Grand Master
Enfermería Pediátrica Integral

Aval/Membresía

National League for Nursing

tech global university

tech global university

Grand Master
Enfermería Pediátrica Integral

- Modalidad: **online**
- Duración: **2 años**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **120 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/grand-master/grand-master-enfermeria-pediatrica-integral**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 26

05 Salidas profesionales — pág. 36

06 Licencias de software incluidas — pág. 40

07 Metodología de estudio — pág. 44

08 Cuadro docente — pág. 54

09 Titulación — pág. 74

01

Presentación del programa

La Enfermería Pediátrica ha experimentado una evolución significativa en las últimas décadas. Nuevas técnicas, protocolos avanzados y herramientas tecnológicas han revolucionado el cuidado de los pacientes más jóvenes, exigiendo de los profesionales una constante actualización. Este campo, que abarca desde la neonatología hasta las urgencias pediátricas, no solo impacta la calidad de vida de los pacientes, sino también la de sus familias, convirtiéndose en un pilar fundamental del sistema sanitario. Para alcanzar la excelencia en este ámbito, es necesario que los enfermeros cuenten con una preparación avanzada y especializada que les permita enfrentar los retos actuales con seguridad y competencia. TECH, con este programa universitario, ofrece el conocimiento más completo y actualizado en este apasionante campo de la salud.

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con National League for Nursing"

La Enfermería Pediátrica es una disciplina clave en la atención integral a la infancia, ya que garantiza el bienestar de los pacientes más vulnerables desde una perspectiva asistencial, humana y científica. A medida que los avances médicos y sociales exigen una atención más especializada, el rol del personal de enfermería en pediatría adquiere una dimensión aún más relevante. Por ello, es fundamental que estos profesionales cuenten con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para enfrentar los desafíos clínicos propios de cada etapa del desarrollo infantil.

En respuesta a esta necesidad, TECH ha diseñado este Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral. Mediante un enfoque integral, se abordarán aspectos esenciales como el abordaje clínico del neonato, el manejo de urgencias y emergencias pediátricas, la vacunación infantil, el cuidado del niño con enfermedades crónicas y el soporte emocional a las familias. Además, se incluirán contenidos específicos sobre enfermedades infecciosas, trastornos del desarrollo y estrategias de intervención en casos de hospitalización prolongada, todo ello desarrollado por expertos en el área.

Adicionalmente, el programa universitario se impartirá en una modalidad 100% online, lo que ofrece máxima flexibilidad para compatibilizar los estudios con la vida personal y profesional. A través de la innovadora metodología *Relearning*, se garantizará una asimilación profunda de los contenidos mediante la repetición inteligente y contextualizada de los conceptos clave. Todo el material didáctico está disponible en múltiples formatos, accesible en cualquier momento y desde cualquier dispositivo. En esta misma línea, se contará con una selección de *Masterclasses* de alto nivel, dirigidas por reconocidos Directores Invitados Internacionales.

Al ser miembro de la **National League for Nursing (NLN)**, TECH ofrece a sus alumnos acceso a herramientas de evaluación, bibliotecas digitales, webinars y congresos centrados en la excelencia educativa en enfermería. Esta membresía promueve el desarrollo docente, el contacto con referentes del sector y la posibilidad de integrarse a redes académicas y clínicas de alto impacto.

Este **Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la Enfermería Pediátrica Integra
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el campo de la Enfermería Pediátrica Integral
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

A través de las Masterclasses recibirás capacitación directa con figuras de gran prestigio en el ámbito profesional, quienes compartirán sus estrategias, metodologías innovadoras y casos de éxito más relevantes"

Afianzarás tus conocimientos teóricos en el cuidado integral del paciente pediátrico gracias a la multitud de recursos prácticos que ofrece este programa universitario"

¡Accederás a la metodología didáctica más novedosa del panorama académico actual! TECH pondrá a tu disposición una capacitación dinámica y efectiva en Enfermería Pediátrica.

Te capacitarás desde cualquier lugar del mundo y a cualquier hora con este Grand Master 100% online.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Enfermería Pedriática Integral, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formara los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Grand Master han sido elaborados por un grupo de expertos en el ámbito de la enfermería pediátrica. Gracias a esto, el plan de estudios abordará las áreas más relevantes en el cuidado del paciente infantil, desde neonatología y urgencias pediátricas, hasta nutrición clínica y enfermería escolar. Este enfoque integral permitirá a los egresados brindar una atención de calidad basada en la evidencia y adaptada a las necesidades actuales del entorno sanitario. Asimismo, el temario profundizará en las técnicas y procedimientos más avanzados, combinando recursos multimedia innovadores, como vídeos interactivos y casos prácticos, para facilitar el aprendizaje dinámico y adaptado a las exigencias del ámbito clínico.

Dominarás las técnicas más avanzadas en Enfermería Pediátrica y elevarás tu carrera profesional al siguiente nivel”

Módulo 1. Bases y fundamentos de la enfermería en el cuidado del niño y adolescente

1.1. Legislación
1.2. Bioética y código deontológico en enfermería española
1.3. Secreto Profesional
1.4. Perfil del/la enfermero/a pediátrico/a
1.5. Metodología de cuidados en enfermería pediátrica
1.6. Proceso enfermero NANDA-NIC-NOC
1.7. Cuidados en la infancia
1.8. Cuidados en la adolescencia
1.9. Maltrato infantil
1.10. Sesión magistral

Módulo 2. Seguimiento materno-infantil y atención al parto

2.1. Consulta preconcepcional. Embarazo mediante técnicas de reproducción asistidas
2.2. Actividad física durante el embarazo
2.3. Hábitos de vida saludables durante el embarazo
2.4. Fases del embarazo
2.5. Parto
2.6. Recuperación en el postparto
2.7. Recién nacido normal
2.8. Recién nacido patológico
2.9. Puerperio
2.10. Salud mental en el embarazo
2.11. Sesión magistral

Módulo 3. Atención de enfermería al recién nacido

3.1. Conceptos generales de perinatología
3.2. Exploración física del recién nacido
3.3. Problemas de salud del recién nacido
3.4. Cuidados de enfermería inmediatos tras el nacimiento
3.5. Aseo e higiene en el recién nacido
3.6. Atención de enfermería al recién nacido prematuro
3.7. Lactancia materna
3.8. Recién nacido postérmino
3.9. Identificación y custodia del recién nacido
3.10. Donación de sangre del cordón umbilical

Módulo 4. Atención del niño sano

4.1. Exámenes de salud
4.2. Evidencias científicas de los contenidos de los controles de salud
4.3. Desarrollo del niño
4.4. Lactancia materna y artificial
4.5. Alimentación en el lactante y preescolar
4.6. Alimentación del escolar y adolescente
4.7. Vacunas
4.8. Cuatro ideas clave: salud, promoción, prevención y educación
4.9. Salud escolar
    4.9.1. Salud como cuestión transversal en la escuela
    4.9.2. Rol de la enfermera escolar
    4.9.3. La enfermera escolar como una realidad interdisciplinar
4.10. Actividad física como fuente de salud en el niño

Módulo 5. Atención al niño con problemas de salud

5.1. Cuidados dermatológicos en la edad pediátrica
5.2. Alteraciones de la nutrición. Metabolismo y endocrino
5.3. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato digestivo
  5.3.1. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato digestivo: Reflujo gastroesofágico
  5.3.2. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato digestivo: Enfermedad celíaca
  5.3.3. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato digestivo: Estreñimiento
5.4. Abordaje psicosocial en edad pediátrica. TEA Y TDAH
5.5. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato cardiovascular. Cardiopatías congénitas
5.6. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato respiratorio
  5.6.1. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato respiratorio: Manejo del niño tosedor. Tos crónica
  5.6.2. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato respiratorio: Atención del niño con asma
5.7. Cefalea aguda en la infancia
5.8. Patología palpebral y de vía lagrimal en el niño
5.9. Cuidados pediátricos en problemas relacionados con el aparato urinario: ITU
5.10. Cojera en el niño

Módulo 6. Metodología de la investigación en Enfermería Pediátrica

6.1. Recuperación de información de calidad especializada en Ciencias de la Salud
  6.1.1. Desarrollo de una búsqueda bibliográfica
  6.1.2. Conocimiento de las distintas fuentes de información: buscadores generales (Google Académico, Scopus). bases de datos (PubMed, Embase, Cinahl) y Clearinghouse de Guías de Práctica Clínica
  6.1.3. Diseño de estrategias complejas de búsqueda
  6.1.4. Refinamiento de los resultados de búsqueda
  6.1.5. Creación de alertas bibliográficas
6.2. Gestores de referencias bibliográficas
  6.2.1. Introducción a los gestores de referencias bibliográficas
  6.2.2. Importación de referencias en el gestor de referencias Zotero
  6.2.3. Extracción en los pdf de los metadatos
  6.2.4. Uso de los tags o meta-etiquetas para clasificar la bibliografía
  6.2.5. Inclusión de las referencias en el texto (Word). Estilo Vancouver
  6.2.6. Web social y trabajo en grupo
6.3. Lectura crítica sobre la investigación de resultados
  6.3.1. Introducción. La lectura crítica
  6.3.2. Algunos conceptos básicos sobre epidemiología
  6.3.3. Diseños de investigación cualitativa
  6.3.4. Diseños de investigación cuantitativa
  6.3.5. Instrumentos para la lectura crítica
6.4. ¿Cómo elaborar un protocolo de investigación?
  6.4.1. Epígrafes que componen el protocolo de un proyecto de investigación
  6.4.2. Redacción de artículos con estructura científica
  6.4.3. Redacción de un informe de casos. una revisión. un artículo sobre investigación cualitativa y una tesis o tesina
  6.4.4. Estilo en la comunicación científica

Módulo 7. Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica común

7.1. El equipamiento en el servicio de Urgencias Pediátricas (SUP)
  7.1.1. Características diferenciales de los SUP
  7.1.2. Infraestructura, dotación de personal
  7.1.3. Material
7.2. Triaje en pediatría
  7.2.1. Definición
  7.2.2. Sistemas de clasificación
7.3. Transporte del paciente crítico pediátrico. Traslado intrahospitalario, traslado extrahospitalario e ISOBAR
7.4. Transporte neonatal y pediátrico

Módulo 8. Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal común

8.1. Síndromes aparentemente letales
- 8.1.1. Muerte súbita del lactante
- 8.1.2. Tratamiento
- 8.1.3. Monitorización domiciliaria

8.2. Reconocimiento y actuación ante el Niño gravemente enfermo
- 8.2.1. Epidemiología, etiología y prevención de la PCR en la infancia
- 8.2.2. Triángulo de evaluación pediátrica (TEP) y su utilidad
- 8.2.3. Evaluación del ABCDE pediátrico

