

Máster Semipresencial

Enfermería Escolar





Máster Semipresencial Enfermería Escolar

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/enfermeria/master-semipresencial/master-semipresencial-enfermeria-escolar

Índice

01	02	03	04
Presentación del programa	¿Por qué estudiar en TECH?	Plan de estudios	Objetivos docentes
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>pág. 4</i>	<i>pág. 8</i>	<i>pág. 12</i>	<i>pág. 18</i>
	05	06	07
	Prácticas	Centros de prácticas	Salidas profesionales
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<i>pág. 24</i>	<i>pág. 30</i>	<i>pág. 34</i>
	08	09	10
	Metodología de estudio	Cuadro docente	Titulación
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<i>pág. 38</i>	<i>pág. 48</i>	<i>pág. 54</i>

01

Presentación del programa

El contexto escolar actual exige una atención sanitaria especializada, capaz de adaptarse a entornos dinámicos y mediados por la tecnología. Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura subraya que la integración de la salud en las políticas educativas es esencial para el desarrollo integral del alumnado, destacando además el papel de la transformación digital en los servicios de salud escolar. Por ello, la demanda de profesionales es creciente, en especial en escenarios donde la conectividad redefine la práctica asistencial. En este sentido, TECH Global University presenta una titulación universitaria diseñada para capacitar al facultativo en los desafíos actuales del ámbito sanitario, mediante una metodología teórico - práctica.



“

Gracias a este novedoso programa universitario, dominarás la intervención educativa en salud a través del diseño y aplicación de programas específicos de prevención”

En un entorno escolar cada vez más diverso y complejo, la Enfermería ha asumido un papel esencial en la promoción del bienestar físico y emocional del alumnado. De hecho, las instituciones educativas no solo son espacios de aprendizaje académico, sino también escenarios clave para la detección, prevención y atención de múltiples situaciones de salud. Esto convierte al profesional de Enfermería en una figura imprescindible dentro de la comunidad escolar, con competencias que trascienden el ámbito clínico tradicional.

En este contexto, el plan de estudios de este programa universitario proporciona un enfoque actualizado y multidisciplinar, alineado con las demandas actuales del sistema educativo y sanitario. De este modo se abarca desde protocolos de actuación ante urgencias hasta herramientas para la intervención psicosocial, sin dejar de lado la comunicación con las familias y la coordinación con equipos docentes. Asimismo, se incorporan contenidos relacionados con salud mental, nutrición, detección temprana de riesgos y acompañamiento en procesos de inclusión educativa.

Gracias a los contenidos establecidos en el itinerario académico, los profesionales desarrollarán habilidades para intervenir de manera oportuna en situaciones de salud que afectan el bienestar físico y emocional de la población estudiantil. Además, adquirirán competencias para implementar estrategias de promoción de la salud, prevención de enfermedades y gestión del entorno escolar seguro. También fortalecerán su capacidad para establecer vínculos efectivos con docentes, familias y estudiantes, favoreciendo una atención integral que responda a las necesidades específicas del contexto educativo.

La metodología de este programa combina el estudio *online* con prácticas presenciales, lo que permite adquirir conocimientos teóricos con flexibilidad. Esta estructura facilita el acceso a contenidos actualizados, guiados por expertos, y la aplicación inmediata del aprendizaje, promoviendo un desarrollo profesional sólido y contextualizado. Además, favorece la conciliación con otras responsabilidades personales y laborales, sin comprometer la calidad del proceso académico.

Este **Máster Semipresencial en Enfermería Escolar** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas del curso son:

- ◆ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de Enfermería expertos en el ámbito escolar y docentes universitarios con amplia experiencia en salud infantil y comunitaria
- ◆ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ◆ Comprensión y análisis del marco legal, ético y organizativo que regula la práctica de la Enfermería Escolar, con especial atención a la normativa vigente, los derechos del menor y los principios de confidencialidad y responsabilidad profesional
- ◆ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ◆ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Adquiere competencias clínicas especializadas para brindar atención sanitaria inmediata ante urgencias escolares”

“

Integra herramientas digitales en tu práctica diaria mediante el uso de plataformas aplicaciones móviles y recursos interactivos que potencian la educación para la salud”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Enfermería que desempeñan su labor en el ámbito escolar, donde se requiere un elevado nivel de preparación para atender necesidades de salud física, emocional y social en entornos educativos. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en el ejercicio de la Enfermería Escolar, donde los contenidos teórico - prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán intervenir con criterio ante situaciones de salud que afectan al entorno educativo.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Enfermería un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Desarrollarás estrategias basadas en evidencia aplicando metodologías innovadoras como la gamificación, el aprendizaje colaborativo 2.0 y la educación emocional.

Evaluarás la efectividad de tus intervenciones sanitarias mediante indicadores medibles y procesos de valoración continua adaptados al contexto escolar.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este programa universitario cuenta con un completísimo plan de estudios que profundiza en los conceptos clave de la Enfermería Escolar. Por lo tanto, se abordarán contenidos relacionados con el manejo de situaciones de urgencia, la atención a enfermedades crónicas en el entorno escolar, la promoción de la salud y la prevención de riesgos. Además, se integran módulos sobre intervención psicosocial, comunicación efectiva con las familias y coordinación con el equipo docente, asegurando así una capacitación sólida, actualizada y orientada a las necesidades reales.





