

Máster de Formación Permanente

Salud Pública para Enfermería



Máster de Formación Permanente Salud Pública para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/master/master-salud-publica-enfermeria



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 26

05

Salidas Profesionales

pág. 30

06

Metodología de estudio

pág. 34

07

Cuadro docente

pág. 44

08

Titulación

pág. 54

01

Presentación del programa

La Salud Pública para Enfermería se posiciona como un área fundamental en la lucha contra las enfermedades crónicas, que representan el 71% de las muertes globales, según la Organización Mundial de la Salud. En este contexto, los enfermeros desempeñan un papel crucial en la prevención y manejo de enfermedades como la Diabetes y la Hipertensión, a través de la promoción de la Salud, educación a los pacientes y gestión de cuidados. Para brindar un asesoramiento efectivo sobre estilos de vida saludables, es esencial que los profesionales estén a la vanguardia de las estrategias más innovadoras. En respuesta a esta necesidad, TECH ofrece un programa universitario de vanguardia centrado en la Salud Pública para Enfermería.



“

Gracias a este Máster de Formación Permanente 100% online, evaluarás las Políticas de Salud Pública y serás capaz de diseñar e implementar programas de prevención de Enfermedades Crónicas”

La Salud Pública es un componente esencial de la práctica de la Enfermería, ya que proporciona un marco para la promoción de la salud, la prevención de patologías y la mejora del bienestar de la comunidad. En este sentido, los enfermeros desempeñan un papel clave al educar a las personas sobre los factores de riesgo de enfermedades crónicas, como las cardiovasculares. Por ejemplo, llevan a cabo campañas dirigidas a personas diabéticas para ayudarles a controlar el nivel de glucosa y concienciarlas sobre la importancia de mantener una dieta equilibrada. Para optimizar su desempeño profesional, estos especialistas necesitan actualizar sus conocimientos con frecuencia y mantenerse al día con las nuevas evidencias científicas en este campo.

Con el fin de apoyarlos en esta labor, TECH implementa un pionero Máster de Formación Permanente en Salud Pública para Enfermería. Diseñado por especialistas en la materia, el itinerario académico profundiza en el diseño e implementación de programas de protección de la Salud. Además, aborda la epidemiología de las Enfermedades Transmisibles, centrándose en aspectos como los agentes causales, los períodos de tiempo y los sistemas de vigilancia.

Cabe destacar que, para afianzar estos contenidos, TECH se basa en la revolucionaria metodología de *Relearning*. Este sistema se fundamenta en la reiteración de conceptos clave, para consolidar una comprensión óptima. El único requisito para los enfermeros es tener a su disposición un dispositivo electrónico (como un móvil, ordenador o *Tablet*) conectado a Internet, para acceder así al Campus Virtual y visualizar los contenidos en cualquier momento. Así los expertos actualizarán sus conocimientos desde la comodidad de sus hogares, olvidándose de la asistencia presencial y de los incómodos horarios preestablecidos.

Este **Máster de Formación Permanente en Salud Pública para Enfermería** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Salud Pública y Gestión de la Salud
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Implementarás programas de prevención de Enfermedades Crónicas, centrados en la hipertensión y diabetes, adaptados a las características y necesidades de diferentes comunidades"

“

Profundizarás en los beneficios de la Inteligencia Artificial en los estudios cualitativos e interpretación de resultados clínicos”

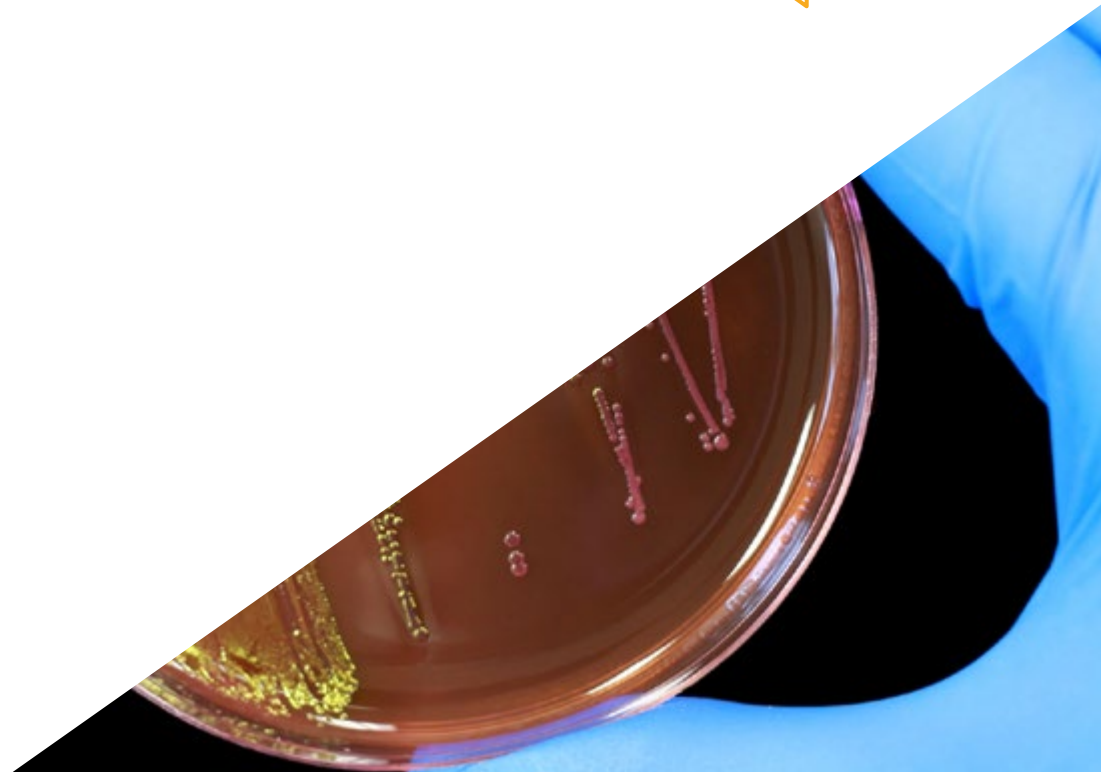
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Salud Pública para Enfermería, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Gracias al método Relearning conseguirás afianzar los conceptos claves que te ofrece esta enseñanza universitaria.

Desarrollarás habilidades para analizar datos poblacionales, identificar determinantes sociales de la Salud y evaluar políticas sanitarias.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional


La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este completísimo programa universitario en Salud Pública para Enfermería aborda aspectos clave como las políticas Públicas y las intervenciones de impacto. Del mismo modo, el egresado desarrollará competencias para gestionar riesgos, diseñar programas preventivos y evaluar políticas de Salud a nivel global. Asimismo, se profundiza en la comunicación en Salud, la gestión de emergencias y el uso de tecnologías innovadoras en epidemiología. Esta metodología, centrada en estrategias efectivas y la colaboración internacional, potenciará las habilidades para implementar programas de Salud adaptados a comunidades variadas, mejorando la respuesta ante crisis sanitarias y Enfermedades Crónicas.



“

Dominarás técnicas modernas de análisis epidemiológico y gestión de datos sanitarios para contribuir a la toma de decisiones basadas en la evidencia”

Módulo 1. Salud Pública en el siglo XXI

- 1.1. La Salud, un bien público global
 - 1.1.1. Salud: concepto, limitaciones de las definiciones y evolución
 - 1.1.2. Salud del individuo, Salud Pública y Salud social
 - 1.1.3. La Salud en un mundo globalizado: Oportunidades y amenazas
- 1.2. Determinantes de Salud: pasado, presente y futuro
 - 1.2.1. Modelos: campo de Salud, determinantes sociales, determinación social
 - 1.2.2. Determinantes estructurales, intermedios y proximales
 - 1.2.3. Los determinantes de Salud en el siglo XXI: nuevas perspectivas
- 1.3. Cultura de colaboración a nivel internacional
 - 1.3.1. Estructuras e instituciones
 - 1.3.2. El impulso de las ONG: canales de colaboración y debilidades
 - 1.3.3. El papel de los agentes privados en la colaboración internacional en Salud
- 1.4. Salud y Desarrollo Sostenible
 - 1.4.1. Agenda 2030 y objetivos de Desarrollo Sostenible
 - 1.4.2. La Salud más allá de los ODS 3
 - 1.4.3. *One health*: un concepto, una voz, una política
- 1.5. Nuevos perfiles en la Salud Pública (SP): Recursos humanos
 - 1.5.1. Datos y comunicación
 - 1.5.2. Nuevos perfiles profesionales en SP: tecnológicos, sociales y éticos
 - 1.5.3. Las Administraciones Públicas ante el reto de los nuevos perfiles
- 1.6. Políticas actuales de Salud Pública
 - 1.6.1. Estrategias de Salud Pública
 - 1.6.2. La Salud Pública y retos medioambientales
 - 1.6.3. La salud Pública en la sociedad de la información
- 1.7. Intervenciones de impacto en Salud Pública
 - 1.7.1. Evaluación del impacto en Salud
 - 1.7.2. Decisión y priorización de intervenciones: aspectos presupuestarios, sociales y éticos
 - 1.7.3. Casos de éxito
- 1.8. Proyectos Internacionales de Salud Pública en zonas endémicas, brotes y epidemias
 - 1.8.1. Estrategias de vigilancia de la Salud en el siglo XXI
 - 1.8.2. La pandemia de COVID19: Un antes y un después o sólo un cambio temporal
 - 1.8.3. La colaboración internacional en este contexto



- 1.9. Gestión, financiación y liderazgo en Salud Pública
 - 1.9.1. Modelos de gestión de la Salud Pública: autoridad sanitaria y provisión
 - 1.9.2. Agencias, Centros e Institutos
 - 1.9.3. Los presupuestos en Salud Pública: decisión y gestión
- 1.10. Aspectos legales a nivel Internacional en el contexto de la Salud Pública
 - 1.10.1. Normas internacionales
 - 1.10.2. Derecho a la Salud: perspectiva y comparación
 - 1.10.3. Reglamento sanitario internacional (RSI)

