

Máster Semipresencial

Enfermería en Atención Primaria



Máster Semipresencial

Enfermería en Atención Primaria

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/enfermeria/master-semipresencial/master-semipresencial-enfermeria-atencion-primaria

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 26

05

Prácticas

pág. 32

06

Centros de prácticas

pág. 38

07

Metodología de estudio

pág. 44

08

Cuadro docente

pág. 54

09

Titulación

pág. 60

01

Presentación del programa

Los profesionales de Enfermería en Atención Primaria cumplen un rol esencial en los Sistemas Sanitarios, especialmente tras la crisis del COVID-19, que evidenció la necesidad de modelos más accesibles y comunitarios. Según la OMS, los profesionales de Enfermería y partería representan cerca del 50% de la fuerza laboral sanitaria mundial, lo que refuerza su papel clave en este ámbito. Ante este panorama, los enfermeros deben estar preparados para liderar intervenciones comunitarias, manejar patologías complejas y prescribir tratamientos dentro de su marco legal. En respuesta, TECH Universidad FUNDEPOS ofrece un innovador programa universitario enfocado en la práctica avanzada de Enfermería, con una modalidad semipresencial: 50% online y 50% presencial.



“

Gracias a este Máster Semipresencial, desarrollarás una comprensión profunda de los Sistemas Sanitarios, lo que te permitirá intervenir de manera estratégica en la mejora de la Atención Primaria”

La Enfermería en Atención Primaria ha evolucionado considerablemente en los últimos años, consolidándose como un pilar fundamental para la salud comunitaria. Por ejemplo, los profesionales del área no solo desempeñan funciones asistenciales, sino que lideran programas de promoción de la salud, prevención de enfermedades y seguimiento a pacientes crónicos. En este sentido, su participación en estos procesos ha favorecido una mayor visibilidad y reconocimiento dentro del Sistema Sanitario, así como una mejora en la percepción social de su labor.

En este escenario, TECH Universidad FUNDEPOS lanza un innovador Máster Semipresencial en Atención Primaria. Diseñado por expertos en la salud, el itinerario académico profundizará en el uso de herramientas diagnósticas como las Retinografías para la detección temprana de patologías oculares. En sintonía con esto, el temario ahondará en técnicas avanzadas de vendajes para la correcta recuperación de heridas y lesiones.

Asimismo, los materiales didácticos ofrecerán a los enfermeros múltiples recursos para fortalecer su capacidad de brindar atención de calidad en el primer nivel asistencial. De este modo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para garantizar la salud y el bienestar de la población a través de prácticas especializadas.

Por otra parte, la titulación universitaria en Enfermería en Atención Primaria se basa en una cómoda modalidad semipresencial que permite a los enfermeros planificar individualmente sus horarios. De hecho, lo único que precisarán es un dispositivo electrónico con conexión a internet para acceder al Campus Virtual. Además, el programa universitario emplea su innovador sistema *Relearning*, basado en la actualización progresiva, lo que garantiza que actualicen sus conocimientos de manera natural y sin esfuerzo. Así pues, los egresados no tendrán que invertir largas horas al estudio ni recurrir a técnicas tradicionales como la memorización. En adición, disfrutarán de una amplia gama de recursos multimedia de apoyo, como vídeos explicativos, resúmenes interactivos o lecturas especializadas.

Este **Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos por profesionales de Enfermería expertos en atención primaria y profesores universitarios con amplia experiencia en el cuidado integral de la salud comunitaria
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Administración de medicinas en Atención Primaria, incluyendo precauciones previas a la administración de fármacos, vías de administración (definición y tipos), puntos de elección, técnicas y problemas más frecuentes, además del cálculo de dosis adaptado al contexto primario
- ♦ Desarrollo de un modelo centrado en la persona para abordar la cronicidad, promoviendo un enfoque integral que implique la educación del paciente, el autocuidado y la gestión de enfermedades crónicas a lo largo de todo su ciclo vital
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Adquiere las competencias necesarias para identificar, evaluar y abordar con eficacia las enfermedades agudas, garantizando intervenciones rápidas y seguras”

“

Domina las estrategias clave para optimizar la gestión de sistemas sanitarios en Atención Primaria, asegurando una atención eficiente, coordinada y centrada en las necesidades reales de la comunidad”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización profesional de la Enfermería que desarrollan sus funciones en Atención Primaria, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica de cuidados en salud comunitaria, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en la atención integral de los pacientes.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Enfermería un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este Máster permite ejercitarse en el cuidado integral del adolescente y su familia, proporcionando un aprendizaje práctico enfocado en intervenciones específicas para promover la salud física y emocional en este grupo de edad.

Actualiza tus conocimientos sobre instrumentos de abordaje familiar a través de la especialización en Enfermería en Atención Primaria, de un modo práctico, mejorando así la capacidad para trabajar con las familias en la gestión de la salud.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria brindará a los enfermeros las herramientas más actualizadas para aplicar las etapas del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) de forma efectiva. Así, el plan de estudios profundizará en los fundamentos de la Farmacovigilancia, asegurando la seguridad en el uso de medicamentos y la identificación de reacciones adversas. Asimismo, el temario abordará el Modelo Sociosanitario, favoreciendo un enfoque integral en la atención a pacientes con necesidades tanto de salud como sociales. De este modo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para aplicar un modelo de Atención Holística en la comunidad, mejorando los resultados de salud de los pacientes.



“

Dominarás los principios fundamentales de la Psicología en Atención Primaria, lo que te permitirá identificar alteraciones emocionales, aplicar intervenciones de apoyo Psicosocial y fortalecer el vínculo terapéutico con los pacientes”

Módulo 1. Planificación, organización y gestión de sistemas sanitarios en Atención Primaria

- 1.1. Sistemas sanitarios
 - 1.1.1. Funciones y componentes de los sistemas sanitarios
 - 1.1.2. Tipos de sistemas sanitarios
 - 1.1.3. Comparativa de los sistemas sanitarios
 - 1.1.4. Sistema de salud
 - 1.1.5. Retos de la Unión Europea en sanidad
 - 1.1.6. Retos del sistema sanitario
- 1.2. Atención Primaria de salud
 - 1.2.1. Definición de Atención Primaria de salud (APS)
 - 1.2.2. Atributos de la APS
 - 1.2.3. Estructura de la APS en el SNS
 - 1.2.4. El equipo de Atención Primaria
 - 1.2.5. Cartera de servicio de APS
- 1.3. Liderazgo y gestión del equipo de Atención Primaria
 - 1.3.1. El equipo de atención primaria
 - 1.3.2. El trabajo en equipo en Atención Primaria
 - 1.3.3. Gestión estratégica y liderazgo
 - 1.3.4. Gestión del equipo de Atención Primaria
 - 1.3.5. Pilares para un cambio en el modelo de liderazgo en Atención Primaria
- 1.4. Nuevos modelos de gestión por procesos
 - 1.4.1. Gestión horizontal versus vertical
 - 1.4.2. Características de la gestión por procesos
 - 1.4.3. Tipos de proceso
 - 1.4.4. Responsables de proceso
 - 1.4.5. Ciclo de mejora continua de los procesos
- 1.5. Calidad asistencial
 - 1.5.1. Concepto de calidad
 - 1.5.2. Calidad asistencial
 - 1.5.3. Sistemas de gestión de la calidad
 - 1.5.4. Mejora continua de la calidad
 - 1.5.5. Acreditación de la calidad
- 1.6. Calidad desde la perspectiva del paciente
 - 1.6.1. De la atención centrada en el paciente a la atención centrada en la persona
 - 1.6.2. Instrumentos de medida de resultados y experiencia: PREM, PROM
 - 1.6.3. Como identificar y seleccionar los instrumentos de medida más adecuados
 - 1.6.4. Decisión clínica compartida
- 1.7. Seguridad del paciente en Atención Primaria
 - 1.7.1. Marco conceptual para la seguridad del paciente
 - 1.7.2. Conceptos clave y terminología
 - 1.7.3. Pasos para la seguridad del paciente en Atención Primaria
 - 1.7.4. Epidemiología de los eventos adversos en Atención Primaria
 - 1.7.5. Teorías y modelos para el análisis de errores máster en enfermería en Atención Primaria
 - 1.7.6. Sistema de notificación del sistema nacional de salud (SINAPS)
- 1.8. Gestión clínica
 - 1.8.1. Concepto y fundamentos de la gestión clínica
 - 1.8.2. Metodología de implantación
 - 1.8.3. Gestión por competencias
 - 1.8.4. Aplicación de la gestión clínica en Atención Primaria desde los cuidados enfermeros
 - 1.8.5. Transformación del modelo organizativo y de gestión en la Atención Primaria
- 1.9. Innovación disruptiva y estrategias de océano azul
 - 1.9.1. Teoría de los océanos azules
 - 1.9.2. Aplicación de la teoría de océanos azules en Atención Primaria
 - 1.9.3. Aplicación de la teoría de océano azul a la Atención Primaria
 - 1.9.4. Innovación disruptiva en el sistema sanitario y en Atención Primaria
 - 1.9.5. Nuevos roles y competencias disruptivas en la Atención Primaria