“

Especialízate en la atención a la diversidad con herramientas específicas para actuar en colegios de educación especial, abordando necesidades médicas complejas en entornos inclusivos”

Módulo 1. Metodología práctica en educación para la salud

- 1.1. Bases teóricas de la educación para la salud (EPS)
- 1.2. Los agentes de la EPS
- 1.3. El rol del educador. Funciones, actitudes y habilidades
- 1.4. La realización de sesiones educativas individuales. Las técnicas educativas individuales
- 1.5. Realización de sesiones educativas grupales. Técnicas educativas grupales
- 1.6. Programación en EPS. Bases y etapas
- 1.7. Recursos didácticos en EPS. Aplicaciones digitales en EPS
- 1.8. Programas de Educación para la Salud de mayor impacto en la salud Escolar

Módulo 2. Competencias digitales en educación para la salud

- 2.1. Aprendizaje colaborativo 2.0 en educación para la salud. Teorías del aprendizaje social
- 2.2. Navegación e infoxicación
- 2.3. Gestión del tiempo en la red
- 2.4. El video y el cómic en la EPS
- 2.5. El blog como recurso educativo
- 2.6. Las redes sociales y la educación para la salud
- 2.7. PLE o espacios personalizados de aprendizaje

Módulo 3. El diseño de un plan de formación

- 3.1. Cómo diseñar un plan formativo según las necesidades de formación y detección del nivel previo de conocimientos
- 3.2. Identificación y formulación de objetivos y la formación basada en competencias
- 3.3. Los contenidos de la formación
- 3.4. Modalidades y estrategias de formación
- 3.5. Evaluación de las intervenciones en salud
- 3.6. *Flipped classroom*
- 3.7. El juego como instrumento educativo. La gamificación en la educación para la salud. Realidad aumentada





Módulo 4. Puesta en marcha de la acción formativa

- 4.1. Estrategias de comunicación
- 4.2. Cómo preparar una presentación
- 4.3. La sesión expositiva
- 4.4. "Marketing" en EPS: Evaluando el impacto de campañas de salud

Módulo 5. Promoción de la salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar

- 5.1. Para empezar, cuatro ideas claves: Salud, promoción de la salud, prevención y EPS
- 5.2. El movimiento de las escuelas promotoras de salud
- 5.3. La salud como una cuestión transversal en la escuela
- 5.4. La Enfermería Escolar: Una realidad interdisciplinar

Módulo 6. De la teoría a la práctica: día a día en un colegio ordinario

- 6.1. Enfermería dentro del sistema educativo español
- 6.2. Función de administración y gestión: puesta en marcha del servicio de Enfermería Escolar
- 6.3. Función asistencial de la enfermera escolar: competencias y desarrollo
- 6.4. Función docente de la enfermera

Módulo 7. Educar en valores y habilidades sociales

- 7.1. Qué son los valores y por qué
- 7.2. Cómo transmitir los valores en la escuela
- 7.3. Qué son las habilidades para la vida
- 7.4. Cómo fomentar el desarrollo de las habilidades para la vida

Módulo 8. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas

- 8.1. El tabaquismo y los jóvenes
- 8.2. El consumo de alcohol y sus consecuencias
- 8.3. Las drogas ilegales
- 8.4. Prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar
- 8.5. Adicciones sin sustancias

Módulo 9. La educación afectiva en el marco de la educación para la salud

- 9.1. Afectividad y salud
- 9.2. Educación afectiva en la primera infancia
- 9.3. Educación afectiva en niños de educación primaria
- 9.4. Adolescencia y afectividad

Módulo 10. Cómo fomentar la alimentación saludable desde la escuela

- 10.1. La alimentación y su repercusión en la salud escolar
- 10.2. Alimentación para la prevención de problemas de salud
- 10.3. El comedor escolar
- 10.4. Alergias e intolerancias alimentarias
- 10.5. Los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Módulo 11. Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar

- 11.1. Higiene corporal
- 11.2. Ergonomía aplicada al aula

Módulo 12. Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar

- 12.1. Programa de supervisión de la salud escolar
- 12.2. Vacunación
- 12.3. Atención del niño con Asma
- 12.4. Atención al niño con Diabetes
- 12.5. Atención del niño con Epilepsia
- 12.6. Atención al niño alérgico
- 12.7. Documentación complementaria
- 12.8. Control de Enfermedades Transmisibles en la escuela
- 12.9. Prevención y actuación ante problemas de Salud Mental en el ámbito escolar

Módulo 13. Principios de la terapia breve centrada en soluciones aplicadas a la Enfermería Escolar

- 13.1. Introducción a la Enfermería centrada en soluciones
- 13.2. Origen de la terapia breve centrada en soluciones
- 13.3. Premisas teóricas
- 13.4. Desarrollando habilidades comunicacionales centradas en soluciones

Módulo 14. Enfermería en colegios de educación especial

- 14.1. El rol de la enfermera en colegios de educación especial
- 14.2. Síndromes más comunes de los alumnos de CEE
- 14.3. La pluridiscapacidad, procurando el bienestar físico y mental
- 14.4. Los Trastornos Generalizados del Desarrollo, abordando la problemática conductual
- 14.5. Educación para la salud en colegios de educación especial
- 14.6. Las TIC en niños con necesidades especiales
- 14.7. Nutrición y hábitos saludables

Módulo 15. Actuación ante la urgencia en el medio escolar

- 15.1. Documentos de referencia de las últimas guías AHA para RCP y ACE 2015
- 15.2. Reconocimiento y manejo del niño enfermo
- 15.3. Soporte vital básico y DEA en el niño
- 15.4. Soporte vital básico y DEA en el adulto
- 15.5. Emergencias por lesiones: heridas y quemaduras
- 15.6. Emergencias ambientales: mordeduras y picaduras, intoxicaciones y emergencias relacionadas con la temperatura

Módulo 16. Recuperación de información de calidad especializada en Ciencias de la Salud

- 16.1. Introducción
- 16.2. Conocimiento de las distintas fuentes de información
- 16.3. Diseño de estrategias de búsqueda. Preguntas PICO
- 16.4. Refinamiento de los resultados de búsqueda
- 16.5. Creación de alertas bibliográficas

Módulo 17. Gestores de referencias bibliográficas

- 17.1. Introducción
- 17.2. Importación de referencias directamente en el gestor de referencias Zotero
- 17.3. Extracción en los PDF de los metadatos
- 17.4. Uso de los tags o metaetiquetas para clasificar la bibliografía
- 17.5. Inclusión de las referencias en el texto
- 17.6. Web social y trabajo en grupo

Módulo 18. Lectura crítica sobre la investigación de resultados

- 18.1. Introducción
- 18.2. Algunos conceptos básicos sobre epidemiología
- 18.3. Diseños de investigación cuantitativa. Interpretación de los datos y técnicas para controlar confiabilidad, la validez y el rigor científico
- 18.4. Diseños de investigación cualitativa e identificación de los componentes sociales y culturales de la salud y la enfermedad
- 18.5. Instrumentos para la lectura crítica: Instrumento AGREE