Módulo 2. Comunicación y nuevas tecnologías en Salud Pública

- 2.1. Procesos de comunicación: transparencia, confianza y estrategias de comunicación en los medios de comunicación masivos en Salud Pública
 - 2.1.1. El proceso de comunicación en Salud Pública
 - 2.1.2. La comunicación en Salud
 - 2.1.3. Agentes del proceso de comunicación
- 2.2. Imagen, reputación y presencia de la Salud Pública
 - 2.2.1. Imagen e impacto de la Salud Pública
 - 2.2.2. Reputación, confianza y fiabilidad. Importancia en la comunicación efectiva
 - 2.2.3. El futuro de la imagen de la Salud Pública. Escenario postcovid19 y acciones de mejora
- 2.3. Diseño de estrategias de comunicación efectiva en Salud Pública
 - 2.3.1. La comunicación como herramienta de las políticas, programas e intervenciones de Salud Pública
 - 2.3.2. Reacción o proacción: planificación de la comunicación
 - 2.3.3. Objetivo, mensaje, canales y agentes
- 2.4. Canales de comunicación: análisis, uso y evaluación en Salud
 - 2.4.1. Análisis de los canales de comunicación para la Salud
 - 2.4.2. Estrategias y modelos de uso de los distintos canales: segmentación, alcance y uso específico
 - 2.4.3. Evaluación previa de los distintos canales y evaluación de las intervenciones

- 2.5. Liderazgo y estilos comunicativos entre profesionales: *coaching* y *empowerment* en Salud Pública
 - 2.5.1. Importancia de la comunicación interna. Factores, estilos y modelos
 - 2.5.2. Modelos de formación y potenciación de la comunicación entre y por profesionales de la Salud
 - 2.5.3. El profesional sanitario como eje de la comunicación: el altavoz de la bata blanca y sus particularidades en Salud Pública
- 2.6. Comunicación en situaciones de crisis para la Salud Pública
 - 2.6.1. Comunicación en crisis y crisis de comunicación
 - 2.6.2. Factores clave de la comunicación en crisis de salud: hacer frente a la incertidumbre
 - 2.6.3. Estrategias y agentes. El papel del portavoz
- 2.7. Investigación en RRSS y estrategia de mejora de la accesibilidad a información veraz y fiable. Mejora de la alfabetización en Salud y aumento de la participación
 - 2.7.1. La Salud en las redes sociales: presencia, tratamiento e impacto
 - 2.7.2. Las RRSS como elemento de conocimiento e intervención en Salud
 - 2.7.3. La desinformación y los bulos en Salud
- 2.8. Investigación y uso de las nuevas tecnologías para el fomento de la Salud, el desarrollo comunitario y el empoderamiento de las asociaciones comunitarias
 - 2.8.1. Las nuevas tecnologías como herramienta para la equidad en Salud
 - 2.8.2. Amenazas y riesgos de las nuevas tecnologías en Salud
 - 2.8.3. Aplicación práctica
- 2.9. Análisis de calidad: aporte de las nuevas tecnologías
 - 2.9.1. Evaluación de tecnologías: objetivos, retos y herramientas
 - 2.9.2. Factores éticos de la aplicación de nuevas tecnologías en Salud Pública
 - 2.9.3. La aceleración tecnológica: planificación en la innovación
- 2.10. Desarrollo de proyectos de Internet de las Cosas en Epidemiología y la Salud Pública y otros proyectos emergentes
 - 2.10.1. *Internet of things* (IoT): equilibrio entre conocimiento y privacidad
 - 2.10.2. Datos de la vida real y datos en tiempo real: fuentes, análisis, elaboración y uso para el conocimiento y la toma de decisiones
 - 2.10.3. La inteligencia artificial en Salud Pública

Módulo 3. Evaluación de políticas y programas de Salud Pública

- 3.1. Evaluación de políticas de la Salud Pública
 - 3.1.1. Evaluación de la Salud Pública. Marco histórico
 - 3.1.2. Marco internacional
 - 3.1.3. Presente y futuro de la evaluación en Salud Pública
- 3.2. Aspectos metodológicos de la evaluación en Salud Pública
 - 3.2.1. Dimensiones de la evaluación
 - 3.2.2. Objetivos, diseño y procedimiento de la evaluación
 - 3.2.3. Métodos cualitativos y cuantitativos
- 3.3. Sistemas de información sanitaria basados en indicadores de gestión. Desarrollo de indicadores
 - 3.3.1. Modelos de sistemas de información
 - 3.3.2. Diseño y construcción de un sistema de información útil para la decisión
 - 3.3.3. Futuro de los SI: aspectos técnicos, éticos y de uso
- 3.4. Herramientas cualitativas y cuantitativas en la evaluación de programas de Salud
 - 3.4.1. Métodos cualitativos
 - 3.4.2. Métodos cuantitativos
 - 3.4.3. Elección, ventajas y dificultades
- 3.5. Evaluación y análisis crítico de los resultados de Salud
 - 3.5.1. Datos: fuentes, utilidad y factores ético-legales
 - 3.5.2. Modelos de medida y análisis
 - 3.5.3. Uso y limitaciones de los resultados en Salud
- 3.6. Satisfacción de los pacientes, personal, proveedores y entorno. Análisis y ciclos de mejora
 - 3.6.1. Dimensiones de satisfacción. Calidad percibida
 - 3.6.2. PROMS y PREMS. Satisfacción de clientes externos e internos
 - 3.6.3. Ciclos de mejora: PDCA, DMAIC
- 3.7. Evaluación de programas de Salud Pública
 - 3.7.1. Objetivos de la evaluación
 - 3.7.2. Modelos de evaluación
 - 3.7.3. Implementación, rediseño y medida de intervenciones en SP

- 3.8. Evaluación de políticas sanitarias
 - 3.8.1. La Salud en todas las políticas
 - 3.8.2. Evaluación de impacto en Salud
 - 3.8.3. Existencia o no de políticas no sanitarias
- 3.9. Estudios de programas de Salud
 - 3.9.1. Evaluación de programas de vacunación
 - 3.9.2. Evaluación de programas de cribado
 - 3.9.3. Evaluación de una política medioambiental
- 3.10. Análisis de planes de evaluación
 - 3.10.1. La figura del evaluador
 - 3.10.2. Quién vigila a los vigilantes
 - 3.10.3. Políticas de evaluación y evaluación de las políticas

Módulo 4. Vigilancia de la Salud Pública

- 4.1. Protección, prevención y vigilancia en Salud Pública: clasificación, evaluación, gestión y control y comunicación del riesgo
 - 4.1.1. Protección y prevención de la Salud
 - 4.1.2. Vigilancia de la Salud y gestión de riesgos
 - 4.1.3. Comunicación del riesgo. Mecanismos y limitaciones
- 4.2. Sistemas de autocontrol y vigilancia: análisis de peligros y puntos de control críticos
 - 4.2.1. Establecimiento de protocolos preventivos
 - 4.2.2. Identificación y evaluación de riesgos
 - 4.2.3. Implementación y seguimiento. Puntos de control
- 4.3. Investigación y análisis crítico de indicadores de proceso y resultado, registros, y sistemas de evaluación. Desarrollo e innovación
 - 4.3.1. Investigación y análisis de indicadores
 - 4.3.2. Registro y evaluación para la gestión eficiente de datos
 - 4.3.3. Innovación en sistemas de evaluación
- 4.4. Investigación en el diseño, implementación y evaluación de impacto de programas de protección y prevención en Salud
 - 4.4.1. Mecanismos para el diseño de programas de protección y prevención de la Salud
 - 4.4.2. Implementación de programas de protección y prevención de la Salud
 - 4.4.3. Análisis del impacto de los programas de protección y prevención en Salud



- 4.5. Análisis e Interpretación de datos epidemiológicos sobre Salud ambiental: vigilancia, estimación, planes y programas
 - 4.5.1. Importancia de la Salud ambiental en la Salud humana
 - 4.5.2. Exploración de datos epidemiológicos ambientales
 - 4.5.3. Aplicación práctica del análisis de datos ambientales
- 4.6. Interpretación de datos epidemiológicos sobre Enfermedades Crónicas y planificación: vigilancia, estimación, diseño de planes, programas y cribados
 - 4.6.1. Análisis epidemiológico de Enfermedades Crónicas. Importancia del seguimiento
 - 4.6.2. Diseño y desarrollo de intervenciones para Enfermedades Crónicas
 - 4.6.3. Vigilancia epidemiológica y análisis de carga de enfermedad
- 4.7. Investigación en prevención primaria de Enfermedades Crónicas: protección de la Salud
 - 4.7.1. Investigación en prevención primaria de Enfermedades Crónicas
 - 4.7.2. Investigación aplicada en prevención y protección de la Salud
 - 4.7.3. Evaluación del impacto y comunicación de resultados
- 4.8. Innovación en sistemas de control y prevención en farmacovigilancia: alertas e intervenciones preventivas
 - 4.8.1. Importancia de la farmacovigilancia. Seguridad en el uso de medicamentos
 - 4.8.2. Avances en sistemas de control de farmacovigilancia
 - 4.8.3. Prevención de riesgos mediante intervenciones preventivas
- 4.9. Modelos de respuesta a alertas, brotes epidémicos y emergencias. Desarrollo de protocolos y procedimientos
 - 4.9.1. Estrategias de respuesta ante emergencias sanitarias
 - 4.9.2. Desarrollo de protocolos para la gestión de crisis
 - 4.9.3. Implementación y evaluación de respuestas ante emergencias
- 4.10. Salud internacional e innovación en cooperación internacional para la vigilancia epidemiológica
 - 4.10.1. Salud Internacional. Perspectiva global de la vigilancia epidemiológica
 - 4.10.2. Innovación en cooperación internacional para la vigilancia epidemiológica
 - 4.10.3. Desafíos y futuro de la cooperación internacional en Salud

Módulo 5. Epidemiología y prevención de las Enfermedades Transmisibles y no transmisibles

