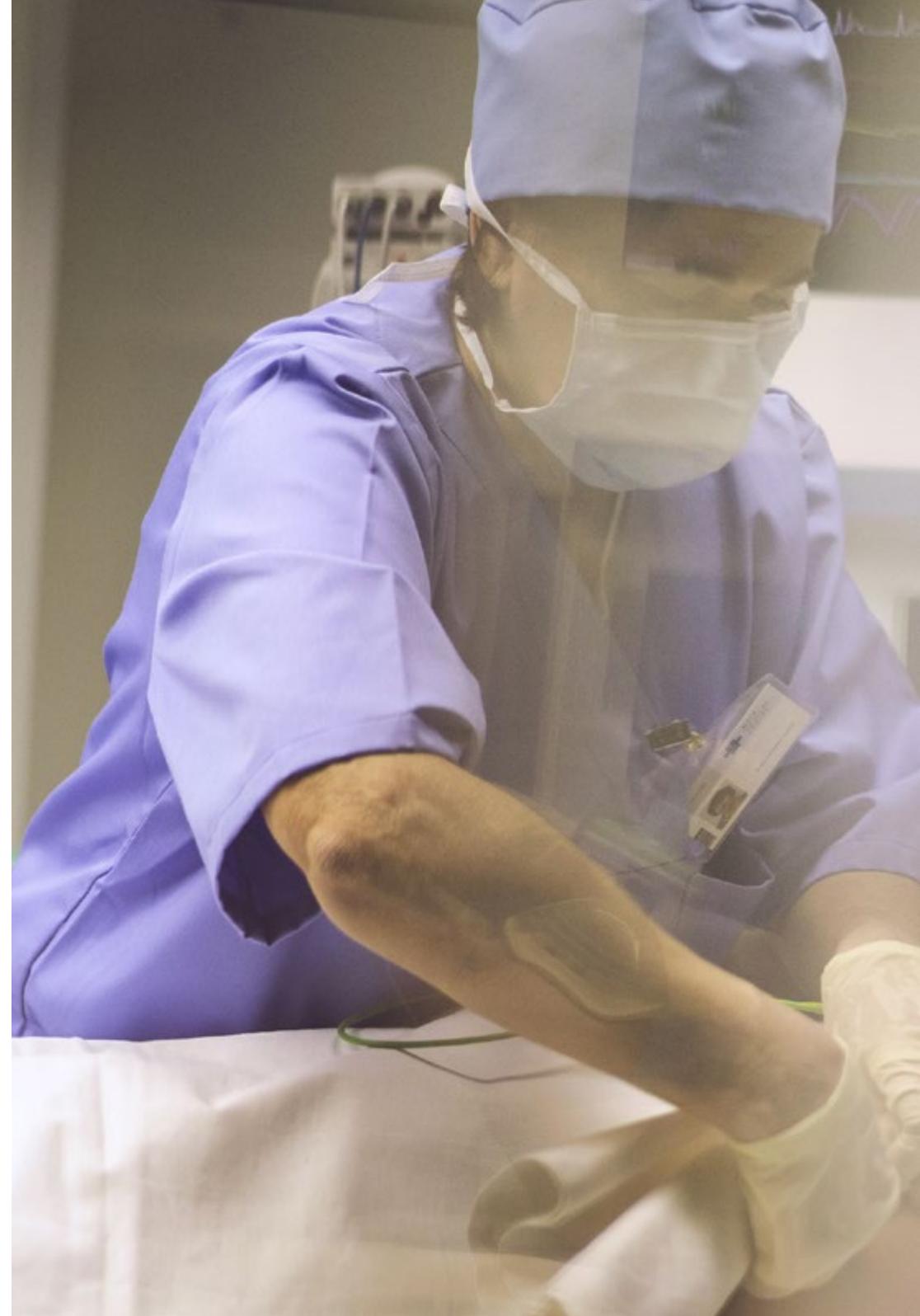
- 14.1. Infecciones Urinarias
 - 14.1.1. Criterios diagnósticos
 - 14.1.2. Indicaciones de derivación
- 14.2. Hematurias
- 14.3. Litiasis y Cólicos Renales
- 14.4. Escroto Agudo
 - 14.4.1. Frecuencia en la edad pediátrica
- 14.5. Punción suprapúbica
- 14.6. Sondaje vesical
- 14.7. Reducción de Parafimosis