- 1.10. Atención Primaria del futuro
 - 1.10.1 Análisis de la situación de la Atención Primaria en España
 - 1.10.2. Innovando en Atención Primaria entrada a columna vertebral
 - 1.10.3. Transformando el modelo de puerta de entrada
 - 1.10.4. Microsistemas integrados de salud local
 - 1.10.5. Pilares de una Atención Primaria de futuro orientada al valor

Módulo 2. Clínica y metodología avanzada de Enfermería

- 2.1. Modelos conceptuales de Enfermería
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. La Importancia del pensamiento crítico
 - 2.1.3. Clasificación de los modelos
 - 2.1.4. Teorías en Enfermería
- 2.2. Teorías y modelos de Enfermería más utilizados en Atención Primaria. Proceso de Atención de Enfermería
 - 2.2.1. Consideraciones previas
 - 2.2.2. El proceso de Atención de Enfermería (PAE)
 - 2.2.2. Breve historia sobre el PAE
 - 2.2.3. Objetivo y propiedades del PAE
 - 2.2.4. Etapas del PAE
- 2.3. Plan de cuidados enfermeros
 - 2.3.1. Concepto y estructura
 - 2.3.2. Diagnósticos de Enfermería, criterios de resultado e intervenciones
 - 2.3.3. Concepto y tipos de taxonomía (NANDA, NIC, NOC)
 - 2.3.4. Problemas de colaboración o independientes
- 2.4. Alimentación y nutrición: concepto y diferenciación
 - 2.4.1. Clasificación de los alimentos
 - 2.4.2. Elaboración de dietas. Dietas terapéuticas
 - 2.4.3. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas de Desnutrición, Deshidratación, Anorexia, Bulimia, Obesidad y Sobrepeso
 - 2.4.4. Alimentación enteral y parenteral: indicaciones, contraindicaciones, tipos de dietas, técnicas de administración y las posibles complicaciones
 - 2.4.5. Sondaje nasogástrico, PEG manejo y cuidados

- 2.5. Farmacología
 - 2.5.1. Clasificación general de las medicinas
 - 2.5.2. Uso en el ámbito domiciliario y de Atención Primaria
 - 2.5.3. Absorción y eliminación de los fármacos
 - 2.5.4. Toxicidad y efectos colaterales
 - 2.5.5. Farmacovigilancia
 - 2.5.6. Condiciones de conservación de las medicinas
 - 2.5.7. Administración de medicinas. Precauciones previas a la administración de un fármaco. Vías de administración: definición y tipos. Puntos de elección, técnicas y problemas más frecuentes. Cálculo de dosis
 - 2.5.8. Programa paciente polimedicado
 - 2.5.9. Prescripción enfermera
- 2.6. Bioética Clínica y toma de decisiones. Regulación jurídica
 - 2.6.1. Concepto, historia y evolución de la Bioética
 - 2.6.2. Código deontológico de la enfermería española
 - 2.6.3. El secreto profesional: concepto y regulación jurídica
 - 2.6.4. Los derechos de información sanitaria, la intimidad y el respeto de la autonomía del paciente. El consentimiento informado
 - 2.6.5. Eutanasia
 - 2.6.6. Trasplante de órganos
- 2.7. Entrevista clínica y relación asistencial
 - 2.7.1. Técnicas y habilidades de comunicación y relación interpersonal
 - 2.7.2. Entrevista clínica
 - 2.7.3. Métodos y modelos de cambio de conducta desde AP
 - 2.7.4. Empoderamiento de pacientes. El paciente experto
- 2.8. Cuidar en los diferentes ámbitos de la comunidad
 - 2.8.1. Visita domiciliaria
 - 2.8.2. Enfermería escolar
 - 2.8.3. Enfermería del trabajo
 - 2.8.4. Enfermería de la mente

- 2.9. Docencia y educación de profesionales de Enfermería
 - 2.9.1. Métodos pedagógicos
 - 2.9.2. Pedagogía transformacional
 - 2.9.3. Mentoría
 - 2.9.4. Modelado de nuevos profesionales
- 2.10. El desafío de construir un cuidado tendente a la excelencia. Integración de la enfermera especialista
 - 2.10.1. Integración de la enfermera especialista
 - 2.10.2. La enfermera de práctica avanzada en Atención Primaria
 - 2.10.3. Nuevos desafíos en Atención Primaria
 - 2.10.4. Práctica avanzada en Atención Primaria

Módulo 3. Salud comunitaria. Promoción de la salud

- 3.1. Salud y enfermedad: concepto
 - 3.1.1. Demografía sanitaria. Indicadores demográficos y su utilidad para el trabajo: natalidad, fecundidad, mortalidad, migraciones, crecimiento vegetativo
 - 3.1.2. Elementos de priorización: magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y coste
 - 3.1.3. Determinantes de la salud, influencia en la salud individual y colectiva, actuaciones de Enfermería
 - 3.1.4. Promoción de la salud: concepto y evidencias
- 3.2. Marco teórico salutogénesis y activos para la salud
 - 3.2.1. Los activos para la salud personales, familiares y comunitarios
 - 3.2.2. Análisis del modelo salutogénico
 - 3.2.3. Sentido de coherencia
 - 3.2.4. Un modelo basado en los activos
- 3.3. Mapeo de activos
 - 3.3.1. Plano teórico de activos en salud
 - 3.3.2. Metodología para el mapeo de activos comunitarios
 - 3.3.3. Diseño de estrategias de intervención basadas en los activos identificados
 - 3.3.4. Análisis y selección de activos relevantes en la comunidad y en el entorno de Atención Primaria
 - 3.3.5. Futuras tendencias y avances en la utilización de mapas de activos en Enfermería en Atención Primaria

- 3.4. Salud comunitaria. Ámbitos de actuación y funciones
 - 3.4.1. Conceptos clave sobre salud pública y comunitaria
 - 3.4.2. Ejes de actuación
 - 3.4.3. Locus y niveles de acción comunitaria desde Atención Primaria
 - 3.4.2. Roles y responsabilidades de la enfermería en salud comunitaria en Atención Primaria
 - 3.4.5. Metodología para la evaluación de necesidades de salud en la comunidad
- 3.5. Estrategia de promoción de la salud
 - 3.5.1. Perfil nacional del estado de salud
 - 3.5.2. Perfiles rectores
 - 3.5.3. Líneas estratégicas
 - 3.5.3. Ejes de acción de la estrategia
 - 3.5.4. Intervenciones para seleccionar
 - 3.5.5. Evidencias en promoción de la salud
- 3.6. Organización y gestión de la estrategia de prevención y promoción de la salud (EPSP) a nivel local
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Implementación local de la estrategia
 - 3.6.3. El abordaje de la promoción y prevención en Atención Primaria
 - 3.6.4. Desarrollo operativo del consejo integral del estilo de vida en Atención Primaria
 - 3.6.4.1. Actividad física
 - 3.6.4.2. Alimentación
 - 3.6.4.3. Tabaco
 - 3.6.4.4. Alcohol
 - 3.6.4.5. Bienestar emocional
 - 3.6.4.6. Seguridad y lesiones intencionales
- 3.7 Atención Primaria orientada a la comunidad
 - 3.7.1. Definición de atención primaria orientada a la comunidad
 - 3.7.2. Bases metodológicas de la Atención Primaria orientada a la comunidad
 - 3.7.3. Diagnóstico de salud de la comunidad
 - 3.7.4. Coordinación entre Atención Primaria y salud pública
 - 3.7.5. Red de salud local-atención primaria en red

- 3.8. Planes locales de salud en una Atención Primaria vertebradora
 - 3.8.1. Marco conceptual
 - 3.8.2. Diagnóstico de situación
 - 3.8.3. Plan estratégico general
 - 3.8.4. Plan estratégico de salud local
 - 3.8.5. Red integral de salud local
- 3.9. Educación para la salud. El empoderamiento de la ciudadanía
 - 3.9.1 Principios y enfoques de la educación para la salud centrada en el empoderamiento
 - 3.9.2 Comunicación efectiva y habilidades de enseñanza en Enfermería para la educación para la salud
 - 3.9.3 Participación y toma de decisiones informada por parte de la ciudadanía
 - 3.9.4 Diseño y desarrollo de materiales educativos para promover el empoderamiento ciudadano
- 3.10. Transformar la sociedad a través del cuidado salutogénico
 - 3.10.1. Transformar la sociedad a través del cuidado salutogénico
 - 3.10.2. Práctica enfermera avanzada en atención comunitaria
 - 3.10.3. Empoderamiento de las personas
 - 3.10.4. Enfoque holístico del cuidado

Módulo 4. Prevención de la enfermedad

- 4.1. Prevención de la enfermedad
 - 4.1.1. Niveles de prevención
 - 4.1.2. Factores de riesgo en las distintas etapas de la vida
 - 4.1.3. Infancia
 - 4.1.4. Juventud
- 4.2. Actividades preventivas en la infancia y la adolescencia
 - 4.2.1. Plan de salud infantil
 - 4.2.2. Lactancia en Atención Primaria
 - 4.2.3. Promoción de la actividad física
 - 4.2.4. Prevención de lesiones por accidente de tráfico
 - 4.2.5. Cribado de depresión mayor