- 5.1. Epidemiología del Cáncer: factores de riesgo y prevención primaria
 - 5.1.1. Epidemiología descriptiva: incidencia, mortalidad y fuentes de datos
 - 5.1.2. Factores de riesgo del Cáncer: medioambientales y ocupacionales
 - 5.1.3. Otros factores: luz ultravioleta, infecciones, radiaciones
- 5.2. Factores de riesgo y prevención primaria del Cáncer: estilos de vida y cribado
 - 5.2.1. Prevención primaria. Factores de riesgo y estrategias de prevención
 - 5.2.2. Medidas legislativas
 - 5.2.3. Prevención secundaria
- 5.3. Mecanismos biológicos de las Enfermedades Cardiovasculares. Estimación del riesgo cardiovascular y prevención poblacional
 - 5.3.1. Enfermedad Isquémica del Corazón e Ictus
 - 5.3.2. Indicadores epidemiológicos
 - 5.3.3. Clasificación del riesgo cardiovascular
 - 5.3.4. Prevención y control de las Enfermedades Cardiovasculares
- 5.4. Detección de Enfermedades Raras y cribado neonatal
 - 5.4.1. Enfermedades Raras
 - 5.4.2. Programas de cribado neonatal
 - 5.4.3. Cribado neonatal de Enfermedades Congénitas, Metabólicas y Endocrinológicas
- 5.5. Enfoque integral de prevención de Enfermedades Crónicas para un envejecimiento saludable y sostenible
 - 5.5.1. Envejecimiento saludable
 - 5.5.2. Envejecimiento activo
 - 5.5.3. Prevención integrada
- 5.6. Epidemiología de las Enfermedades Transmisibles: sistemas de vigilancia epidemiológica y sistemas de enfermedades de declaración obligatoria
 - 5.6.1. Agentes causales
 - 5.6.2. Periodos de tiempo
 - 5.6.3. Transmisión
 - 5.6.4. Huésped y población susceptible
 - 5.6.5. Sistemas de vigilancia epidemiológica



- 5.7. Utilidad de las vacunas en la prevención de Enfermedades Infecciosas Inmunoprevenibles
 - 5.7.1. Análisis de la importancia de la vacunación en la prevención de Enfermedades Infecciosas a nivel individual y comunitario
 - 5.7.2. Evolución de las vacunas: tipos de vacunas disponibles en la actualidad
 - 5.7.3. Mecanismos de acción de las vacunas y su impacto en el sistema inmunológico
 - 5.7.4. Eficacia y seguridad de las vacunas en la prevención de Enfermedades Infecciosas
 - 5.7.5. Importancia de la vacunación en grupos de riesgo y en la prevención de epidemias
 - 5.7.6. La logística y los programas de vacunación a nivel internacional
 - 5.7.7. Impacto económico y social de la vacunación en la prevención de Enfermedades Infecciosas
 - 5.7.8. Investigación y análisis de barreras y retos en la implementación de programas de vacunación
 - 5.7.9. Estrategias y medidas para promover la vacunación y concienciar a la población sobre su importancia
 - 5.7.10. Evaluación y análisis crítico de la literatura científica relacionada con las vacunas y su utilidad en la prevención de Enfermedades Infecciosas
- 5.8. Enfermedades Emergentes. Brotes epidémicos
 - 5.8.1. Factores favorecedores de Enfermedades Emergentes
 - 5.8.2. Nuevos agentes y enfermedades
 - 5.8.3. Reglamento sanitario internacional (RSI)
 - 5.8.4. Brotes epidémicos. Estudio, control y medidas: Quimioprofilaxis, inmunoglobulinas y vacunas
- 5.9. Hepatitis Víricas, Infección por VIH, SIDA, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Tuberculosis
 - 5.9.1. Hepatitis A: etiología, epidemiología y medidas preventivas
 - 5.9.2. Hepatitis B: etiología, epidemiología y medidas preventivas
 - 5.9.3. Otras Hepatitis Víricas: etiología, epidemiología y medidas preventivas
 - 5.9.4. VIH: etiología, epidemiología y medidas preventivas
 - 5.9.5. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): etiología, epidemiología y medidas preventivas
 - 5.9.6. Tuberculosis: etiología, epidemiología y medidas preventivas

- 5.10. Enfermedad Meningocócica (EM) y Zoonosis: epidemiología. Prevención y control
 - 5.10.1. Epidemiología de la Enfermedad Meningocócica
 - 5.10.2. Prevención y control de la Enfermedad Meningocócica
 - 5.10.3. Epidemiología de las Zoonosis
 - 5.10.4. Prevención y control de las Zoonosis

Módulo 6. Epidemiología clínica

- 6.1. Diseño y evaluación de la calidad de estudios de intervención en epidemiología
 - 6.1.1. Estudios de intervención, tipos y elementos clave del diseño
 - 6.1.2. Aspectos éticos en la investigación con intervención
 - 6.1.3. Diseño de estudios de intervención específicos
 - 6.1.4. Herramientas para la evaluación de la calidad de estudios de intervención
 - 6.1.5. Evaluación crítica de estudios de intervención
 - 6.1.6. Importancia del diseño y evaluación de la calidad
- 6.2. Ensayos clínicos aleatorios pragmáticos vs explicativos
 - 6.2.1. Diferenciación entre ensayos clínicos pragmáticos y explicativos
 - 6.2.2. Implicaciones éticas de cada enfoque
 - 6.2.3. Evaluación crítica de la metodología y el diseño de cada tipo de ensayo
 - 6.2.4. Aplicación del conocimiento a la práctica clínica y la investigación
 - 6.2.5. Fomento del pensamiento crítico y la capacidad de análisis
 - 6.2.6. Diseño y conducción de estudios clínicos
- 6.3. Diseño de estudios de un test diagnóstico
 - 6.3.1. Selección de la población de estudio y definición de criterios de inclusión y exclusión
 - 6.3.2. Determinación del diseño del estudio y selección de la metodología de referencia
 - 6.3.3. Cálculo de la precisión diagnóstica y análisis de los resultados
- 6.4. Evaluación de la calidad de estudios de un test diagnóstico
 - 6.4.1. Análisis de la validez del estudio
 - 6.4.2. Evaluación de la precisión del test diagnóstico
 - 6.4.3. Análisis de la utilidad clínica del test diagnóstico
- 6.5. Diseño y evaluación de la calidad de estudios de factores pronósticos
 - 6.5.1. Selección y definición de factores pronósticos
 - 6.5.2. Diseño del estudio y selección de la población de estudio
 - 6.5.3. Evaluación de la calidad del estudio y del modelo pronóstico

- 6.6. Recomendaciones clínicas basadas en la evidencia: GRADE 1
 - 6.6.1. Revisión sistemática de la literatura científica. Identificación de recomendaciones clínicas
 - 6.6.2. Calidad de la evidencia y la fuerza de las recomendaciones
 - 6.6.3. Recomendaciones clínicas aplicables a la práctica clínica
 - 6.6.4. Elaboración de protocolo clínico o guía clínica basada en las recomendaciones identificadas
 - 6.6.5. Implementación y seguimiento del protocolo clínico o guía en la atención de pacientes. Evidencia y orientación hacia la mejora de los resultados clínicos
 - 6.6.6. Evaluación periódica, mediante monitorización de indicadores de resultado clínico y la retroalimentación de los profesionales de la Salud involucrados
- 6.7. Recomendaciones clínicas basadas en la evidencia: GRADE 2
 - 6.7.1. Análisis y síntesis de la evidencia disponible en la literatura científica para la elaboración de recomendaciones
 - 6.7.2. Identificación y evaluación de la calidad de los estudios relevantes que sustentan las recomendaciones clínicas
 - 6.7.3. Aplicación de los principios de la metodología GRADE para establecer la fuerza y la certeza de las recomendaciones clínicas
 - 6.7.4. Elaborar guías de práctica clínica que incorporen las recomendaciones basadas en la evidencia y que sean útiles para la toma de decisiones clínicas
 - 6.7.5. Actualización y revisión periódica de las recomendaciones clínicas en función de la evidencia científica disponible
- 6.8. Evaluación de la calidad asistencial
 - 6.8.1. Criterios y estándares de calidad desde la seguridad
 - 6.8.2. Evaluación desde la efectividad de los resultados obtenidos a través de las acciones evaluadas y sus componentes
 - 6.8.3. Medición los resultados y las experiencias del paciente, *Patient-Reported Outcome Measures* (PROM) y *Patient-Reported Experience Measures* (PREM)
 - 6.8.4. Indicadores para evaluar el grado de implicación, participación y satisfacción de los profesionales sanitarios
- 6.9. Incorporación de valores y preferencias de los pacientes: decisiones compartidas
 - 6.9.1. Comunicación efectiva y comprensión de valores y preferencias
 - 6.9.2. Educación y asesoramiento sobre opciones de tratamiento
 - 6.9.3. Facilitación de la toma de decisiones compartidas

- 6.10. Seguridad del paciente
 - 6.10.1. Identificación y registro de eventos adversos
 - 6.10.2. Análisis de errores y causas subyacentes
 - 6.10.3. Implementación de acciones correctoras y medidas de prevención

Módulo 7. Metodología de investigación en epidemiología

- 7.1. Bioestadística: análisis univariante, bivalente y multivariante
 - 7.1.1. Tipos de variables
 - 7.1.2. Estudio de normalidad de una distribución. Estadística paramétrica y no paramétrica
 - 7.1.3. Variables dependientes e independientes. Factores de confusión
 - 7.1.4. Identificación de las pruebas estadísticas necesarias
- 7.2. Modelos y métodos en estadística multivariante de dependencia e interdependencia: inferencia estadística. Estandarización y predicción. Regresión lineal múltiple. Análisis de regresión y de *cluster*
 - 7.2.1. Modelos multivariantes
 - 7.2.2. Modelos multivariantes: regresión lineal múltiple
 - 7.2.3. Análisis por conglomerados o *cluster*
- 7.3. Modelos y métodos en estadística multivariante estructurales: regresión logística, regresión de Poisson, análisis de supervivencia y datos longitudinales. Estadísticos de Kaplan-Meier y *log-rank*
 - 7.3.1. Modelos multivariantes: regresión logística
 - 7.3.2. Análisis de supervivencia de Kaplan-Meier y *log-rank*
 - 7.3.3. Regresión de Poisson
- 7.4. Modelos de incidencia y de prevalencia en Salud Pública
 - 7.4.1. Estudios de incidencia
 - 7.4.2. Estudios de prevalencia
 - 7.4.3. Análisis de riesgos
- 7.5. *Software* computacional: análisis estadístico avanzado con paquete SPSS
 - 7.5.1. Paquetes estadísticos: R®, STATA® y Epidat®
 - 7.5.2. Utilización del paquete SPSS®
 - 7.5.3. Interpretación de los resultados de análisis estadísticos realizados por SPSS y toma de decisiones basadas en evidencia
 - 7.5.4. Comunicación efectiva de los hallazgos estadísticos a audiencias especializadas y no especializadas