Módulo 15. Situaciones especiales en Urgencias Pediátricas

- 15.1. Niños con necesidades especiales
 - 15.1.1. Traqueostomía y ventilación mecánica domiciliaria
 - 15.1.2. Gastrostomías y sondas de alimentación
 - 15.1.3. Válvulas de derivación ventrículo peritoneal
 - 15.1.4. Catéteres centrales y accesos vasculares protésicos
- 15.2. Medicamentos en edad pediátrica
- 15.3. Psiquiatría en urgencias
 - 15.3.1. Valoración y tratamiento inicial
 - 15.3.2. Agitación Psicomotriz y violencia
 - 15.3.3. Conducta suicida
 - 15.3.4. Trastornos psicóticos
- 15.4. Maltrato infantil
 - 15.4.1. Actitud en Urgencias
 - 15.4.2. Asistencia en caso de abuso
- 15.5. Técnicas y procedimientos. Contención mecánica del niño agitado o agresivo

Módulo 16. Actualidad en las Infecciones por Coronavirus

- 16.1. Descubrimiento y evolución de los Coronavirus
 - 16.1.1. Descubrimiento de los Coronavirus
 - 16.1.2. Evolución mundial de las Infecciones por Coronavirus
- 16.2. Principales características microbiológicas y miembros de la familia del Coronavirus
 - 16.2.1. Características microbiológicas generales de los Coronavirus
 - 16.2.2. Genoma viral
 - 16.2.3. Principales factores de virulencia
- 16.3. Cambios epidemiológicos en las Infecciones por Coronavirus desde su descubrimiento a la actualidad
 - 16.3.1. Morbilidad y mortalidad de las Infecciones por Coronavirus desde su surgimiento a la actualidad
- 16.4. El sistema inmune y las Infecciones por Coronavirus
 - 16.4.1. Mecanismos inmunológicos implicados en la respuesta inmune a los Coronavirus
 - 16.4.2. Tormenta de citoquinas en las Infecciones por Coronavirus e inmunopatología
 - 16.4.3. Modulación del sistema inmune en las Infecciones por Coronavirus
- 16.5. Patogenia y fisiopatología de las Infecciones por Coronavirus
 - 16.5.1. Alteraciones fisiopatológicas y patogénicas de las Infecciones por Coronavirus
 - 16.5.2. Implicaciones clínicas de las principales Alteraciones Fisiopatológicas
- 16.6. Grupos de riesgos y mecanismos de transmisión de los Coronavirus
 - 16.6.1. Principales características sociodemográficas y epidemiológicas de los grupos de riesgos afectados por Coronavirus
 - 16.6.2. Mecanismos de transmisión de Coronavirus
- 16.7. Historia natural de las Infecciones por Coronavirus
 - 16.7.1. Etapas de la Infección por Coronavirus
- 16.8. Diagnóstico microbiológico actualizado de las Infecciones por Coronavirus
 - 16.8.1. Recolección y envío de muestras
 - 16.8.2. PCR y secuenciación
 - 16.8.3. Pruebas serológicas
 - 16.8.4. Aislamiento viral
- 16.9. Bioseguridad actual en los laboratorios de microbiología para el manejo de muestras de Coronavirus
 - 16.9.1. Medidas de bioseguridad para el manejo de muestras de Coronavirus