8.3. Reanimación Cardiopulmonar Básica Pediátrica

8.4. Reanimación Cardiopulmonar avanzada pediátrica. Manejo avanzado de la vía aérea

8.5. Conceptos básicos de ventilación mecánica

8.6. Vías de infusión y fármacos

8.7. Algoritmos de SVA pediátrica y tratamiento de las arritmias

8.8. Reanimación Neonatal

8.9. Estabilización, post reanimación y transporte neonatal

Módulo 9. Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico común

9.1. Acceso venoso periférico y central
- 9.1.1. Vía periférica
- 9.1.2. Vía central

9.2. Punción vía intraósea

9.3. Capnografía. Pulsioximetría

9.4. Oxigenoterapia

9.5. Analgesia y sedación
- 9.5.1. Abordaje del dolor
- 9.5.2. Procedimiento
- 9.5.3. Fármacos de referencia en analgesia y sedación

9.6. Protocolo ante muerte infantil

9.7. Secuencia rápida de intubación

Módulo 10. Urgencias cardiológicas

10.1. Arritmias y Síncopes
- 10.1.1. Bradiarritmias. Diagnóstico y Tratamiento
- 10.1.2. Taquiarritmias. Diagnóstico y Tratamiento

10.2. Cardiopatías congénitas
- 10.2.1. Cardiopatías congénitas cianóticas
- 10.2.2. Cardiopatías congénitas no cianóticas
- 10.2.3. Abordaje diagnóstico
- 10.2.4. Tratamiento

10.3. Crisis Hipertensiva
- 10.3.1. Orientación diagnóstica de la HTA en niños y adolescentes
- 10.3.2. Orientación terapéutica de la HTA en niños y adolescentes

10.4. Insuficiencia Cardíaca
- 10.4.1. Etiología
- 10.4.2. Diagnóstico
- 10.4.3. Tratamiento. Técnicas de asistencia ventricular mecánica. Oxigenación por membrana extracorpórea (ECMO)

10.5. Lectura rápida de un ECG

10.6. Manejo de las Taquiarritmias y Bradiarritmias: cardioversión eléctrica y marcapasos transcutáneo

10.7. Manejo de las arritmias desfibrilables: desfibrilación

Módulo 11. Urgencias respiratorias

11.1. Patología respiratoria del recién nacido
- 11.1.1. Síndrome de incompleta reabsorción del líquido pulmonar
- 11.1.2. Síndrome de aspiración meconial
- 11.1.3. Enfermedad de la membrana hialina
- 11.1.4. Neumotórax
- 11.1.5. Neumonía
- 11.1.6. Apnea del recién nacido

11.2. Enfermedades de las vías respiratorias
- 11.2.1. Faringoamigdalitis aguda
- 11.2.2. Laringitis o crup
- 11.2.3. Crup espasmódico
- 11.2.4. Otitis
- 11.2.5. Sinusitis

11.3. Neumonía adquirida en la comunidad
- 11.3.1. Diagnóstico
- 11.3.2. Criterios de ingreso hospitalario
- 11.3.3. Últimos avances en el tratamiento

11.4. Manejo del niño tosedor. Tos crónica
- 11.4.1. Etiología
  - 11.4.1.1. Bronquitis bacteriana persistente
  - 11.4.1.2. Asma
  - 11.4.1.3. Reflujo Gastroesofágico, etc
- 11.4.2. Tratamiento

11.5. Atención del niño con asma
- 11.5.1. Diagnóstico clínico. Diagnóstico funcional
- 11.5.2. Tratamiento farmacológico. Tratamiento no farmacológico
- 11.5.3. Educación para la salud

11.6. Sistemas de inhalación. Oxigenoterapia

11.7. Toracocentesis y colocación de tubo pleural

11.8. Espirometría forzada. Test broncodinámicos. FEM

Módulo 12. Trauma pediátrico y lesiones osteoarticulares

12.1. Atención inicial al trauma pediátrico
- 12.1.1. Tipos y patrones de lesión en pediatría
- 12.1.2. Evaluación primaria y secundaria
- 12.1.3. Lesión de médula espinal

12.2. Traumatismo craneal en el niño

12.3. Traumatismo de MMII

12.4. Traumatismo de MMSS

12.5. Traumatismo torácico. Contusiones y fracturas costales

12.6. Cojera
- 12.6.1. Tipos de cojera
- 12.6.2. Tratamiento
- 12.6.3. Criterios de derivación

12.7. Clasificación de las fracturas pediátricas

12.8. Taller de movilización e inmovilización

12.9. Estimulación de movilización activa

12.10. Hiperpronación

12.11. Supinación-flexión

12.12. Subluxación de cabeza del radio

Módulo 13. Lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles

13.1. Heridas

13.2. Quemaduras

13.3. Ahogamiento

13.4. Picaduras y mordeduras

13.5. Intoxicaciones medicamentosas y no medicamentosas

13.6. Anafilaxia
- 13.6.1. Clasificación de la gravedad
- 13.6.2. Procedimientos diagnósticos
- 13.6.3. Tratamiento y recomendaciones al alta

13.7. Extracción cuerpo extraño en oído

13.8. Extracción de cuerpo extraño en nariz

13.9. Liberación de pene o escroto atrapados

13.10. Reducción de hernia inguinal incarcerada

13.11. Reducción de parafimosis

Módulo 14. Urgencias neurológicas

14.1. Ataxia aguda

14.2. Alteraciones de la conciencia

14.3. Cefalea aguda
- 14.3.1. Migraña
- 14.3.2. Cefalea tensional
- 14.3.3. Síndromes periódicos de la infancia

14.4. Epilepsias y trastornos con convulsiones no epilépticos en la infancia
- 14.4.1. Síndromes epilépticos en infancia y adolescencia
- 14.4.2. Tratamiento general de las epilepsias

14.5. Meningitis bacterianas y víricas

14.6. Convulsiones febriles

14.7. Punción del reservorio de derivación ventrículo-peritoneal

14.8. Punción lumbar

Módulo 15. Urgencias digestivas

15.1. El lactante con rechazo del alimento
15.2. Dolor abdominal agudo
15.3. Trastornos gastrointestinales
15.4. Deshidratación aguda
  15.4.1. Deshidratación isonatrémica
  15.4.2. Deshidratación hiponatrémica
  15.4.3. Deshidratación hipernatrémica
15.5. Trastornos del equilibrio ácido-básico
  15.5.1. Acidosis metabólica. Acidosis respiratoria
  15.5.2. Alcalosis metabólica. Alcalosis respiratoria
15.6. Enfermedad celíaca
  15.6.1. Algoritmo diagnóstico
  15.6.2. Tratamiento
15.7. Reflujo Gastro Esofágico (RGE)
15.8. Estreñimiento
15.9. Hepatitis
  15.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
  15.9.2. Hepatitis autoinmune
15.10. Hemorragias gastrointestinales
15.11. Ictericia

Módulo 16. Urgencias endocrinometabólicas

16.1. Urgencias en el paciente diabético
16.2. Alteraciones hidroelectrolíticas
16.3. Insuficiencia suprarrenal

Módulo 17. Urgencias infecciosas

17.1. Enfermedades exantemáticas
17.2. Tos ferina y síndrome pertusoide
  17.2.1. Tratamiento farmacológico
  17.2.2. Medidas de control
17.3. Síndrome febril sin foco
17.4. Sepsis. Shock séptico
17.5. Infecciones osteoarticulares
17.6. Fiebre y neutropenia

Módulo 18. Urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas

18.1. Conjuntivitis y blefaritis. Ojo rojo
  18.1.1. Patología infecciosa más frecuente
  18.1.2. Patología no infecciosa
  18.1.3. Protocolo de Urgencias Pediátricas oftalmológicas
18.2. Párpados y sistema lacrimal
  18.2.1. Alteraciones y malformaciones palpebrales
  18.2.2. Patología inflamatoria
  18.2.3. Quistes y tumores
  18.2.4. Patología lacrimal infantil
  18.2.5. Traumatología palpebral en la infancia
18.3. Faringoamigdalitis aguda. Otitis media aguda. Sinusitis
18.4. Extracción de un cuerpo extraño ocular
18.5. Exploración oftalmológica con fluoresceína
18.6. Eversión del párpado superior

Módulo 19. Urgencias dermatológicas pediátricas

19.1. Infecciones bacterianas en pediatría
  19.1.1. Impétigo contagioso
  19.1.2. Foliculitis, furunculosis y ántrax
  19.1.3. Dermatitis estreptocócica perianal
19.2. Infecciones víricas en pediatría
  19.2.1. Virus del Papiloma Humano
  19.2.2. Molusco Contagioso
  19.2.3. Herpes simple
  19.2.4. Herpes Zóster

19.3. Infecciones micóticas en dermatología pediátrica
- 19.3.1. Tiñas
- 19.3.2. Candidiasis
- 19.3.3. Pitiriasis Versicolor

19.4. Infestaciones en dermatología pediátrica
- 19.4.1. Pediculosis
- 19.4.2. Escabiosis

19.5. Eccemas. Dermatitis atópica

Módulo 20. Urgencias nefrourológicas

20.1. Infecciones urinarias
- 20.1.1. Criterios diagnósticos
- 20.1.2. Indicaciones de derivación

20.2. Hematurias

20.3. Litiasis y cólicos renales

20.4. Escroto agudo
- 20.4.1. Frecuencia en la edad pediátrica

20.5. Punción suprapúbica

20.6. Sondaje vesical

20.7. Reducción de parafimosis

Módulo 21. Situaciones especiales en Urgencias Pediátricas

21.1. Niños con necesidades especiales
- 21.1.1. Traqueostomía y ventilación mecánica domiciliaria
- 21.1.2. Gastrostomías y sondas de alimentación
- 21.1.3. Válvulas de derivación ventrículo peritoneal
- 21.1.4. Catéteres centrales y accesos vasculares protésicos

21.2. Medicamentos en edad pediátrica

21.3. Psiquiatría en urgencias
- 21.3.1. Valoración y tratamiento inicial
- 21.3.2. Agitación psicomotriz y violencia
- 21.3.3. Conducta suicida
- 21.3.4. Trastornos psicóticos

21.4. Maltrato infantil
- 21.4.1. Actitud en urgencias
- 21.4.2. Asistencia en caso de abuso

21.5. Técnicas y procedimientos. Contención mecánica del niño agitado o agresivo

Módulo 22. Admisión del recién nacido en la sala de neonatología o en la UCIN

22.1. Recepción del recién nacido (RN) en la Sala de Neonatología
- 22.1.1. Criterios de admisión
- 22.1.2. Objetivos de la admisión
- 22.1.3. Intervenciones de enfermería
- 22.1.4. Examen físico del recién nacido

22.2. Recepción del recién nacido (RN) en la UCIN
- 22.2.1. Criterios de admisión
- 22.2.2. Objetivos de la admisión
- 22.2.3. Intervenciones de enfermería
- 22.2.4. Examen físico del recién nacido

22.3. Transporte Neonatal
- 22.3.1. Traslado de la gestante
- 22.3.2. Traslado neonatal
- 22.3.3. Equipo para el transporte neonatal
- 22.3.4. Equipamiento para el transporte neonatal

Módulo 23. Reanimación neonatal

23.1. Reanimación neonatal
- 23.1.1. Factores de riesgo neonatal
- 23.1.2. Medidas generales en los momentos previos al parto