- 4.3. Recomendaciones sobre el estilo de vida
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Tabaco
 - 4.3.3. Alcohol
 - 4.3.4. Alimentación
 - 4.3.5. Actividad física
 - 4.3.6. Accidentes de tráfico: Drogas y conducción. Personas mayores y conducción
- 4.4. Recomendaciones en la prevención del Cáncer
 - 4.4.1 Introducción
 - 4.4.2. Prevención primaria
 - 4.4.3. Prevención secundaria
 - 4.4.4. Detección temprana
 - 4.4.5. Recomendaciones según tipos de Cáncer
- 4.5. Prevención en Enfermedades Infecciosas
 - 4.5.1. Recomendaciones generales
 - 4.5.2. Normas generales de administración
 - 4.5.3. Calendario vacunal
 - 4.5.4. Mujer, edad fértil y embarazo
 - 4.5.5. Vacunación en pacientes inmunocomprometidos
 - 4.5.6. Vacunación en viajeros
 - 4.5.7. Vacunación triple vírica
 - 4.5.8. Vacunación varicela zoster
 - 4.5.9. Vacunación Hepatitis Vírica
 - 4.5.10. Vacunación virus papiloma humano
 - 4.5.11. Vacunación DPT
 - 4.5.12. Vacunación Gripe
 - 4.5.13. Vacunación antineumocócica
 - 4.5.14. Vacunación antimeningocócica
 - 4.5.15. Vacunación COVID-19

- 4.6. Recomendaciones preventivas cardiovasculares
 - 4.6.1. Revisión epidemiológica
 - 4.6.2. Factores de riesgo cardiovascular
 - 4.6.3. Hipertensión arterial
 - 4.6.4. Diabetes *Mellitus*
 - 4.6.5. Dislipemia
 - 4.6.6. Fibrilación auricular
- 4.7. Actividades preventivas en la mujer
 - 4.7.1. Embarazo
 - 4.7.2. Anticoncepción
 - 4.7.3. Menopausia
- 4.8. Actividades preventivas en salud mental
 - 4.8.1. Prevención de los Trastornos de Salud Mental en Atención Primaria
 - 4.8.2. ¿Qué entendemos por salud mental?
 - 4.8.3. Promoción y Prevención de la salud mental
 - 4.8.4. Acciones para la promoción y prevención de la salud mental
 - 4.8.5. Acciones para la promoción y prevención de la salud mental durante el embarazo
 - 4.8.6. Promoción de la salud mental a la mujer y el niño durante el puerperio
 - 4.8.7. Prevención y promoción de la salud mental en niños en edad escolar
 - 4.8.8. Prevención y promoción de la salud mental en niños con padres con Enfermedad Psiquiátrica
 - 4.8.9. Prevención y promoción de la salud mental ante la posible pérdida de un familiar o allegado
 - 4.8.10. Prevención y promoción de la salud mental ante la jubilación
- 4.9. Actividades preventivas en la persona mayor
 - 4.9.1. Ayudas para caminar
 - 4.9.2. Malnutrición en el anciano
 - 4.9.3. Prevención del aislamiento social
 - 4.9.4. Deprescripción en personas mayores
 - 4.9.5. Detección y manejo de la persona mayor frágil en Atención Primaria
 - 4.9.6. Deterioro Cognitivo y Demencia

- 4.10. Prevención de riesgos laborales en Enfermería
 - 4.10.1. Identificación y evaluación de riesgos laborales específicos en Enfermería en Atención Primaria
 - 4.10.2. Medidas de prevención y control de riesgos biológicos en la práctica enfermera
 - 4.10.3. Ergonomía y prevención de lesiones musculoesqueléticas en el trabajo de Enfermería
 - 4.10.4. Prevención de riesgos relacionados con la manipulación de cargas y movilización de pacientes

Módulo 5. Atención a las Enfermedades Agudas

- 5.1. Salas de urgencia y botiquines
 - 5.1.1. Aspectos organizativos de la sala de urgencias
 - 5.1.2. Dotación adecuada de los botiquines de urgencias
 - 5.1.3. Maletines de avisos
 - 5.1.4. Triage estructurado
 - 5.1.5. Triage en accidentes con víctimas múltiples
- 5.2. Valoración y cuidados de Enfermería en los pacientes con procesos infectocontagiosos
 - 5.2.1. Hepatitis Víricas
 - 5.2.2. Tuberculosis
 - 5.2.3. VIH-SIDA
 - 5.2.4. Meningitis
 - 5.2.5. Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
 - 5.2.6. Otras Enfermedades Infecciosas
 - 5.2.7. Cuidados y técnicas de Enfermería en Enfermedades Infecciosas
- 5.3. Valoración y cuidados de Enfermería del/de la niño/a enfermo/a
 - 5.3.1. Insuficiencia Respiratoria Aguda
 - 5.3.2. Problemas gastrointestinales agudos
 - 5.3.3. Deshidratación
 - 5.3.4. Crisis convulsivas
 - 5.3.5. Otros problemas frecuentes
 - 5.3.6. Procedimientos y técnicas de Enfermería

- 5.4. Valoración y cuidados de Enfermería del/de la paciente quirúrgico/a en Atención Primaria
 - 5.4.1. Preoperatorio
 - 5.4.2. Postcirugía
 - 5.4.3. Procedimientos de Enfermería
 - 5.4.4. Drenajes, curas y otras técnicas
- 5.5. Valoración y cuidados de Enfermería en las Heridas Crónicas y Agudas
 - 5.5.1. Concepto
 - 5.5.2. Clasificación
 - 5.5.3. Heridas Agudas
 - 5.5.4. Heridas Crónicas con escalas de valoración de riesgo, registros, medidas de prevención y tratamiento
- 5.6. Cirugía Menor en Atención Primaria
 - 5.6.1. Competencias enfermeras en Cirugía Menor
 - 5.6.2. Cicatrización de heridas
 - 5.6.3. Instrumental quirúrgico
 - 5.6.4. Reparación de Heridas
 - 5.6.5. Procedimientos quirúrgicos diagnósticos
 - 5.6.6. Procedimientos quirúrgicos terapéuticos
 - 5.6.7. Procedimientos destructivos de Lesiones Cutáneas
 - 5.6.8. Planes de cuidados estandarizados
- 5.7. Atención ante emergencias y catástrofes. Urgencias y emergencias: concepto
 - 5.7.1. Conceptos de catástrofe y emergencia
 - 5.7.2. Diferencias entre catástrofe y emergencia
 - 5.7.3. Concepto de accidente con múltiples víctimas
 - 5.7.4. Actuación sanitaria en catástrofes
 - 5.7.4.1. *In situ*
 - 5.7.4.2. Áreas de actuación
 - 5.7.4.3. Triage
- 5.8. Valoración y cuidados de Enfermería de problemas de salud agudos
 - 5.8.1. Agitación psicomotriz
 - 5.8.2. Agresión
 - 5.8.3. Asma
 - 5.8.4. Convulsiones
 - 5.8.5. Disnea falta aire
 - 5.8.6. Dolor Abdominal intenso
 - 5.8.7. Dolor de Cabeza intenso
 - 5.8.8. Dolor Torácico
 - 5.8.9. Fiebre muy alta
 - 5.8.10. Mareo Intenso
 - 5.8.11. Palpitaciones
 - 5.8.12. Reacción Alérgica a Picadura
 - 5.8.13. Retención Aguda de Orina
 - 5.8.14. Sangrado digestivo
 - 5.8.15. Sincope
- 5.9. Valoración y cuidados de Enfermería ante situaciones críticas
 - 5.9.1. Politraumatizados
 - 5.9.2. Quemados
 - 5.9.3. Shock
 - 5.9.4. Intoxicaciones
 - 5.9.5. Patologías tiempo dependiente
 - 5.9.5.1. Código Ictus
 - 5.9.5.2. Código Sepsis
 - 5.9.5.3. Código donante en Asistolia
 - 5.9.5.4. Código Infarto
 - 5.9.6. Parada Cardiorrespiratoria: definiciones y medidas de actuación. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada
- 5.10. Atención en procesos agudos leves
 - 5.10.1. Afta Oral
 - 5.10.2. Anticoncepción de emergencia
 - 5.10.3. Quemadura
 - 5.10.4. Crisis de Ansiedad
 - 5.10.5. Diarrea

- 5.10.6. Elevación de la TA
- 5.10.7. Epistaxis
- 5.10.8. Herida
- 5.10.9. Herpes
- 5.10.10. Dolor de Garganta
- 5.10.11. Molestias al orinar
- 5.10.12. Mordedura de animal
- 5.10.13. Ojo rojo
- 5.10.14. Reacción alérgica a picadura de insecto
- 5.10.15. Catarro
- 5.10.16. Uñero

Módulo 6. Atención a las Enfermedades Crónicas. Técnicas y procedimientos de Enfermería