- 16.10. Manejo actualizado de las Infecciones por Coronavirus
 - 16.10.1. Medidas de prevención
 - 16.10.2. Tratamiento sintomático
 - 16.10.3. Tratamiento antiviral y antimicrobiano en las Infecciones por Coronavirus
 - 16.10.4. Tratamiento de las formas clínicas graves
- 16.11. Desafíos futuros en la prevención, diagnóstico y terapéutica de las Infecciones por Coronavirus
 - 16.11.1. Retos y desafíos mundiales para el desarrollo de estrategias de prevención, diagnóstico y terapéutica de las Infecciones por Coronavirus

“ *Incorporarás a tu práctica diaria los avances más recientes en el uso de medicamentos en edad pediátrica para abordar con precisión patologías frecuentes* ”



04

Objetivos docentes

Este programa universitario está enfocado a que los profesionales incrementen sus capacidades específicas para actuar con eficacia en contextos de urgencia pediátrica. Entre sus principales propósitos se encontrará el desarrollar habilidades para aplicar con criterio clínico la evaluación primaria y secundaria, interpretar con precisión los signos del niño toseador y ejecutar un triaje pediátrico seguro y eficiente. Además, se buscará fortalecer la toma de decisiones en situaciones críticas, incorporando herramientas basadas en evidencia. De este modo, se impulsará una práctica asistencial más resolutive, alineada con los desafíos actuales que presenta la atención inmediata en la población infantil.





“

Diagnosticarás y abordarás al niño gravemente enfermo, integrando protocolos actualizados para una respuesta clínica inmediata y segura”



Objetivo general

- Esta titulación universitaria estará orientada a que el facultativo desarrolle habilidades específicas para intervenir en situaciones críticas dentro del ámbito pediátrico. Por ejemplo, se elevarán las competencias de los profesionales en la actuación ante el niño gravemente enfermo, incorporando criterios clínicos para una respuesta rápida y segura. Además, contemplará la aplicación de reanimación cardiopulmonar avanzada pediátrica, con base en protocolos actualizados y validados. También buscará potenciar en el uso de técnicas invasivas en el paciente pediátrico, priorizando la precisión y la seguridad en cada procedimiento





Objetivos específicos

Módulo 1. Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica común

- ♦ Describir los procedimientos que el personal de Enfermería puede llevar a cabo para resolver situaciones potencialmente peligrosas con seguridad

Módulo 2. Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal común

- ♦ Identificar al paciente recién nacido y el estado de su corazón
- ♦ Saber brindar los primeros auxilios en caso de una complicación en el paciente pediátrico

Módulo 3. Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico común

- ♦ Definir una guía con los primeros auxilios y tratarlos de la manera más prudente posible
- ♦ Realizar exámenes médicos de urgencia

Módulo 4. Urgencias cardiológicas

- ♦ Identificar los implementos que intervienen los procesos cardiacos
- ♦ Conocer los pasos a seguir ante una emergencia de esta magnitud

Módulo 5. Urgencias respiratorias

- ♦ Desarrollar la secuencia correcta de maniobras de reanimación cardiopulmonar básica
- ♦ Desarrollar según las últimas recomendaciones en soporte vital, las maniobras de la reanimación cardiopulmonar avanzada

Módulo 6. Trauma Pediátrico y Lesiones Osteoarticulares

- ♦ Revisar las articulaciones que tienen a lesionarse con mayor frecuencia
- ♦ Señalar las prioridades de evaluación y tratamiento en el niño traumatizado y las características propias de los pacientes pediátricos

Módulo 7. Lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles

- ♦ Definir las principales lesiones no intencionadas
- ♦ Indicar los métodos para el manejo y tratamiento de las heridas y quemaduras

Módulo 8. Urgencias neurológicas

- ♦ Reconocer las principales Enfermedades Neurológicas
- ♦ Realizar valoraciones periódicas para saber el diagnóstico del paciente
- ♦ Establecer la correlación entre los distintos tipos de Daño Cerebral y sus manifestaciones clínicas

