

Máster Semipresencial

Salud Mental para Enfermería





Máster Semipresencial

Salud Mental para Enfermería

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/enfermeria/master-semipresencial/master-semipresencial-salud-mental-enfermeria

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Prácticas

pág. 28

06

Centros de prácticas

pág. 34

07

Metodología de estudio

pág. 40

08

Cuadro docente

pág. 50

09

Titulación

pág. 56

01

Presentación del programa

La Salud Mental para Enfermería representa un eje clave en el desempeño clínico, ya que el personal de esta área mantiene un contacto constante con pacientes en situaciones de alta vulnerabilidad emocional. En ese sentido, comprender los factores que inciden en el bienestar psicológico, tanto de los pacientes como del propio equipo sanitario, resulta fundamental. Según la Organización Mundial de la Salud, una de cada 8 personas en el mundo vive con un Trastorno Mental. Por lo tanto, esta oportunidad académica de TECH Global University surge como respuesta a esa necesidad creciente, combinando una metodología que inicia en modalidad online y culmina con prácticas presenciales que refuerzan la aplicación directa de los contenidos en entornos reales.



“

Gracias a este Máster Semipresencial, adquirirás las competencias clave para abordar con rigor clínico los desafíos actuales en Salud Mental para Enfermería”

El abordaje de los aspectos emocionales, afectivos y conductuales se ha convertido en una necesidad prioritaria dentro del entorno sanitario. Ante el aumento de casos relacionados con Ansiedad, Depresión y agotamiento profesional, la atención integral a la Salud Mental en contextos clínicos representa un pilar fundamental para garantizar cuidados humanizados y sostenibles. En este sentido, quienes se desempeñan en el ámbito de la Enfermería requieren herramientas actualizadas que les permitan identificar señales tempranas de malestar psíquico, tanto en pacientes como en sus propios equipos, contribuyendo así a una intervención oportuna y eficaz.

Consciente de esta realidad, TECH Global University ha diseñado un plan de estudios que profundizará en la comprensión de la dimensión psicológica de las capacidades cognitivas, la gestión de la emoción y los mecanismos de afrontamiento frente al estrés. A lo largo del recorrido académico, se integran contenidos que permitirán examinar la interacción entre procesos mentales y respuestas conductuales, ofreciendo una visión amplia y científica de los factores que inciden en el bienestar psicológico en contextos asistenciales.

A través de este programa universitario, los profesionales accederán a conocimientos actualizados que les permitirán intervenir con mayor solidez ante situaciones complejas de Salud Mental. Además, desarrollarán habilidades para fomentar entornos laborales saludables, reconocer signos de sufrimiento emocional y aplicar estrategias de autocuidado y contención. Todo ello se traduce en una mejora de su desempeño, no solo técnico, sino también humano, elevando la calidad de la atención ofrecida en sus espacios de trabajo.

Finalmente, la metodología implementada por TECH Global University destaca por su enfoque dinámico y eficaz. En una primera fase, se accederá a contenidos digitales avanzados, diseñados para favorecer la comprensión mediante recursos didácticos interactivos. Posteriormente, se incorporará una experiencia práctica en una institución reconocida, donde se aplicarán los conocimientos adquiridos en contextos reales. Esta combinación se potenciará con el método *Relearning*, asegurando una asimilación profunda y duradera.

Este **Máster Semipresencial en Salud Mental para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 clínicos presentados por profesionales de Enfermería expertos en Salud Mental
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Guías de práctica clínica sobre el abordaje de las diferentes patologías
- ♦ Con un especial hincapié en la medicina basada en pruebas y las metodologías de la investigación en Salud Mental de Enfermería
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Accederás a un conocimiento actualizado sobre los principales Trastornos Mentales y los procedimientos más efectivos para su detección”

“

TECH Global University te brinda una oportunidad exclusiva de actualización en un centro hospitalario de referencia, reconocido por su excelencia en atención clínica”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización profesionales de la Enfermería que desarrollan sus funciones en las unidades de Salud Mental, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica enfermera, y los elementos teórico - prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Enfermería un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Podrás actualizar tus conocimientos en un entorno moderno y versátil, profundizando en la dimensión psicológica de las capacidades cognitivas.

TECH Global University te brindará una metodología diferencial que favorecerá el desarrollo de competencias clave en un ámbito caracterizado por su constante evolución.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El itinerario académico de este novedoso programa universitario fue diseñado por expertos en el sector, con la finalidad de que los profesionales aborden conceptos clave de Salud Mental para Enfermería. Por lo tanto, se ahondará en los fundamentos psicopatológicos, el funcionamiento de los procesos cognitivos, las bases emocionales del comportamiento y los mecanismos de afrontamiento ante el Estrés. Además, se analizarán los trastornos más prevalentes en el entorno clínico, como los Cuadros Ansiosos, Depresivos y Psicóticos, proporcionando una comprensión profunda que facilite una intervención adecuada y una atención integral orientada al bienestar psicológico del paciente.





“

Este innovador plan de estudios te proporcionará las bases científicas y aplicadas necesarias para identificar y abordar con rigor los trastornos más prevalentes”

Módulo 1. Atención psicológica de la capacidad de aprendizaje

- 1.1. El condicionamiento Instrumental
 - 1.1.1. Procedimientos
 - 1.1.2. El reforzamiento
 - 1.1.3. La conducta de elección
 - 1.1.4. Condicionamiento instrumental aversivo
- 1.2. El aprendizaje observacional
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje observacional
 - 1.2.3. Tipos de modelado
 - 1.2.4. Efectos del aprendizaje observacional
 - 1.2.5. El refuerzo
- 1.3. Control de estímulos
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Generalización
 - 1.3.3. Discriminación

Módulo 2. Atención psicológica de las capacidades cognitivas superiores

- 2.1. Atención Psicológica de la capacidad de atención
 - 2.1.1. Introducción al estudio atencional. Los modelos de filtro
 - 2.1.2. Modelos de recursos limitados
 - 2.1.3. Procesos automáticos y controlados
- 2.2. Atención psicológica de la capacidad de emoción
 - 2.2.1. Introducción a la psicología de la emoción
 - 2.2.2. Emociones positivas y negativas
 - 2.2.3. Expresión y regulación de las emociones
 - 2.2.4. Estrés y afrontamiento
- 2.3. Atención psicológica de la capacidad de lenguaje
 - 2.3.1. Evolución histórica de la atención al lenguaje desde el ámbito Psicológico
 - 2.3.2. Introducción a la psicología del lenguaje
 - 2.3.3. Comprensión del lenguaje