23.2. Equipo de reanimación

23.3. Equipamiento para la reanimación neonatal

23.4. Procedimientos de reanimación

23.5. Modalidades de asistencia respiratoria

23.6. Masaje cardíaco

23.7. Administración de medicación: fármacos y fluidos

23.8. Atención de la parada cardiorrespiratoria neonatal

23.9. Situaciones especiales de reanimación
23.10. Principios básicos de una reanimación exitosa y posibles complicaciones que pueden surgir en la reanimación

Módulo 24. Principios de administración de medicamentos y accesos vasculares en neonatología

24.1. Principios de administración de medicamentos en la Unidad de Neonatología
- 24.1.1. Vía enteral
- 24.1.2. Vía rectal
- 24.1.3. Vía intramuscular
- 24.1.4. Vía subcutánea
- 24.1.5. Vía intravenosa

24.2. Formas específicas de administración de medicamentos I: vía intravenosa rápida
24.3. Formas específicas de administración de medicamentos II: vía intravenosa con velocidad de infusión específica
24.4. Formas específicas de administración de medicamentos III: vía intravenosa continua
24.5. Formas específicas de administración de medicamentos IV: Vía venosa periférica
- 24.5.1. Equipamiento necesario
- 24.5.2. Procedimiento
- 24.5.3. Mantenimiento de la vía
- 24.5.4. Retirada de la vía
- 24.5.5. Aparición de posibles complicaciones

24.6. Formas específicas de administración de medicamentos V: vía venosa percutánea
- 24.6.1. Indicaciones
- 24.6.2. Equipamiento necesario
- 24.6.3. Procedimiento
- 24.6.4. Precauciones
- 24.6.5. Contraindicaciones
- 24.6.6. Complicaciones

24.7. Formas específicas de administración de medicamentos VI: canalización de la arteria y vena umbilical
- 24.7.1. Indicaciones
- 24.7.2. Equipamiento necesario
- 24.7.3. Preparación
- 24.7.4. Procedimiento común para la arteria y la vena umbilical
- 24.7.5. Contraindicaciones
- 24.7.6. Complicaciones

24.8. Formas específicas de administración de medicamentos VII: canalización de una arteria periférica
- 24.8.1. Indicaciones
- 24.8.2. Equipamiento necesario
- 24.8.3. Procedimiento
- 24.8.4. Extracción del catéter
- 24.8.5. Precauciones
- 24.8.6. Contraindicaciones
- 24.8.7. Complicaciones

Módulo 25. Control térmico, control del dolor y sedación en el recién nacido

25.1. Control térmico en el recién nacido
- 25.1.1. Introducción a la termorregulación
- 25.1.2. El ambiente térmico neutro
- 25.1.3. Las primeras horas de vida
- 25.1.4. Efectos del ambiente térmico en el recién nacido
- 25.1.5. Pauta para evaluar la temperatura de un recién nacido
- 25.1.6. Hipotermia en el recién nacido con encefalopatía hipóxico-isquémica como medida de neuroprotección
  - 25.1.6.1. Mecanismos de acción de la hipotermia
  - 25.1.6.2. Neuroprotección con hipotermia cerebral tras la agresión hipóxico-isquémica
  - 25.1.6.3. Indicaciones para la hipotermia
  - 25.1.6.4. Contraindicaciones para la hipotermia
  - 25.1.6.5. Criterios de salida una vez iniciada la hipotermia

25.2. Control del dolor en el recién nacido
- 25.2.1. Fisiología del dolor en el recién nacido
- 25.2.2. Consecuencias del dolor a corto y largo plazo
- 25.2.3. Medición del dolor en el recién nacido
- 25.2.4. Tratamiento del dolor en el recién nacido
- 25.2.5. Manejo del dolor en algunos procedimientos comunes en UCIN

25.3. Sedación en el recién nacido
- 25.3.1. Fármacos anestésicos
- 25.3.2. Fármacos hipnóticos/sedantes
- 25.3.3. Síndrome de abstinencia en el recién nacido

Módulo 26. Intervenciones de enfermería: atención a la familia, la muerte perinatal y el desarrollo neonatal

26.1. Cuidados centrados en la familia: medios para promover y recomponer el vínculo
26.2. La familia en el entorno de la Unidad de Neonatología y UCIN
26.3. Intervenciones de enfermería en la Unidad de Neonatología y UCIN
26.4. Muerte perinatal: el duelo y sus etapas
26.5. La intervención de los profesionales de la UCIN en la muerte perinatal
26.6. Impacto del ambiente de la UCIN en el desarrollo
26.7. Cuidados neonatales centrados en el desarrollo
26.8. Intervenciones sobre el macroambiente del neonato
26.9. Intervenciones sobre el microambiente del neonato
26.10. Intervenciones de enfermería al alta hospitalaria

Módulo 27. Nutrición clínica y dietética hospitalaria

27.1. Gestión de las unidades de nutrición pediátricas
- 27.1.1. La alimentación en el ámbito hospitalario
- 27.1.2. Seguridad alimentaria en los hospitales
- 27.1.3. Planificación y gestión de las dietas hospitalarias. Código de dietas

27.2. Dietas basales hospitalarias
- 27.2.1. Dieta basal pediátrica
- 27.2.2. Dieta ovolactovegetariana y vegana
- 27.2.3. Dieta adaptada a modalidades culturales

27.3. Dietas terapéuticas hospitalarias
- 27.3.1. Unificación de dietas
- 27.3.2. Menús personalizados

27.4. Interacción bidireccional fármaco-nutrientes

Módulo 28. Fisiología de la nutrición infantil

28.1. Influencia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo
28.2. Requerimientos nutricionales en los diferentes periodos de la infancia
28.3. Evaluación nutricional en el niño
28.4. Evaluación y recomendaciones de actividad física
28.5. Nutrición durante el embarazo y su repercusión en el recién nacido
28.6. Tendencias actuales en la nutrición del recién nacido prematuro
28.7. Nutrición en la mujer lactante y su repercusión en el lactante
28.8. Alimentación de recién nacido con retraso del crecimiento intrauterino
28.9. Lactancia materna
- 28.9.1. La leche humana como alimento funcional
- 28.9.2. Proceso de síntesis y secreción láctea
- 28.9.3. Bases para su promoción

28.10. Bancos de leche humana
- 28.10.1. Funcionamiento e indicaciones de la leche de banco

28.11. Concepto y características de las fórmulas utilizadas en la alimentación del lactante
28.12. El paso a una alimentación diversificada. Alimentación complementaria durante el primer año de vida
28.13. Alimentación del niño de 1 a 3 años
28.14. Alimentación durante la fase de crecimiento estable. Nutrición del escolar
28.15. Alimentación en la adolescencia. Factores de riesgo nutricional
28.16. Nutrición del niño y adolescente deportista
28.17. Otras modalidades dietéticas para niños y adolescentes. Influencias culturales, sociales y religiosas en la alimentación infantil
28.18. Prevención de enfermedades de base nutricional desde la infancia. Objetivos y guías

Módulo 29. Nutrición artificial en pediatría

29.1. Concepto de terapia nutricional en pediatría
- 29.1.1. Evaluación del paciente que requiere soporte nutricional
- 29.1.2. Indicaciones

29.2. Generalidades sobre la nutrición enteral y parenteral
- 29.2.1. Nutrición enteral pediátrica
- 29.2.2. Nutrición parenteral pediátrica

29.3. Productos dietéticos utilizados en niños enfermos o con necesidades especiales

29.4. Implementación y monitorización de pacientes con soporte nutricional
- 29.4.1. Paciente crítico
- 29.4.2. Paciente con patología neurológica

29.5. Nutrición artificial domiciliaria

29.6. Suplementos nutricionales como soporte de la dieta convencional

29.7. Probióticos y prebióticos en la alimentación infantil

Módulo 30. Malnutrición infantil

30.1. Malnutrición infantil y Desnutrición
- 30.1.1. Aspectos psicosociales
- 30.1.2. Valoración pediátrica
- 30.1.3. Tratamiento y seguimiento

30.2. Anemias nutricionales
- 30.2.1. Otras anemias nutricionales en la infancia

30.3. Deficiencias vitamínicas y de oligoelementos
- 30.3.1. Vitaminas
- 30.3.2. Oligoelementos
- 30.3.3. Detección y tratamiento

30.4. Las grasas en la alimentación infantil
- 30.4.1. Ácidos grasos esenciales

30.5. Obesidad infantil
- 30.5.1. Prevención
- 30.5.2. Repercusiones de la obesidad en el niño
- 30.5.3. Tratamiento nutricional

Módulo 31. Nutrición y patologías no digestivas en la infancia

31.1. Dificultades y trastornos de la alimentación en niños
- 31.1.1. Aspectos fisiológicos
- 31.1.2. Aspectos psicológicos

31.2. Trastornos de la conducta alimentaria
- 31.2.1. Anorexia
- 31.2.2. Bulimia
- 31.2.3. Otros

31.3. Errores innatos del metabolismo
- 31.3.1. Bases para su tratamiento dietético

31.4. Nutrición en las dislipemias
- 31.4.1. Mecanismos nutricionales para prevenir las dislipidemias
- 31.4.2. Mecanismos nutricionales para tratar las dislipidemias

31.5. Nutrición en el niño diabético
- 31.5.1. Repercusiones de la diabetes en la nutrición del niño
- 31.5.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada

31.6. Nutrición en el niño autista
- 31.6.1. Repercusiones de esta alteración en la nutrición del niño
- 31.6.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada

31.7. Nutrición en el niño oncológico
- 31.7.1. Repercusiones de la enfermedad y los tratamientos en la nutrición del niño
- 31.7.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada

31.8. Nutrición del niño con patología pulmonar crónica
- 31.8.1. Repercusiones de esta alteración en la nutrición del niño
- 31.8.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada

31.9. Nutrición del niño con nefropatía
- 31.9.1. Repercusiones de esta alteración en la nutrición del niño
- 31.9.2. Mecanismos para evitar la desnutrición relacionada
- 31.9.3. Dietas especiales

31.10. Nutrición del niño con alergia y/o intolerancia alimentaria
- 31.10.1. Dietas especiales

31.11. Nutrición en la infancia y patología ósea
- 31.11.1. Mecanismos para una buena salud ósea en la infancia

Módulo 32. Alimentación del recién nacido: lactancia materna/lactancia artificial y alimentación del RN ingresado

32.1. Generalidades en la alimentación del RN
- 32.1.1. Requerimientos del niño lactante y objetivos de su alimentación
- 32.1.2. Lactancia materna
- 32.1.3. Nutrición enteral

32.2. Indicaciones para la alimentación enteral
- 32.2.1. Contraindicaciones para la alimentación enteral
- 32.2.2. Métodos de alimentación enteral

32.3. Nutrición parenteral
- 32.3.1. Indicaciones para la alimentación parenteral
- 32.3.2. Contraindicaciones para la alimentación parenteral
- 32.3.3. Vías venosas de administración
- 32.3.4. Recomendaciones para el manejo de las vías de administración
- 32.3.5. Componentes de la nutrición parenteral
- 32.3.6. Preparación y administración de la nutrición parenteral
- 32.3.7. Controles
- 32.3.8. Complicaciones
- 32.3.9. Retirada de la nutrición parenteral