- 6.1. Psicología en Atención Primaria
 - 6.1.1. La Depresión
 - 6.1.2. La Ansiedad
 - 6.1.3. El Estrés
 - 6.1.4. Trastornos de Sueño
- 6.2. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas cardiovasculares crónicos
 - 6.2.1. Insuficiencia Cardíaca
 - 6.2.2. Hipertensión arterial. Procesos enfermeros estandarizados en paciente con HTA
 - 6.2.3. Procedimientos y técnicas de Enfermería. ECG. MAPA y AMPA. INR. Tobillo brazo. Accesos vasculares y periféricos sistema de monitorización EASI
 - 6.2.4. Cardioversión eléctrica. Marcapasos. Desfibriladores
- 6.3. Valoración y cuidados de Enfermería a las personas con problemas endocrinológicos
 - 6.3.1. Diabetes. Autocontrol. Alimentación en paciente diabético. Otros problemas: Dislipemia. Patología tiroidea. Obesidad
 - 6.3.2. Tratamiento Hipoglucemiante e insulinas
 - 6.3.3. Procesos enfermeros estandarizados en paciente con diabetes
 - 6.3.4. Exploración y cuidados del Pie Diabético
 - 6.3.5. Retinografías
- 6.4. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas respiratorios crónicos
 - 6.4.1. Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC). Procesos enfermeros estandarizados en paciente con EPOC
 - 6.4.2. Asma
 - 6.4.3. Procedimientos de Enfermería: Pulsioximetría. espirometría, prueba broncodilatadora, gasometría arterial, cooximetría, oxigenoterapia y otras técnicas
 - 6.4.4. Manejo de inhaladores, aerosol terapia
 - 6.4.5. Rehabilitación respiratoria
- 6.5. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas neurológicos crónicos
 - 6.5.1. Accidente Cerebrovascular
 - 6.5.2. Epilepsia
 - 6.5.3. Deterioro Cognitivo
 - 6.5.4. Demencia
 - 6.5.5. Enfermedad de Parkinson
- 6.6. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas en el sistema renal
 - 6.6.1. Principales problemas renales y urológicos. Procedimientos y técnicas de Enfermería
 - 6.6.2. El cateterismo vesical: concepto, indicaciones y contraindicaciones
 - 6.6.3. Manejo del sondaje vesical en el ámbito familiar y comunitario
- 6.7. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas en el sistema musculoesquelético
 - 6.7.1. Principales problemas del aparato locomotor
 - 6.7.2. Vendajes
 - 6.7.3. Inmovilizaciones
 - 6.7.4 Otras técnicas
- 6.8. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas gastrointestinales
 - 6.8.1. Principales problemas digestivos
 - 6.8.2. Procedimientos y técnicas de Enfermería en el manejo de las Ostomías
 - 6.8.3. Sondas digestivas
 - 6.8.4. Enemas e irrigaciones
 - 6.8.5. Tacto rectal
 - 6.8.6. Extracción de Fecalomas
 - 6.8.7. Paracentesis Abdominal

- 6.9. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con problemas oncológicos procedimientos y técnicas de Enfermería
 - 6.9.1. Medicamentos antineoplásicos: clasificación y efectos secundarios
 - 6.9.2. Medicamentos coadyuvantes
 - 6.9.3. Manipulación de medicamentos citostáticos en la Atención Primaria, reservorios e infusores
 - 6.9.4. Apoyo emocional a los pacientes y familiares
- 6.10. Valoración y cuidados de Enfermería en los pacientes con procesos Infectocontagiosos
 - 6.10.1. Hepatitis
 - 6.10.2. Tuberculosis
 - 6.10.3. SIDA
 - 6.10.4. Meningitis
 - 6.10.5. Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
 - 6.10.6. Procedimientos y técnicas de Enfermería: Hemocultivos. Urocultivos. Coprocultivos. Medidas de prevención y control

Módulo 7. Cronicidad compleja y avanzada. Fragilidad y modelo sociosanitario

- 7.1. El reto de la cronicidad compleja
 - 7.1.1. Justificación
 - 7.1.2. Bases conceptuales
 - 7.1.3. Integración vertical, horizontal y triple integración
 - 7.1.4. Nuevos principios
- 7.2. Bases conceptuales de la cronicidad y dependencia
 - 7.2.1. La multimorbilidad como realidad heterogénea y prevalente
 - 7.2.2. La fragilidad como concepto transversal en la valoración de las personas mayores y/o con problemas de salud crónicos
 - 7.2.3. Personas con necesidades complejas de salud
 - 7.2.4. Personas con complejidad avanzada y necesidades de atención paliativa
- 7.3. Modelos de Atención a la cronicidad
 - 7.3.1. *Cronic care model*
 - 7.3.2. CCM Expandido
 - 7.3.3. Cuidado innovador para Enfermedades Crónicas
 - 7.3.4. Modelo de cuidado guiado
 - 7.3.5. Kaiser Permanente. Los estratificadores poblacionales
- 7.4. Marcos evaluativos para el rediseño de los sistemas de salud. De la triple a la quintuple meta
 - 7.4.1. Evaluación integrada orientada al valor
 - 7.4.2. Influencia de la cronicidad en los sistemas sanitarios
 - 7.4.3. Triple meta
 - 7.4.4. Cuádruple meta
 - 7.4.5. Quintuple meta
- 7.5. Modelo sociosanitario
 - 7.5.1. Contexto socio demográfico
 - 7.5.2. Contexto organizativo
 - 7.5.3. Nuevos desafíos
 - 7.5.4. Visiones emergentes
- 7.6. Modelo de Enfermería gestora de casos. La Enfermera gestora comunitaria
 - 7.6.1. Marco teórico
 - 7.6.2. Definiciones
 - 7.6.3. Justificación
 - 7.6.4. Elementos básicos de la gestión de casos
 - 7.6.5. Retos de la gestión de casos
- 7.7. Valoración geriátrica integral
 - 7.7.1. Valoración clínica. Pluripatología
 - 7.7.2. Valoración de la esfera funcional
 - 7.7.3. Valoración cognitiva
 - 7.7.4. Valoración de la adherencia terapéutica y la polimedicación
 - 7.7.5. Valoración afectiva
 - 7.7.6. Valoración social
 - 7.7.7. Valoración nutricional
- 7.8. Síndromes Geriátricos
 - 7.8.1. Síndromes Geriátricos
 - 7.8.2. Inmovilidad
 - 7.8.3. Síndrome Confusional Agudo
 - 7.8.4. Caídas
 - 7.8.5. Incontinencia Urinaria
 - 7.8.6. Desnutrición
 - 7.8.7. Insomnio
 - 7.8.8. Deterioro Cognitivo Leve

- 7.9. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con atención paliativa
 - 7.9.1. Introducción a los cuidados paliativos
 - 7.9.2. Criterios de terminalidad
 - 7.9.3. Criterios de complejidad
 - 7.9.4. Atención a pacientes en su domicilio
 - 7.9.5. Vía subcutánea
 - 7.9.6. Comunicación en cuidados paliativos
- 7.10. Como desarrollar un modelo centrado en la persona para abordar la Cronicidad
 - 7.10.1. Identificación del paciente crónico complejo
 - 7.10.2. Valoración multidimensional
 - 7.10.3. Diagnóstico situacional
 - 7.10.4. Plan de intervención individualizado compartido (PIIC)
 - 7.10.5. Plan de seguimiento activo y continuado

Módulo 8. Ciclo vital. Abordaje familiar y determinantes sociales

- 8.1. Valoración y cuidados de Enfermería del niño sano de 0 a 14 años
 - 8.1.1. «Programa del niño sano». Pruebas metabólicas. Etapas del desarrollo infantil
 - 8.1.2. Parámetros de desarrollo y crecimiento. Respuesta evolutiva. Medidas para el fomento de la salud en las diferentes etapas: higiene, alimentación, nutrición y dentición
 - 8.1.3. Higiene y salud bucodental: prevención de la Caries
 - 8.1.4. Prevención de accidentes infantiles. Detección de malos tratos
- 8.2. Cuidados del adolescente y su familia
 - 8.2.1. Promoción de la salud de los/las adolescentes desde los aspectos biológico, psicológico y social, tanto individual como grupalmente y en la comunidad
 - 8.2.2. Detección de posibles dificultades del desarrollo sexual
 - 8.2.3. Trastornos de la Conducta Alimentaria e imagen corporal, conductas antisociales, violencia y maltrato, consumo de alcohol y tabaco, drogodependencias. Adicciones sin sustancia. Identidad de género
 - 8.2.4. Afrontamiento familiar eficaz frente a las situaciones de riesgo (embarazo, drogadicción, violencia)
- 8.3. Atención de Enfermería a la mujer
 - 8.3.1. Promoción de la salud en las diferentes etapas del ciclo vital. Climaterio
 - 8.3.2. Salud sexual, reproductiva y de género: educación sexual. Reproducción. Métodos anticonceptivos. Interrupción voluntaria del embarazo