- 2.4. Atención psicológica de la capacidad de memoria
 - 2.4.1. Las estructuras de la memoria
 - 2.4.2. La memoria a corto plazo como memoria operativa
 - 2.4.3. Procesos de la memoria
 - 2.4.4. Representaciones proposicionales e imágenes mentales
 - 2.4.5. Conceptos y categorías fundamentales
 - 2.4.6. Nuevos enfoques sobre la memoria
- 2.5. Atención psicológica de la capacidad de motivación
 - 2.5.1. Introducción a los conceptos fundamentales de la motivación
 - 2.5.2. Bases neurofisiológicas de la motivación
 - 2.5.3. Actividad cognitiva
 - 2.5.4. Motivos primarios y secundarios
- 2.6. Atención psicológica de la capacidad de pensamiento
 - 2.6.1. Comprensión: los esquemas
 - 2.6.2. Razonamiento deductivo
 - 2.6.3. Razonamiento inductivo
 - 2.6.4. Resolución de problemas y toma de decisiones
- 2.7. Atención psicológica de la capacidad de percepción
 - 2.7.1. Psicofísica
 - 2.7.2. El sistema visual
 - 2.7.3. Forma, color y movimiento
 - 2.7.4. La audición
 - 2.7.5. Sistema olfativo y del gusto
 - 2.7.6. Tacto, Temperatura y Dolor

Módulo 3. Psicopatología

- 3.1. Historia de la psicopatología
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Cultura griega y romana
 - 3.1.3. La edad media
 - 3.1.4. El renacimiento
 - 3.1.5. La ilustración

- 3.2. Modelos en psicopatología
 - 3.2.1. Introducción
 - 3.2.2. Noción de normalidad psíquica
 - 3.2.3. Principales modelos en psicopatología
- 3.3. Sistemas clasificatorios en psicopatología
 - 3.3.1. Introducción
 - 3.3.2. Tipos de clasificación
 - 3.3.3. Modelos de clasificación en psicopatología
 - 3.3.4. Clasificaciones psicopatológicas actuales
 - 3.3.5. Críticas a los sistemas clasificatorios en psiquiatría
 - 3.3.6. Garantías psicométricas
- 3.4. Métodos de investigación en Psicopatología
 - 3.4.1. Introducción
 - 3.4.2. Niveles de investigación
 - 3.4.3. Niveles de análisis epidemiológico
 - 3.4.4. Epidemiología de los Trastornos Mentales
- 3.5. Psicopatología de la conciencia
 - 3.5.1. Introducción
 - 3.5.2. Aspectos históricos de interés
 - 3.5.3. Trastornos deficitarios de la conciencia
 - 3.5.4. Trastornos productivos de la conciencia
 - 3.5.5. Trastornos del estrechamiento del campo de la conciencia
 - 3.5.6. Alteraciones positivas
- 3.6. Psicopatología de la atención y orientación
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Psicopatología de la atención
 - 3.6.3. Psicopatología cognitiva de la atención
 - 3.6.4. Psicopatología de la orientación
 - 3.6.5. Alteraciones atencionales en algunos Trastornos Mentales
- 3.7. Psicopatología de la senso percepción
 - 3.7.1. Introducción
 - 3.7.2. Clasificación de los Trastornos Perceptivos
 - 3.7.3. Distorsiones perceptivas o sensoriales
 - 3.7.4. Engaños perceptivos
 - 3.7.5. Teorías sobre las alucinaciones
 - 3.7.6. Alucinaciones y trastornos
 - 3.7.7. Tratamiento psicológico de las Alucinaciones y Delirios
- 3.8. Psicopatología de la memoria
 - 3.8.1. Introducción
 - 3.8.2. Amnesia Retrógrada
 - 3.8.3. Síndrome Amnésico
 - 3.8.4. Amnesia y Demencias
 - 3.8.5. Amnesias Funcionales
 - 3.8.6. Hipermnesias
 - 3.8.7. Paramnesias y Parapraxias
 - 3.8.8. Alteraciones Mnésicas en otros Trastornos
- 3.9. Psicopatología del pensamiento
 - 3.9.1. Introducción
 - 3.9.2. Trastornos Formales del Pensamiento
 - 3.9.3. Trastornos del Contenido del Pensamiento
- 3.10. Psicopatología del lenguaje
 - 3.10.1. Introducción
 - 3.10.2. Las Afasias
 - 3.10.3. Disfasias Infantiles
 - 3.10.4. Dislalias Infantiles. Retraso Simple del Lenguaje y del Habla
 - 3.10.5. Disfemia o Tartamudez
 - 3.10.6. Psicopatología del Lenguaje en otros cuadros clínicos

- 3.11. Psicopatología de la afectividad
 - 3.11.1. Introducción
 - 3.11.2. Componentes y exploración de la afectividad
 - 3.11.3. Alteraciones de la afectividad
- 3.12. Trastornos Psicomotores
 - 3.12.1. Introducción
 - 3.12.2. Trastornos Psicomotores
 - 3.12.3. Trastornos de la Mímica