Módulo 9. Urgencias digestivas

- ♦ Identificar los alimentos más riesgosos y que traen como consecuencia patologías digestivas

Módulo 10. Urgencias endocrinometabólicas

- ♦ Identificar los principales tratamientos para un correcto desarrollo endocrino
- ♦ Identificar los principales problemas que afectan el metabolismo del paciente

Módulo 11. Urgencias infecciosas

- ♦ Identificar las principales infecciones y su surgimiento en el paciente joven
- ♦ Identificar las principales herramientas que contrarrestan las infecciones cuando son producidas

Módulo 12. Urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas

- ♦ Conocer las principales complicaciones de oftalmológicas que puede presentar un paciente
- ♦ Definir las técnicas y los tratamientos más comunes de prevención

Módulo 13. Urgencias dermatológicas pediátricas

- ♦ Identificar las principales problemáticas del sistema nefrourológico
- ♦ Desarrollar un plan preventivo para el sistema renal

Módulo 14. Urgencias nefrourológicas

- ♦ Establecer las características diferenciales organizativas y de gestión de los servicios de Urgencias Pediátricas
- ♦ Describir la preparación del procedimiento de sedoanalgesia y su desarrollo



Módulo 15. Situaciones especiales en Urgencias Pediátricas

- ♦ Definir el concepto de dolor, sus tipos y sus métodos de evaluación
- ♦ Reconocer de mayor a menor las emergencias que se presentan en los pacientes

Módulo 16. Actualidad en las Infecciones por Coronavirus

- ♦ Identificar la gravedad del coronavirus y su presencia en el paciente joven
- ♦ Desarrollar técnicas para tratar las urgencias por coronavirus



En TECH Global University impulsamos tu proyección en un mercado laboral exigente con una preparación de excelencia, habilidades aplicadas y ética profesional"

05 Prácticas

Superada la etapa online, el profesional continuará su especialización en una entidad de referencia, donde podrá enriquecer sus conocimientos a través de la práctica supervisada. Durante este periodo, el facultativo contará con el acompañamiento de un tutor que orientará su proceso profesional y favorecerá la integración de los contenidos teóricos en contextos reales.



“

A través de este programa universitario, podrás realizar tus prácticas en una prestigiosa entidad, equipada con la mejor tecnología”

El período de capacitación práctica de este programa universitario en Urgencias Pediátricas para Enfermería contempla una estancia intensiva en una institución sanitaria de referencia, con jornadas de lunes a viernes de 8 horas consecutivas, siempre bajo la supervisión directa de un profesional especializado. Esta experiencia permitirá al egresado desenvolverse en un entorno clínico real, junto a equipos consolidados en la atención pediátrica urgente.

La propuesta, de enfoque completamente práctico, está orientada al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para intervenir con eficacia en situaciones críticas propias del ámbito pediátrico. Durante la estancia, el profesional podrá familiarizarse con protocolos actualizados y aplicar procedimientos avanzados, fortaleciendo así su capacidad de respuesta en contextos asistenciales reales.

De esta manera, el programa universitario se consolida como una oportunidad decisiva para que los profesionales de Enfermería adquieran habilidades clave en un entorno clínico exigente, con acceso a recursos actualizados y acompañamiento personalizado, lo que les permitirá integrar la teoría en la práctica con un alto nivel de precisión y seguridad.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis médica (aprender a ser y aprender a relacionarse)