- 7.6. Metodología cualitativa aplicada a la Salud Pública: aspectos teóricos, conceptuales y éticos
 - 7.6.1. La evaluación cualitativa aplicada a Salud Pública
 - 7.6.2. Técnicas de investigación cualitativa aplicadas a Salud Pública
 - 7.6.3. Recopilación, análisis e interpretación de datos cualitativos en estudios de Salud Pública: validez, fiabilidad y generalización de los resultados
 - 7.6.4. Principios éticos: protección de la confidencialidad de los participantes y el manejo de posibles conflictos éticos
 - 7.6.5. Integración de la perspectiva cualitativa en la planificación, implementación y evaluación de programas y política de Salud Pública: diseño de intervenciones efectivas y centradas en las necesidades de la población
- 7.7. Diseño y fases de una investigación cualitativa en Salud Pública. Diseños muestrales
 - 7.7.1. Diseño y fases de una investigación cualitativa
 - 7.7.2. Muestreo
 - 7.7.3. Elaboración y justificación de los instrumentos de recolección de datos
 - 7.7.4. Proceso de análisis de datos
 - 7.7.5. Establecimiento y justificación de los criterios de validez y fiabilidad de la investigación
 - 7.7.6. Diseño y justificación del plan de comunicación y difusión de los resultados
- 7.8. Diseños de interés para la Salud Pública. Técnicas de recogida de información
 - 7.8.1. Muestreo
 - 7.8.2. Encuestas. Diseño de encuestas
 - 7.8.3. Validación de cuestionarios
- 7.9. Análisis e interpretación de resultados. Análisis digital de datos cualitativos
 - 7.9.1. *Software* de análisis de texto
 - 7.9.2. *Software* de visualización de datos
 - 7.9.3. *Software* QDA (análisis de datos cualitativos)
 - 7.9.4. Inteligencia Artificial aplicada a los estudios cualitativos
- 7.10. Evaluación, rigor y ética en las investigaciones cualitativas en Salud Pública
 - 7.10.1. Principios éticos de investigación
 - 7.10.2. Legislación y normativa internacional
 - 7.10.3. Comité de ética asistencial

Módulo 8. Promoción y evaluación de la Salud

- 8.1. Alfabetización en Salud y desarrollo de herramientas y modelos de alfabetización
 - 8.1.1. Relación entre alfabetización y Salud. Mejora de los resultados de Salud de la población
 - 8.1.2. Diseño e implementación de programas de alfabetización en Salud dirigidos a grupos vulnerables y comunidades marginadas
 - 8.1.3. Estrategias de comunicación efectivas y adaptadas a diferentes contextos culturales y lingüísticos
 - 8.1.4. Evaluación de la efectividad de los programas de alfabetización en Salud mediante la aplicación de herramientas y modelos de evaluación adecuados
 - 8.1.5. Integración de la alfabetización en Salud en las políticas y programas de Salud Pública
 - 8.1.6. Investigación y desarrollo de nuevas tecnologías y herramientas digitales para mejorar la alfabetización en Salud y la promoción de la Salud en entornos digitales
- 8.2. Salutogénesis, modelo de activos en Salud
 - 8.2.1. La Salutogénesis: enfoque de promoción de la Salud
 - 8.2.2. Modelos de activos en Salud
 - 8.2.3. Aplicaciones prácticas de los modelos de activos en Salud en la planificación, implementación y evaluación de intervenciones de promoción de la Salud
 - 8.2.4. Evaluación de la efectividad y la relevancia de los modelos de activos en Salud en distintos contextos y poblaciones
 - 8.2.5. Diseño e implementación de estrategias basadas en la salutogénesis y de modelos de activos en Salud para promover la Salud y el bienestar en diferentes entornos y comunidades
- 8.3. Intervención comunitaria y Atención Primaria orientada a la comunidad
 - 8.3.1. El ámbito de la intervención comunitaria y la atención primaria: promotores de Salud y el bienestar en la población
 - 8.3.2. Implementación y evaluación de proyectos de intervención comunitaria en diversos contextos y poblaciones: principios de equidad, participación y sostenibilidad
 - 8.3.3. Abordaje integral: el trabajo en red y la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la Salud, servicios sociales, educación y otros sectores
 - 8.3.4. Herramientas y estrategias para la promoción de la Salud, la prevención de enfermedades y la promoción de estilos de vida Saludables en la comunidad



- 8.3.5. Importancia de la participación, empoderamiento de la comunidad y la equidad en Salud: principios fundamentales para la mejora de la calidad de vida de la población
- 8.3.6. Identificación y abordaje de los determinantes sociales de la Salud y las desigualdades en salud: equidad y Justicia en el acceso a los servicios de Salud y bienestar
- 8.3.7. Reflexión crítica sobre políticas y programas de Salud en el ámbito comunitario y la atención primaria: mejora y adaptación a las necesidades y demandas de la población
- 8.4. Programas de intervención comunitaria con perspectiva ética y equitativa
 - 8.4.1. Ética en Salud Pública
 - 8.4.2. Principios de equidad en la intervención comunitaria
 - 8.4.3. Interprofesionalidad en intervención comunitaria: creación de alianzas estratégicas internacionales
 - 8.4.4. Potencial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y e-Salud para la promoción de la Salud
 - 8.4.5. Implementación de estrategias e-Salud en programas de intervención comunitaria
- 8.5 Promoción y Protección de la Salud en el ámbito local desde un enfoque internacional
 - 8.5.1. Intersectorialidad
 - 8.5.2. Mapa social
 - 8.5.3. Actores sociales de la comunidad de diferentes ámbitos sectoriales y de la Administración
 - 8.5.4. Pautas de investigación, tiempo, universo, muestra
 - 8.5.5. Modelos colaborativos universales, replicables y multicéntricos
 - 8.5.6. Indicadores de evaluación
 - 8.5.7. Investigación y acción de modelos colaborativos replicables
- 8.6. Investigación en participación social y comunitaria
 - 8.6.1. Participación comunitaria y social
 - 8.6.2. Investigación y acción en participación comunitaria y social
 - 8.6.3. Interdisciplina, transdisciplina, ecoambiental, sostenible y sustentable
 - 8.6.4. Familias llave y agrupaciones estratégicas en la comunidad
 - 8.6.5. Fundamentos de la investigación y acción adecuada a cada lugar
 - 8.6.6. Medidas de evaluación cuantitativas y cualitativas
 - 8.6.7. Grupos focales
 - 8.6.8. Indicadores y utilización
 - 8.6.9. Indicadores estratégicos adecuados a cada lugar
 - 8.6.10. Equipo de Salud participante en la investigación y acción
 - 8.6.11. El ámbito de la investigación y acción
 - 8.6.12. Evaluación de la muestra
- 8.7. Métodos de generación de ideas y diseño de campañas de promoción de la Salud / Educación para la Salud (EpS)
 - 8.7.1. Métodos de generación de ideas para el diseño de campañas de promoción de la Salud, Educación para la Salud y prevención de enfermedades
 - 8.7.2. Análisis de las necesidades y características específicas del público objetivo para adaptar las estrategias de comunicación y promoción a sus necesidades y preferencias
 - 8.7.3. Herramientas y técnicas creativas para genera ideas innovadoras y efectivas en el diseño de campañas de promoción de la Salud
 - 8.7.4. Mensajes y materiales educativos: claros, informativos y persuasivos
 - 8.7.5. Evaluación de la efectividad de las campañas de promoción de la Salud: ajustes para mejorar los resultados
- 8.8. Modelos y métodos complejos en Educación para la Salud
 - 8.8.1. Teoría del cambio: factores determinantes del comportamiento humano y estrategias para cambiarlos hacia conductas más Saludables
 - 8.8.2. Enfoque de determinación social de la Salud: factores sociopolíticos, económicos y culturales en la influencia de la Salud de las poblaciones. Abordaje de inequidades
 - 8.8.3. Modelos de empoderamiento comunitario: fortalecimiento de las comunidades para tomar decisiones saludables y logro de cambios positivos en su entorno
 - 8.8.4. Teorías del comportamiento en Salud: creencias, actitudes y motivaciones de las personas
 - 8.8.5. Métodos participativos en educación para la Salud: involucrando a las personas y comunidades en el diseño, implementación y evaluación de programas de Salud. Colaboración y autonomía
- 8.9. Elaboración, desarrollo y diseño de programas en Educación para la Salud
 - 8.9.1. Diseño y elaboración de programas de Educación para la Salud: identificación de necesidades, formulación de objetivos, selección de métodos y estrategias de intervención y planificación de actividades
 - 8.9.2. Estrategias de implementación: accesibilidad, equidad y sostenibilidad de los programas de Salud

- 8.9.3. Alianzas y colaboraciones con instituciones y organizaciones relevantes para fortalecer la implementación de programas de Salud
- 8.9.4. Evaluación continua y sistemática de la implementación de los programas de Salud: identificación de desafíos, ajustes necesarios y oportunidades de mejora
- 8.9.5. Participación activa de la comunidad en la implementación de los programas de Salud: fomento de la apropiación y la sostenibilidad de las acciones llevadas a cabo
- 8.9.6. Principios éticos que rigen la implementación de programas de Educación para la Salud: ética y responsabilidad con las comunidades y poblaciones beneficiarias
- 8.10. Investigación y evaluación del impacto de modelos colaborativos y educativos
 - 8.10.1. Investigación en Salud: elaboración de protocolos, recolección y análisis de datos y redacción de informes científicos
 - 8.10.2. Evaluación del impacto de programas educativos en la Salud de la población, utilización de herramientas de evaluación cualitativas y cuantitativas
 - 8.10.3. Importancia de la interdisciplinariedad en el diseño y evaluación de proyectos educativos en Salud. Colaboración entre profesionales como potenciador de resultados
 - 8.10.4. Comunicación efectiva de los resultados de la investigación y evaluación a profesionales del sector Salud y a la comunidad en general