Módulo 4. Trastornos Mentales I

- 4.1. Trastornos Mentales debidos a una causa orgánica y Trastornos Psicóticos
 - 4.1.1. *Delirium* y Demencia
 - 4.1.2. Trastornos Amnésicos y otros Trastornos Mentales con etiología orgánica identificada
 - 4.1.3. Trastornos Relacionados con Sustancias
 - 4.1.4. Esquizofrenia
 - 4.1.5. Otros Trastornos Psicóticos
- 4.2. Trastornos del Estado de Ánimo
 - 4.2.1. Introducción histórica
 - 4.2.2. Clasificación de los Trastornos Anímicos
 - 4.2.3. Síndromes
 - 4.2.4. Episodios
 - 4.2.5. Trastornos
 - 4.2.6. Especificaciones
 - 4.2.7. Epidemiología
 - 4.2.8. Curso
 - 4.2.9. Diagnóstico diferencial
 - 4.2.10. Etiología
 - 4.2.11. Evaluación
 - 4.2.12. Tratamiento
- 4.3. Trastornos de Ansiedad
 - 4.3.1. Introducción y conceptos básicos
 - 4.3.2. Síndromes de Ansiedad
 - 4.3.3. Trastorno de Angustia
 - 4.3.4. Trastornos Fóbicos
 - 4.3.5. Agorafobia sin historia de Trastorno de Pánico
 - 4.3.6. Fobia Específica
 - 4.3.7. Fobia Social
 - 4.3.8. Trastorno de Ansiedad Generalizada
 - 4.3.9. Trastorno de Ansiedad debido a enfermedad médica
 - 4.3.10. Trastorno de Ansiedad Inducido por sustancias
 - 4.3.11. Trastorno de Ansiedad no especificado
 - 4.3.12. Modelos explicativos
 - 4.3.13. Evaluación
 - 4.3.14. Tratamiento
- 4.4. Trastorno Obsesivo-Compulsivo
 - 4.4.1. Introducción histórica
 - 4.4.2. Conceptos básicos
 - 4.4.3. Evolución en la clasificación (CIE y DSM)
 - 4.4.4. Clasificación autores
 - 4.4.5. Curso
 - 4.4.6. Epidemiología
 - 4.4.7. Diagnóstico diferencial
 - 4.4.8. Modelos explicativos
 - 4.4.9. Evaluación
 - 4.4.10. Tratamiento
- 4.5. Trastorno por Estrés
 - 4.5.1. Introducción histórica
 - 4.5.2. Trastorno por Estrés Postraumático
 - 4.5.3. Curso
 - 4.5.4. Epidemiología

- 4.5.5. Diagnóstico diferencial
- 4.5.6. Trastorno por Estrés Agudo
- 4.5.7. Modelos explicativos
- 4.5.8. Evaluación
- 4.5.9. Tratamiento

Módulo 5. Trastornos Mentales II

- 5.1. Trastornos Somatomorfos
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Antecedentes históricos
 - 5.1.3. Clasificaciones diagnósticas
 - 5.1.4. Trastorno de Somatización
 - 5.1.5. Trastorno por Conversión
 - 5.1.6. Trastorno por Dolor
 - 5.1.7. Hipocondría
 - 5.1.8. Trastorno Dismórfico Corporal
 - 5.1.9. Trastorno Somatomorfo no Especificado
 - 5.1.10. Trastorno Somatomorfo Indiferenciado
 - 5.1.11. Disfunción Vegetativa Somatomorfa
- 5.2. Trastornos Ficticios
 - 5.2.1. Clasificación y descripción
 - 5.2.2. Síndrome de Münchhausen por Poderes
 - 5.2.3. Curso y epidemiología
 - 5.2.4. Diagnóstico diferencial con simulación
 - 5.2.5. Elaboración psicológica de síntomas somáticos
- 5.3. Trastornos Disociativos
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. Clasificación diagnóstica
 - 5.3.3. Otras clasificaciones
 - 5.3.4. Modelos explicativos
 - 5.3.5. Diagnóstico diferencial
 - 5.3.6. Cuadros clínicos en los Trastornos Disociativos
- 5.4. Trastornos Psicósomáticos
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Clasificación y descripción
 - 5.4.3. Teorías psicósomáticas
 - 5.4.4. Perspectivas actuales
 - 5.4.5. Estrés y Trastornos Psicofisiológicos
 - 5.4.6. Trastornos asociados al sistema inmune
- 5.5. Trastornos de la Conducta Alimentaria
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. Clasificación Diagnóstica
 - 5.5.3. Modelos explicativos de los Trastornos Alimentarios
 - 5.5.4. Anorexia Nerviosa
 - 5.5.5. Bulimia Nerviosa
 - 5.5.6. Trastorno por Atracón
 - 5.5.7. Obesidad
- 5.6. Trastornos Sexuales y de la Identidad Sexual
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Clasificación de los Trastornos Sexuales
 - 5.6.3. Ciclo de la Respuesta Sexual
 - 5.6.4. Disfunciones Sexuales
 - 5.6.5. Parafilias
 - 5.6.6. Trastornos de la Identidad Sexual
- 5.7. Trastornos del Sueño
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Clasificación de los Trastornos del Sueño
 - 5.7.3. Disomnias
 - 5.7.4. Parasomnias
 - 5.7.5. Otros Trastornos del Sueño

- 5.8. Trastornos del Control de los Impulsos
 - 5.8.1. Introducción histórica
 - 5.8.2. Definición y descripción
 - 5.8.3. Perspectivas teóricas
 - 5.8.4. Trastornos explosivo intermitente
 - 5.8.5. Cleptomanía
 - 5.8.6. Piromanía
 - 5.8.7. Juego patológico
 - 5.8.8. Tricotilomanía
- 5.9. Trastornos Adaptativos
 - 5.9.1. Clasificación
 - 5.9.2. Epidemiología y prevalencia
 - 5.9.3. Diagnóstico Diferencial
- 5.10. Trastornos de la Personalidad
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Clasificaciones
 - 5.10.3. Características de los Trastornos de Personalidad
 - 5.10.4. Clasificaciones
 - 5.10.5. Criterios de los diferentes Trastornos de la Personalidad
 - 5.10.6. Teoría de Millon sobre los Trastornos de Personalidad
 - 5.10.7. Modelos de los 5 grandes (*big five*) y Trastornos de Personalidad
 - 5.10.8. Psicopatía
 - 5.10.9. Evaluación de los Trastornos de Personalidad
 - 5.10.10. Tratamiento de los Trastornos de Personalidad
 - 5.10.11. Aspectos generales de tratamiento en el manejo de los diferentes Trastornos de Personalidad
- 5.11. Trastornos específicos de determinadas culturas
- 5.12. Cuidados de Enfermería en los Trastornos Mentales