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





| Módulo | Actividad Práctica |
|--|---|
| Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica y soporte cardiovascular avanzado para el niño y/o adolescente | Participar en los diferentes servicios posibles de Urgencias Pediátricas y la que está disponible en la institución |
| | Realizar las técnicas de reanimación cardiopulmonar del niño con necesidad de soporte vital básico y avanzado pediátrico |
| | Cumplir el procedimiento de electrocardiografía en el paciente pediátrico y realizar la lectura del trazado cardiográfico identificando posibles Patologías Cardíacas |
| | Realizar la técnica de canalización de vía intraósea y realización de cuidados de Enfermería |
| Técnicas en urgencias pediátricas cardiológicas y respiratorias | Participar en las técnicas de reanimación cardiopulmonar del niño con necesidad de soporte vital avanzado pediátrico |
| | Realizar la lectura e interpretación de los signos vitales en el paciente pediátrico con urgencia cardiológicas |
| | Realizar los cuidados de Enfermería de las vías periféricas y centrales en el paciente pediátrico crítico |
| | Valorar las manifestaciones clínicas de la Patología Respiratoria, manejar las escalas de gravedad e Índices de oxigenación y prestar los cuidados de Enfermería al paciente pediátrico con patología grave |
| Estrategias en urgencias pediátricas neurológicas y digestivas | Prestar los cuidados de Enfermería y realizar las técnicas de protección en el paciente con Convulsiones |
| | Participar en la exploración clínica neurológica en urgencias y en el niño grave |
| | Llevar a cabo los cuidados de Enfermería en la realización de procedimientos diagnósticos invasivos en el paciente pediátrico como: punción lumbar y otros |
| | Realizar los cuidados de Enfermería en el dolor abdominal agudo del paciente pediátrico |
| Abordaje de los accidentes infantiles | Identificar los riesgos y transmitir a la familia del paciente pediátrico los cuidados preventivos en el hogar para evitar accidentes |
| | Participar en las técnicas de orientación sobre maltrato infantil y lesiones no intencionada |
| | Realizar las técnicas de inhalación y nebulización en el paciente pediátrico |
| | Prestar los cuidados de Enfermería en el paciente pediátrico con necesidad de ventilación no invasiva |

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

TECH Global University brindará al profesional la posibilidad de realizar su capacitación práctica en centros de prestigio, cuidadosamente seleccionados por su excelencia clínica y docente. Esta fase presencial podrá desarrollarse en distintas instituciones distribuidas a lo largo de la geografía nacional, lo que garantizará una experiencia enriquecedora, adaptada a las necesidades y ubicación del profesional. De este modo, quienes se especialicen en Urgencias Pediátricas para Enfermería podrán aplicar sus conocimientos en entornos reales, consolidar habilidades clave y familiarizarse con los estándares más exigentes en la atención pediátrica urgente.



“

Serás guiado por profesionales con amplia experiencia en Urgencias Pediátricas, lo que te permitirá fortalecer tus competencias en un entorno clínico de alto nivel”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Enfermería

Hospital HM San Francisco

| | |
|--------|--------|
| País | Ciudad |
| España | León |

Dirección: C. Marqueses de San Isidro, 11,
24004, León

Red de clínicas, hospitales y centros
especializados privados distribuidos por toda
la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Actualización en Anestesiología y Reanimación
- Enfermería en el Servicio de Traumatología





“

Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico”

07

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



08

Cuadro docente

TECH Global University cuenta con un equipo docente compuesto por expertos con una sólida trayectoria en el ámbito de las Urgencias Pediátricas. De hecho, cada integrante del claustro ha sido cuidadosamente seleccionado mediante un riguroso proceso que garantiza la excelencia académica y la experiencia clínica. Gracias a este respaldo, el Máster Semipresencial ofrecerá una capacitación actualizada, con un enfoque práctico y orientado al desarrollo de competencias clave en situaciones críticas de atención pediátrica.





“

Impulsarás tu carrera junto a referentes del sector y accederás a los conocimientos clave para destacar en el ámbito de las Urgencias Pediátricas”

Director Invitado Internacional

El Doctor Todd Florin es un reconocido médico de Urgencias Pediátricas y epidemiólogo clínico, experto en Infecciones del Tracto Respiratorio Inferior en niños, especialmente en el campo de la Bronquiolitis y la Neumonía. Además, a nivel internacional, es líder en el uso de biomarcadores y análisis predictivo para mejorar el diagnóstico y tratamiento de estas afecciones.