Módulo 19. Cómo elaborar un protocolo de investigación

- 19.1. Epígrafes que componen el protocolo de un proyecto de investigación
- 19.2. Redacción de artículos con estructura científica
- 19.3. Redacción de un informe de casos, revisión, artículo sobre investigación cualitativa y una tesis o tesina
- 19.4. Estilo en la comunicación científica

Módulo 20. Trabajo de fin de máster: Trabajo académico de revisión e investigación bibliográfica

- 20.1. La importancia de un trabajo fin de máster
- 20.2. Propuesta y viabilidad de un trabajo fin de máster
- 20.3. Recomendaciones para elaborar el trabajo fin de máster
- 20.4. Desarrollo y evaluación del trabajo fin de máster
- 20.5. Presentación y defensa del trabajo fin de máster

04

Objetivos docentes

Los objetivos docentes de esta titulación universitaria responden a las exigencias actuales del ámbito educativo, donde la atención sanitaria requiere profesionales con competencias clínicas, psicosociales y organizativas específicas. Por ello, se plantea una ruta de aprendizaje que integra evidencia científica reciente, protocolos de intervención en entornos escolares y herramientas de comunicación efectiva con la comunidad educativa. A través de este enfoque, se favorece no solo la mejora en la detección y manejo de situaciones de salud escolar, sino también la promoción de entornos seguros e inclusivos, alineados con las recomendaciones de instituciones en salud y educación.





“

Capacítate en terapia breve centrada en soluciones para intervenir de forma eficaz en situaciones emocionales y conductuales comunes durante la infancia y adolescencia”



Objetivo general

- ♦ Este programa universitario tiene como propósito general consolidar un perfil profesional especializado en la Enfermería en el entorno escolar, capaz de identificar necesidades de salud, diseñar intervenciones adaptadas y colaborar de forma activa con docentes, familias y organismos sanitarios. A su vez, se busca potenciar una mirada integral de la Enfermería en contextos educativos, con énfasis en la prevención, la atención inmediata y el acompañamiento de procesos crónicos o situaciones especiales. Además, se promueve la optimización de competencias para la gestión, la planificación y la respuesta ante emergencias, en coherencia con los desafíos actuales de la salud



Completa cada paso de este itinerario académico y profundiza en las tendencias de actuación urgente en el medio escolar para brindar primeros auxilios integrales a niños o adolescentes”





Objetivos específicos

Módulo 1. Metodología práctica en educación para la salud

- ◆ Definir los principios básicos de la Enfermería Escolar y sus funciones en la Unión Europea
- ◆ Describir el rol del profesional de Enfermería en el sistema educativo actual
- ◆ Reconocer diversos factores personales y socioculturales relacionados con los comportamientos en salud
- ◆ Definir las teorías de aprendizaje social relacionadas con el entorno de la Enfermería Escolar

Módulo 2. Competencias digitales en educación para la salud

- ◆ Conocer metodologías de trabajo que favorezcan la consecución de objetivos con relación a la salud
- ◆ Revisar y actualizar técnicas, estrategias, programas, recursos multimedia e instrumentos relacionados con la educación y la promoción de la salud en la escuela

Módulo 3. El diseño de un plan de formación

- ◆ Adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar intervenciones educativas y de Promoción de la Salud en la escuela y en la comunidad
- ◆ Describir los espacios personales de aprendizaje y la utilización de las TIC en la Enfermería Escolar
- ◆ Describir el rol docente 2.0 y su implicación en el aprendizaje colaborativo
- ◆ Explicar usos y aplicaciones de las herramientas tecnológicas en el campo de la Enfermería Escolar

Módulo 4. Puesta en marcha de la acción formativa

- ♦ Poner en marcha controles y exámenes de salud que permitan detectar precozmente enfermedades y problemas de salud
- ♦ Elaborar protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia

Módulo 5. Promoción de la Salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar

- ♦ Identificar aquellos aspectos de riesgo que puedan afectar a la salud de los escolares (patologías, alteraciones psicosociales, etc.) y trazar planes de actuación
- ♦ Identificar las necesidades nutricionales del niño y el adolescente sano, así como elaborar menús y dietas adaptadas a los alumnos con necesidades especiales
- ♦ Explicar conceptos básicos de higiene e idear estrategias de actuación en el conjunto de la comunidad escolar (pediculosis, etc.)
- ♦ Describir el calendario vacunal vigente, aplicarlo de forma correcta e identificar posibles complicaciones relacionadas con la administración de vacunas

Módulo 6. De la teoría a la práctica: día a día en un colegio ordinario

- ♦ Elaborar un plan de comunicación fluido y eficaz con los padres, así como con el profesorado
- ♦ Describir los diferentes controles y exámenes de salud en el niño y adolescente sano

- ♦ Revisar y adquirir habilidades para actuar ante accidentes, urgencias y emergencias en el medio escolar
- ♦ Manejar los principales métodos y técnicas en investigación cuantitativa y cualitativa de aplicación en el ámbito de la Enfermería Escolar

Módulo 7. Educar en valores y habilidades sociales

- ♦ Adquirir las habilidades en la búsqueda documental a través de las herramientas electrónicas disponibles en la web, búsqueda en internet y bases de datos electrónicas
- ♦ Conocer las características de los distintos diseños de investigación cuantitativos y cualitativos

Módulo 8. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas

- ♦ Identificar las principales estrategias para prevenir las drogodependencias en el ámbito escolar
- ♦ Manejar la problemática del consumo de alcohol y sus consecuencias

Módulo 9. La educación afectiva en el marco de la educación para la salud

- ♦ Describir la educación afectiva en la primera infancia
- ♦ Comprender las características del adolescente y la emoción de la afectividad

Módulo 10. Cómo fomentar la alimentación saludable desde la escuela

- ♦ Conocer la atención específica a menores con alergias alimentarias
- ♦ Manejar las principales técnicas para abordar a los menores con Trastornos de la Conducta Alimentaria

Módulo 11. Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar

- ♦ Conocer en profundidad la relevancia de la higiene corporal
- ♦ Explicar la ergonomía aplicada al aula