Módulo 33. Promoción de la salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar

33.1. Para empezar, cuatro ideas claves: salud, promoción de la salud, prevención y EpS
33.2. El movimiento de las escuelas promotoras de salud
33.3. La salud como una cuestión transversal en la escuela
33.4. La Enfermería Escolar: una realidad interdisciplinar

Módulo 34. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas

34.1. El tabaquismo y los jóvenes
34.2. El consumo de alcohol y sus consecuencias
34.3. Las drogas ilegales
34.4. Prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar
34.5. Adicciones sin sustancias

Módulo 35. Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar

35.1. Higiene corporal
35.2. Ergonomía aplicada al aula

Módulo 36. Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar

36.1. Programa de supervisión de la salud escolar
36.2. Vacunación
36.3. Atención del niño con asma
36.4. Atención al niño con diabetes
36.5. Atención del niño con epilepsia
36.6. Atención al niño alérgico
36.7. Documentación complementaria
36.8. Control de enfermedades transmisibles en la escuela
36.9. Prevención y actuación ante problemas de salud mental en el ámbito escolar

Módulo 37. Enfermería en colegios de educación especial

37.1. El Rol de la Enfermera en colegios de educación especial
37.2. Síndromes más comunes de los alumnos de CEE
37.3. La pluridiscapacidad, procurando el bienestar físico y mental.
37.4. Los Trastornos Generalizados del Desarrollo, abordando la problemática conductual
37.5. Educación para la salud en Colegios de Educación Especial
37.6. Las TIC en niños con necesidades especiales
37.7. Nutrición y Hábitos saludables

Módulo 38. Actuación ante la urgencia en el medio escolar

38.1. Documentos de referencia de las últimas guías AHA para RCP y ACE 2015
38.2. Reconocimiento y manejo del niño enfermo
38.3. Soporte vital básico y DEA en el niño
38.4. Soporte vital básico y DEA en el adulto
38.5. Emergencias por lesiones: heridas y quemaduras
38.6. Emergencias ambientales: mordeduras y picaduras, intoxicaciones y emergencias relacionadas con la temperatura

Módulo 39. Metodología enfermera en vacunas

39.1. Historia de la enfermería en la inmunización.
39.2. El proceso de atención enfermera
  39.2.1. Etapas dentro del proceso de atención enfermera
39.3. La vacunación dentro del PAE
39.4. Diagnósticos enfermeros más utilizados en vacunación
  39.4.1. Diagnósticos NANDA más frecuentes en el proceso de vacunación
39.5. Intervenciones de enfermería en el proceso de vacunación
  39.5.1. NIC más frecuentes utilizadas en el proceso de vacunación
39.6. Tipos de prevención existentes y aplicación en el proceso de vacunación
  39.6.1. Prevención primaria en el proceso de vacunación
  39.6.2. Prevención secundaria en el proceso de vacunación
  39.6.3. Prevención terciaria en el proceso de vacunación
  39.6.4. Prevención cuaternaria en el proceso de vacunación
39.7. La inmunización en la especialización enfermera
39.8. Actualidad enfermera en la inmunización

Módulo 40. Vacunación en el niño

40.1. Visión y estrategia mundial de inmunización (GIVS)
40.2. Calendarios vacunales pediátricos
  40.2.1. Características de un calendario vacunal
  40.2.2. Los calendarios vacunales en población pediátrica
40.3. Vacunación entre los 0-12 meses
  40.3.1. Vacunas recomendadas en población pediátrica de entre 0-12 meses
40.4. Vacunación entre los 12 meses - 4 años
  40.4.1. Vacunas recomendadas en población pediátrica de entre 12 meses y 4 años
40.5. Vacunación entre los 4 – 14 años
  40.5.1. Vacunas recomendadas en población pediátrica de entre 4-14 años
40.6. Vacunación en el adolescente
  40.6.1. Vacunas recomendadas en población pediátrica adolescente
40.7. Vacunación del bebé prematuro
  40.7.1. Características propias de la vacunación del bebé pretérmino
  40.7.2. Vacunas recomendadas en población pediátrica pretérmino

40.8. Métodos no farmacológicos en el control de dolor
  40.8.1. Lactancia materna como método no farmacológico para el dolor de la vacunación
40.9. Adaptación vacunal en población infantil.
  40.9.1. Corrección de calendario en población infantil
  40.9.2. Corrección de calendario en población infantil inmigrante
40.10. Mitos y falsas creencias en la inmunización infantil.

Módulo 41. El futuro de las vacunas

41.1. Vacunas en desarrollo
  40.1.1. Diferentes vacunas actualmente en desarrollo
41.2. Vacunas y medios de comunicación
41.3. Vacunología inversa: genoma
  41.3.1. Qué es el genoma
  41.3.2. Concepto vacunología inversa
41.4. Estrategia de vacunación a nivel mundial
41.5. Movimientos antivacunas. Situación y abordaje
41.6. Vacunas y COVID-19
  41.6.1. Actualidad en vacunas y COVID 19
41.7. *Vaccine Safety Network*
41.8. Consulta web sobre vacunas
41.9. Credibilidad del sitio web sobre vacunas
  41.9.1. Tips para comprobar la fiabilidad de un sitio web sobre vacunas
41.10. Tips para encontrar información fiable online
  41.10.1. Consejos prácticos para encontrar información sanitaria online fiable

No esperes más y da un paso en tu carrera para convertirte en un enfermero especializado en atención integral al paciente pediátrico”

04

Objetivos docentes

Este Grand Master de TECH ha sido diseñado con el principal objetivo de ofrecer a los profesionales de la enfermería las herramientas específicas que puedan aplicar en su práctica diaria. Gracias a la preparación aquí recibida, los especialistas lograrán una actualización superior que será fundamental para su desarrollo profesional. en definitiva, este programa universitario representa una oportunidad única de aprendizaje que marcará un antes y un después en la carrera de los egresados, impulsándolos a mejorar sus opciones de empleabilidad y ascenso profesional.

Un itinerario académico absolutamente novedoso que marcará un antes y un después en tu especialización en Enfermería Pediátrica"

Objetivos generales

- Desarrollar habilidades para proporcionar cuidados de enfermería integral a niños en diversas etapas del desarrollo
- Aplicar estrategias de evaluación pediátrica para identificar problemas de salud en niños y adolescentes
- Desarrollar competencias en el manejo de emergencias pediátricas y situaciones críticas
- Aplicar principios de atención centrada en la familia para mejorar los cuidados pediátricos
- Desarrollar habilidades en la prevención y tratamiento de enfermedades comunes en la infancia
- Aplicar estrategias de educación en salud para promover hábitos saludables en los niños y sus familias
- Desarrollar competencias en el manejo de trastornos del desarrollo y discapacidades en la infancia
- Aplicar principios de nutrición pediátrica para garantizar el bienestar físico de los niños
- Desarrollar habilidades en el manejo del dolor en niños, aplicando técnicas de analgesia adecuadas
- Aplicar principios de enfermería en el cuidado de niños con enfermedades crónicas y complejas
- Desarrollar competencias en la gestión de la salud mental pediátrica, incluyendo trastornos emocionales y conductuales
- Aplicar enfoques de intervención para el manejo de niños con enfermedades infecciosas y contagiosas
- Desarrollar habilidades en la administración de medicamentos pediátricos y el manejo de la farmacoterapia
- Aplicar estrategias de cuidado y rehabilitación para niños con enfermedades neurológicas y musculoesqueléticas
- Desarrollar competencias en el manejo de niños con enfermedades respiratorias agudas y crónicas
- Aplicar principios de enfermería para el cuidado y apoyo a niños con enfermedades oncológicas
- Desarrollar habilidades en la atención pediátrica en situaciones de urgencias y emergencias médicas
- Aplicar técnicas de enfermería para el cuidado de niños con afecciones dermatológicas
- Desarrollar competencias en el cuidado de la salud bucal pediátrica y la prevención de enfermedades dentales
- Aplicar principios de enfermería para el cuidado prenatal y la salud materno-infantil
- Desarrollar habilidades para realizar intervenciones de salud preventiva en la infancia
- Aplicar enfoques para el manejo de la obesidad infantil y los trastornos alimentarios en niños
- Desarrollar competencias en el cuidado de niños con trastornos metabólicos y endocrinos
- Aplicar principios de enfermería en la atención a niños con trastornos cardiovasculares y respiratorios
- Desarrollar habilidades en el manejo de pacientes pediátricos con enfermedades renales y urológicas
- Aplicar estrategias de intervención en la atención de niños con problemas de sueño y conductas disruptivas
- Desarrollar competencias en la educación de los padres sobre el manejo de la salud de sus hijos
- Aplicar principios de enfermería en la atención de niños con alergias y enfermedades autoinmunes
- Desarrollar habilidades en el acompañamiento emocional y psicológico a los niños y sus familias
- Aplicar enfoques de prevención y control de infecciones en el entorno pediátrico para evitar brotes epidémicos

Objetivos específicos

Módulo 1. Bases y fundamentos de la enfermería en el cuidado del niño y adolescente
- Actualizar los principios de la Enfermería en el cuidado del niño y del adolescente
- Analizar los procesos de enfermería en procedimientos médicos para el niño y el adolescente

Módulo 2. Seguimiento materno-infantil y atención al parto
- Identificar y definir las fases del embarazo y parto. y la función del personal de enfermería en las distintas etapas
- Profundizar en el procedimiento postparto y atención de primera calidad para el bienestar del infante
- Profundizar en el procedimiento postparto y atención de primera calidad para el bienestar de la madre
- Realizar un breve diagnóstico de materno-infantil postparto

Módulo 3. Atención de Enfermería al recién nacido
- Determinar los test de valoración del recién nacido
- Entender de manera integral la atención brindada a los recién nacidos

Módulo 4. Atención del niño sano
- Describir los diferentes exámenes y controles de salud en el niño sano en las distintas fases del desarrollo
- Desarrollar lista de vacunas e identificar sus tiempos de ejecución

Módulo 5. Atención al niño con problemas de salud
- Establecer el calendario vacunal y la vacunación en situaciones especiales
- Identificar las principales complicaciones de salud del recién nacido

Módulo 6. Metodología de la investigación en Enfermería Pediátrica
- Ahondar en las últimas actualizaciones de la investigación en enfermería pediátrica
- Desarrollar comparativos para analizar las diferentes metodologías que existen

Módulo 7. Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica común
- Describir los procedimientos que el personal de enfermería puede llevar a cabo
- Resolver situaciones potencialmente peligrosas con seguridad

Módulo 8. Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal común
- Identificar al paciente recién nacido y el estado de su corazón
- Saber brindar los primeros auxilios en caso de una complicación en el paciente pediátrico

Módulo 9. Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico común
- Definir una guía con los primeros auxilios y tratarlos de la manera más prudente posible
- Identificar las principales técnicas invasivas

Módulo 10. Urgencias cardiológicas
- Realizar un rápido chequeo general de la condición del paciente
- Identificar los implementos que intervienen en los procesos cardiacos