De este modo, se ha desempeñado como Director de Investigación en Medicina de Emergencia en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie de Chicago. Además, en este mismo centro hospitalario, ha dirigido el Programa de Investigación Grainger en Medicina de Emergencia Pediátrica, donde ha liderado proyectos clave, como el estudio CARPE DIEM (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), una investigación pionera sobre la Neumonía adquirida en la comunidad, así como otros estudios globales, como el PERN, enfocado en comprender la gravedad de la Neumonía y el impacto del COVID-19 en niños.

El Doctor Todd Florin también ha recibido numerosos premios por su excelente labor médica e investigadora, incluyendo el Premio al Joven Investigador, otorgado por la Asociación Académica de Pediatría (*Academic Pediatric Association*); y ha sido reconocido por su liderazgo en investigación y mentoría en instituciones de renombre, como el Centro Médico del Hospital de Niños de Cincinnati. Y es que su visión de combinar la ciencia traslacional con el cuidado clínico ha impulsado avances significativos en el manejo de las Infecciones Respiratorias Pediátricas.

De hecho, su trabajo ha sido respaldado por prestigiosas instituciones, como el Instituto Nacional del Corazón, los Pulmones y la Sangre, y el Instituto Nacional de Alergias y Enfermedades Infecciosas. Asimismo, su enfoque en la Medicina de Precisión ha transformado la forma en la que se manejan las Infecciones Respiratorias en niños, contribuyendo a la reducción del uso innecesario de antibióticos.



Dr. Florin, Todd

- ♦ Director de Investigación en Medicina de Urgencias, Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie, Chicago, EE. UU.
- ♦ Jefe del Programa de Investigación Grainger en Medicina de Emergencia Pediátrica en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Médico Asistente de la División de Medicina de Emergencia en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Investigador Principal del Estudio *Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine* (CARPE DIEM)
- ♦ Director de Estrategia y Operaciones en la Sociedad de Investigación Pediátrica
- ♦ Especialista en Medicina de Urgencias Pediátricas por el Hospital de Niños de Philadelphia
- ♦ Doctor en Medicina por la Universidad de Rochester
- ♦ Máster en Epidemiología Clínica por la Universidad de Pensilvania
- ♦ Licenciado en Música por la Universidad de Rochester
- ♦ Premio al Joven Investigador, otorgado por la Asociación Académica de Pediatría
- ♦ Miembro de: Asociación Académica de Pediatría (*Academic Pediatric Association*), Academia Americana de Pediatría (*American Academy of Pediatrics*), Sociedad de Enfermedades Infecciosas Pediátricas (*Pediatric Infectious Diseases Society*), Sociedad de Medicina de Emergencia Académica (*Society for Academic Emergency Medicine*) y Sociedad de Investigación Pediátrica (*Society for Pediatric Research*)



Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dña. Roldán del Amo, Adela

- Enfermera Especialista en Pediatría
- Enfermera Pediátrica en la Unidad de Hospitalización de Pediatría en el Hospital Vithas Nisa 9 de Octubre
- Profesora Universitaria en las Áreas de Enfermería Neonatal y Cuidados Intensivos Neonatales, Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar y Situaciones de Emergencia
- Diplomada Universitaria en Enfermería por la Escuela Universitaria de Enfermería Nuestra Señora de los Desamparados en Valencia

Profesores

Dña. Alfaro Ramírez, Concepción

- ◆ Enfermera Especialista en Pediatría
- ◆ Supervisora de Enfermería del Servicio de Pediatría del Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ◆ Profesora Universitaria en el Diploma en Enfermería Neonatal y Cuidados Intensivos Neonatales de la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Docente en el Curso de Nutrición Infantil de la Fundación Hospitales Nisa
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad Católica de Valencia