Módulo 12. Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar

- ♦ Revisar el calendario de vacunación
- ♦ Adquirir las habilidades necesarias para atender a menores con patologías como Diabetes, Epilepsias o Alergias

Módulo 13. Principios de la terapia breve centrada en soluciones aplicadas a la Enfermería Escolar

- ♦ Adquirir los principios esenciales de la Enfermería centrada en soluciones
- ♦ Comprender la terapia breve

Módulo 14. Enfermería en colegios de educación especial

- ♦ Dominar las TIC en niños con necesidades especiales
- ♦ Conocer las bases de la nutrición y hábitos saludables

Módulo 15. Actuación ante la urgencia en el medio escolar

- ♦ Conocer los documentos de referencia de las últimas guías
- ♦ Identificar las emergencias ambientales y por lesiones

Módulo 16. Recuperación de información de calidad especializada en Ciencias de la Salud

- ♦ Dominar las distintas fuentes de información
- ♦ Saber diseñar estrategias de búsqueda

Módulo 17. Gestores de referencias bibliográficas

- ♦ Conocer cómo realizar la importación de referencias directamente en el gestor de referencias Zotero
- ♦ Saber incluir adecuadamente de las referencias en el texto

Módulo 18. Lectura crítica sobre la investigación de resultados

- ♦ Identificar los instrumentos para la lectura crítica
- ♦ Saber realizar una investigación cualitativa e identificación de los componentes sociales y culturales de la salud y la enfermedad

Módulo 19. Cómo elaborar un protocolo de investigación

- ♦ Elaborar de artículos con estructura científica
- ♦ Redactar adecuadamente un informe de casos, revisión, artículo sobre investigación cualitativa y una tesis o tesina

Módulo 20. Trabajo de fin de Máster: trabajo académico de revisión e investigación bibliográfica

- ♦ Adquirir las habilidades necesarias para la elaboración de Trabajos Fin de Máster
- ♦ Desarrollar de manera adecuada un trabajo académico empleando correctamente el material bibliográfico

05 Prácticas

Tras completar la fase teórica online, el programa universitario ofrece una experiencia práctica en un centro escolar especializado, con infraestructura dedicada a la Enfermería Escolar. Durante este periodo, el profesional contará con el acompañamiento y apoyo continuo de un tutor, quien guiará tanto en la preparación como en la ejecución de las prácticas, asegurando una experiencia integral y ajustada a las necesidades del entorno escolar.



“

Realiza tus prácticas clínicas en los mejores centros, equipados con instalaciones acorde a tus necesidades, equipos y recursos de excelencia”

En la fase de prácticas del Máster Semipresencial, TECH Global University ofrece una experiencia única y personalizada. Así, los enfermeros participan en una estancia presencial, en la que desarrollan competencias en un entorno real. Este enfoque práctico permite a los profesionales enfrentarse a situaciones cotidianas de la Enfermería Escolar, afianzando sus conocimientos adquiridos en la etapa teórica.

Además, los egresados del programa universitario tienen acceso a centros de prestigio, parte de la amplia red global de instituciones asociadas de TECH Global University. Durante este periodo, los profesionales cuentan con el acompañamiento continuo de un tutor especializado, quien les orienta y apoya en cada etapa del proceso. Esto asegura que el aprendizaje sea efectivo y que la actualización profesional se mantenga constante, lo que permite una integración más sólida en el ámbito de la Enfermería Escolar.

Posteriormente, la propuesta de capacitación tiene un enfoque completamente práctico, con actividades centradas en el desarrollo y perfeccionamiento de competencias específicas. El objetivo es preparar profesionales altamente cualificados, capaces de proporcionar atención sanitaria en contextos que requieren un alto nivel de especialización, asegurando siempre la seguridad del paciente y un desempeño profesional de calidad.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis médica (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Metodología educativa aplicada a la Enfermería Escolar	Aplicar las bases teóricas de la Educación para la Salud (EpS) y la promoción de salud en contextos escolares
	Explicar las diferentes herramientas tecnológicas aplicadas a la Enfermería Escolar para optimizar la enseñanza y promoción de la salud
	Desarrollar y aplicar intervenciones educativas efectivas en la escuela y la comunidad con énfasis en la prevención y el bienestar
	Favorecer el aprendizaje colaborativo 2.0, explorando teorías de aprendizaje social y su implementación en la educación para la salud
Procedimientos actualizados de Enfermería Escolar	Definir los principios y funciones fundamentales de la Enfermería Escolar dentro del contexto de la Unión Europea y su aplicación en España
	Describir el rol integral de la enfermera escolar dentro del sistema educativo actual, abordando sus competencias y responsabilidades
	Identificar y aplicar estrategias para educar en valores y promover la salud mental en la población escolar
	Aplicar programas de prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas en el ámbito escolar, con un enfoque integral
Investigación y nuevas tendencias de estudio en la Enfermería Escolar	Realizar búsquedas documentales efectivas utilizando herramientas electrónicas disponibles en la web para localizar información de calidad sobre Enfermería Escolar
	Identificar y utilizar bases de datos científicas relevantes en el ámbito de las Ciencias de la Salud para asegurar la fiabilidad de las fuentes
	Describir y aplicar el proceso de lectura crítica de publicaciones científicas, evaluando su aplicabilidad en la práctica de Enfermería Escolar
	Redactar materiales académicos de alta calidad para su publicación o presentación en congresos, destacando innovaciones en Enfermería Escolar
Prevención de la drogadicción	Desarrollar e implementar programas educativos para la prevención de drogodependencias en menores de diversas edades
	Identificar los factores de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias en la población escolar, adaptando intervenciones preventivas
	Utilizar estrategias de intervención eficaces basadas en la evidencia para reducir el consumo de drogas en el entorno escolar
	Promover actividades de sensibilización y campañas de concientización sobre los efectos negativos de las drogodependencias en la salud de los alumnos

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

TECH Global University brinda a los enfermeros acceso a centros de prestigio, equipados con tecnología de vanguardia, como registros electrónicos de salud y telemedicina, para facilitar la aplicación práctica de conocimientos en entornos reales. Además, los centros ofrecen una experiencia inmersiva desde el inicio, orientada al desarrollo de habilidades esenciales. Con una amplia variedad de ubicaciones, los profesionales pueden seleccionar la opción que mejor se adapte a sus necesidades, siempre bajo la supervisión de tutores especializados que aseguran un aprendizaje personalizado y continuo durante todo el proceso académico.