Módulo 11. Urgencias respiratorias
- Desarrollar la secuencia correcta de maniobras de reanimación cardiopulmonar básica
- Desarrollar según las últimas recomendaciones en soporte vital, las maniobras de la reanimación cardiopulmonar avanzada

Módulo 12. Trauma pediátrico y lesiones osteoarticulares
- Revisar las articulaciones que tienen a lesionarse con mayor frecuencia
- Señalar las prioridades de evaluación y tratamiento en el niño traumatizado y las características propias de los pacientes pediátricos

Módulo 13. Lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles
- Definir una guía con los primeros auxilios y tratarlos de la manera más prudente posible
- Identificar la lesión y su posible tratamiento
- Desarrollar una guía preventiva de las lesiones que se pueden producir con mayor frecuencia
- Indicar los métodos para el manejo y tratamiento de las heridas y quemaduras

Módulo 14. Urgencias neurológicas
- Desarrollar una guía preventiva que permita identificar los buenos cuidados para prevenir una enfermedad neurológica
- Realizar valoraciones periódicas para saber el diagnóstico del paciente
- Establecer la correlación entre los distintos tipos de daño cerebral y sus manifestaciones clínicas
- Describir el proceso diagnóstico, valoración y cuidados del paciente pediátrico con traumatismo craneoencefálico

Módulo 15. Urgencias digestivas
- Identificar las principales urgencias digestivas
- Revisar las dietas que lleva el paciente
- Sentar las bases para el manejo del niño o adolescente con una intoxicación aguda
- Identificar los alimentos más riesgosos y que traen como consecuencia patologías digestivas

Módulo 16. Urgencias endocrinometabólicas
- Identificar los principales tratamientos para un correcto desarrollo endocrino
- Identificar los principales problemas que afectan el metabolismo del paciente

Módulo 17. Urgencias infecciosas
- Identificar las principales infecciones y su surgimiento en el paciente joven
- Identificar las principales herramientas que contrarrestan las infecciones cuando son producidas
- Desarrollar una guía de acción para tratar las infecciones
- Analizar los protocolos específicos de actuación por edad ante el paciente pediátrico con fiebre

Módulo 18. Urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas
- Conocer las principales complicaciones de oftalmológicas que puede presentar un paciente
- Definir las técnicas y los tratamientos más comunes de prevención

Módulo 19. Urgencias dermatológicas pediátricas
- Identificar las principales problemáticas del sistema nefrourológico
- Desarrollar un plan preventivo para el sistema renal

Módulo 20. Urgencias nefrourológicas
- Establecer las características diferenciales organizativas y de gestión de los Servicios de Urgencias Pediátricas
- Describir la preparación del procedimiento de sedoanalgesia y su desarrollo

Módulo 21. Situaciones especiales en Urgencias Pediátricas
- Definir el concepto de dolor, sus tipos y sus métodos de evaluación
- Reconocer de mayor a menor las emergencias que se presentan en los pacientes

Módulo 22. Admisión del recién nacido en la sala de neonatología o en la UCIN

- Determinar cómo se estructura una unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN), así como el cálculo y la disposición de las cunas, el espacio físico necesario, el equipamiento y materiales necesarios; y los recursos humanos necesarios
- Señalar los perfiles y cargos del "equipo de enfermería" así como su sistema operativo: "*Primary Nursing*" (enfermera principal)
- Describir las pautas de administración de medicación en Neonatología
- Establecer los criterios y objetivos de la admisión de un neonato en la UCIN; así como las intervenciones de enfermería necesarias

Módulo 23. Reanimación neonatal

- Conformar un equipo de reanimación, así como seleccionar el equipamiento necesario para realizar la reanimación neonatal
- Actualizar los procedimientos de reanimación
- Incorporar las novedades en las recomendaciones de las técnicas de reanimación neonatal, valorando los factores de riesgo neonatal, así como las medidas generales en los momentos previos al parto
- Detectar las situaciones especiales de reanimación, así como los principios básicos de una reanimación exitosa

Módulo 24. Principios de administración de medicamentos y accesos vasculares en neonatología

- Actualizar las técnicas necesarias para el mantenimiento de la vía, la retirada de la misma y la aparición de posibles complicaciones
- Determinar las precauciones, las contraindicaciones, así como la aparición de las posibles complicaciones que puedan surgir con las formas específicas de administración de medicamentos
- Describir las diferentes técnicas para canalizar la arteria y la vena umbilical del Recién Nacido
- Actualizar el procedimiento de extracción de los catéteres, las precauciones que se deben tomar ante el mismo, sus contraindicaciones y complicaciones

Módulo 25. Control térmico, control del dolor y sedación en el recién nacido

- Describir el control térmico en el Recién Nacido, su termorregulación y la aplicación del ambiente térmico neutro
- Incorporar las pautas para la evaluación de la temperatura de un Recién Nacido a la práctica enfermera
- Aplicar la hipotermia en el Recién Nacido con encefalopatía hipóxico-isquémica como medida de neuroprotección, así como los mecanismos neuroprotectores de acción de la hipotermia
- Diferenciar las Indicaciones y contraindicaciones para la hipotermia

Módulo 26. Intervenciones de enfermería: atención a la familia, la muerte perinatal y el desarrollo neonatal

- Explicar los cuidados centrados en la familia, así como los medios para promover y recomponer el vínculo familiar
- Evaluar la importancia de la familia en el entorno de la Unidad de Neonatología y UCIN
- Establecer las estrategias para afrontar la muerte perinatal, la intervención de los profesionales ante la misma, el proceso de duelo y sus etapas
- Relacionar la influencia del impacto del ambiente de la UCIN con el desarrollo del Recién Nacido
- Objetivar los cuidados neonatales centrados en el desarrollo así como las intervenciones sobre el macroambiente y microambiente del neonato
- Actualizar las intervenciones propias del personal de enfermería al alta hospitalaria

Módulo 27. Nutrición clínica y dietética hospitalaria

- Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionado con la evaluación diagnóstica y tratamiento de dietética y nutrición
- Adquirir conocimientos técnicos sobre el manejo de sistemas y aparatos necesarios para el soporte nutricional en el paciente crítico

Módulo 28. Fisiología de la nutrición infantil

- Revisar las tendencias actuales en nutrición del recién nacido prematuro
- Describir las tendencias actuales en la alimentación del niño con retraso intrauterino y la implicación de la alimentación sobre enfermedades metabólicas
- Reflexionar sobre el papel de la leche humana como alimento funcional
- Revisar la fisiología de la lactancia materna

Módulo 29. Nutrición artificial en pediatría

- Aplicar las Ciencias de los Alimentos y de la Nutrición a la práctica de la dietética infantil
- Actualizar el tratamiento dietético de las patologías de la cavidad oral en los niños
- Actualizar los conocimientos sobre las nuevas fórmulas utilizadas en alimentación del lactante
- Identificar los niños con riesgo nutricional susceptibles de apoyo específico
- Evaluar y monitorizar el seguimiento de niños con soporte nutricional
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre evaluación nutricional artificial en Pediatría

Módulo 30. Malnutrición infantil

- Identificar al niño que sufre malnutrición
- Explicar el correcto soporte nutricional del niño malnutrido
- Describir los requerimientos nutricionales en los diferentes periodos de la infancia
- Identificar la repercusión que la alimentación de la madre gestante y lactante tiene sobre el crecimiento intrauterino y la evolución del neonato y lactante

Módulo 31. Nutrición y patologías no digestivas en la infancia

- Determinar el manejo del niño con reflujo gastroesofágico
- Reflexionar sobre la etiología, repercusiones y tratamiento de la obesidad infantil
- Comprender las implicaciones de la alimentación en el proceso de crecimiento y en la prevención y tratamiento de distintas patologías en la infancia
- Determinar el manejo dietético del adulto con insuficiencia renal crónica y en diálisis

Módulo 32. Alimentación del recién nacido: lactancia materna/lactancia artificial y alimentación del RN ingresado

- Describir los requerimientos del niño lactante y objetivos de su alimentación
- Actualizar los procedimientos y los beneficios de la lactancia materna

Módulo 33. Promoción de la salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar

- Identificar aquellos aspectos de riesgo que puedan afectar a la salud de los escolares (patologías, alteraciones psicosociales, etc.) y trazar planes de actuación
- Identificar las necesidades nutricionales del niño y el adolescente sano, así como elaborar menús y dietas adaptadas a los alumnos con necesidades especiales
- Explicar conceptos básicos de higiene e idear estrategias de actuación en el conjunto de la comunidad escolar (pediculosis, etc.)
- Describir el calendario vacunal vigente, aplicarlo de forma correcta e identificar posibles complicaciones relacionadas con la administración de vacunas

Módulo 34. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas
- Identificar las principales estrategias para prevenir las drogodependencias en el ámbito escolar
- Manejar la problemática del consumo de alcohol y sus consecuencias

Módulo 35. Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar
- Conocer en profundidad la relevancia de la higiene corporal
- Explicar la ergonomía aplicada al aula

Módulo 36. Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar
- Revisar el calendario de vacunación
- Adquirir las habilidades necesarias para atender a menores con patologías como diabetes, epilepsias o alergias

Módulo 37. Enfermería en colegios de educación especial
- Dominar las TIC en niños con necesidades especiales
- Conocer las bases de la nutrición y Hábitos saludables

Módulo 38. Actuación ante la urgencia en el medio escolar
- Documentos de referencia de las últimas guías
- Identificar las emergencias ambientales y por lesiones

Módulo 39. Metodología enfermera en vacunas
- Identificar las diferentes etapas del proceso de atención enfermera para posteriormente aplicarlo al proceso de vacunación
- Integrar el proceso de vacunación dentro del proceso de atención enfermera de un modo teórico-práctico
- Conocer de manera profunda los diagnósticos enfermeros estandarizados según la metodología vigente más adecuados dentro del proceso de vacunación
- Aplicar las intervenciones enfermeras más adecuadas para cada situación dentro del proceso de vacunación según la clasificación NIC

Módulo 40. Vacunación en el niño

- Comprender de manera profunda los numerosos calendarios vacunales pediátricos existentes en el entorno sanitario y las principales diferencias entre ellos
- Integrar las bases sobre las que se sustenta el concepto de calendario vacunal pediátrico dentro de las estrategias de prevención de la enfermedad y promoción de la salud de los diferentes sistemas sanitarios
- Diferenciar las etapas de vacunación a nivel pediátrico, desde la primovacunación hasta las vacunas de recuerdo
- Especializarse en las principales vacunas, sus características y la pauta correcta de vacunación para la población pediátrica de entre 0 y 12 meses

Módulo 41. El futuro de las vacunas

- Conocer las diferentes vacunas actualmente en creación en el mundo y en qué punto del proceso se encuentran
- Relacionar el proceso de vacunación con cómo se expone al resto del mundo mediante los medios de comunicación en sus diferentes vías
- Establecer las bases del concepto denominado vacunología inversa y conocer el concepto genoma
- Identificar las diferentes estrategias de vacunación existentes a nivel mundial por las diferentes organizaciones existentes y sus diferencias más importantes

05

Salidas profesionales

Este Grand Master no solo representa una oportunidad de crecimiento académico, sino que también se convertirá en una poderosa herramienta para acceder a nuevas y valiosas salidas profesionales. Gracias a la solidez de los contenidos abordados y al enfoque integral del programa universitario, los egresados estarán preparados para desempeñarse con excelencia en unidades neonatales, servicios de urgencias pediátricas, plantas de hospitalización infantil o centros de atención primaria enfocados en la infancia. En definitiva, este itinerario académico abrirá las puertas a un amplio abanico de posibilidades laborales.