Dña. Antón García, Gema

- ◆ Enfermera del Servicio de Obstetricia en el Hospital General Universitario de Elche
- ◆ Tutora de prácticas clínicas de Obstetricia en el Hospital General Universitario de Elche
- ◆ Diplomada Universitaria en Enfermería (DUE) en la Escuela Universitaria de Enfermería. Alicante, España
- ◆ Experiencia Profesional en Partos y Neonatología

D. Mora Rivero, Jorge

- ◆ Enfermero Especializado en Urgencias
- ◆ Enfermero de Urgencias en el Hospital General Universitario de Elche
- ◆ Tutor Universitario de Prácticas Clínicas
- ◆ Experiencia Profesional Docente en Máster Universitarios y Cursos de Posgrado
- ◆ Diplomado en Enfermería por la Universidad de Alicante
- ◆ Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería
- ◆ Experto Universitario en Urgencias en Atención Primaria
- ◆ Título en Transporte Medicalizado Urgente (SAMU)

Dra. López Ruiz, María Amparo

- ◆ Doctora en Medicina Pediátrica
- ◆ Supervisora de Área en Sanidad de Castilla y León (SACYL)
- ◆ Coordinadora de Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Profesora Universitaria de Enfermería, Medicina y Farmacia, específicamente en las Áreas de: Urgencias Pediátricas, Enfermería Neonatal, Cuidados Intensivos, Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar y Situaciones de Emergencia, y Técnicas Avanzadas Estéticas y Láser
- ◆ Coordinadora de Medicina en Erasmus Prácticas para Medicina y en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Tutora Personal para los alumnos internacionales de Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Tutora de Emprendimiento para Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Premio Nestlé a Mejor Comunicación Oral en el XXIV Congreso Nacional de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria, celebrado en Murcia, por el trabajo: *Análisis del uso de los Analgésicos-Antitérmicos en pacientes pediátricos que acuden a un servicio de urgencias*
- ◆ Doctora *Cum Laude* en Medicina Sobresaliente por la Universidad CEU Cardenal Herrera con la Tesis: *Análisis de la medicación en población pediátrica que acude a un servicio de urgencias*
- ◆ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- ◆ Experto en Neonatología: Atención en el Recién Nacido Prematuro

Dña. Lospitao Gómez, Sara

- ♦ Enfermera de Cuidados Intensivos y Cardiología Intervencionista en el Hospital Universitario de Fuenlabrada (HUF)
- ♦ Enfermera de la Unidad de Cuidados Intensivos Postquirúrgicos (UCIP) de Cirugía Cardíaca en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Enfermera Unidad Coronaria de Cuidados Intensivos en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Enfermera de la Unidad de Cardiología Intervencionista (Hemodinámica, EEF e Implantes)
- ♦ Responsable del programa #TEAyudamos del HUF y Miembro del grupo #JuntosXElCáncer
- ♦ Instructor en Soporte Vital Avanzado por el Plan Nacional de RCP de la Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias (SEMICYUC)
- ♦ Miembro de: SubComisión de Cuidados (HUF), Comisión Asistencial (HUF) y Secretaría del Grupo de Trabajo de Úlceras y Heridas (HUF)

Dña. Balboa Navarro, Ana

- ♦ Enfermera del Servicio de Urgencias en el Hospital General Universitario de Elche
- ♦ Docente en instituciones académicas
- ♦ Instructora de Soporte Vital Básico y Soporte Vital Cardiovascular Avanzado por la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias y American Heart Association (SEMES-AHA)
- ♦ Monitora de RCP Pediátrica y Neonatal por el Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal (GERCPPN)
- ♦ Credencial de la Academia Americana de Pediatría y Colegio Americano de Médicos de Urgencias
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Alicante





“

Un equipo especializado en diversas áreas de las Urgencias Pediátricas te acompañará durante los 7 meses de experiencia académica para que puedas sacarle el máximo partido a todo el contenido”

09

Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Urgencias Pediátricas para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Urgencias Pediátricas para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Urgencias Pediátricas para Enfermería**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Semipresencial en Urgencias Pediátricas para Enfermería