“

Esta oportunidad académica te brindará la posibilidad de incorporarte a instituciones reconocidas a nivel nacional, donde aplicarás tus conocimientos”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Enfermería

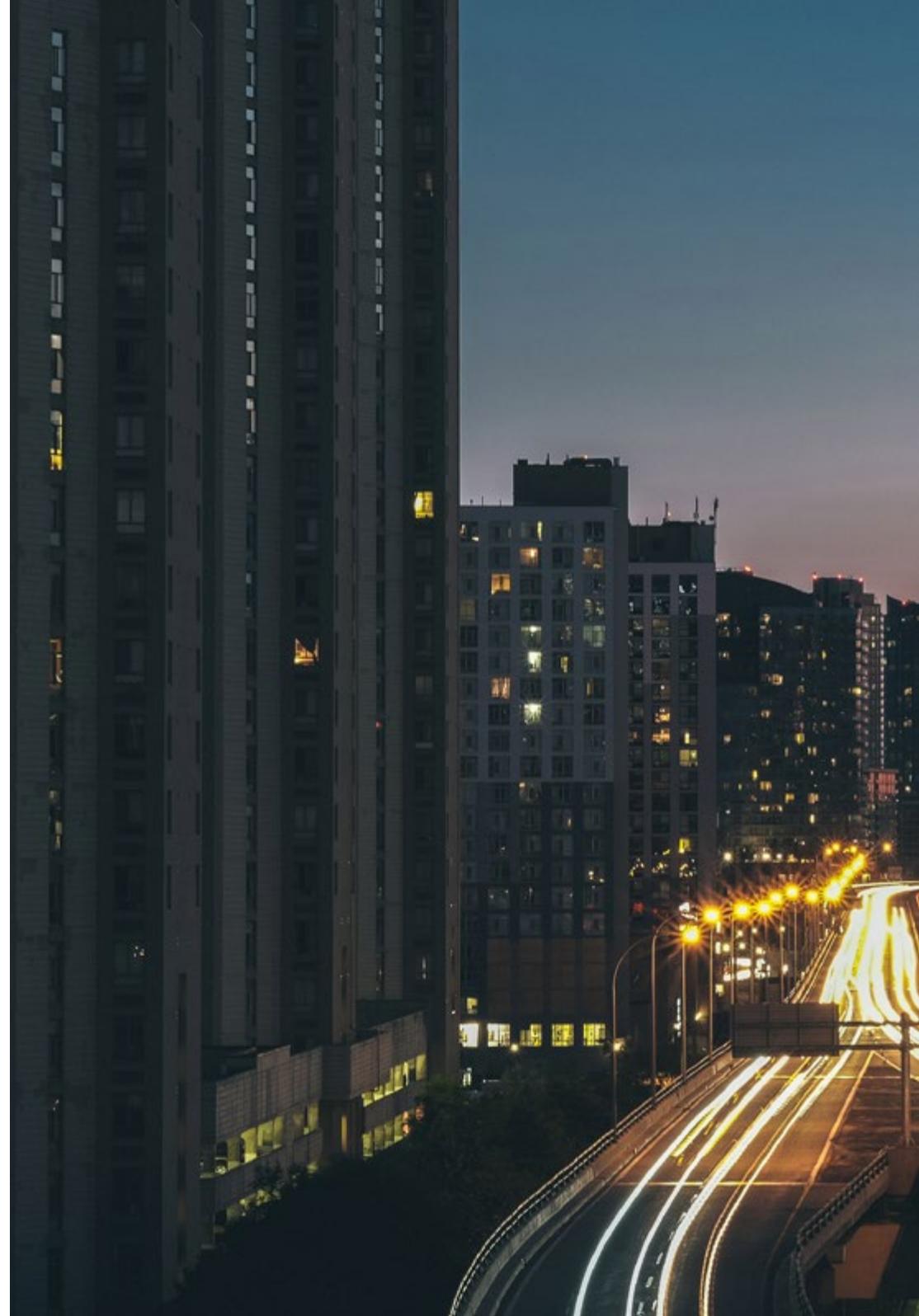
Aquinas American School

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. Transversal Cuatro, 4 - Urb. Montealina.
28223, Pozuelo De Alarcón, Madrid

Colegio centrado en fomentar una sólida base académica y el desarrollo integral de los alumnos

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Enfermería Escolar





“

Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico”

07

Salidas profesionales

El Máster Semipresencial en Enfermería Escolar ofrece diversas oportunidades profesionales en un sector en expansión, alineado con las nuevas demandas de los sistemas educativos y sanitarios. Gracias a la creciente necesidad de contar con perfiles especializados en prevención, promoción de la salud y atención inmediata en entornos escolares, esta titulación universitaria permite acceder a puestos clave en centros educativos, entidades públicas, organizaciones comunitarias y proyectos de salud infantil. Además, la capacitación avanzada en competencias clínicas, gestión de emergencias y programas de salud escolar favorece la inserción en equipos multidisciplinares enfocados en el bienestar integral del alumnado.





“

Elabora protocolos de investigación aplicados al entorno escolar y contribuye a generar evidencia sobre la eficacia de las intervenciones de Enfermería”

Perfil del egresado

El perfil del egresado de esta titulación universitaria se caracteriza por una sólida capacitación para liderar intervenciones sanitarias en el entorno educativo. Gracias a una preparación teórico - práctica de alto nivel, el facultativo adquirirá competencias clave en prevención, gestión de urgencias escolares, educación para la salud y acompañamiento psicoemocional. Además, desarrolla habilidades en comunicación, trabajo colaborativo e implementación de estrategias innovadoras adaptadas a las necesidades de la infancia y la adolescencia. Todo ello lo convierte en un profesional altamente resolutivo, con visión integral y preparado para responder a los retos sanitarios emergentes en el ámbito escolar.

Fortalecerás tu perfil profesional con competencias transversales en liderazgo sanitario, pensamiento crítico, comunicación y resolución de conflictos.