- 8.3.3. Valoración y cuidados de Enfermería en la mujer gestante: cambios fisiológicos. Educación maternal
- 8.3.4. Valoración y cuidados de Enfermería en la mujer gestante: cambios fisiológicos. Educación maternal. Problemas más frecuentes durante la gestación
- 8.3.5. Valoración y cuidados de Enfermería en la puerpera: cambios fisiológicos y psicológicos. Lactancia natural
- 8.4. Valoración y cuidados de Enfermería en el anciano
 - 8.4.1. Introducción
 - 8.4.2. Principales cambios en el proceso de envejecimiento
 - 8.4.3. Prevención de accidentes. Hábitos dietéticos. Autocuidado
 - 8.4.4. Principales problemas
 - 8.4.5. Valoración de la situación familiar y social
- 8.5. Atención a las familias: la familia, estructura, dinámica, tipos y ciclo vital familiar
 - 8.5.1. Concepto y estrategia de la intervención familiar
 - 8.5.2. Programas de promoción de la salud y prevención de problemas familiares
 - 8.5.3. La familia como gestora de salud
 - 8.5.4. Instrumentos de valoración familiar: genograma, cuestionarios específicos (APGAR familiar, apoyo social, acontecimientos vitales estresantes)
- 8.6. Instrumentos de abordaje familiar
 - 8.6.1. Orientación familiar
 - 8.6.2. Intervenciones con las familias ante situaciones de crisis: duelo, miembros con conductas adictivas, enfermedad mental, al final de la vida, llegada de nuevos miembros, relaciones de pareja
 - 8.6.3. La vivienda como espacio de convivencia y condicionante de la salud
 - 8.6.4. Detección de la violencia intrafamiliar e intervención
 - 8.6.5. Parentalidad positiva
- 8.7. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con discapacidad y necesidades especiales
 - 8.7.1. Introducción
 - 8.7.2. Atención a personas con necesidades especiales
 - 8.7.3. Atención a personas con problemas de salud mental
 - 8.7.4. Movilidad
 - 8.7.5. Cuidado postural

- 8.8. Valoración y cuidados de Enfermería a personas con diversidad cultural, transculturalidad
 - 8.8.1. El fenómeno migratorio
 - 8.8.2. Atención a la familia
 - 8.8.3. Atención a la comunidad
 - 8.8.4. Transculturalidad
- 8.9. Cuidados para construir familias sanas
 - 8.9.1. Hábitos alimentarios adaptados a la edad
 - 8.9.2. Actividad física adaptada a la edad
 - 8.9.3. Apoyo en la adolescencia
 - 8.9.4. Comunicación abierta y respetuosa
- 8.10. Cuidados para construir familias resilientes (educación para un estilo de vida emocionalmente seguro)
 - 8.10.1. Evaluación de factores de riesgo y protección
 - 8.10.2. Apoyo emocional y psicológico
 - 8.10.3. Fomento de habilidades de afrontamiento
 - 8.10.4. Promoción de la comunicación efectiva

Módulo 9. Normativa, Epidemiología e investigación en Atención Primaria

- 9.1. Protección de datos sanitarios
 - 9.1.1. Leyes que la aplican
 - 9.1.2. Principios legales
 - 9.1.3. Gestión de derechos de los pacientes
 - 9.1.4. Aplicación práctica de los principios legales
- 9.2. Higiene en centros sanitarios
 - 9.2.1. Conceptos generales
 - 9.2.2. Desinfectantes y antisépticos
 - 9.2.3. Esterilización: procedimientos. Preparación y tipos de material para esterilizar, métodos de esterilización
 - 9.2.4. Manipulación y conservación del material estéril
 - 9.2.5. Gestión de residuos sanitarios

- 9.3. La metodología de la investigación
 - 9.3.1. El conocimiento científico
 - 9.3.2. Tipos de investigación
 - 9.3.3. Referencias bibliográficas
 - 9.3.4. Normas internacionales de Vancouver y APA
- 9.4. Enfermería basada en la evidencia
 - 9.4.1. Concepto y antecedentes de la Enfermería basada en la evidencia científica
 - 9.4.2. Elementos de la práctica basada en la evidencia científica
 - 9.4.3. Etapas de la evidencia científica
 - 9.4.4. Investigación aplicada: Estudios analíticos y descriptivos utilizados
- 9.5. Fuentes de información y búsquedas
 - 9.5.1. Fuentes documentales
 - 9.5.2. Revista científica
 - 9.5.3. Base de datos
 - 9.5.4. Metabuscadores
 - 9.5.5. Revisión bibliográfica
- 9.6. Bioestadística
 - 9.6.1. Tipos de variables
 - 9.6.2. Estadística descriptiva
 - 9.6.3. Estadística inferencial o analítica
 - 9.6.4. Medida de frecuencia
 - 9.6.5. Medidas de asociación
 - 9.6.6. Medidas de impacto
 - 9.6.7. Validez y fiabilidad
 - 9.6.8. Sensibilidad y especificidad
- 9.7. Enfoque epidemiológico de los problemas de salud
 - 9.7.1. Concepto de epidemiología
 - 9.7.2. Aplicaciones de la epidemiología
 - 9.7.3. Medición de los fenómenos epidemiológicos
 - 9.7.4. Etapas del método epidemiológico
 - 9.7.5. Clasificación de los estudios epidemiológicos

- 9.7.6. Tipos de estudios epidemiológicos
 - 9.7.6.1. Estudios descriptivos observacionales: Estudio de un caso. Estudios transversales. Estudios de correlación
 - 9.7.6.2. Estudios analíticos observacionales: Cohortes prospectivos y retrospectivos, casos y controles
 - 9.7.6.3. Estudio de intervención experimental: Ensayo clínico aleatorio. Ensayo clínico cruzado, ensayo comunitario aleatorio y no aleatorio
- 9.8. Estructura metodológica de un trabajo científico
 - 9.8.1. Fase conceptual
 - 9.8.2. Fase de diseño y planificación (metodológica)
 - 9.8.3. Fase empírica
 - 9.8.4. Fase analítica
 - 9.8.5. Fase de difusión
- 9.9. Metodologías y enfoques de la investigación en Enfermería
 - 9.9.1. Diferencias entre cualitativa y cuantitativa
 - 9.9.2. Investigación cualitativa: Tipos de estudio. Técnicas de recogida de datos. Análisis e interpretación en investigación cualitativa
 - 9.9.3. Investigación cuantitativa
 - 9.9.4. La muestra y la población a estudio
 - 9.9.5. Errores y sesgos
- 9.10. Validez de los métodos diagnósticos
 - 9.10.1. Validez de una prueba
 - 9.10.2. Fiabilidad de una prueba
 - 9.10.3. Sensibilidad y especificidad
 - 9.10.4. Curva ROC
 - 9.10.5. Valores predictivos
 - 9.10.6. Razones de probabilidad

Módulo 10. Avances en el sistema de salud digital

- 10.1. Salud digital
 - 10.1.1. *E-Health*
 - 10.1.2. La digitalización de la salud y las empresas sanitarias
 - 10.1.3. La digitalización de la Atención Primaria
 - 10.1.4. Historia clínica electrónica
 - 10.1.5. *Big data* en salud
- 10.2. Telemedicina y telesalud
 - 10.2.1. Telemedicina
 - 10.2.2. Avances tecnológicos en Telemedicina
 - 10.2.3. Ventajas y desafíos y aplicaciones de la Telemedicina
 - 10.2.4. El reto de cuidar en un escenario tecnificado
- 10.3. Aplicaciones informáticas al servicio del cuidado de las personas
 - 10.3.1. Aplicaciones informáticas al servicio del cuidado de las personas
 - 10.3.2. Sistemas de alerta y recordatorios
 - 10.3.4. Monitorización remota de pacientes
 - 10.3.5. Implicaciones para la educación y empoderamiento del paciente
- 10.4. El Internet de las cosas en el cuidado de la salud. Sensores y dispositivos inteligentes para el uso de Atención Primaria
 - 10.4.1. Gestión inteligente de medicamentos
 - 10.4.2. El IoT
 - 10.4.3. Centros de salud inteligentes
 - 10.4.4. Sensores y dispositivos inteligentes para el uso de Atención Primaria
- 10.5. Cuidado de la salud basado en Inteligencia Artificial. Implicaciones para los profesionales de Enfermería en Atención Primaria
 - 10.5.1. Cuidado de la salud asistido por Inteligencia Artificial
 - 10.5.2. Medicina predictiva y preventiva
 - 10.5.4. *Chatbots* y asistentes virtuales en salud
 - 10.5.5. Implicaciones para los profesionales de Enfermería en Atención Primaria



- 10.6. Robótica y Enfermería en Atención Primaria
 - 10.6.1. Conceptos
 - 10.6.2. Aplicación
 - 10.6.3. Ventajas
 - 10.6.4. Desafíos
- 10.7. Nuevos enfoques en la prestación de cuidados: el cuidado basado en valor y el cuidado personalizado
 - 10.7.1. Cuidado basado en el valor
 - 10.7.2. Cuidado personalizado
 - 10.7.3. Concepto valor
 - 10.7.4. Métodos de evaluación
- 10.8. Cuidar en la era digital, tecnificada, robotizada y basada en IA. El desafío de la humanización
 - 10.8.1. Cuidado centrado en el paciente
 - 10.8.2. IA
 - 10.8.3. Relación terapéutica
 - 10.8.4. Formación en la era digital
- 10.9. *E-Learning*. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación sanitaria y la docencia
 - 10.9.1. *E-Learning*
 - 10.9.2. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación sanitaria
 - 10.9.3. Nuevas tecnologías aplicadas a la docencia
 - 10.9.4. Diseño de cursos en línea
- 10.10. Innovación en el cuidado de Atención Primaria
 - 10.10.1. Innovar en el cuidado de Atención Primaria
 - 10.10.2. Nuevos roles para una nueva Enfermería
 - 10.10.3. Modelos de atención innovadores Atención Primaria
 - 10.10.4. Medicina personalizada en Atención Primaria

04

Objetivos docentes

Este Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria está diseñado para brindar a los enfermeros las herramientas más actualizadas para mejorar la calidad del cuidado en el primer nivel asistencial. A este respecto, los egresados dominarán los procedimientos clave de la visita domiciliaria como estrategia para garantizar el seguimiento y la continuidad del cuidado en el entorno del paciente. Además, desarrollarán habilidades para identificar y abordar síndromes geriátricos, aplicando intervenciones oportunas que reduzcan riesgos y fomenten la autonomía del adulto mayor.