Aplicarás enfoques basados en la evidencia para mejorar la calidad de vida y los resultados clínicos en pacientes pediátricos"

Perfil del egresado

El egresado será un profesional altamente capacitado para abordar las necesidades específicas de los pacientes pediátricos, desde el recién nacido hasta la adolescencia. También, poseerá un profundo conocimiento en metodologías clínicas, técnicas avanzadas y herramientas tecnológicas, necesarias para garantizar una atención integral y de calidad. Además, este experto estará preparado para liderar equipos multidisciplinarios, diseñar protocolos de intervención personalizados y promover una enfermería basada en la evidencia que impacte positivamente en la salud infantil.

Combinarás un profundo conocimiento teórico con habilidades prácticas en el manejo de cuidados avanzados y la aplicación de técnicas clínicas especializadas.

- **Capacidad de Comunicación Eficaz:** adaptar el lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los pacientes pediátricos y sus familias
- **Gestión del Tiempo y el Entorno Clínico:** manejar eficiente del tiempo, organización de actividades y resolución de conflictos en entornos pediátricos
- **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** analizar situaciones clínicas complejas, identificar problemas y generar soluciones innovadoras
- **Competencia Digital:** dominar herramientas digitales para la documentación clínica, comunicación y diseño de materiales interactivos adaptados a pacientes pediátricos

Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Enfermero en Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN):** encargado de brindar atención directa y seguimiento clínico a recién nacidos en estado crítico, aplicando protocolos específicos de cuidados intensivos.
2. **Enfermero en Urgencias Pediátricas:** responsable de la valoración inicial, estabilización y tratamiento de niños que requieren atención inmediata por cuadros agudos o accidentes.
3. **Enfermero en Hospitalización Pediátrica:** gestor del cuidado integral de pacientes infantiles durante su estancia hospitalaria, coordinando con el equipo médico y apoyando a las familias.
4. **Enfermero de Atención Primaria en Pediatría:** participante en actividades de prevención, vacunación, seguimiento del crecimiento y desarrollo, y educación para la salud infantil en centros de salud.
5. **Coordinador de Programas de Salud Escolar:** diseñador de estrategias de promoción de la salud en entornos educativos, incluyendo campañas de higiene, nutrición y prevención de enfermedades.
6. **Enfermero de Cuidados Paliativos Pediátricos:** encargado de acompañar y asistir a niños con enfermedades crónicas o en fase terminal, priorizando la calidad de vida y el apoyo emocional a la familia.
7. **Enfermero en Centros de Rehabilitación Infantil:** colaborador en procesos de recuperación física y funcional de niños con discapacidades temporales o permanentes, trabajando en equipos interdisciplinarios.
8. **Responsable de Educación Sanitaria en Pediatría:** líder de talleres, charlas y actividades informativas dirigidas a padres, cuidadores y comunidades sobre el cuidado y prevención de enfermedades en la infancia.

06

Licencias de software incluidas

TECH es referencia en el mundo universitario por combinar la última tecnología con las metodologías docentes para potencial el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, ha establecido una red de alianzas que le permite tener acceso a las herramientas de software más avanzadas del mundo profesional.

Al matricularte recibirás, de forma completamente gratuita, las credenciales de uso académico de las siguientes aplicaciones de software profesional"

TECH ha establecido una red de alianzas profesionales en la que se encuentran los principales proveedores de software aplicado a las diferentes áreas profesionales. Estas alianzas permiten a TECH tener acceso al uso de centenares de aplicaciones informáticas y licencias de software para acercarlas a sus estudiantes.

Las licencias de software para uno académico permitirán a los estudiantes utilizar las aplicaciones informáticas más avanzadas en su área profesional, de modo que podrán conocerlas y aprender su dominio sin tener que incurrir en costes. TECH se hará cargo del procedimiento de contratación para que los alumnos puedan utilizarlas de modo ilimitado durante el tiempo que estén estudiando el programa de Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral, y además lo podrán hacer de forma completamente gratuita.

TECH te dará acceso gratuito al uso de las siguientes aplicaciones de software:

i-Diet

Otro de los beneficios exclusivos de este programa universitario es el **acceso gratuito a i-Diet**, una herramienta de evaluación nutricional valorada en **180 euros**. Esta plataforma flexible permite modificar bases de datos de alimentos y recetas, así como añadir nuevos elementos de forma intuitiva.

i-Diet está diseñada para adaptarse a distintas necesidades profesionales, permitiendo la personalización de planes nutricionales desde el primer día del curso. La herramienta incorpora inteligencia artificial en sus cálculos, desarrollada con el respaldo del Departamento de Modelización Matemática de la ETSIMO, lo que garantiza precisión y solidez científica en cada evaluación.

Funciones destacadas:

- **Base de datos editable:** acceso a alimentos y recetas con posibilidad de personalización completa
- **Cálculos con IA:** algoritmos optimizados para una evaluación precisa y eficiente
- **Más de 1.000 recetas supervisadas:** contenido desarrollado por la dietista-nutricionista Cristina Rodríguez Bernardo
- **Mediciones corporales múltiples:** compatible con BIA, ultrasonidos, infrarrojos, plicometría y perímetros
- **Interfaz intuitiva:** fácil de usar tanto en consulta como para seguimiento clínico

El **acceso sin costes a i-Diet** durante el curso ofrece una oportunidad invaluable para aplicar conocimientos teóricos, mejorando la toma de decisiones nutricionales y fortaleciendo las habilidades técnicas de los profesionales.

DietoPro

Como parte de nuestro compromiso con una capacitación completa y aplicada, todos los alumnos inscritos en este programa obtendrán **acceso gratuito** a la licencia **DietoPro** especializada en nutrición, valorada en aproximadamente **30 euros**. Esta plataforma estará disponible durante todo el curso. Su uso enriquece el proceso de aprendizaje, facilitando la implementación inmediata de los conocimientos adquiridos.

Es una solución avanzada que permite crear planes personalizados, registrar y analizar la ingesta diaria, y recibir recomendaciones basadas en cada usuario. Su interfaz intuitiva y base tecnológica consolidan una experiencia práctica, alineada con los estándares actuales del bienestar y la salud digital.

Principales Funcionalidades:

- **Planificación Nutricional Personalizada:** diseñar planes alimentarios ajustados a objetivos, preferencias y requerimientos específicos
- **Registro y Seguimiento de la Dieta:** facilita el control nutricional mediante reportes dinámicos y análisis detallado de nutrientes
- **Sugerencias Inteligentes:** emplea inteligencia artificial para proponer ajustes y recomendaciones personalizadas
- **Integración con Dispositivos de Salud:** compatible con wearables y aplicaciones de fitness para una visión integral del estado físico
- **Recursos Educativos:** acceso a contenidos, guías y consejos de expertos para afianzar hábitos saludables y promover el aprendizaje continuo

Esta **licencia gratuita** ofrece una oportunidad única para explorar herramientas profesionales, afianzar el conocimiento teórico y aprovechar al máximo una experiencia práctica de alto valor.

Nutrium

Acceder a **Nutrium**, una plataforma profesional valorada en **200 euros**, es una oportunidad única para optimizar la gestión de pacientes. Este sistema avanzado permite registrar historiales, agendar citas, enviar recordatorios y realizar consultas en línea, facilitando la comunicación a través de su app móvil.

Además, esta licencia exclusiva y con **acceso gratuito** ofrece herramientas para el seguimiento de objetivos nutricionales, permitiendo que los clientes actualicen su progreso en tiempo real, lo que favorece la adherencia a los tratamientos y mejora la eficacia de las recomendaciones dietéticas.

Funciones clave de Nutrium:

- **Gestión completa de clientes:** registro detallado, programación de citas y recordatorios automáticos
- **Comunicación continua:** acceso a consultas en línea y aplicación móvil para pacientes
- **Monitoreo de objetivos nutricionales:** herramientas para establecer y seguir metas específicas
- **Actualización en tiempo real:** los pacientes pueden actualizar su progreso de manera directa
- **Eficiencia en tratamientos:** mejora de la adherencia y resultados de los planes dietéticos

Esta plataforma, accesible **sin coste** durante el programa, permitirá aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos, facilitando un enfoque integral y eficiente en nutrición.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