Módulo 9. La Salud Pública en situaciones de vulnerabilidad

- 9.1. Infancia y Salud
 - 9.1.1. Amenazas medioambientales
 - 9.1.2. Obesidad y enfermedades no transmisibles
 - 9.1.3. Traumatismos, violencia y conflictos
- 9.2. Adolescencia y Salud
 - 9.2.1. Salud sexual y reproductiva: anticoncepción, Enfermedades Transmisibles, abuso sexual, violencia de pareja
 - 9.2.2. Accidentes de tránsito, suicidio y violencia interpersonal
 - 9.2.3. Abuso de sustancias psicoactivas
 - 9.2.4. Alimentación y actividad física
- 9.3. Salud y género
 - 9.3.1. El género como factor determinante de inequidad sanitaria
 - 9.3.2. Interseccionalidad
 - 9.3.3. Violencia de género

- 9.4. Salud laboral
 - 9.4.1. La Salud mental en el entorno laboral
 - 9.4.2. Teletrabajo Saludable
 - 9.4.3. Riesgos ocupacionales en los trabajadores de la Salud
- 9.5. Salud en contextos multiculturales
 - 9.5.1. Validación y negociación cultural
 - 9.5.2. Comunicación multilingüe
 - 9.5.3. La pandemia de COVID-19 como exacerbador de las desigualdades
- 9.6. Salud y envejecimiento
 - 9.6.1. Envejecimiento saludable. Década del Envejecimiento Saludable
 - 9.6.2. Síndromes geriátricos
 - 9.6.3. Atención integrada y atención primaria de Salud centrados en la persona mayor
- 9.7. Salud y bienestar mental
 - 9.7.1. Determinantes de la Salud mental
 - 9.7.2. Promoción de la Salud mental y prevención de las Afecciones de Salud mental
 - 9.7.3. Atención y tratamiento de la Salud mental
- 9.8. Problemas nutricionales y sus efectos en la Salud mundial
 - 9.8.1. Malnutrición: Desnutrición, Desequilibrio de Vitaminas y minerales, Sobrepeso y Obesidad
 - 9.8.2. Enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación: Diabetes, Hipertensión, Cardiopatías, Accidentes Cerebrovasculares y Cáncer
 - 9.8.3. Dieta saludable
 - 9.8.4. Seguridad nutricional frente a seguridad alimentaria
- 9.9. Migración y Salud. Salud en emergencias y crisis humanitarias
 - 9.9.1. Necesidades y vulnerabilidades comunes de Salud de los refugiados y migrantes
 - 9.9.2. Obstáculos al acceso a los servicios de los refugiados y migrantes
 - 9.9.3. Iniciativa de preparación y resiliencia frente a amenazas emergentes (PRET)
- 9.10. Enfermedades transmisibles y no transmisibles
 - 9.10.1. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Control de la propagación a escala mundial
 - 9.10.2. Enfermedades transmisibles. Medidas contra los factores de riesgo
 - 9.10.3. Enfermedades de Transmisión Vectorial

Módulo 10. Salud medioambiental

- 10.1. Salud ambiental: evaluación del impacto en Salud. Enfoque *one health*
 - 10.1.1. Salud ambiental a través de los determinantes ambientales de la Salud
 - 10.1.2. Interacción de Salud y medioambiente con enfoque de una sola Salud (*one health*)
 - 10.1.3. Salud en todas las políticas. Herramientas de evaluación de impacto en Salud
- 10.2. Calidad de las aguas: abastecimiento
 - 10.2.1. Calidad sanitaria del agua: fuentes de contaminación y riesgos para la Salud. Contaminantes emergentes
 - 10.2.2. Infraestructuras de los abastecimientos de agua de consumo humano
 - 10.2.3. Tratamientos de potabilización. Productos destinados al tratamiento del agua de consumo
 - 10.2.4. Control de calidad de las aguas de consumo humano
 - 10.2.5. Subproductos de la desinfección
 - 10.2.6. Comunicación de la calidad de las aguas a la población
- 10.3. Calidad de las aguas. Aguas recreativas: piscina y aguas de baño
 - 10.3.1. Riesgos asociados al uso de las aguas recreativas
 - 10.3.2. Requisitos de las instalaciones de piscinas y parques acuáticos
 - 10.3.3. Tratamientos para asegurar la calidad del agua y del aire. Productos
 - 10.3.4. Control de la calidad sanitaria del agua y del aire
 - 10.3.5. Requisitos de calidad de las aguas de baño
 - 10.3.6. Medidas de prevención de la contaminación de las aguas de baño
 - 10.3.7. Vigilancia y control sanitario y medioambiental de las aguas de baño
 - 10.3.8. Comunicación de riesgos a la población
- 10.4. Gestión ambiental de la legionelosis
 - 10.4.1. La bacteria desde una perspectiva de Salud ambiental
 - 10.4.2. Instalaciones y equipos implicados y medidas preventivas
 - 10.4.3. Estrategias de control y responsabilidades
 - 10.4.4. Ejemplos de casos y brotes. Aprendizajes
- 10.5. Salud Pública y seguridad química
 - 10.5.1. Gestión del riesgo químico a nivel internacional
 - 10.5.2. Clasificación de peligros y su comunicación: etiquetado y fichas de datos de seguridad
 - 10.5.3. Registros para la protección de la Salud humana y el medio ambiente contra riesgos químicos. Evaluación, autorización y restricciones de las sustancias y mezclas químicas
 - 10.5.4. Biocidas. Control administrativo sobre actividades y usuario
- 10.6. Gestión ambiental de las enfermedades transmitidas por vectores
 - 10.6.1. Principales vectores
 - 10.6.2. Impacto en la Salud
 - 10.6.3. Estrategias de control de vectores
- 10.7. Afectación de la Salud Pública por presencia de suelo contaminado, residuos sólidos y aguas residuales contaminadas
 - 10.7.1. Fuentes contaminantes y emergentes
 - 10.7.2. Medidas de prevención de la contaminación
 - 10.7.3. Sistemas de vigilancia y estrategias de control
- 10.8. Monitorización y control de la contaminación física y radioactividad natural para proteger la Salud Pública
 - 10.8.1. La radiactividad natural
 - 10.8.2. Rutas de exposición
 - 10.8.3. Radiactividad en el agua de consumo y su normativa
 - 10.8.4. El Radón como parámetro en la calidad del aire interior y su gestión
- 10.9. Protección de la Salud Pública. Calidad del aire: contaminación atmosférica
 - 10.9.1. Análisis de la calidad del aire
 - 10.9.2. Fuentes contaminantes y riesgos para la Salud asociados a la calidad del aire
 - 10.9.3. Sistemas de vigilancia y estrategias de control
 - 10.9.4. Comunicación de riesgos a la población
- 10.10. Cambio climático y Salud
 - 10.10.1. Cambio climático
 - 10.10.2. Actuaciones frente al cambio climático
 - 10.10.3. Influencia del cambio climático y Salud
 - 10.10.4. Cambio climático y determinantes sociales de la Salud

04

Objetivos docentes

A través de este exclusivo programa universitario, el personal de Enfermería adquirirá un conocimiento profundo de las principales áreas de la Salud Pública, incluyendo la Epidemiología y la promoción de la Salud. Del mismo modo, los egresados desarrollarán habilidades en el uso de herramientas bioestadísticas para interpretar datos de Salud y diseñar programas de prevención efectivos. Por otro lado, incorporarán estrategias innovadoras para la prevención de Enfermedades Transmisibles y no Transmisibles en su práctica clínica. Como resultado, estarán capacitados para liderar proyectos que impulsen el bienestar y la Salud pública de las poblaciones.



“

Desarrollarás estrategias de comunicación adaptadas a contextos culturales y lingüísticos diversos, mejorando la eficacia en la transmisión de mensajes en Salud Pública”



Objetivos generales

- ♦ Profundizar en la comprensión de los conceptos y la evolución de la Salud pública global, abordando tanto la Salud individual, social como pública, y reconociendo las oportunidades y amenazas que surgen en un mundo globalizado
- ♦ Desarrollar una visión crítica sobre los determinantes de la Salud y sus diferentes modelos, integrando las perspectivas pasadas, presentes y futuras para entender su impacto en la salud de las poblaciones
- ♦ Analizar las políticas y estrategias de Salud Pública actuales, incluyendo la evaluación de intervenciones de impacto, el estudio de casos de éxito y la priorización de recursos para enfrentar los desafíos de Salud global
- ♦ Fomentar el desarrollo de nuevos perfiles profesionales en Salud Pública, promoviendo habilidades tecnológicas, sociales y éticas, y analizando las implicaciones de estos perfiles para las administraciones públicas
- ♦ Evaluar el impacto de la comunicación en Salud Pública, explorando el papel de los medios masivos, las redes sociales y las estrategias de comunicación en situaciones de crisis, así como la mejora de la alfabetización en Salud





Objetivos específicos

Módulo 1. Salud Pública en el siglo XXI

- ♦ Fundamentar la Salud como concepto integral y global y definir los factores de influencia
- ♦ Establecer los determinantes de Salud de mayor relevancia en la situación actual, evolución histórica y fundamentar las bases para su desarrollo en el futuro

Módulo 2. Comunicación y nuevas tecnologías en Salud Pública

- ♦ Analizar los procesos de comunicación y su uso en Salud Pública
- ♦ Evaluar la actual presencia de la Salud Pública en el marco comunicativo y desarrollar estrategias para su mejora

Módulo 3. Evaluación de políticas y programas de Salud Pública

- ♦ Fundamentar la necesidad de la evaluación de políticas de Salud Pública como parte esencial de su desarrollo
- ♦ Identificar los modelos más adecuados para la evaluación en Salud Pública