- ♦ **Comunicación efectiva:** interactuar con diferentes actores del entorno escolar, promoviendo el entendimiento, la empatía y la colaboración interprofesional
- ♦ **Pensamiento crítico y toma de decisiones:** evaluar situaciones clínicas y aplicar soluciones basadas en evidencia científica
- ♦ **Gestión del tiempo y organización:** planificar, priorizar y ejecutar intervenciones de salud con eficiencia y responsabilidad
- ♦ **Adaptabilidad y aprendizaje autónomo:** fomentar una actitud proactiva ante los cambios en el entorno educativo y sanitario, incorporando nuevos conocimientos de forma continua



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Enfermero escolar en centros educativos:** responsable de la atención sanitaria integral del alumnado, gestionando intervenciones preventivas y situaciones de urgencia en el entorno escolar.
Responsabilidad: Velar por la salud integral del alumnado, actuando como primer recurso ante emergencias médicas y situaciones de riesgo.
- 2. Coordinador de programas de salud escolar:** encargado de diseñar, implementar y evaluar proyectos de promoción de la salud y prevención de enfermedades en instituciones educativas.
Responsabilidad: Planificar, ejecutar y supervisar iniciativas orientadas al bienestar de la comunidad educativa.
- 3. Técnico en prevención de riesgos sanitarios escolares:** se ocupa de identificar factores de riesgo en el entorno escolar y establecer protocolos de seguridad y salud.
Responsabilidad: Identificar, evaluar y controlar factores que puedan afectar la salud dentro del entorno educativo.
- 4. Asesor en políticas de salud infantil y juvenil:** colabora con entidades públicas o privadas para desarrollar estrategias que mejoren el bienestar físico y emocional de la población escolar.
Responsabilidad: Analizar, diseñar y proponer lineamientos que fortalezcan la atención sanitaria dirigida a niños y adolescentes.
- 5. Gestor de proyectos en organizaciones del tercer sector:** lidera iniciativas relacionadas con salud comunitaria, inclusión y desarrollo infantil desde entidades sociales y ONG.
Responsabilidad: Planificar, coordinar y supervisar iniciativas orientadas al bienestar social, especialmente en contextos vulnerables.

- 6. Consultor en salud pública aplicada a la infancia:** participa en el diseño de planes locales o regionales para la mejora de la salud en contextos escolares.
Responsabilidad: Analizar datos epidemiológicos, identificar factores de riesgo y proponer intervenciones basadas en evidencia.
- 7. Responsable de programas de salud en ayuntamientos:** implementa acciones sanitarias dirigidas a la infancia y juventud en colaboración con servicios sociales y educativos.
Responsabilidad: Diseñar, coordinar y ejecutar iniciativas que promuevan el bienestar de la comunidad a nivel local.



Realiza una inmersión práctica de alto nivel en entidades seleccionadas, donde desarrollarás habilidades clínicas, educativas y organizativas de forma integrada”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

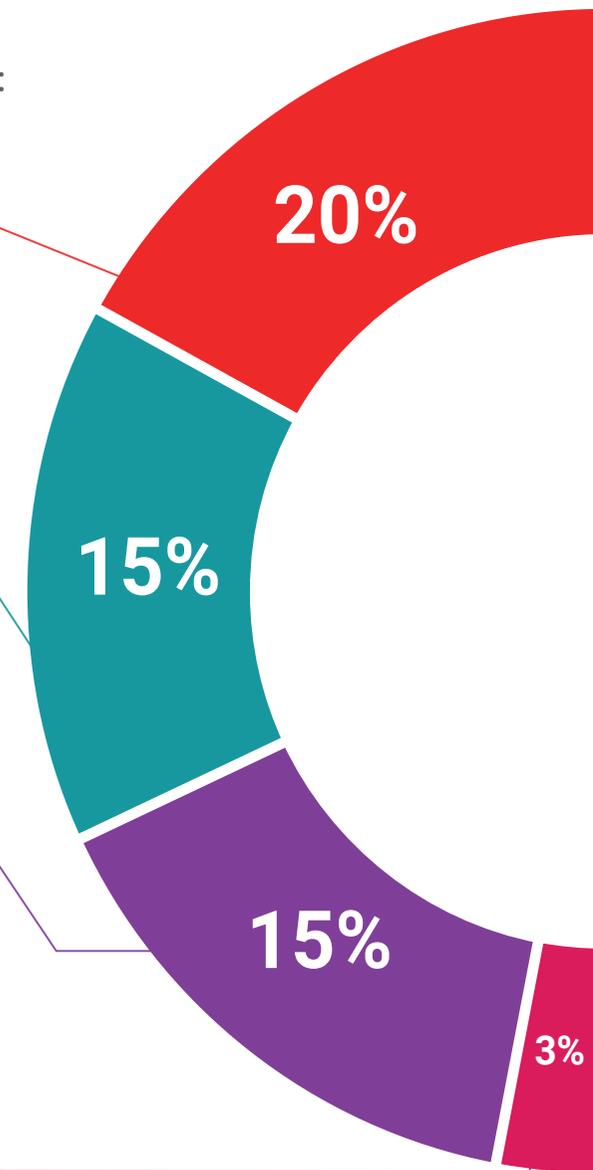
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