Módulo 6. Psicología de la personalidad

- 6.1. Introducción a la psicología de la personalidad
 - 6.1.1. Definición de personalidad
 - 6.1.2. Objetivos de la psicología de la personalidad
 - 6.1.3. Modelos teóricos de la psicología de la personalidad
 - 6.1.4. Tradiciones de investigación en psicología de la personalidad
- 6.2. Teorías biológicas de la personalidad
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. Las orientaciones tipológicas constitucionalistas
 - 6.2.3. Tipologías hormonales
 - 6.2.4. La Tipología de Pávlov
 - 6.2.5. Teorías frenológicas
- 6.3. Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Proposiciones básicas de la teoría psicoanalítica
 - 6.3.3. Procesos primarios y secundarios
 - 6.3.4. Estructura de la personalidad
 - 6.3.5. Dinámica de la personalidad
 - 6.3.6. Desarrollo evolutivo de la personalidad
 - 6.3.7. Implicaciones de la teoría psicoanalítica para la psicopatología
 - 6.3.8. La teoría interpersonal de H. H. Sullivan
- 6.4. Teoría fenomenológica de Rogers
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. Presupuestos básicos
 - 6.4.3. Estructura de la personalidad
 - 6.4.4. Dinámica de la personalidad
 - 6.4.5. Implicaciones en la psicopatología

- 6.5. Teoría de los constructos personales de Kelly
 - 6.5.1. Introducción
 - 6.5.2. Definición de constructivismo
 - 6.5.3. Postulado fundamental y corolarios
 - 6.5.4. Estructura de la personalidad
 - 6.5.5. Dinámica de la personalidad
 - 6.5.6. Desarrollo evolutivo
 - 6.5.7. Implicaciones de la teoría en la psicopatología
- 6.6. Teoría de la personalidad de Allport
 - 6.6.1. Supuestos y metodología
 - 6.6.2. Estructura de la personalidad
 - 6.6.3. Determinantes de la conducta
- 6.7. Teoría de la personalidad de Cattell
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Estructura de la personalidad de Cattell
 - 6.7.3. Estado y rol
 - 6.7.4. El cambio evolutivo en la personalidad
- 6.8. Teoría de la personalidad de Eysenck
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. Psicoticismo
 - 6.8.3. Neuroticismo y extraversión
 - 6.8.4. Conducta y dimensiones de Personalidad
 - 6.8.5. Dimensiones de personalidad y bienestar
- 6.9. Los 5 Grandes y otros modelos de tipo factorial
 - 6.9.1. Los modelos de cinco factores
 - 6.9.2. Desarrollo histórico
 - 6.9.3. Otros modelos de factores
- 6.10. Teorías basadas en el aprendizaje social
 - 6.10.1. Introducción
 - 6.10.2. Teoría del aprendizaje social de Rotter
 - 6.10.3. Modelo de Bandura de determinismo recíproco
- 6.11. Modelos interaccionistas
 - 6.11.1. Introducción
 - 6.11.2. La polémica persona-situación
 - 6.11.3. La perspectiva interaccionista
- 6.12. Constructos específicos de la psicología de la personalidad
 - 6.12.1. Introducción
 - 6.12.2. Concepto de autocontrol
 - 6.12.3. El concepto de expectativa de autoeficacia percibida
 - 6.12.4. Procesos de atribución
 - 6.12.5. Consecuencias de la pérdida de control sobre la conducta
 - 6.12.6. Personalidad resistente, sentido de coherencia y resiliencia
 - 6.12.7. La inteligencia emocional
- 6.13. Aportaciones sobre la identidad desde la perspectiva cognitiva y social
 - 6.13.1. Aportaciones sobre la identidad desde la perspectiva cognitiva y social
 - 6.13.2. El problema del yo
 - 6.13.3. Identidad personal como identidad narrativa
 - 6.13.4. Estabilidad y cambio
 - 6.13.5. La multiplicidad del yo
 - 6.13.6. Yo social. Teoría de la autoobservación
- 6.14. Teoría de la individualidad de Royce y Powell
 - 6.14.1. Introducción
 - 6.14.2. Estructura de la personalidad
 - 6.14.3. Dinámica de la personalidad
 - 6.14.4. Personalidad a lo largo del ciclo vital

Módulo 7. Diferencias psicológicas de las personas

- 7.1. Introducción a la psicología de las diferencias
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. Ámbito de la psicología diferencial
 - 7.1.3. Características de la psicología diferencial
 - 7.1.4. Problemas planteados por la psicología diferencial
 - 7.1.5. Determinantes últimos de las diferencias de conducta
 - 7.1.6. Estrategias de investigación

- 7.2. Diferencias interindividuales: Inteligencia, creatividad y personalidad
 - 7.2.1. Inteligencia
 - 7.2.2. Creatividad
 - 7.2.3. Personalidad
- 7.3. Diferencias interindividuales: estilos psicológicos, estilos cognitivos y ansiedad
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Estilos psicológicos
 - 7.3.3. Estilos cognitivos
 - 7.3.4. Controles cognitivos
 - 7.3.5. Ansiedad
- 7.4. Diferencias intragrupal: edad, sexo, raza y clase social
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Diferencias en función de la edad
 - 7.4.3. Diferencias en función de sexo/género
 - 7.4.4. Diferencias en función de las razas
 - 7.4.5. Diferencias en función de características sociales
 - 7.4.6. Bilingüismo

Módulo 8. Trastornos Mentales en la infancia

- 8.1. Introducción y Trastornos Globales
 - 8.1.1. Psicología clínica infantojuvenil
 - 8.1.2. Discapacidad Intelectual
 - 8.1.3. Trastornos generalizados del desarrollo
- 8.2. Trastornos de las habilidades
 - 8.2.1. Trastornos de la comunicación
 - 8.2.2. Trastornos del aprendizaje
 - 8.2.3. Trastornos de habilidades motoras
- 8.3. Trastornos en hábitos
 - 8.3.1. Trastornos de Atención e Hiperactividad
 - 8.3.2. Trastornos de Conducta
 - 8.3.3. Trastornos de la Ingesta en la infancia y adolescencia
 - 8.3.4. Trastornos de la Eliminación
 - 8.3.5. Trastornos del Sueño
 - 8.3.6. Trastornos por Hábitos Motores

- 8.4. Trastornos Emocionales
 - 8.4.1. Ansiedad general
 - 8.4.2. Miedos y fobias
 - 8.4.3. Trastornos por obsesiones y Estrés
 - 8.4.4. Trastornos del Estado de Ánimo
- 8.5. Otros trastornos de la infancia y adolescencia
 - 8.5.1. Psicología de la salud infantojuvenil
 - 8.5.2. Malos tratos, abuso y abandono en la infancia y la niñez
 - 8.5.3. Adicciones en la población infantojuvenil