“

Desarrollarás habilidades comunicativas para abordar situaciones sensibles en Cuidados Paliativos, facilitando una relación terapéutica empática, clara y respetuosa con pacientes y familias en el contexto de la Atención Primaria”



Objetivo general

- El objetivo general que tiene esta titulación universitaria es el de lograr que el profesional perfeccione el diseño de intervenciones centradas en la promoción de la salud comunitaria. Para ello, se propone una especialización diseñada con rigor técnico y clínico, de la mano de reconocidos expertos en cuidados integrales y salud pública. En capacitación práctica, el enfermero abordará estrategias clave para el fortalecimiento del bienestar emocional, la incorporación de la actividad física como herramienta preventiva y el mapeo de activos en salud, que le permitirá perfeccionar y elevar sus competencias en la planificación de acciones en el territorio





Objetivos específicos

Módulo 1. Planificación, organización y gestión de sistemas sanitarios en Atención Primaria

- ♦ Ahondar en las estructuras del Sistema Sanitario
- ♦ Diferenciar los modelos de organización de los equipos de AP
- ♦ Incorporar a la praxis profesional del enfermero el concepto de calidad, mejora continua de la calidad y los distintos componentes que la integran
- ♦ Evaluar la utilización de los sistemas de notificación de efectos adversos de fármacos y otros productos sanitarios

Módulo 2. Clínica y metodología avanzada de Enfermería

- ♦ Distinguir diferentes modelos conceptuales enfermeros como guía del proceso de atención en la práctica clínica
- ♦ Obtener con precisión datos objetivos y subjetivos relevantes en la valoración del estado o situación de salud de los pacientes
- ♦ Evaluar y aplicar cuidados de Enfermería a personas con problemas de Desnutrición, Deshidratación, Anorexia, Bulimia, Obesidad y Sobrepeso
- ♦ Analizar e interpretar los datos de las diversas fuentes para emitir juicios sobre los problemas de salud/diagnósticos enfermeros

Módulo 3. Salud comunitaria. Promoción de la salud

- ♦ Desarrollar conocimientos y habilidades en la utilización de herramientas para la promoción de la salud
- ♦ Manejar los diferentes enfoques para trabajar en promoción de la salud y salud comunitaria, desde la actuación desde el Centro de Salud

- ♦ Registrar e interpretar las respuestas de la comunidad ante los problemas de salud
- ♦ Promover el desarrollo de investigaciones de promoción de la salud, identificando las necesidades de educación comunitaria sobre estos temas

Módulo 4. Prevención de la enfermedad

- ♦ Abordar las medidas de protección contra accidentes, fomentando la autonomía personal y previniendo la dependencia
- ♦ Describir las complicaciones derivadas de una situación de salud alterada
- ♦ Distinguir la existencia de factores de riesgo para la salud, con especial atención en los estilos de vida y los problemas específicos prevalente en la comunidad
- ♦ Valorar la calidad de vida de las personas atendiendo a las esferas biológicas, psicológicas y sociales

Módulo 5. Atención a las Enfermedades Agudas

- ♦ Profundizar en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos ante las situaciones de urgencia y emergencias más frecuentes que el enfermero atiende habitualmente en Atención Primaria
- ♦ Determinar los recursos disponibles ante situaciones de emergencia, su organización y responsabilidades
- ♦ Distinguir los protocolos de actuación y tareas en los dispositivos de actuación ante emergencias y catástrofes
- ♦ Desarrollar nuevas competencias al abordar la gestión enfermera de la demanda en procesos agudos leves

Módulo 6. Atención a las Enfermedades Crónicas. Técnicas y procedimientos de Enfermería

- ♦ Realizar las intervenciones enfermeras relacionadas con las enfermedades crónicas más prevalentes, basadas en evidencias actuales
- ♦ Abordar técnicas y procedimientos en Cardiovascular y Respiratorio, como: accesos vasculares (periféricos y centrales), ECG, permeabilidad de la vía aérea, tobillo brazo, espirometrías, monitorización EASI, cardioversión eléctrica, marcapasos/desfibriladores etc.
- ♦ Favorecer la aplicación de técnicas y procedimientos en Neurología y órganos de los sentidos
- ♦ Participar en programas de rehabilitación

Módulo 7. Cronicidad compleja y avanzada. Fragilidad y modelo sociosanitario

- ♦ Profundizar en el conocimiento de las bases conceptuales de la cronicidad y dependencia
- ♦ Manejar los principales modelos de Atención a la Cronicidad
- ♦ Adquirir conocimiento de la Triple, Cuádruple y Quintuple Meta
- ♦ Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad, cronicidad y complejidad
- ♦ Analizar el modelo de Enfermería gestora de casos comunitaria

Módulo 8. Ciclo vital. Abordaje familiar y determinantes sociales

- ♦ Determinar el alcance de las dinámicas familiares en el proceso de salud y enfermedad de sus miembros
- ♦ Capacitar y apoyar a la familia en el afrontamiento de crisis o situaciones problemáticas como enfermedad o muerte de un miembro, llegada de un nuevo componente, separaciones parentales, entre otros
- ♦ Identificar las diferentes etapas del desarrollo de las familias y ayuda a su afrontamiento efectivo
- ♦ Planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad del niño, adulto y anciano

Módulo 9. Normativa. Epidemiología e investigación en Atención Primaria

- ♦ Ahondar en conceptos centrales del método científico incluyendo la formulación de hipótesis, los errores estadísticos, y cálculo de los tamaños de muestras y los métodos estadísticos ligados al contraste de hipótesis
- ♦ Buscar y seleccionar documentación clínica específica de su especialidad
- ♦ Profundizar en los criterios de causalidad, las medidas de frecuencia (incidencia, prevalencia, riesgos, NNT, ect)
- ♦ Diferenciar los distintos tipos de estudios, entendiendo conceptos de validez, fiabilidad y sesgos, diagramando la cadena de la Infección



Módulo 10. Avances en el sistema de salud digital

- ♦ Abordar el impacto de la digitalización en Atención Primaria desde el punto de vista de la mejora en el acceso, la calidad asistencial, la eficiencia, la equidad, seguridad y la sostenibilidad del sistema
- ♦ Analizar a las TIC como facilitadoras del desarrollo de la sanidad del futuro, ayudando a implementar los nuevos modelos de gestión y asistencia
- ♦ Promover el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) y garantizar su uso para mejorar la calidad de los cuidados e incluso para mejorar la capacidad de diagnóstico
- ♦ Evaluar el impacto de la TeleEnfermería para mejorar el cuidado de los pacientes y disminuir su disrupción en la vida cotidiana evitando los desplazamientos innecesarios de los mismos al Centro de Salud

“

Tendrás la capacidad de aplicar enfoques de evaluación integrada orientada al valor, permitiéndote medir resultados en salud que realmente importan al paciente y optimizar los recursos en Atención Primaria”

05

Prácticas

Tras superar el periodo teórico online, el programa universitario contempla un periodo de capacitación práctica en un Centro de Salud del primer nivel asistencial. El alumno tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas profesionales.



“

Realiza tus prácticas en entornos comunitarios especializados y descubre cómo los profesionales de Atención Primaria elaboran y aplican dietas terapéuticas adaptadas a las necesidades individuales de cada paciente”

El periodo de Capacitación Práctica de este programa universitario en Enfermería en Atención Primaria está conformado por una estancia profesional en un Centro de Salud de referencia del ámbito nacional o internacional, con una duración de 3 semanas, de lunes a viernes, en jornadas de capacitación intensiva al lado de un equipo de expertos en Atención Comunitaria. Esta estancia permitirá integrarse en la dinámica real del primer nivel asistencial, aplicar intervenciones basadas en la evidencia y desarrollar competencias clínicas en un entorno multidisciplinar y centrado en la persona.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctica, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para el abordaje integral en Atención Primaria. Es así como, están orientadas a la promoción de una alimentación saludable en distintas etapas de la vida, la implementación de programas de Enfermería Escolar centrados en la prevención y educación sanitaria, y la realización de valoraciones cognitivas que permitan detectar alteraciones en etapas tempranas, completando así un proceso educativo de alta especialización en el ámbito comunitario.