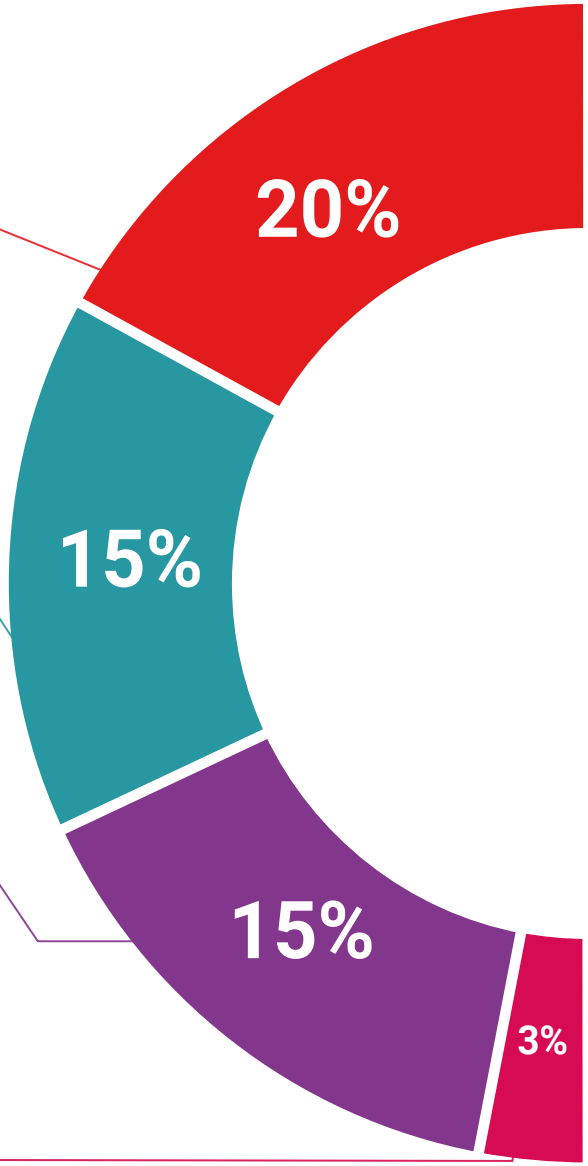
Resúmenes interactivos

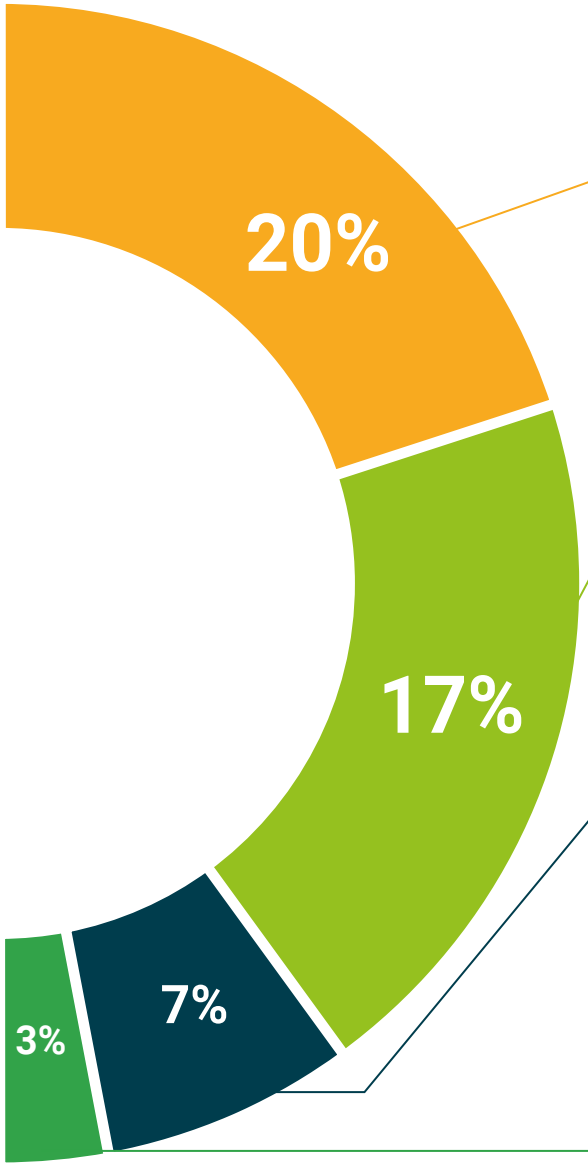
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Cuadro docente

En su máxima de ofrecer una educación de élite para todos, TECH cuenta con profesionales de renombre para que el alumno adquiera un conocimiento sólido en Enfermería Pediátrica Integral. Por ello, el presente Grand Master cuenta con un equipo altamente cualificado y con una dilatada experiencia en el sector, que ofrecerán las mejores herramientas para el alumno en el desarrollo de sus capacidades durante el curso. De esta manera, el alumnado cuenta con las garantías que demanda para especializarse a nivel internacional en un sector fundamental que le catapultará al éxito profesional.

Triunfarás de la mano de los mejores y adquirirás los conocimientos y competencias que necesitas para destacarte en el cuidado pediátrico especializado"

Directora Invitada Internacional

Lara Al-Dandachi es uno de los pocos **dietistas registrados** en California, y el resto de los Estados Unidos, que ostenta una **triple certificación** en Atención de la Diabetes **especialidad CDES**, Gestión Avanzada de la **Diabetes BC-ADM** y en **Obesidad** con subespecialización de abordaje del peso (CSOWM). Su labor como **nutricionista clínica** le ha conducido a liderar proyectos como el Programa de Prevención de Diabetes Gonda de UCLA Health, que cuenta con un **reconocimiento especial** del **Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades** (CDC, por sus siglas en inglés) y le ha permitido trabajar con múltiples cohortes.

Además, la experta coordina el **Programa para la Reducción de la Obesidad** (PRO), como **Directora de Nutrición**. Desde ese grupo, se encarga de desarrollar y actualizar el currículo profesional para la educación acerca del **sobrepeso en adultos y adolescentes,** así como de capacitar a nuevos dietistas. En todos esos escenarios, asesora a sus pacientes en cuanto a cómo mejorar su estilo de vida, incorporando hábitos de **alimentación saludables**, una **mayor actividad física** y fundamentos de la **Medicina Integrativa**.

Al mismo tiempo, Al-Dandachi busca mantenerse continuamente a la vanguardia de la **investigación clínica** en materia de Nutrición. Ha asistido hasta dos veces al curso **Harvard Blackburn en Medicina de la Obesidad.** En esas participaciones, ha recibido el Certificado de Capacitación en Obesidad para Pediatría y Adultos a través de la **Comisión de Registro Dietético** (CDR), la agencia de acreditación de la **Academia Estadounidense de Nutrición y Dietética**.

También, su dominio de esta rama sanitaria le permite proporcionar **atención personalizada** a pacientes con condiciones raras como la **Diabetes Autoinmune** latente en la edad adulta. Asimismo, ha trabajado en sus prácticas de Salud Pública como voluntaria, colaborando con **poblaciones desfavorecidas** en iniciativas para la educación y prevención del VIH, el programa *Head Start*, entre otros.

Dña. Al-Dandachi, Lara

- Directora de Nutrición del Programa para Reducir la Obesidad en UCLA Health, California, EE.UU
- Dietista Clínica en el CareMore Health Plan
- Directora de Nutrición en el Hollywood Presbyterian Medical Center
- Dietista Clínica en Sodexho Health Care Services
- Dietista Clínica en el Beverly Hospital
- Máster en Salud Pública en la Universidad de Loma Linda
- Licenciada en Ciencia de la Nutrición y Dietética en la Universidad Americana de Beirut

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Director Invitado Internacional

El Doctor Todd Florin es un reconocido **médico** de **Urgencias Pediátricas** y **epidemiólogo clínico**, experto en **Infecciones del Tracto Respiratorio Inferior** en niños, especialmente en el campo de la **Bronquiolitis** y la **Neumonía**. Además, a nivel internacional, es líder en el uso de **biomarcadores** y **análisis predictivo** para mejorar el diagnóstico y tratamiento de estas afecciones.

De este modo, se ha desempeñado como **Director** de **Investigación en Medicina de Emergencia** en el **Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie** de **Chicago**. Además, en este mismo centro hospitalario, ha dirigido el **Programa de Investigación Grainger en Medicina de Emergencia Pediátrica**, donde ha liderado proyectos clave, como el estudio **CARPE DIEM** (***Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine***), una investigación pionera sobre la **Neumonía** adquirida en la comunidad, así como otros estudios globales, como el **PERN**, enfocado en comprender la gravedad de la **Neumonía** y el impacto del **COVID-19** en niños.

El Doctor Todd Florin también ha recibido numerosos premios por su excelente labor médica e investigadora, incluyendo el **Premio al Joven Investigador**, otorgado por la **Asociación Académica de Pediatría** (***Academic Pediatric Association***); y ha sido reconocido por su liderazgo en investigación y mentoría en instituciones de renombre, como el **Centro Médico del Hospital de Niños de Cincinnati**. Y es que su visión de combinar la **ciencia traslacional** con el **cuidado clínico** ha impulsado avances significativos en el manejo de las **Infecciones Respiratorias Pediátricas**.

De hecho, su trabajo ha sido respaldado por prestigiosas instituciones, como el **Instituto Nacional del Corazón, los Pulmones y la Sangre**, y el **Instituto Nacional de Alergias y Enfermedades Infecciosas**. Asimismo, su enfoque en la **Medicina de Precisión** ha transformado la forma en la que se manejan las **Infecciones Respiratorias** en niños, contribuyendo a la reducción del uso innecesario de **antibióticos**.

Dr. Florin, Todd

- Director de Investigación en Medicina de Urgencias, Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie, Chicago, EE. UU.
- Jefe del Programa de Investigación Grainger en Medicina de Emergencia Pediátrica en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie
- Médico Asistente de la División de Medicina de Emergencia en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie
- Investigador Principal del Estudio *Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine* (CARPE DIEM)
- Director de Estrategia y Operaciones en la Sociedad de Investigación Pediátrica
- Especialista en Medicina de Urgencias Pediátricas por el Hospital de Niños de Philadelphia
- Doctor en Medicina por la Universidad de Rochester
- Máster en Epidemiología Clínica por la Universidad de Pensilvania
- Licenciado en Música por la Universidad de Rochester
- Premio al Joven Investigador, otorgado por la Asociación Académica de Pediatría
- Miembro de: Asociación Académica de Pediatría (*Academic Pediatric Association*),Academia Americana de Pediatría (*American Academy of Pediatrics*), Sociedad de Enfermedades Infecciosas Pediátricas (*Pediatric Infectious Diseases Society*), Sociedad de Medicina de Emergencia Académica (*Society for Academic Emergency Medicine*) y Sociedad de Investigación Pediátrica (*Society for Pediatric Research*)

Directora Invitada Internacional

La Doctora Roxana Diehl es una destacada **neonatóloga** de renombre internacional, que ha ocupado altos cargos de gran responsabilidad, como el de **Subdirectora** de la **Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN)** en el **Hospital Universitario de Lyon**, en **Francia**. De hecho, esta experta ha sido clave en el campo de la **Neonatología**, con una sólida capacitación académica y una trayectoria profesional ejemplar, contribuyendo significativamente en el **ámbito clínico**.

A lo largo de su carrera, ha ocupado diversos puestos de relevancia en instituciones prestigiosas. Por ejemplo, se ha desempeñado como **Médico Hospitalario** en **Neonatología**, también en el Hospital Universitario de Lyon, sobresaliendo también durante su ***Fellowship*** en **Neonatología**, en el **Hospital Saint-Étienne Norte**, donde ha sido reconocida por su dedicación a la **atención neonatal intensiva**. A esto hay que sumarle su experiencia como **Pediatra** en el **Hospital Marie Curie** de **Bucarest**, en **Rumanía**.

Además de su **práctica clínica**, la Doctora Roxana Diehl ha sido una figura influyente en el desarrollo de **políticas** y **protocolos** dentro de la **UCIN**. Como **médico de referencia** en el **Centro de Diagnóstico Prenatal** y miembro del **Comité de Ética**, ha jugado un papel crucial en la toma de decisiones médicas complejas y en la promoción de estándares éticos en el **cuidado neonatal**. Asimismo, su compromiso con la mejora continua de la atención médica la ha llevado a participar activamente en proyectos innovadores, incluyendo su rol como **médico de referencia** para la **Unidad Móvil de Neonatología**.

Adicionalmente, sus méritos académicos han sido igualmente impresionantes, habiendo obtenido múltiples **títulos universitarios** en áreas especializadas, como el **Cuidado del Desarrollo Neonatal**, la **Medicina Fetal** y el **Cuidado Psicoperinatal**. Estos logros académicos, junto con su experiencia clínica, la han consolidado como una experta en su campo, capaz de influir y mejorar las prácticas neonatales a nivel global.