Módulo 9. Abordaje psicológico social y de las organizaciones

- 9.1. Modelos teóricos
 - 9.1.1. Antecedentes históricos
 - 9.1.2. Perspectivas de la psicología social
 - 9.1.3. Orientación psicoanalítica
 - 9.1.4. Escuela de la Gestalt
 - 9.1.5. Orientación cognitiva
 - 9.1.6. El conductismo
 - 9.1.7. El interaccionismo simbólico
- 9.2. Cognición social y procesos de atribución
 - 9.2.1. Cognición social
 - 9.2.2. Procesos de atribución
- 9.3. Las actitudes
 - 9.3.1. Introducción
 - 9.3.2. Definición y distinciones conceptuales
 - 9.3.3. Características estructurales de las actitudes
 - 9.3.4. Funciones de las actitudes
 - 9.3.5. Efectos de las actitudes sobre la conducta
 - 9.3.6. Estrategias de cambio de actitud
 - 9.3.7. Influencia de los medios de comunicación social

- 9.4. Procesos de interacción social
 - 9.4.1. Factores influyentes en la percepción de personas
 - 9.4.2. La atracción interpersonal
 - 9.4.3. Poder social
 - 9.4.4. La conducta agresiva
 - 9.4.5. La conducta de ayuda
 - 9.4.6. Comunicación no verbal "CNV"
 - 9.4.7. El conflicto

Módulo 10. Terapias psicológicas

- 10.1. Componentes de la psicoterapia
 - 10.1.1. El problema de la definición de la psicoterapia
 - 10.1.2. El cliente o paciente
 - 10.1.3. El psicoterapeuta
 - 10.1.4. La relación terapéutica
 - 10.1.5. El proceso terapéutico
- 10.2. Aproximación histórica a las psicoterapias
 - 10.2.1. Introducción
 - 10.2.2. Recorrido histórico por la psicoterapia
 - 10.2.3. La investigación de resultados
 - 10.2.4. Tendencia hacia la terapia breve
- 10.3. Psicoanálisis y Freud
 - 10.3.1. Introducción
 - 10.3.2. Desarrollo histórico
 - 10.3.3. Etapas de la Psicoterapia Psicoanalítica Freudiana
 - 10.3.4. Modelos propuestos por Freud
 - 10.3.5. Mecanismos de defensa
 - 10.3.6. Teoría y aplicación clínica
 - 10.3.7. Recursos técnicos
- 10.4. Psicoanálisis y terapias de orientación psicodinámica
 - 10.4.1. Desarrollos psicoanalíticos: la psicoterapia psicodinámica
 - 10.4.2. Neofreudianos o neopsicoanalistas
 - 10.4.3. Tradición Psicoanalítica del yo
 - 10.4.4. Las psicoterapias psicoanalíticas
 - 10.4.5. La teoría lacaniana
- 10.5. Modelos fenomenológicos-existencialistas y humanistas
 - 10.5.1. Introducción
 - 10.5.2. Las terapias fenomenológico-existenciales
 - 10.5.3. Las Psicoterapias Humanistas
- 10.6. Terapias de familia y modelos sistémicos
 - 10.6.1. Introducción
 - 10.6.2. Modelos de terapia familiar
 - 10.6.3. Sistémicos
 - 10.6.4. Desarrollos actuales
- 10.7. Terapia de grupo
 - 10.7.1. Introducción
 - 10.7.2. Aspectos específicos de la terapia de grupo
 - 10.7.3. Fases del proceso grupal
 - 10.7.4. Características del terapeuta de grupo
 - 10.7.5. Modelos y tipos de grupo
- 10.8. Terapias conductuales
 - 10.8.1. Introducción
 - 10.8.2. Historia y presente de la terapia de conducta
 - 10.8.3. Evaluación en la terapia de conducta
 - 10.8.4. Técnicas de intervención basadas en el control de la activación
 - 10.8.5. Técnicas de *Biofeedback*
 - 10.8.6. Desensibilización sistemática
 - 10.8.7. Técnicas de exposición
 - 10.8.8. Técnicas operantes
 - 10.8.9. Técnicas aversivas
 - 10.8.10. Técnicas de modelado (aprendizaje observacional, imitación o vicario)
 - 10.8.11. Técnicas de condicionamiento encubierto

- 10.8.12. Técnicas de autocontrol
- 10.8.13. Entrenamiento en habilidades sociales
- 10.8.14. Hipnoterapia
- 10.9. Terapias cognitivas
 - 10.9.1. Introducción
 - 10.9.2. Conceptos básicos
 - 10.9.3. Modelos cognitivo-comportamentales
- 10.10. Modelos integradores
 - 10.10.1. Introducción
 - 10.10.2. La integración técnica
 - 10.10.3. La integración teórica
 - 10.10.4. Los factores comunes

Módulo 11. Estadísticas, método científico y psicometría

- 11.1. Estadística
 - 11.1.1. Introducción
 - 11.1.2. Estadística descriptiva con una variable
 - 11.1.3. La correlación
 - 11.1.4. La regresión
 - 11.1.5. Introducción a la probabilidad
 - 11.1.6. Probabilidad
 - 11.1.7. Introducción a la estadística inferencial
 - 11.1.8. Análisis de datos cuantitativos: las pruebas paramétricas más comunes
 - 11.1.9. Contrastes no paramétricos
- 11.2. Método científico y experimental
 - 11.2.1. Introducción al método científico
 - 11.2.2. Definición y control de las variables psicológicas
 - 11.2.3. El diseño del experimento
 - 11.2.4. Los diseños unifactoriales
 - 11.2.5. Los diseños factoriales
 - 11.2.6. Diseños cuasiexperimentales
 - 11.2.7. Los diseños de tipo n=1
 - 11.2.8. Encuestas

- 11.3. Psicometría
 - 11.3.1. Introducción
 - 11.3.2. Teoría clásica de los test
 - 11.3.3. Teoría de la generalizabilidad
 - 11.3.4. Teoría de respuesta al ítem
 - 11.3.5. Validez