Módulo 4. Vigilancia de la Salud Pública

- ♦ Determinar los principios fundamentales de protección y prevención en Salud, incluida la vigilancia epidemiológica, la evaluación, gestión, control y comunicación de riesgos
- ♦ Estudiar los sistemas de autocontrol y vigilancia mediante el análisis de peligros y la identificación de puntos de control críticos

Módulo 5. Epidemiología y prevención de las Enfermedades Transmisibles y no transmisibles

- ♦ Analizar la epidemiología y los factores de riesgo del Cáncer, así como su prevención primaria y secundaria
- ♦ Fundamentar la epidemiología de las Enfermedades Cardiovasculares y su riesgo

Módulo 6. Epidemiología clínica

- ♦ Desarrollar la capacidad de identificar y describir los componentes principales de un estudio de intervención, así como determinar sus diferentes tipos
- ♦ Analizar la importancia de la evaluación de la calidad de estudios de intervención

Módulo 7. Metodología de investigación en epidemiología

- ♦ Determinar los tipos de variables en los estudios epidemiológicos y su relación con el análisis de datos
- ♦ Aplicar pruebas estadísticas según las características de las distribuciones de datos y las variables involucradas

Módulo 8. Promoción y evaluación de la Salud

- ♦ Analizar la relación entre la alfabetización y la Salud, identificando cómo la alfabetización en Salud puede mejorar los resultados de Salud de la población
- ♦ Identificar y comprender los principales conceptos y fundamentos de la salutogénesis como enfoque de promoción de la Salud

Módulo 9. La Salud Pública en situaciones de vulnerabilidad

- ♦ Identificar los principales riesgos para la Salud de los niños y adolescentes, así como medidas para evitarlos
- ♦ Delimitar las necesidades y las dificultades de Salud en los distintos contextos multiculturales

Módulo 10. Salud medioambiental

- ♦ Analizar los riesgos más significativos de los contaminantes en el agua de consumo y establecer las medidas fundamentales para garantizar su aporte a la población
- ♦ Identificar los peligros derivados del uso de las aguas recreativas y analizar las medidas preventivas necesarias para el uso seguro de las aguas recreativas

05

Salidas profesionales

Las oportunidades profesionales en el campo de la Salud Pública para Enfermería son vastas y prometedoras. Este programa universitario capacita para afrontar los desafíos de la salud global, desde la gestión de enfermedades hasta la promoción del bienestar comunitario. Por lo tanto, se abren diversas opciones para desempeñar roles clave en organizaciones internacionales, hospitales y gobiernos. A su vez, gracias al dominio de técnicas de intervención y evaluación de políticas, los profesionales adquieren las herramientas necesarias para impactar de manera significativa en el ámbito de la Salud Pública





“

Dirigirás intervenciones sanitarias focalizadas en la prevención de Enfermedades Epidémicas, optimizando el impacto en comunidades vulnerables”

Perfil del egresado

El perfil diferencial del titulado en Salud Pública para Enfermería destaca por su capacidad para liderar y gestionar intervenciones sanitarias a nivel comunitario y global. En primer lugar, quien se especializa en este campo desarrolla habilidades en la evaluación de políticas públicas, así como en la implementación de estrategias de prevención y control de enfermedades. A su vez, se capacita para promover el bienestar colectivo, afrontar crisis sanitarias y gestionar recursos de manera eficiente.

Fomentarás el enfoque comunitario, participativo y sostenible en el diseño de programas de Salud Pública.

- ♦ **Gestión de programas sanitarios:** Capacidad para diseñar, implementar y evaluar programas de Salud Pública eficaces, abordando necesidades específicas de las comunidades
- ♦ **Prevención de enfermedades:** Habilidad para identificar factores de riesgo y aplicar estrategias de prevención adaptadas a diferentes contextos poblacionales
- ♦ **Análisis de políticas Públicas:** Competencia en la evaluación y formulación de políticas de Salud que impacten positivamente en la calidad de vida de las poblaciones
- ♦ **Liderazgo en situaciones de emergencia sanitaria:** Aptitud para coordinar y dirigir equipos en respuesta a crisis sanitarias, garantizando la eficacia y rapidez en las intervenciones



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador de Programas de Salud Comunitaria:** Organiza e implementa programas de Salud en comunidades, promoviendo la prevención de enfermedades y mejorando el acceso a la atención médica.
- 2. Enfermero/a en Salud Pública:** Profesional que trabaja en la promoción de la Salud y prevención de enfermedades a nivel comunitario, realizando actividades educativas y de intervención.
- 3. Epidemiólogo/a Clínico:** Analiza la distribución de enfermedades en comunidades, aplicando conocimientos sobre Salud pública y Enfermería para implementar estrategias preventivas y de control.
- 4. Especialista en Promoción de la Salud:** Desarrolla e implementa campañas educativas centradas en la prevención y el bienestar, enfocándose en comunidades vulnerables y en la educación de la población.
- 5. Gestor de Proyectos de Salud Pública:** Dirige y gestiona proyectos de Salud pública que involucran a equipos multidisciplinarios para mejorar el acceso a servicios sanitarios y la prevención de enfermedades.
- 6. Asesor en Políticas Sanitarias:** Brinda apoyo y asesoramiento a instituciones gubernamentales y organizaciones en la elaboración de políticas sanitarias que favorezcan la Salud pública y el bienestar.
- 7. Enfermero de Control de Infecciones:** Supervisa y gestiona las medidas de prevención y control de infecciones en instituciones de Salud, protegiendo tanto al personal como a la comunidad.
- 8. Supervisor de Programas de Vacunación:** Coordina la implementación y supervisión de programas de vacunación, asegurando su eficacia y alcanzando a la población objetivo en diferentes comunidades.

- 9. Responsable de Salud Materno-Infantil:** Gestiona programas enfocados en la Salud de madres e hijos, mejorando el acceso a cuidados de Salud, la prevención de enfermedades y el fomento de prácticas Saludables.
- 10. Consultor en Gestión Sanitaria:** Asesora en la implementación de estrategias de gestión sanitaria, optimizando el uso de recursos en instituciones de Salud Pública y mejorando los resultados sanitarios.
- 11. Investigador en Salud Comunitaria y Enfermería:** Realiza estudios e investigaciones sobre los determinantes de la Salud en comunidades, proponiendo soluciones prácticas en la atención de Salud pública desde una perspectiva de Enfermería.



Ejecutarás iniciativas de prevención y control de Enfermedades Respiratorias, como Coordinador de Programas de Salud Pública”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

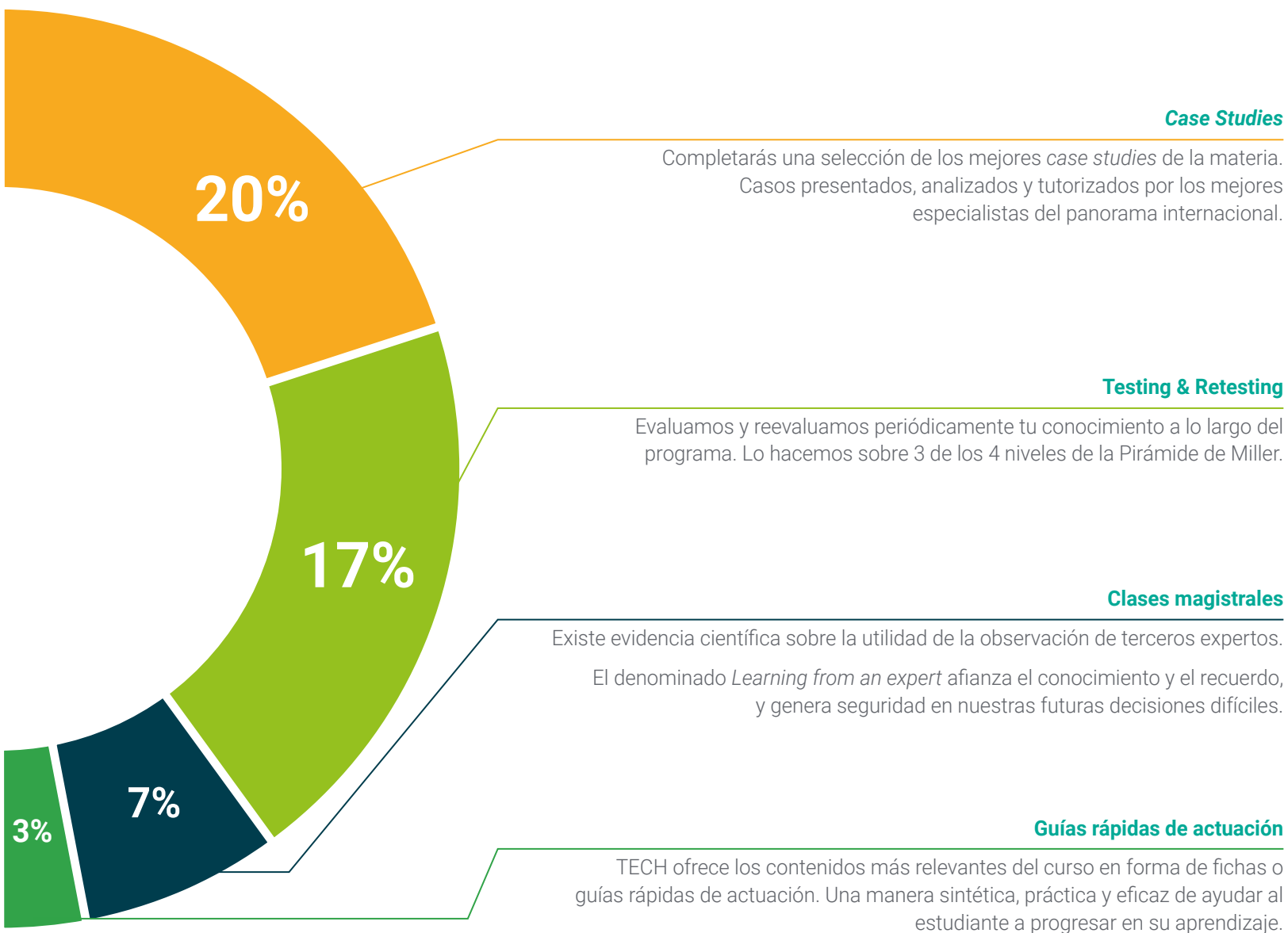
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





07

Cuadro docente

La filosofía de TECH se centra en ofrecer los programas académicos más innovadores y adaptados a las necesidades del entorno profesional. Para garantizar esta excelencia, la institución lleva a cabo un exhaustivo proceso de selección de su claustro docente, integrado por referentes internacionales en Salud Pública. Estos expertos, con vasta experiencia en instituciones sanitarias de renombre, han diseñado materiales didácticos de altísima calidad, orientados a proporcionar conocimientos altamente aplicables a los desafíos y demandas del mercado laboral actual.