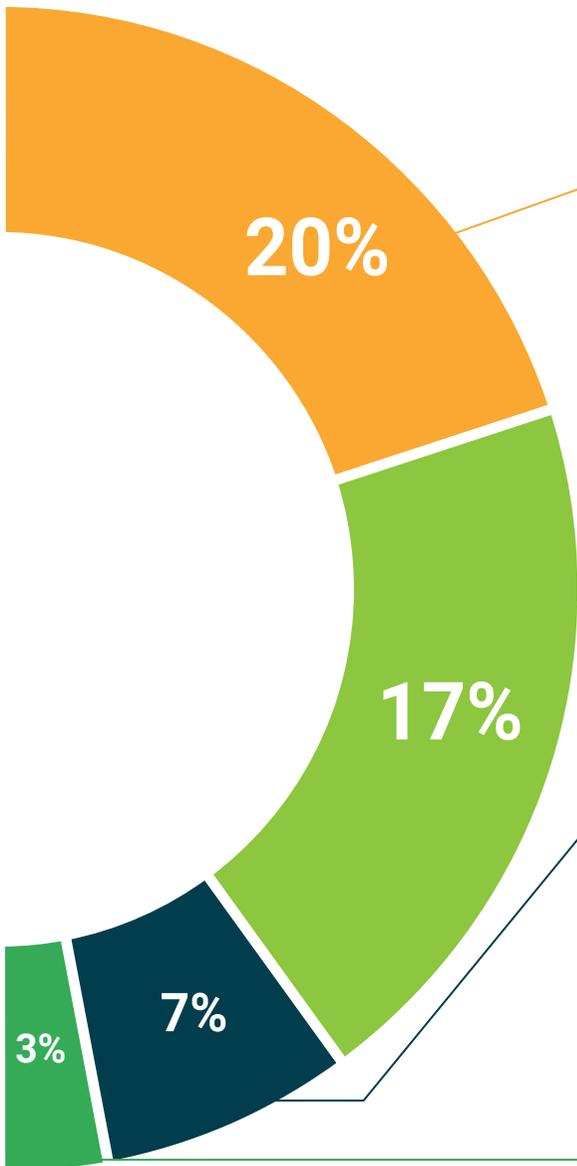
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

El cuadro docente de este programa universitario está conformado por expertos en activo, especialistas en salud comunitaria y profesionales con experiencia en entornos educativos reales, lo que garantiza un enfoque práctico y actualizado. Gracias a su trayectoria en centros de referencia y su participación en proyectos de salud pública, el equipo académico aporta una visión integral de los retos actuales en la atención sanitaria infantil. Además, su capacidad para integrar innovación tecnológica, intervención clínica y gestión de programas de salud escolar permite ofrecer un aprendizaje conectado con las necesidades del sistema educativo y las demandas emergentes del entorno sanitario.





“

Gracias al excelente cuadro docente que conforma este programa universitario, elevarás tus conocimientos, logrando así un perfil profesional de alto nivel”

Dirección



Dña. Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ Enfermera Escolar en el Colegio de Educación Especial Virgen de la Luz. Elche, España
- ♦ Presidenta de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar
- ♦ Vocal del Colegio Oficial de Enfermería de Alicante
- ♦ Enfermera en el Hospital General Universitario de Elche
- ♦ Máster en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Alicante
- ♦ Especialista Universitaria en Educación para la Salud
- ♦ Especialista Universitaria en Prevención y Drogodependencias
- ♦ Técnico en Promoción de la Salud
- ♦ Miembro de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar

Profesores

D. Mora Rivero, Jorge

- ♦ Enfermero Especializado en Urgencias
- ♦ Enfermero de Urgencias en el Hospital General Universitario de Elche
- ♦ Tutor Universitario de Prácticas Clínicas
- ♦ Experiencia Profesional Docente en Máster Universitarios y Cursos de Posgrado
- ♦ Diplomado en Enfermería por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería
- ♦ Experto Universitario en Urgencias en Atención Primaria
- ♦ Título en Transporte Medicalizado Urgente (SAMU)

Dr. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ Médico Adjunto del Servicio de Urgencias en el Hospital Vega Baja. Alicante, España
- ♦ Médico de Emergencias de la Unidad Médica Especializada (UME 1)
- ♦ Médico en el Servicio de Atención Médica de Urgencias (SAMU)
- ♦ Médico Helicóptero Medicalizado
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alicante
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Profesor Acreditado para la Sociedad Española de Emergencias
- ♦ Miembro de la Sociedad Española de Emergencias

Dña. Martínez González, María del Carmen

- ♦ Psicóloga en Fisioclinic Sonia del Río
- ♦ Psicóloga e Investigadora
- ♦ Consultora de Formación para la Agencia Valenciana de Salud
- ♦ Consultora de Formación en Systems Maintenance Services Europe
- ♦ Consultora de Recursos Humanos
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández. Elche, España
- ♦ Máster en Dirección de Recursos Humanos por FUNDESEM Business School

Dña. Mascarell Torres, Natalia

- ♦ Enfermera Escolar Experta en Diversidad Funcional
- ♦ Enfermera Escolar en Centros de Educación Primaria
- ♦ Enfermera en el Centro Ocupacional y Residencia Les Talaies
- ♦ Diplomada en Enfermería

Dr. Barberán Valero, Sebastián

- ♦ Pediatra Especializado en Obstrucción Respiratoria y Parada Cardiovascular Infantil
- ♦ Pediatra en el Centro de Médico Pasarela
- ♦ Pediatra en el Centro de Médico Alzira
- ♦ Representante autonómico del Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal
- ♦ Coordinador de la Revista de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas
- ♦ Secretario de la Sociedad Valenciana de Pediatría
- ♦ Miembro de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas

D. Martín Peñalver, Ricardo

- ♦ Especialista en Enfermería Escolar
- ♦ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad de Barcelona
- ♦ Máster en Atención al Paciente Crónico en Atención Primaria por la Universidad de Barcelona
- ♦ Especialista Universitario en Gerontología y Enfermería Geriátrica por la Universidad de Alicante
- ♦ Especialista Universitario en Investigación en Enfermería por la Universidad de Alicante
- ♦ Especialista Universitario en Servicios de Gestión de Enfermería por la Universidad de Alicante
- ♦ Diplomado en Enfermería
- ♦ Secretario de la Asociación Valenciana de Educadores en Diabetes
- ♦ Vocal del Colegio de Enfermería de Alicante

Dña. Marcos, Ángela

- ♦ Enfermera Escolar en el Colegio Virgen de La Luz
- ♦ Diplomada en Enfermería
- ♦ Máster en Enfermería Escolar
- ♦ Técnico Superior en Dietética y Nutrición
- ♦ Voluntaria en la Asociación Pro Discapacitados Psíquicos de Alicante (APSA)

Dña. Carmona Moreno, Alicia

- ♦ Enfermera Escolar en el Complejo Educativo Mas Camarena. Bétera, España
- ♦ Coordinadora provincial del Grupo ENSE. Valencia, España
- ♦ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia
- ♦ Miembro de la Sociedad Española de Enfermería Escolar