Módulo 12. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental

- 12.1. Modelos y Teorías de Enfermería en Salud Mental
- 12.2. El Proceso de Atención de Enfermería en personas con Trastornos Mentales
- 12.3. Las Taxonomías NANDA-NOC-NIC y su aplicabilidad práctica



Profundizarás en los modelos cognitivo - comportamentales, analizando sus aplicaciones clínicas más eficaces en los Trastornos Psicológicos”

04

Objetivos docentes

Esta titulación universitaria tiene como meta principal potenciar en los profesionales de Enfermería las competencias clave para abordar con solvencia el campo de la Salud Mental. De hecho, promoverá la detección e interpretación clínica de Trastornos Anímicos, así como una comprensión profunda de la psicología de la personalidad, facilitando intervenciones ajustadas a las necesidades emocionales de los pacientes. A través de un enfoque riguroso y aplicado, se consolidarán habilidades que permitirán actuar con criterio, sensibilidad y eficacia en contextos asistenciales complejos. Así, se fortalecerá una práctica enfermera capaz de integrar el componente psíquico como eje fundamental del cuidado integral.



“

Las competencias que desarrollarás a lo largo del programa universitario serán la clave de tu futuro éxito laboral como líder en entornos de la Salud Mental”



Objetivo general

- ♦ Este programa universitario tiene como eje central el desarrollo, en los profesionales de Enfermería, de un conocimiento avanzado en Salud Mental aplicado al entorno clínico. De este modo, incrementarán sus conocimientos en terapias cognitivas, lo que les permitirá actuar con mayor eficacia ante Trastornos Psicológicos frecuentes. También adquirirán herramientas para reconocer las diferencias interindividuales, fundamentales en la adaptación de intervenciones específicas. Como resultado, este enfoque contribuye a una práctica asistencial más precisa, empática y ajustada a las demandas actuales del sector.



Incrementarás tus conocimientos sobre las psicoterapias humanistas, sus fundamentos teóricos y su enfoque centrado en el paciente”



Objetivos específicos

Módulo 1. Atención psicológica de la capacidad de aprendizaje

- ♦ Explicar el condicionamiento instrumental y su relación con el aprendizaje
- ♦ Identificar en qué consiste el refuerzo en el condicionamiento instrumental
- ♦ Ahondar en el condicionamiento instrumental aversivo
- ♦ Definir el aprendizaje observacional y las diferentes teorías que lo explican
- ♦ Explicar en qué consiste el modelo y clasificarlo según los diferentes tipos
- ♦ Establecer los efectos del aprendizaje observacional

Módulo 2. Atención psicológica de las capacidades cognitivas superiores

- ♦ Explicar la atención y los modelos de filtro
- ♦ Describir los modelos de recursos limitados
- ♦ Ahondar en los procesos automáticos y controlados en relación con la atención
- ♦ Explicar la psicología de la emoción
- ♦ Detectar la importancia de las emociones positivas y negativas
- ♦ Identificar la expresión y regulación de las emociones
- ♦ Manejar estrategias para identificar y tratar el Estrés
- ♦ Comprender la relación de la capacidad de lenguaje y aprendizaje

Módulo 3. Psicopatología

- ♦ Definir los diferentes modelos en Psicopatología
- ♦ Establecer los diferentes sistemas clasificatorios en Psicopatología

Módulo 4. Trastornos Mentales I

- ♦ Explicar los diferentes Trastornos Mentales debidos a una causa orgánica y los Trastornos Psicóticos

Módulo 5. Trastornos Mentales II

- ♦ Explicar los diferentes Trastornos del Sueño
- ♦ Definir los principales rasgos característicos de los Trastornos del Control de los Impulsos

Módulo 6. Psicología de la personalidad

- ♦ Definir las implicaciones de la teoría psicoanalítica para la psicopatología
- ♦ Detectar la identidad desde la perspectiva cognitiva y social

Módulo 7. Diferencias psicológicas de las personas

- ♦ Definir las diferencias interindividuales: Inteligencia, creatividad y personalidad
- ♦ Explicar los diferentes estilos psicológicos, estilos cognitivos y su relación con la Ansiedad

Módulo 8. Trastornos Mentales en la infancia

- ♦ Definir los diferentes Trastornos de la Comunicación en la infancia
- ♦ Explicar los diferentes Trastornos del Aprendizaje en el niño

Módulo 9. Abordaje psicológico social y de las organizaciones

- ♦ Definir las técnicas de intervención basadas en el control de la activación
- ♦ Identificar las perspectivas de la psicología social

Módulo 10. Terapias psicológicas

- ♦ Describir el Psicoanálisis y terapias de orientación psicodinámica
- ♦ Definir la relación terapéutica y el proceso terapéutico

Módulo 11. Estadísticas, método científico y psicometría

- ♦ Definir y controlar las variables psicológicas
- ♦ Ahondar en el empleo de la psicometría en la investigación en Salud Mental

Módulo 12. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental

- ♦ Dominar el proceso de Atención de Enfermería en personas con Trastornos Mentales
- ♦ Aplicar las taxonomías NANDA-NOC-NIC

05

Prácticas

Una vez concluido el periodo de capacitación online, el profesional continuará su proceso en una entidad de referencia, donde tendrá la oportunidad de enriquecer sus conocimientos en un entorno práctico. Esta etapa contará con la supervisión de un tutor, quien orientará su integración de contenidos teóricos con la experiencia aplicada.



“

La innovadora modalidad de esta titulación te proporciona una intensiva capacitación en un centro especializado, junto a los mejores expertos del sector”

El período de capacitación práctica de este programa universitario en Salud Mental para Enfermería contempla una estancia en una institución sanitaria de referencia, con jornadas de lunes a viernes de 8 horas, bajo la guía constante de un profesional tutor. Esta experiencia permitirá al egresado desenvolverse en contextos clínicos reales, participando activamente en la atención de personas con Trastornos Mentales y aplicando protocolos de intervención actualizados.

Con un enfoque completamente práctico, las actividades están orientadas al fortalecimiento de las competencias esenciales para brindar cuidados especializados en Salud Mental. Asimismo, las prácticas estarán dirigidas a capacitar específicamente para el ejercicio profesional dentro de entornos asistenciales que exigen alta cualificación y sensibilidad clínica.