“

*Accederás a un plan de estudios diseñado por un
reputado equipo docente especializado en Salud
Pública y Gestión de la Salud”*

Dirección



Dña. Ruiz Redondo, Julia María

- ♦ Coordinadora del Grupo de Trabajo Nacional de Salud Pública 2.0 en el SEMG
- ♦ Coordinadora de la Dirección General de Salud Pública en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Coordinadora del Grupo Asesor Regional de Inmunización en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Inspectora Enfermera en la Gerencia de Coordinación e Inspección de Castilla la Mancha en el SESCOG
- ♦ Enfermera de Atención Especializada en el Área de Urgencia Hospitalaria en el Hospital General de Tomelloso
- ♦ Máster en Dirección Médica y Gestión Clínica por la UNED, ISCIII, Escuela Nacional de Salud
- ♦ Máster en Vacunas por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Cuidados Especializados de Enfermería de Urgencias, Área de Pacientes Críticos y Post-Anestesia por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Gestión de Servicios de Enfermería por la UNED
- ♦ Programa de Alta Dirección Sanitaria por la San Telmo Business School
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad Católica de Ávila
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Jaén

Profesores

Dr. Salmerón Ríos, Raúl

- ♦ Responsable Nacional del Grupo de Trabajo de Salud Pública en el SEMG
- ♦ Presidente de la Junta Directiva del SEMG de Castilla-La Mancha
- ♦ Médico de Familia y Comunitario en el Consultorio Rural del SESCAM
- ♦ Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Actualización en Medicina de Familia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Experto Universitario en Tratamiento del Dolor, Bioestadística, Soporte Vital Avanzado, Rehabilitación Geriátrica, Ciencias de la Visión, Psicogeriatría y Envejecimiento activo y salud por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza
- ♦ Miembro de: Sociedad de Medicina y Cirugía de Albacete y Real Academia de Medicina de Castilla-La Mancha

Dr. Durán Martínez, Carlos Yair

- ♦ Vicesecretario de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ♦ Médico Familiar y Comunitario en el Punto de Atención Continuada (PAC) de O Barco de Valdeorras, Área Sanitaria de Ourense, Verín y O Barco de Valdeorras, Servizo Galego de Saúde (SERGAS)
- ♦ Coordinador del Grupo de Trabajo de Salud Digital del SEMG
- ♦ Médico Familiar y Comunitario en la Gerencia de Asistencia Sanitaria del Bierzo, Castilla y León
- ♦ Médico Pasante en la Unidad Médica Rural 152 Vicente Guerrero del Instituto Mexicano del Seguro Social
- ♦ Especialista Universitario en Salud Digital por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Máster en Cuidados Paliativos por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad la Salle, México

Dra. Rodríguez Ledo, María Pilar

- ♦ Presidenta del Comité Territorial de Ética de la Investigación de Santiago-Lugo
- ♦ Coordinadora Nacional del Grupo de Trabajo de Metodología y Apoyo a la Investigación de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ♦ Subdirectora Médica de la Estructura de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Responsable del Nodo de Innovación en la Gerencia de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Responsable del Aula de Simulación en la Gerencia de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Vicesecretaria del Colegio Oficial de Médicos de Lugo
- ♦ Vocal de la Comisión Nacional de la Especialidad de Medicina de Familia, como Asesora del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Doctora en Medicina por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Drogodependencias y SIDA por el Ilustre Colegio oficial de Médicos de Málaga y el Instituto de Investigación en Ciencias Sociales
- ♦ Máster en Diseño y Estadística en Ciencias de la Salud por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universitat de Barcelona
- ♦ Miembro de: Fundación para la Investigación y la Formación de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (FIFSEMG), Fundación SEMG-Solidaria y UNICEF

Dr. Montero Rubio, Juan Carlos

- ♦ Jefe de Sección de Microbiología Clínica y Ambiental en el Instituto de Ciencias de la Salud, Castilla-La Mancha
- ♦ Doctor en el Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Inmunología y Microbiología Médicas por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Máster en Salud Pública por el Centro Universitario de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en Gestión Medioambiental por el Instituto de Investigaciones Ecológicas de Málaga, Open International University
- ♦ Licenciado en Ciencias Biológicas por la Universidad Complutense de Madrid

Dr. Sanz Muñoz, Iván

- ♦ Responsable Científico y de Vigilancia Viroológica en el Centro Nacional de Gripe de Valladolid
- ♦ Director y Coordinador de las Jornadas de Actualización en Gripe en el Centro Nacional de Gripe
- ♦ Doctor en Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster Universitario en Vacunas por la Universidad Católica de San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Genómica y Genética Médica por la Universidad de Granada
- ♦ Máster en Investigación en Ciencias de la salud: Farmacología, Neurobiología y Nutrición por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Antropología y Genética Forense por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciado en Biología por la Universidad de Salamanca
- ♦ Miembro de: Red Global de Vigilancia de la Gripe (GISRS) de la OMS, Instituto de Ciencias de la Salud de Castilla y León (ICSCYL) y Centro de Investigación Biomédica en Enfermedades Infecciosas (CIBERINFEC)

Dra. Armenteros Yeguas, María Inés

- ♦ FEA de Medicina Interna en el Centro Sanitario Sandoval, Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Investigadora Clínica en la Fundación de Investigación Biomédica del Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Médico Interno Residente de Medicina Interna en el Hospital Universitario Clínico San Carlos
- ♦ Máster Semipresencial en Enfermedades Infecciosas y Salud Internacional por la Universidad Miguel Hernández
- ♦ Máster en Infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Curso de Postgrado en Fundamentos de Diseño y Estadística por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Graduada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid

D. Gago Gutiérrez, Roberto

- ♦ Inspector de Sanidad Ambiental en los Servicios Oficiales Farmacéuticos, Ávila
- ♦ Jefe de Sección de Evaluación de Riesgos Físicos y Químicos en el Servicio de Sanidad Ambiental de la Junta de Castilla y León
- ♦ Inspector de Seguridad Alimentaria en los Servicios Oficiales Farmacéuticos, Ávila
- ♦ Farmacéutico Adjunto en Oficina de Farmacia
- ♦ Experto Universitario en Marketing Farmacéutico por la UNED
- ♦ Licenciado en Farmacia por la Universidad de Salamanca

Dra. Álvarez Sobrado, Cristina

- ♦ Facultativa de Medicina Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud de Sarria
- ♦ Médico en las Residencias para Mayores Domusvi Monforte y Domusvi Chantada
- ♦ Máster Propio en Medicina Clínica por la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad Santiago de Compostela

Dra. Aboal Alonso, Julia María

- ♦ Facultativa de Medicina Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud Sagrado Corazón
- ♦ Participante en la implementación y coordinación del Proyecto Comunitario “Cuidar a quienes cuidan” con metodología ProCC (Procesos Correctores Comunitarios)
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad de Santiago de Compostela

Dra. Columé Díaz, Almudena

- ♦ Farmacéutica Oficial de Salud Pública en la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
- ♦ Miembro del Grupo de Investigación Especializado en la Automatización y Miniaturización de Técnicas Analíticas, en la Universidad de Córdoba
- ♦ Doctora en Química por la Universidad de Córdoba
- ♦ Licenciada en Farmacia por la Universidad de Sevilla
- ♦ Licenciada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por la Universidad de Córdoba

Dra. Paulés Cuesta, Isabel María

- ♦ Médico de Familia y Comunitaria en el Centro de Salud de Caspe
- ♦ Médico de Familia y Comunitaria en el Centro de Salud de Gallur
- ♦ Enfermera de Atención Primaria y Atención Hospitalaria en el Servicio Aragonés de Salud
- ♦ Especialista de Medicina Familiar y Comunitaria por la Unidad Docente de Atención Primaria y de Atención Familiar y Comunitaria de Huesca
- ♦ Máster Propio en Urgencias en Atención Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Máster Oficial en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo por la Universidad de Zaragoza
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad Europea de Madrid
- ♦ Diplomada Universitaria en Enfermería por la Universidad de Zaragoza

Dra. Bendek Quevedo, Laura Patricia

- ♦ Médico Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud Toreno
- ♦ Médico Familiar y Comunitaria en la Gerencia de Asistencia Sanitaria del Bierzo
- ♦ Médico de Urgencias en el Hospital El Bierzo de Ponferrada
- ♦ Médico General, Unidad de Cuidados Especiales Betania, en la Fundación Valle del Lili, Colombia
- ♦ Médico General en el Centro Médico Imbanaco, Colombia
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria por la Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de León, Ponferrada
- ♦ Máster en Cuidados Paliativos por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Especialista Universitario en Salud Digital por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad del Valle, Colombia

Dra. Pérez Rodríguez, Natalia

- ♦ Facultativa de Medicina Familiar y Comunitaria en el Centro de Salud Islas Canarias
- ♦ Coordinadora del proyecto comunitario “Cuidar a quienes cuidan” con metodología ProCC (Procesos Correctores Comunitarios)
- ♦ Gestora de Acción Comunitaria para la Salud (I Edición) por el Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Gestora de Equidad en Salud. Aprendiendo con el pueblo gitano (II Edición) por el Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Gestora de Salud Local (VII Edición) por el Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad Santiago de Compostela