Dña. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ◆ Enfermera Escolar en el Colegio Highlands El Encinar. Madrid
- ◆ Diplomatura Universitaria de Enfermería en la Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España
- ◆ Experto Universitario en Enfermería Escolar por la Universidad San Pablo CEU
- ◆ Curso en Proveedor de Soporte Vital Básico para Profesionales de la Salud dentro del Programa de Atención Cardiovascular SEMES-AHA
- ◆ Curso de Proveedor Avanzado de la International Trauma Life Support impartido por el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid
- ◆ Curso de Postgrado en Enfermería en Atención Primaria y Especializada por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ◆ Curso de Postgrado en Enfermería Médicoquirúrgica por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ◆ Curso de Postgrado en Enfermería Materno Infantil por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- ◆ Grado de Maestro de Primaria con la Especialidad de Inglés por la Universidad Internacional de la Rioja
- ◆ Curso de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera por la Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Cultura Española (FIDESCU)

Dña. Vicente Ortiz, Anna

- ◆ Enfermera Escolar en el Colegio de Educación Especial Miguel de Cervantes. Elda, España
- ◆ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia
- ◆ Máster Propio en Enfermería Escolar por la Universidad de Barcelona
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Alicante

Dr. Manrique Martínez, Ignacio

- ◆ Director del Instituto Valenciano de Pediatría (IVP)
- ◆ Presidente del Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal (GERCPPN)
- ◆ Jefe del Servicio de Urgencias Pediátricas en el Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ◆ Responsable de la Unidad de Estancia Corta y Hospitalización Pediátrica en el Hospital 9 de Octubre
- ◆ Jefe del Servicio de Pediatría en el Hospital IMED. Valencia, España
- ◆ Director del Curso Advanced Pediatric Life Support (APLS) en la Academia Americana de Pediatría
- ◆ Director del Curso Advanced Pediatric Life Support (APLS) en el Colegio Americano de Médicos de Urgencias
- ◆ Director de Cursos de Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica y Neonatal por el Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal
- ◆ Licenciado en Medicina y Cirugía
- ◆ Especialista en Pediatría y Áreas Específicas
- ◆ Acreditación como Especialista en Urgencias Pediátricas por la Asociación Española de Pediatría (AEP)

Dra. Neipp López, María del Carmen

- ◆ Vicerrectora Adjunta de Estudios para la Acreditación de los Títulos en Psicología
- ◆ Docente de Psicología
- ◆ Vicedecana de Psicología en la Facultad de Ciencias Sociosanitarias
- ◆ Doctora Europea en Psicología por la Universidad Miguel Hernández
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca

Dra. Pérez Losa, Rosa

- ♦ Coordinadora de Emergencias en SEM. Cataluña, España
- ♦ Responsable Secretaria de Divulgación en la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES)
- ♦ Enfermera Especializada en Educación para la Salud 2.0
- ♦ Editora y creadora de contenido audiovisual de Educación para la Salud en El Blog de Rosa
- ♦ Coorganizadora de las Jornadas de Comunicación Audiovisual y Salud
- ♦ Doctorado en Lenguaje Audiovisual en Educación para la Salud
- ♦ Licenciada en Antropología
- ♦ Diplomada en Enfermería
- ♦ Máster en Educación para la Salud
- ♦ Docente Universitaria de posgrado en Urgencias y Emergencias
- ♦ Docente Universitaria en Materia de Innovación, Tecnología y Salud 2.0
- ♦ Miembro del Grupo de Innovación y Tecnología en el Colegio de Enfermería de Barcelona

D. Sáez Cárdenas, Salvador

- ♦ Enfermero Especializado en Pedagogía Sanitaria
- ♦ Coautor de *Educación para la salud. Técnicas de trabajo con grupos pequeños*
- ♦ Profesor titular del Departamento de Enfermería en la Universidad de Lleida
- ♦ Coordinador del Máster en Educación para la Salud en la Universidad de Lleida
- ♦ Diplomado en Enfermería por la Universidad de Lleida
- ♦ Licenciado en Pedagogía

Dña. Trescastro López, Silvia

- ♦ Enfermera en el Hospital General Universitario de Alicante
- ♦ Enfermera dedicada a la Alimentación y Dietética Escolar
- ♦ Colaboradora en Proyectos de Enfermería Escolar en Centros de Educación Primaria y Secundaria
- ♦ Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia

D. Antona Rodríguez, Alfonso

- ♦ Responsable de Proyectos Internacionales y Cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de Madrid
- ♦ Asesor técnico de la Dirección General de Salud Pública del Ayuntamiento de Madrid
- ♦ Enfermero y Licenciado en Antropología Social y Cultural
- ♦ Máster en Sexualidad Humana



Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

10 Titulación

El Máster Semipresencial en Enfermería Escolar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Enfermería Escolar** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Enfermería Escolar**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 + 4 ECTS**

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1	Metodología práctica en educación para la salud	3	OB
Optativa (OP)	0	1	Competencias digitales en educación para la salud	3	OB
Prácticas Externas (PR)	4	1	El diseño de un plan de formación	3	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1	Puesta en marcha de la acción formativa	3	OB
		1	Promoción de la salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar	3	OB
		1	De la teoría a la práctica: día a día en un colegio ordinario	3	OB
		1	Educación en valores y habilidades sociales	3	OB
		1	Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas	3	OB
		1	La educación afectiva en el marco de la educación para la salud	3	OB
		1	Cómo fomentar la alimentación saludable desde la escuela	3	OB
		1	Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar	3	OB
		1	Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar	3	OB
		1	Principios de la terapia breve centrada en soluciones aplicadas a la Enfermería Escolar	3	OB
		1	Enfermería en colegios de educación especial	3	OB
		1	Actuación ante la urgencia en el medio escolar	3	OB
		1	Recuperación de información de calidad especializada en Ciencias de la Salud	3	OB
		1	Gestores de referencias bibliográficas	3	OB
		1	Lectura crítica sobre la investigación de resultados	3	OB
		1	Cómo elaborar un protocolo de investigación	3	OB
		1	Trabajo de fin de máster: Trabajo académico de revisión e investigación bibliográfica	3	OB
			Total	64	

*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Global University recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presentaciones
desarrollo web formación
aula virtual idiomas



Máster Semipresencial Enfermería Escolar

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Enfermería Escolar