Así, este programa universitario constituye una oportunidad clave para que los profesionales profundicen en el abordaje integral del paciente, integrando herramientas diagnósticas y de intervención propias de la Enfermería en Salud Mental, en escenarios reales y bajo condiciones óptimas de aprendizaje.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis médica (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Atención de Trastornos Mentales	Realizar la evaluación inicial y el seguimiento clínico del paciente con Trastornos Mentales
	Integrarse activamente en terapias individuales y grupales, bajo supervisión profesional
	Promover acciones preventivas orientadas a la detección temprana y reducción de riesgos en Salud Mental
	Colaborar en la planificación, administración y seguimiento del tratamiento psicofarmacológico
Estrategias de promoción para la Salud Mental y bienestar	Participar en acciones de educación en Salud Mental a la ciudadanía general
	Asistir en la comunicación preventiva de adicciones
	Asesorar a pacientes sobre correctos hábitos de salud
	Colaborar en la planificación de actuaciones orientadas a mejorar la Salud Mental de los jóvenes
Registro y análisis del estado del paciente	Colaborar en los procesos de evaluación inicial del paciente que presenta Ansiedad, Estrés o Depresión
	Trabajar de forma interdisciplinar en la atención asistencial del paciente con Trastornos Mentales
	Participar en el diagnóstico de Trastornos Mentales graves
	Ayudar en la administración farmacológica inicial en pacientes que presentan estados de alteración
Abordaje psicológico social	Asistir en la atención a pacientes que presentan Trastornos Psicológicos por problemas de agresividad
	Colaborar en la asistencia e información al paciente sobre estrategias para mejorar su estado de Salud Mental
	Aplicar técnicas que favorezcan la resolución de conflictos
	Participar en intervenciones orientadas a fortalecer las habilidades psicoemocionales del paciente

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

TECH Global University brindará al profesional de Enfermería la oportunidad de desarrollar su práctica en centros de referencia, especializados en el abordaje integral de los Trastornos Mentales. Esta etapa se podrá realizar en distintas instituciones a lo largo de la geografía nacional, lo que garantizará una especialización diversa y enriquecedora. De esta manera, este programa universitario asegura que cada profesional se enfrente a contextos reales de intervención, guiado por tutores con amplia trayectoria, y en escenarios clínicos que favorecen la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos.





“

Incorporarás a tu práctica diaria los enfoques actuales de la perspectiva cognitiva y social para intervenir en la conducta y las relaciones interpersonales”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Enfermería

Hospital HM Modelo

País	Ciudad
España	La Coruña

Dirección: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Anestesiología y Reanimación
- Cirugía de Columna Vertebral



Enfermería

Hospital HM Rosaleda

País	Ciudad
España	La Coruña

Dirección: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Trasplante Capilar
- Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial



Enfermería

Hospital HM La Esperanza

País	Ciudad
España	La Coruña

Dirección: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Enfermería Oncológica
- Oftalmología Clínica



Enfermería

Hospital HM San Francisco

País	Ciudad
España	León

Dirección: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Actualización en Anestesiología y Reanimación
- Enfermería en el Servicio de Traumatología



Enfermería

Hospital HM Regla

País	Ciudad
España	León

Dirección: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Actualización de Tratamientos Psiquiátricos en Pacientes Menores



Enfermería

Hospital HM Nou Delfos

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Avinguda de Vallcarca, 151, 08023, Barcelona

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Medicina Estética
- Nutrición Clínica en Medicina



Enfermería

Hospital HM Madrid

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Pl. del Conde del Valle de Súchil, 16, 28015, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Análisis Clínicos
- Anestesiología y Reanimación



Enfermería

Hospital HM Montepíncipe

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Ortopedia Infantil
- Medicina Estética



Enfermería

Hospital HM Torrelodones

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Anestesiología y Reanimación
- Pediatría Hospitalaria



Enfermería

Hospital HM Sanchinarro

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Anestesiología y Reanimación
- Medicina del Sueño



Enfermería

Hospital HM Nuevo Belén

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle José Silva, 7, 28043, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Cirugía General y del Aparato Digestivo
-Nutrición Clínica en Medicina



Enfermería

Policlínico HM La Paloma

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Calle Hilados, 9, 28850, Torrejón de Ardoz, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Enfermería de Quirófano Avanzada
-Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial





Enfermería

Policlínico HM Sanchinarro

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Av. de Manoteras, 10,
28050, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Atención Ginecológica para Matronas
- Enfermería en el Servicio de Aparato Digestivo



Enfermería

Policlínico HM Virgen del Val

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle de Zaragoza, 6, 28804,
Alcalá de Henares, Madrid

Red de clínicas, hospitales y centros especializados privados distribuidos por toda la geografía española

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Diagnóstico en Fisioterapia
- Fisioterapia en Atención Temprana

07

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



08

Cuadro docente

TECH Global University garantiza una capacitación de alto nivel gracias a un cuerpo docente integrado por profesionales con amplia experiencia en el ámbito de la Salud Mental. Cada uno de los docentes ha sido seleccionado por su trayectoria y conocimiento actualizado de las mejores prácticas en el abordaje de pacientes con Trastornos Mentales. Esta excelencia académica permite al enfermero adquirir una perspectiva más profunda, rigurosa y práctica sobre los cuidados en Salud Mental, así como perfeccionar sus competencias clínicas. A lo largo del programa universitario, la especialización estará guiada por referentes que combinan el conocimiento científico con la experiencia asistencial.



T 02-074-JT EXP 1 FEB 2021

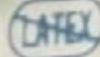
0 mL NDC 0409-7983-02

0.9% SODIUM CHLORIDE
INJECTION, USP

EACH 100 mL CONTAINS SODIUM
CHLORIDE 900 mg IN WATER FOR
INJECTION. ELECTROLYTES PER 1000 mL:
SODIUM 154 mEq; CHLORIDE 154 mEq.
78 mOsm/LITER (CALC.)

ADDITIONALS MAY BE INCOMPATIBLE.
CONSULT WITH PHARMACIST.
UNAVAILABLE WHEN INTRODUCING
ADDITIONALS. USE ASEPTIC TECHNIQUE.
MIX THOROUGHLY AND DO NOT STORE
SINGLE-DOSE CONTAINER FOR
INTRAVENOUS USE. USUAL DOSAGE: SEE
INSERT. STERILE, NONPYROGENIC. USE
ONLY IF SOLUTION IS CLEAR AND
CONTAINER IS UNDAMAGED. MUST NOT
BE USED IN SERIES CONNECTIONS.