Es sin duda una oportunidad para aprender trabajando en el dinámico entorno de la Atención Primaria, donde la integración de prácticas de Salud Comunitaria y estrategias preventivas es el centro de la cultura de los profesionales de la Enfermería. Esta es una nueva forma de entender e integrar los cuidados, y convierte a los Centros de Salud y comunidades en el escenario docente ideal para esta innovadora experiencia en el perfeccionamiento de las competencias profesionales del sector de la salud.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis médica (aprender a ser y aprender a relacionarse)

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



Con TECH Universidad FUNDEPOS, tendrás la oportunidad de realizar tus prácticas profesionales en Centros de Salud reconocidos, donde se implementa el modelo de cuidado guiado para ofrecer una Atención Integral"



Módulo	Actividad Práctica
Análisis exhaustivo en el desafío de construir un cuidado tendente a la excelencia. Integración de la Enfermera especialista	Desarrollar competencias en la integración del rol de la enfermera especialista en el equipo de atención primaria para mejorar la calidad del cuidado
	Aplicar estrategias innovadoras para la gestión y prevención de enfermedades crónicas, con enfoque en la atención centrada en la persona
	Implementar modelos de cuidado que promuevan la salud comunitaria y la integración de servicios sanitarios y sociales
	Evaluar la efectividad de las intervenciones de Enfermería en el marco de la atención primaria, fomentando la excelencia en los procesos de cuidado
Aplicación de la promoción de la salud de los/las adolescentes desde los aspectos biológico, psicológico y social, tanto individual como grupalmente y en la comunidad	Desarrollar estrategias de promoción de la salud adaptadas a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de los adolescentes
	Implementar programas de prevención y educación en salud para adolescentes, enfocándose en la participación tanto individual como grupal
	Fomentar la integración de la salud mental y el bienestar emocional en los programas de salud para adolescentes
	Evaluar el impacto de las intervenciones en la comunidad, promoviendo una cultura de salud integral para la población adolescente
Evaluación práctica de la organización y gestión de la Estrategia de Prevención y Promoción de la Salud (EPSP) a nivel local	Evaluar la implementación de la Estrategia de Prevención y Promoción de la Salud (EPSP) en la comunidad, considerando las necesidades locales
	Analizar el uso de herramientas de gestión y coordinación para optimizar los recursos en programas de salud pública
	Estudiar la integración de actividades comunitarias y el trabajo en equipo entre profesionales de salud para fomentar la participación activa de la población
	Desarrollar capacidades para evaluar el impacto de las intervenciones de prevención y promoción, con el fin de ajustar estrategias a las condiciones locales y demográficas
Comprensión en educación para la salud. El empoderamiento de la ciudadanía	Evaluar el impacto de programas educativos centrados en la prevención de enfermedades crónicas y el fomento de hábitos saludables
	Analizar estrategias de intervención para mejorar la salud mental y emocional de la población a través del empoderamiento y la educación
	Diseñar y aplicar talleres y actividades comunitarias para sensibilizar sobre la importancia de la salud preventiva
	Desarrollar planes de acción para fomentar la participación de la ciudadanía en su propio bienestar y toma de decisiones saludables

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

- 1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.
- 2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.
- 3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

Los docentes seleccionados por TECH Universidad FUNDEPOS para este Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria poseen una vasta experiencia en el cuidado comunitario y el desarrollo de estrategias de intervención sanitaria innovadoras. Así, han trabajado en Centros de Salud de referencia, liderando programas que han fortalecido la atención integral a diversos grupos poblacionales. Además, han creado materiales didácticos de alta calidad que se alinean con las necesidades actuales del sistema sanitario, asegurando una capacitación acorde con los retos reales del entorno asistencial.



“

El equipo docente de esta especialización está conformado por auténticas referencias en el ámbito de la Atención Primaria, con una vasta experiencia en la implementación del Modelo de Atención Crónica (CCM Expandido)”

El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Enfermería

Residencia Alkama

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: c/ Poetisa Mariquita Fuentes, nº 2

Residencia de apoyo y cuidado a personas mayores

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Psicogeriatría



Enfermería

Residencia Aurora

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: C/ Marqués del Nervión, 98, A, 41005 Sevilla

La Residencia en Sevilla Aurora es una acogedora casa adaptada a las necesidades de los mayores

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Psicogeriatría



Enfermería

Residencia De Mayores Ntro. Padre Jesús Del Gran Poder

País	Ciudad
España	Sevilla

Dirección: C/ José Álvarez, 42 Sanlúcar la Mayor

Residencia de atención sociosanitaria para personas mayores

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Enfermería Geriátrica



Enfermería

Residencia tercera edad Acorán

País	Ciudad
España	Santa Cruz de Tenerife

Dirección: Calle Mayantigo, nº 4, Urb. Acorán

Residencia de apoyo y asistencia a personas mayores

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería Geriátrica
- Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

Centro Residencial Puerto Luz resort

País	Ciudad
España	Cádiz

Dirección: Av. Río San Pedro, 14, El Puerto de Sta María

Residencia de apoyo y cuidado a personas mayores

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería Geriátrica
- Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

Residencia Nuestra Señora de Los Ángeles

País	Ciudad
España	Murcia

Dirección: Calle Isla Sa Torreta, 18 - bajo

Es una residencia que presta servicios de asistencia a personas dependientes de manera privada con citas concertadas

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Farmacia Hospitalaria



Enfermería

Residencia Virgen de la Salud Alcantarilla

País	Ciudad
España	Murcia

Dirección: C/ San Fernando, 10 30820 Alcantarilla

Gestión de residencia para personas mayores

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería Geriátrica
- Diagnóstico en Fisioterapia



Enfermería

Clínica CENTRO

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Avda. Ventisquero de la Condesa 42, 28035 Madrid

Hospital General fundado por el prestigioso cirujano e investigador Pedro Guillén

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Enfermería Estética



Enfermería

Clínica CENTRO II

País Ciudad
España Madrid

Dirección: Avenida del Ventisquero
de la Condesa 48, 28035, Madrid

Clínica que tiene como finalidad ofrece atención
médica avanzada y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Enfermería Estética



Enfermería

Clínica CENTRO III

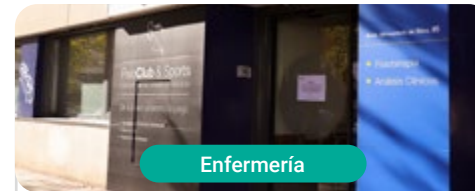
País Ciudad
España Madrid

Dirección: C. de la Costa Brava, 36,
Fuencarral-El Pardo, 28034, Madrid

Clínica que tiene como finalidad ofrece atención
médica avanzada y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Enfermería Estética



Enfermería

Fisioclub & Sports

País Ciudad
España Madrid

Dirección: Av. del Monasterio de Silos,
85, 28049, Madrid

Clínica que tiene como finalidad ofrece atención
médica avanzada y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

Fisioterapia Centro

País Ciudad
España Madrid

Dirección: Av. Ventisquero de la Condesa,
42, 28035, Madrid

Clínica que tiene como finalidad ofrece atención
médica avanzada y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

Fisioterapia Centro Pozuelo

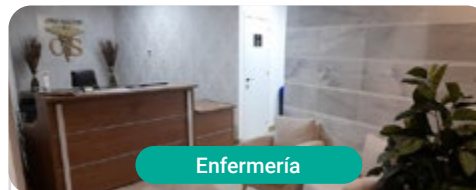
País Ciudad
España Madrid

Dirección: C. de París, 428224, Pozuelo
de Alarcón, Madrid

Clínica que tiene como finalidad ofrece atención
médica avanzada y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

Clínica Oro Salud

País Ciudad
España Huelva

Dirección: Pl. Quintero Báez, 1, 1ª planta,
21003 Huelva

Un espacio dedicado a cuidar la salud
y bienestar integral

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Peritaje Médico y Valoración del Daño Corporal
- Enfermería en Atención Primaria



Enfermería

Clínica pediàtrica i familiar Nevot-Casas

País Ciudad
España Barcelona

Dirección: Carrer del Penedès, 117, bajos, 08820
El Prat de Llobregat, Barcelona

La clínica ofrece un servicio integral de pediatría,
exámenes y especialidades, asegurando un
seguimiento completo para cada niño/a

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Enfermería Pediàtrica



Enfermería

Clínica Vitaudio Jaén

País Ciudad
España Jaén

Dirección: Plaza de la Constitución 12, 23001, Jaén

Es un centro médico que ofrece una atención médica
integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Enfermería en Medicina Interna



Enfermería

Clínica Vitaudio Linares

País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Calle Baños 16, 23700, Linares

Es un centro médico que ofrece una atención médica integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Enfermería en Medicina Interna



Enfermería

Clínica Vitaudio Úbeda

País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Avenida Ramon y Cajal 28, 23400, Úbeda

Es un centro médico que ofrece una atención médica integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería en Atención Primaria
- Enfermería en Medicina Interna





“

*Impulsa tu trayectoria profesional
con una enseñanza holística, que
te permite avanzar tanto a nivel
teórico como práctico”*