Dña. Martínez Domínguez, María Inmaculada

- ♦ Funcionaria del Cuerpo Superior de Química en la Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha
- ♦ Asesora del sector privado, especialmente en actividades relacionadas con la seguridad alimentaria y elaboración e implantación de sistema APPCC
- ♦ Máster en Gestión Ambiental por Instituto de Formación y Empleo
- ♦ Licenciada en Ciencias Químicas por la Universidad de Castilla- La Mancha
- ♦ Licenciada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por la Universidad de Castilla- La Mancha
- ♦ Diplomada en Salud Pública por la Escuela Nacional de Sanidad

Dr. Pérez Escanilla, Fernando

- ♦ Médico de Familia en Centro de Salud de San Juan en Salamanca
- ♦ Responsable del Grupo de Insuficiencia Venosa de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia
- ♦ Jefe Local de Sanidad y Coordinador de los Centros de Salud de Aldeanueva del Camino y Zona Norte de Cáceres
- ♦ Ponente habitual en Congresos Científicos internacionales, como el Congreso de Ecografía Clínica
- ♦ Medalla de Oro otorgada por Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Primer Premio al “Mejor Proyecto de Investigación” de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familias por “Aula de Ecografía Clínica en Atención Primaria”
- ♦ Medalla al Mérito Colegial de los Ilustres Colegios de Médicos de Cáceres y Badajoz
- ♦ Premio a la Excelencia del Centro de Salud de San Juan
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Salamanca

Dra. Jimeno Sanz, Isabel

- ♦ Directora y Médico de Familia en el Centro de Salud Isla de Oza
- ♦ Colaboradora con diferentes grupos de la Consejería de Sanidad de Madrid
- ♦ Responsable Grupo de Vacunas de SEMG
- ♦ Especialista en el Comité Asesor de Vacunas CAM y en la Platafor VHP de Madrid
- ♦ Investigadora principal en Ensayos Clínicos
- ♦ Máster en Epidemiología y Salud Pública Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en dietética y Nutrición por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diploma en dirección y gestión de Equipos de AP Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Miembro del Grupo Neumoexperto

Dra. Sánchez Diz, Paula

- ♦ Coordinadora Técnica de Investigación en la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ♦ Coordinadora y Vocal del Comité Ejecutivo de la Red Española de Investigación en COVID persistente (REICOP)
- ♦ Auditora Técnica de UNE-EN ISO/IEC 17025 y UNE-EN ISO/IEC 17043 en laboratorios de Ensayos Clínicos
- ♦ Técnico especialista de Biología Molecular en Nasertic
- ♦ Personal Docente Investigador en la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Personal Investigador Predoctoral vinculado a proyectos de investigación
- ♦ Doctora en Biología por la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Licenciada/ Graduada en Biología por la Universidad de Santiago de Compostela

Dra. Losada Salamanca, Diana Carolina

- ♦ Facultativo Medicina Paliativa Unidad de Cuidados Paliativos en el Hospital Virgen de la Luz
- ♦ Médico Facultativo de Urgencias en el Hospital Virgen de la Luz.
- ♦ Máster en Bioética por la Universidad Católica de Valencia
- ♦ Máster en Cuidados paliativos para Medicina por la CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Cuidados Paliativos Individualizados para Medicina
- ♦ Experto en Manejo Clínico Del Paciente En Cuidados Paliativos Para Medicina
- ♦ Experto En Aspectos Psicosociales En El Paciente Paliativo Para Medicina.
- ♦ Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria (2020)
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Pontificia Universidad Javeriana

Dra. Sánchez Borrego, Beatriz

- ♦ Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Máster propio en Medicina de Urgencias, Emergencias y Catástrofes por la Universidad CEU Cardenal
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad de Salamanca

Dr. Maya, Roberto

- ♦ Médico de Atención Primaria Centro de Salud Zorita
- ♦ Medico Familiar y Comunitario en la Unidad Docente de Medicina Familiar y Comunitaria del Área de Salud de Cáceres
- ♦ Máster en Urgencias, Emergencias y Catástrofes por la Universidad San Pablo-CEU
- ♦ Máster en Emergencias Médicas por la Universidad de Guayaquil
- ♦ Licenciado en Medicina por la Facultad de Ciencias Médicas Universidad Estatal de Guayaquil

Dr. Silva Contreras, Javier

- ♦ Responsable del Servicio de Medicina Preventiva del Hospital Virgen de la Luz
- ♦ Máster en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Enfermedades Infecciosas y Tratamiento antimicrobiano por la Universidad Cardenal Herrera
- ♦ Especialista en Vacunas por la Universidad Santiago de Compostela
- ♦ Especialista en Infecciones Nosocomiales por el Centro de Formación Superior de Posgrado EUROINNOVA
- ♦ Médico Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Pontificia Universidad Javeriana

Dña. Morales Lorente, Sonia

- ♦ Responsable de Comunicación en la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia
- ♦ Responsable de Comunicación en el Instituto Practicum de Investigación Aplicada a la Educación en Ciencias de la Salud
- ♦ Redactora en el Diario La Tribuna de Ciudad Real
- ♦ Licenciada en Periodismo por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Información sobre Salud por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Experta en Locución en Radio y Televisión
- ♦ Especializada en Community Management para periodistas
- ♦ Miembro de la Asociación Nacional de Informadores de la Salud

Dña. Timón Maldonado, Gema

- ♦ Periodista en la Unidad Comunicación del Hospital Reina Sofía
- ♦ Responsable de Comunicación en Delegación Territorial de Salud de Córdoba
- ♦ Redactora en Radio Córdoba Cadena SER y Localia TV
- ♦ Licenciada en Periodismo por la Facultad Ciencias de la Información de Málaga
- ♦ Experta en Diseño y Producción de Contenidos Digitales en Salud por el Servicio Andaluz de Salud
- ♦ Experta en Humanización en la asistencia sanitaria por el Servicio Andaluz de Salud
- ♦ Especialista en Habilidades Directivas y Gestión de Crisis por la Universitat Oberta de Catalunya

D. Martín García, José María

- ♦ Productor Ejecutivo en Tacet
- ♦ Jefe de Redacción en Radio Córdoba Cadena SER
- ♦ Jefe de local en Diario Córdoba
- ♦ Licenciado en Periodismo por la Universidad de Sevilla

Dr. Pujol de Castro, Antonio

- ♦ Médico Especialista en Salud Pública en el Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Director Médico en el Centro de Exámenes Médicos
- ♦ Máster en Salud Pública por la Escuela Nacional de Sanidad
- ♦ Graduado en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro de la Comisión Nacional de Salud Pública y la Asociación para el Acceso Justo a los Medicamentos



Dra. Estévez Jiménez, Eva

- ♦ Médica Interna en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Médica de Atención Primaria en el Instituto Nacional de Gestión Sanitaria
- ♦ Máster en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Escuela Andaluza de Salud Pública
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad de Alcalá

Dra. Santos Ribeiro, Catarina

- ♦ Médico Interno en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Vicedirectora de la Asociación de Residentes de Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Especializada en Psicoterapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Máster en Salud Pública por la Escuela Nacional de Sanidad del Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad de Lisboa

Dr. Vaquero, Pablo

- ♦ Médico en la unidad Preventiva y Salud Pública en el Complejo Asistencial Universitario de Salamanca
- ♦ Médico de Familiar y Comunitaria en el Hospital San Eloy
- ♦ Máster en Salud Pública por la Escuela Nacional de Sanidad
- ♦ Graduado en Medicina por la Universidad de Valladolid
- ♦ Experto en Estadística aplicada a las Ciencias de la Salud por la Universidad Nacional de Educación a Distancia

Dña. González Gascón y Marín, María Almudena

- ♦ Farmacéutica Oficial de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
- ♦ Primer Premio a la "Mejor Comunicación" de la Sociedad Española de Sanidad Ambiental por el artículo "Ocratoxina A y residuos de productos fitosanitarios en vinos elaborados en los distritos de salud de La Roda y Villarrobledo (Albacete)"
- ♦ Licenciada en Farmacia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada en Estudios Avanzados en Medicina Preventiva y Salud Pública por Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Beca de colaboración en la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria



Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

08 Titulación

Este programa en Salud Pública para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Salud Pública para Enfermería** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

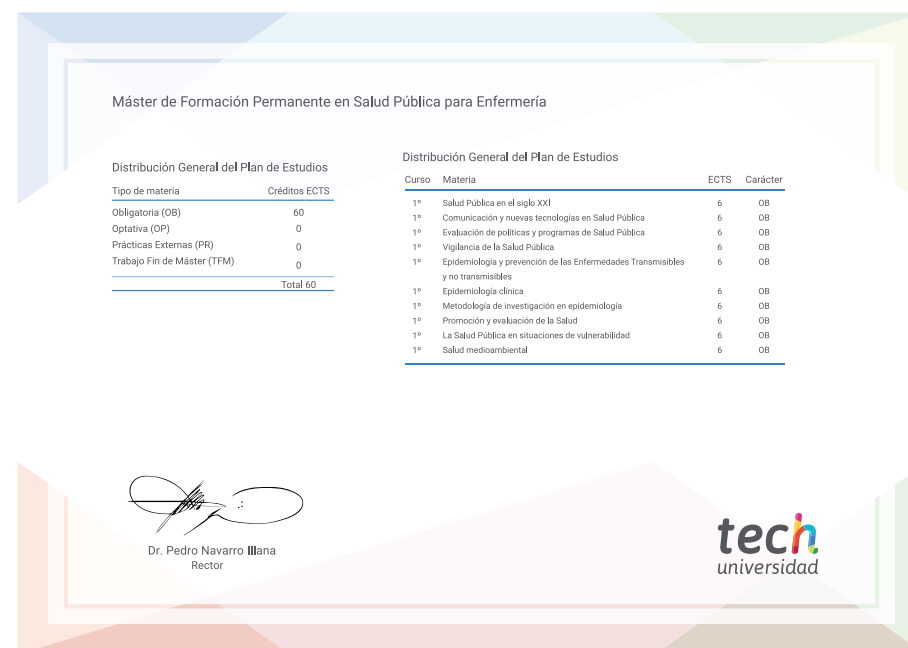
Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Salud Pública para Enfermería**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**





**Máster de Formación
Permanente**
Salud Pública
para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster de Formación Permanente

Salud Pública para Enfermería