Rx ONLY



CONTAINS DEHP

TRA 2004
MADE IN USA
BAXTER INC., LAKE FOREST, IL 60045 USA



Solo TECH Global University te brinda un programa diseñado por expertos, con el cual destacarás en el ámbito de la Salud Mental para Enfermería”

Dirección



Dña. Peña Granger, Mercedes

- Jefe de Unidad de Enfermería de Psiquiatría de Adultos en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- Tutora de EIR Salud Mental en Unidad Docente Multidisciplinar en Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- Profesora Vinculada en la Universidad de Comillas y la Universidad Rey Juan Carlos
- Diplomada en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada en Enfermería Psicosomática por la Universidad Complutense de Madrid
- Licenciada en Antropología Social y Cultural por la Universidad Complutense de Madrid
- Grado en Enfermería por la Universidad Rey Juan Carlos
- Especialista en Salud Mental en el Ministerio de Sanidad
- Máster en Humanización de Instituciones Sanitarias por la Universidad Europea de Madrid



D. Lozano Alonso, Raúl

- Responsable de Enfermería de la Unidad de Trastornos de la Drogadicción en el Hospital Hestia Esquerdo
- Presidente de la Asociación Madrileña de Enfermería de Salud Mental
- Profesor Titular de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Cruz Roja por la Universidad Autónoma de Madrid
- Preparador Personalizado en exámenes MIR en CEMIR-Equipo POE
- Miembro del cuerpo docente de Nus Agency
- Enfermero en Quirónsalud
- Enfermero de Atención Comunitaria en el Servicio Madrileño de Salud (SERMAS)
- Profesor Universitario Asistente por la Universidad Rey Juan Carlos
- Profesor Universitario Asistente por la Universidad Autónoma de Madrid
- Diplomado en Enfermería
- Enfermero Especialista en Salud Mental vía EIR
- Máster en Ciencias de la Enfermería
- Máster en Telemedicina y Servicios Sanitarios

Profesores

Dña. Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut

- ♦ Enfermera Especialista en Salud Mental
- ♦ Enfermera de la Unidad de Hospitalización Breve Psiquiátrica en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Enfermera de la Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Enfermera de la Unidad de Trastornos de Personalidad en el Hospital Doctor Rodríguez Lafora
- ♦ Ponente en congresos y conferencias especializados en Salud Mental
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia de Comillas

Dña. Borrego Espárrago, María Victoria

- ♦ Supervisora de Enfermería en el Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo
- ♦ Enfermera Especialista en Salud Mental en Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús
- ♦ Supervisora de Enfermería del Área de Rehabilitación Psicosocial en la Clínica San Miguel
- ♦ Autora de numerosas publicaciones especializadas
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Diplomada en Enfermería por EUE Cruz Roja
- ♦ Experto Universitario en Dirección y Gestión de Servicios de Salud por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Miembro de Junta Directiva de la Asociación de Enfermería Española de Salud Mental
- ♦ Comisión Consultiva de Cuidados de la Oficina Regional de la Comunidad de Madrid





Dña. González Palomar, María Esther

- ◆ Enfermera Especialista en Salud Mental
- ◆ Jefa de la Unidad de Enfermería de Psiquiatría Adolescente en el Hospital General
- ◆ Universitario Gregorio Marañón
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad Complutense
- ◆ Diplomada en Trabajo Social por la Universidad Complutense
- ◆ Especialista en Enfermería de Salud Mental
- ◆ Diplomado Universitario en Enfermería de Cirugía
- ◆ Diplomado Universitario en Enfermería de Unidad Coronaria
- ◆ Diplomado Universitario en Enfermería de Psiquiatría

“

Especialistas en Enfermería de Salud Mental integran esta titulación que se caracteriza por su metodología innovadora y contenido riguroso”

09

Titulación

El Máster Semipresencial en Salud Mental para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Salud Mental para Enfermería** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

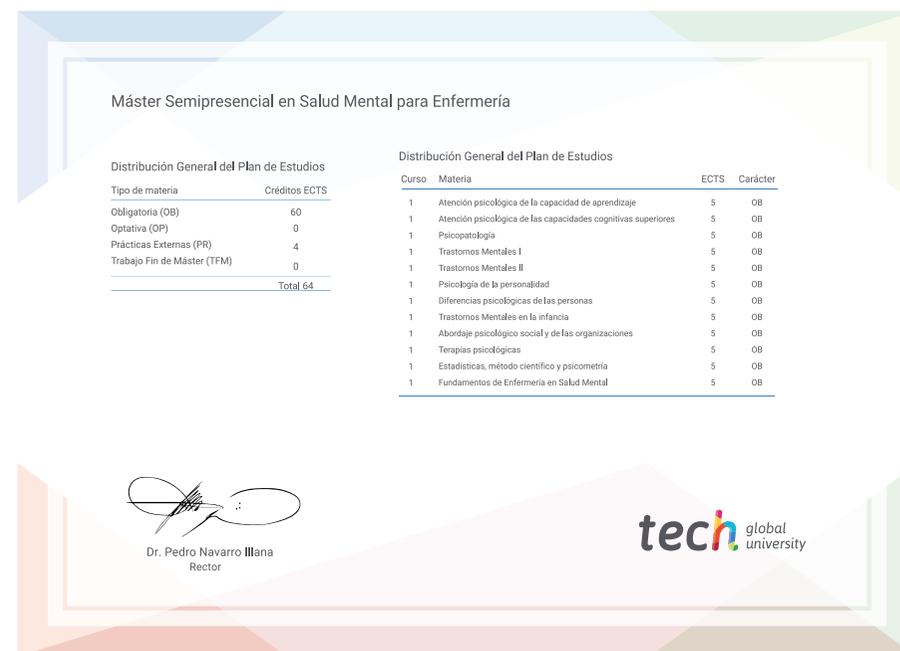
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Salud Mental para Enfermería**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 + 4 ECTS**



*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Global University recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial Salud Mental para Enfermería

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Salud Mental para Enfermería