07

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

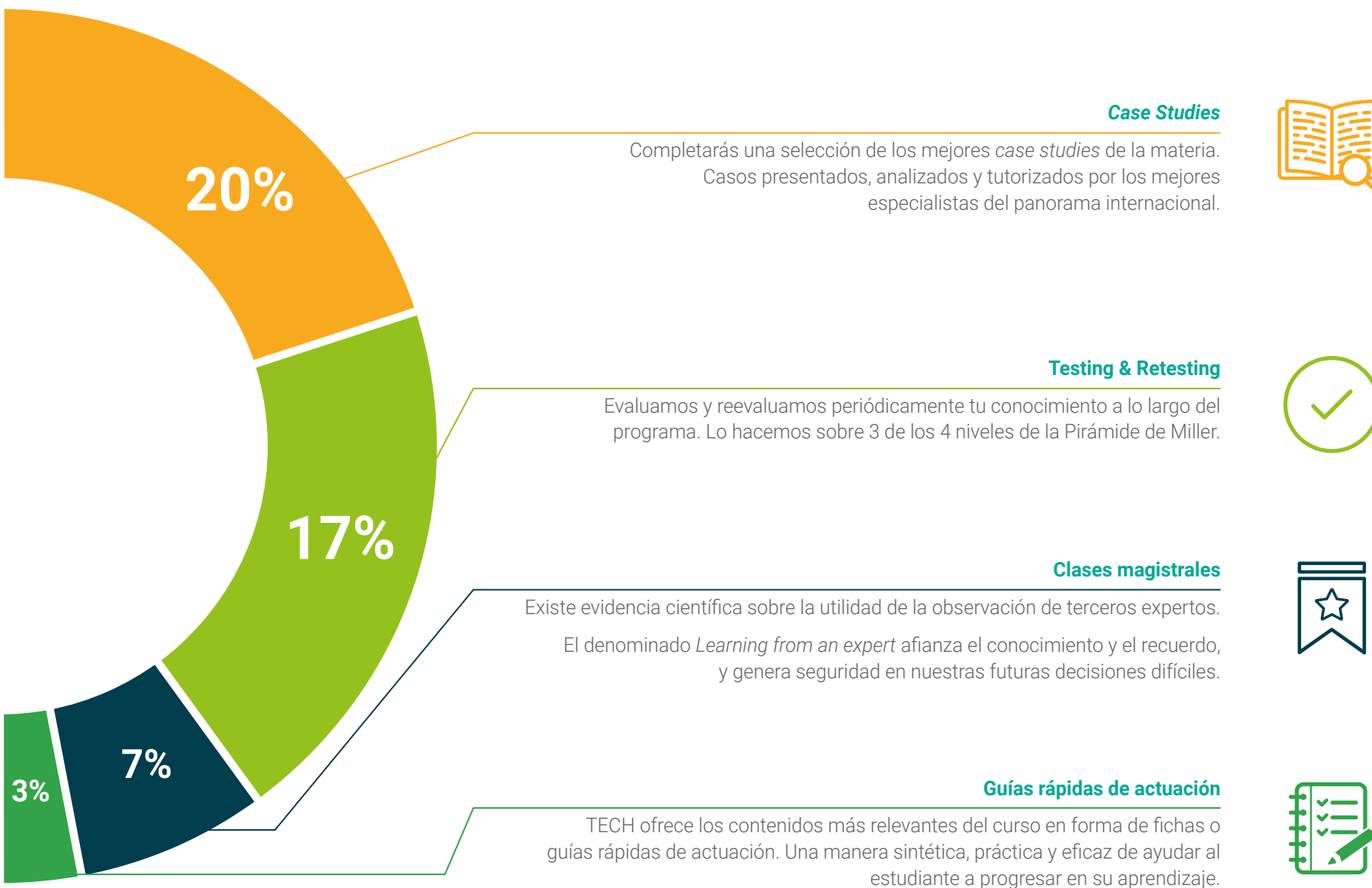
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





08

Cuadro docente

Los docentes seleccionados por TECH Universidad FUNDEPOS para este Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria poseen una vasta experiencia en el cuidado comunitario y el desarrollo de estrategias de intervención sanitaria innovadoras. Así, han trabajado en Centros de Salud de referencia, liderando programas que han fortalecido la atención integral a diversos grupos poblacionales. Además, han creado materiales didácticos de alta calidad que se alinean con las necesidades actuales del sistema sanitario, asegurando una capacitación acorde con los retos reales del entorno asistencial.



“

El equipo docente de esta especialización está conformado por auténticas referencias en el ámbito de la Atención Primaria, con una vasta experiencia en la implementación del Modelo de Atención Crónica (CCM Expandido)”

Dirección



Dr. Sánchez Castro, Juan José Augusto

- ♦ Jefe de Servicio de Atención Primaria en Centro de Salud de A Estrada
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Gallego de Salud
- ♦ Director Ejecutivo de Infomercados Servicios Financieros
- ♦ Máster en Valoración de Empresas por Centro de Estudios Financieros (CEF)
- ♦ Diplomado en Sanidad por el Ministerio de Sanidad y Consumo
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Santiago de Compostela

Profesores

Dña. Cobas Couto, Elvira

- ♦ Enfermera especialista en Atención Comunitaria
- ♦ Consultora y coach de emprendedores
- ♦ Docente en la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Enfermería Comunitaria por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Métodos de Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Alcalá
- ♦ Licenciada en Enfermería por la Escuela Superior José Timoteo Montalvao Machado de Chaves

Dña. González López, Claudia

- ♦ Enfermera especialista en Salud Mental
- ♦ Enfermera en el Servicio de Psiquiatría Infantil CE Argüelles del Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Coordinadora FUDEN Inclusiva en el Departamento de Investigación
- ♦ Docente en Escuela Universitaria de Enfermería en Pontevedra
- ♦ Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria por la Universidad de A Coruña
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

Dña. Matalobos Luis, María Teresa

- ♦ Enfermera especialista en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora de Servicio en Centro de Salud de A Estrada
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

D. Negreira Rodríguez, Samuel

- ♦ Enfermero especialista con orientación a Recursos Humanos
- ♦ Enfermero del Trabajo en Previlabor
- ♦ Enfermero de Empresa en NEXGRUP S.A.
- ♦ Enfermero Asistencial en Hospital Quirúrgico Modelo A Coruña
- ♦ Enfermero Asistencial en CUF Infante Santo Hospital de Lisboa
- ♦ Enfermero Asistencial en Complejo Hospitalario Arquitecto Marcide
- ♦ Máster en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de A Coruña
- ♦ Especialidad en Seguridad del Trabajo, Higiene, Ergonomía y Psicosociología Aplicada por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Experto en manejo de guías Técnicas de los Sellos de "Empresa saludable" y "Gestión de la Prevención OHSAS 18001"
- ♦ Grado en Enfermería en Universidad de A Coruña

Dña. Doval Cajaraville, Patricia

- ♦ Enfermera del Trabajo en Ibersys Seguridad y Salud S.L.
- ♦ Máster en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad Oberta de Catalunya
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

D. Alcántara Espinosa, Jorge Miguel

- ♦ Especialista en Bioestadística en Biostatnet
- ♦ Especialista en Bioestadística en Instituto de Investigación Sanitaria de Santiago de Compostela
- ♦ Enfermero en Hospital Clínico de Santiago de Compostela
- ♦ Enfermero en DomusVi España
- ♦ Máster en Informática y Bioestadística por la Universidad Oberta de Catalunya
- ♦ Máster en Big Data y E-Salud
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad de Cádiz

Dña. Fernández Melcón, Lucía

- ♦ Enfermera en Hospital Clínico Universitario de Santiago de Compostela
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia de Salamanca

Dña. Novegil Castro, Berta

- ♦ Enfermera especialista en Atención Primaria
- ♦ Enfermera en el Servicio Gallego de Salud
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Técnico Superior en Salud Bucodental

Dña. Martín Ventoso, Carlota

- ♦ Enfermera especialista en Atención Primaria
- ♦ Enfermera en Servicio Gallego de Salud
- ♦ Diplomado en Enfermería por Escuela Universitaria de Enfermería de Lugo

Dña. Neira Varela, Noemi

- ♦ Enfermera en Centro de salud de A Estrada
- ♦ Enfermera en Servicio Gallego de Salud
- ♦ Máster Universitario de enfermería oncológica en Barcelona
- ♦ Graduada en Enfermería por la Escuela Universitaria Povisa

Dña. López García, Salomé

- ♦ Residente de Enfermería Familiar y Comunitaria en el Institut Català de la Salut
- ♦ Enfermera especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria
- ♦ Enfermera en Servicio Catalán de la Salud
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Santiago de Compostela

Dña. Ruano Ginés, Teresa

- ♦ Gerente de Empresa de Cuidados para Familias con Hijos con Trastornos Alimentarios
- ♦ Enfermera Asistencial para la Agencia Pública Sanitaria Costa del Sol
- ♦ Especialista en Gestión de Enfermedades Crónicas
- ♦ Máster en Gestión Sanitaria
- ♦ Máster en Coaching, Gestión Emocional y Mindfulness
- ♦ Licenciada en Enfermería por la Universidad de Cádiz





Dra. Sánchez Cernadas, Carmen

- ♦ Médico Especialista en Atención Primaria
- ♦ Facultativa en el Centro Hospitalario Universitario de Santiago
- ♦ Experta en Elevación de Transaminasas en Pacientes con Vasculitis ANCA
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad de Santiago de Compostela

“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

09

Titulación

El Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Semipresencial, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

El programa del **Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Semipresencial en Enfermería en Atención Primaria**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Global University recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad FUNDEPOS realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial Enfermería en Atención Primaria

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Enfermería en Atención Primaria