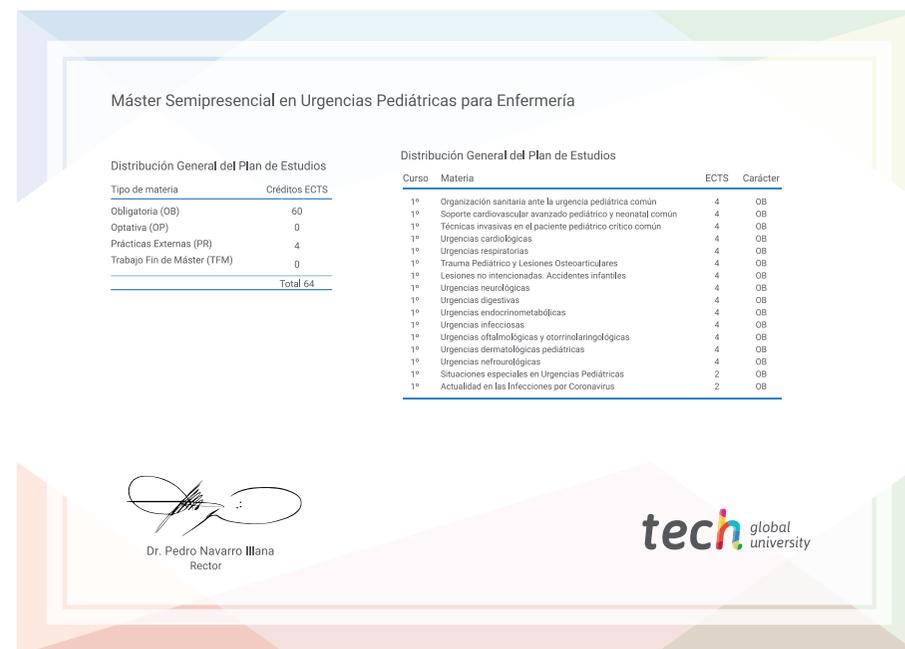
Se trata de un título propio de 1.920 horas de duración equivalente a 64 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024


Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S | techinstitute.com/titulos



Máster Semipresencial en Urgencias Pediátricas para Enfermería

| Distribución General del Plan de Estudios | | Distribución General del Plan de Estudios | | | |
|---|---------------|---|---|-----------|----------|
| Tipo de materia | Créditos ECTS | Curso | Materia | ECTS | Carácter |
| Obligatoria (OB) | 60 | 1º | Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica común | 4 | OB |
| Optativa (OP) | 0 | 1º | Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal común | 4 | OB |
| Prácticas Externas (PR) | 4 | 1º | Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico común | 4 | OB |
| Trabajo Fin de Máster (TFM) | 0 | 1º | Urgencias cardiológicas | 4 | OB |
| | | 1º | Urgencias respiratorias | 4 | OB |
| | | 1º | Trauma Pediátrico y Lesiones Osteoarticulares | 4 | OB |
| | | 1º | Lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles | 4 | OB |
| | | 1º | Urgencias neurológicas | 4 | OB |
| | | 1º | Urgencias digestivas | 4 | OB |
| | | 1º | Urgencias endocrino-metabólicas | 4 | OB |
| | | 1º | Urgencias infecciosas | 4 | OB |
| | | 1º | Urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas | 4 | OB |
| | | 1º | Urgencias dermatológicas pediátricas | 4 | OB |
| | | 1º | Urgencias nefrourológicas | 4 | OB |
| | | 1º | Situaciones especiales en Urgencias Pediátricas | 2 | OB |
| | | 1º | Actualidad en las Infecciones por Coronavirus | 2 | OB |
| | | | Total | 64 | |


Dr. Pedro Navarro Illana
Rector



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial

Urgencias Pediátricas para Enfermería

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Urgencias Pediátricas para Enfermería