Dra. Diehl, Roxana

- Subdirectora de Cuidados Intensivos Neonatales, Hospital Universitario de Lyon, Francia
- Médico Hospitalario en Neonatología de la UCIN en el Hospital Universitario de Lyon
- *Fellowship* en Neonatología en el Hospital Saint-Étienne Norte
- Pediatra en el Hospital Marie Curie de Bucarest, Rumanía
- Título Universitario en Cuidado del Desarrollo Neonatal por la Universidad de Lyon
- Título Universitario en Medicina Fetal por la Universidad de Lyon
- Título Universitario en Cuidado Psicoperinatal por la Universidad de Montpellier
- Título Universitario en Neonatología por la Universidad de Saint-Étienne
- Residencia en Pediatría por la Universidad de Saint-Étienne

¿Deseas actualizar tus conocimientos con la más alta calidad educativa? TECH te ofrece el contenido más actualizado del mercado académico, diseñado por auténticos expertos de prestigio internacional"

Dirección

Dña. Alfaro Ramírez, Concepción

- Diplomada en Enfermería por la Universidad Católica de Valencia
- Enfermera Especialista en Enfermería Pediátrica
- Supervisora de Enfermería del Servicio de Pediatría del Hospital 9 de Octubre de Valencia
- Profesora universitaria en: "Diploma en Enfermería Neonatal y Cuidados Intensivos Neonatales". De la Universidad CEU - Cardenal Herrera, Moncada, Valencia
- Docente en "Curso de Nutrición Infantil" en Fundación Hospitales Nisa

Dña. Roldán del Amo, Adela

- Enfermera Especialista en Pediatría
- Enfermera Pediátrica en la Unidad de Hospitalización de Pediatría en el Hospital Vithas Nisa 9 de Octubre
- Profesora Universitaria en las Áreas de Enfermería Neonatal y Cuidados Intensivos Neonatales, Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar y Situaciones de Emergencia
- Diplomada Universitaria en Enfermería por la Escuela Universitaria de Enfermería Nuestra Señora de los Desamparados en Valencia

Dra. Aunión Lavarías, María Eugenia

- Farmacéutica y experta en Nutrición Clínica
- "Autora del libro referente en el campo de la Nutrición Clinica "Gestión Dietética del Sobrepeso en la Oficina de Farmacia". (Editorial Médica Panamericana)
- Farmacéutica con amplia experiencia en el sector público y privado
- Farmacéutica titular Farmacia Valencia
- Asistente de Farmacia en la cadena de farmacias y minoristas de salud y belleza británica Boots, UK
- Licenciada en Farmacia y Ciencia y Tecnología de los alimentos. Universidad de Valencia.
- Dirección del Curso Universitario "Dermocosmética en la Oficina de Farmacia"

Dña. Ortiz Vela, María del Mar

- Enfermera Escolar en el Colegio de Educación Especial Virgen de la Luz. Elche, España
- Presidenta de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar
- Vocal del Colegio Oficial de Enfermería de Alicante
- Enfermera en el Hospital General Universitario de Elche
- Máster en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Alicante
- Especialista Universitaria en Educación para la Salud
- Especialista Universitaria en Prevención y Drogodependencias
- Técnico en Promoción de la Salud
- Miembro de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar

Dra. López Ruiz, María Amparo

- Doctora en Medicina Pediátrica
- Supervisora de Área en Sanidad de Castilla y León (SACYL)
- Coordinadora de Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Profesora Universitaria de Enfermería, Medicina y Farmacia, específicamente en las Áreas de:
- Urgencias Pediátricas, Enfermería Neonatal, Cuidados Intensivos, Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar y Situaciones de Emergencia, y Técnicas Avanzadas Estéticas y Láser
- Coordinadora de Medicina en Erasmus Prácticas para Medicina y en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Tutora Personal para los alumnos internacionales de Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Tutora de Emprendimiento para Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Premio Nestlé a Mejor Comunicación Oral en el XXIV Congreso Nacional de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria, celebrado en Murcia, por el trabajo: Análisis del uso de los Analgésicos-Antitérmicos en pacientes pediátricos que acuden a un servicio de urgencias
- Doctora Cum Laude en Medicina Sobresaliente por la Universidad CEU Cardenal Herrera con la Tesis: Análisis de la medicación en población pediátrica que acude a un servicio de urgencias
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- Experto en Neonatología: Atención en el Recién Nacido Prematuro

Dña. Hernández Solís, Andrea

- Enfermera Familiar y Comunitaria en el Servicio Madrileño de Salud (SERMAS)
- Enfermera en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- Enfermera Especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria por el Hospital Universitario de Getafe
- Docente en la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid

Profesores

D. Estevez García, Adolfo

- Enfermero Especializado en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias
- Enfermero en el Servicio de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos
- Técnico de Laboratorio Especialista en Anatomía Patológica
- Docente Colaborador de Prácticas de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología en la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomado en Enfermería por la Universidad Europea de Madrid
- Experto en Enfermería de Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias por la Universidad Europea de Madrid
- Curso en Triaje Pediátrico por el Hospital Gregorio Marañón

D. Cozar López, Gabriel

- Enfermero de Urgencias e Investigador
- Enfermero de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos
- Colaborador con el Instituto de Investigación Sanitaria en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- Diplomado en Enfermería por la Universidad de Alcalá
- Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería por la Universidad Europea de Madrid
- Miembro Docente de la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería

Dña. Lorenzo Salinas, Almudena

- Enfermera Especializada en Urgencias y Emergencias
- Enfermera en el Servicio de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- Diplomada en Enfermería por la Escuela Universitaria de Enfermería Fundación Jiménez Díaz
- Experto en Urgencias y Emergencias por la Escuela de Ciencias de la Salud de la Organización Colegial de Enfermería, Centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid
- Curso en Enfermería en la Adaptación Neonatal a la Vida Extrauterina

Dña. Espílez Laredo, Irene

- Enfermera Especializada en Cuidados Intensivos y Urgencias
- Enfermera en el Servicio de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- Grado en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Cuidados Intensivos por la Universidad de Ávila
- Experto Pediátrico en Situaciones de Riesgo Vital por CODEM
- Experto en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias
- Módulo Superior en Técnico de Laboratorio Clínico por el Hospital Universitario Puerta de Hierro

Dña. Iranzo Cobo del Prado, Rosana

- Enfermera del Servicio de Hospitalización Pediátrica en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe. Valencia
- Docente de Universidad del Grado de Enfermería en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Graduada en Enfermería

Dra. Sanahuja Santafé, María Amparo

- Especialista en Farmacología
- Investigadora experta en Biología Celular
- Coordinadora de Doctorado
- Profesora Titular del Departamento de Farmacia en la Facultad de CC de la Salud de la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Coautora de diversas publicaciones y del trabajo *Potencial Medicinal de nuestras plantas. Recursos del pasado, presente y futuro*, ganador del premio RÖEL por el Instituto Médico Valenciano
- Doctora en Farmacia

Dra. Moreno Royo, Lucrecia

- Investigadora y catedrática
- Catedrática de Farmacología de la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Socia de honor del Instituto Médico Valenciano
- Revisora de la revista British Medical Journal Case Reports
- Doctora en Farmacia por la Universidad de Valencia
- Licenciada en Farmacia por la Universidad de Valencia
- Reconocimientos: 21º Premio Sandalio Miguel-María Aparicio, otorgado por la Fundación Institución Cultural Domus, 1º Premio de la sección Distribución al proyecto *Ciudades neuroprotegidas*, por los Go Health Awards, Premio de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Valencia
- Miembro del comité científico de: Joven Pharmaceutical Care España, Ars Pharmaceutica, Farmacéuticos Comunitarios Y Atención Farmacéutica

Dña. Alonso Pérez, Marta

- Enfermera Especializada en Cuidados Intensivos y Urgencias
- Enfermera en el Servicio de Urgencias del Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- Grado en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster de Enfermería en Cuidados Intensivos por la Universidad CEU San Pablo
- Experto Universitario en Procesos e Intervenciones Enfermeras al Paciente Pediátrico en Situaciones de Riesgo Vital por la Universidad de Ávila
- Experto en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias por FUDEN
- Diploma en Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica y Neonatal

Dña. Lospitao Gómez, Sara

- Enfermera de Cuidados Intensivos y Cardiología Intervencionista en el Hospital Universitario de Fuenlabrada (HUF)
- Enfermera de la Unidad de Cuidados Intensivos Postquirúrgicos (UCIP) de Cirugía Cardiaca en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- Enfermera Unidad Coronaria de Cuidados Intensivos en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- Enfermera de la Unidad de Cardiología Intervencionista (Hemodinámica, EEF e Implantes)
- Responsable del programa #TEAyudamos del HUF y Miembro del grupo #JuntosXElCáncer
- Instructor en Soporte Vital Avanzado por el Plan Nacional de RCP de la Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias (SEMICyUC)
- Miembro de: SubComisión de Cuidados (HUF), Comisión Asistencial (HUF), Secretaría del Grupo de Trabajo de Úlceras y Heridas (HUF)

D. Mora Rivero, Jorge

- Enfermero Especializado en Urgencias
- Enfermero de Urgencias en el Hospital General Universitario de Elche
- Tutor Universitario de Prácticas Clínicas
- Experiencia Profesional Docente en Máster Universitarios y Cursos de Posgrado
- Diplomado en Enfermería por la Universidad de Alicante
- Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería
- Experto Universitario en Urgencias en Atención Primaria
- Título en Transporte Medicalizado Urgente (SAMU)

Dña. Balboa Navarro, Ana

- Enfermera del Servicio de Urgencias en el Hospital General Universitario de Elche
- Docente en instituciones académicas
- Instructora de Soporte Vital Básico y Soporte Vital Cardiovascular Avanzado por la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias y American Heart Association (SEMES-AHA)
- Monitora de RCP Pediátrica y Neonatal por el Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal (GERCPPN)
- Credencial de la Academia Americana de Pediatría y Colegio Americano de Médicos de Urgencias
- Diplomada en Enfermería por la Universidad de Alicante
- Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Alicante

Dña. Juan Hidalgo, Alicia
- Psicóloga Clínica en Consulta Privada
- Docente en estudios universitarios sobre Psicología
- Licenciada en Psicología por la Universidad de Valencia

Dña. López Ruiz, María Amparo
- Licenciada en Medicina y Cirugía. Universidad de Valencia
- Servicio de Pediatría. Hospital NISA 9 de Octubre. Valencia
- Directora del curso de posgrado: "Diploma de enfermería neonatal y cuidados intensivos neonatales" Universidad CEU Cardenal Herrera – Moncada (Valencia) y Fundación Hospitales NISA (Valencia)

Dr. López Peña, Rafael
- Especialista en Pediatría y Neonatología
- Médico Pediatra y Especialista en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos y la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales
- Especialista en Pediatría en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe
- Doctor en Medicina *Cum Laude* por la Universidad de Valencia
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- Experto en Neonatología

Dña. Dobón García, Ana María
- Abogada experta en Derecho Sanitario y Derecho Familiar
- Abogada profesional en la consulta profesional en Valencia
- Mediadora jurídica en varios gabinetes de Valencia
- Licenciada en derecho por la Universidad de Valencia

Dra. Rojas Otero, Lucila
- Especialista en Pediatría
- Médico Pediatra y Especialista en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos (UCIP) y la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN)
- Especialista en Consulta de Medicina Pediátrica en el Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza
- Experto en Neonatología

Dña. Antón García, Gema
- Enfermera del Servicio de Obstetricia en el Hospital General Universitario de Elche
- Tutora de prácticas clínicas de Obstetricia en el Hospital General Universitario de Elche
- Diplomada Universitaria en Enfermería (DUE) en la Escuela Universitaria de Enfermería. Alicante, España
- Experiencia Profesional en Partos y Neonatología

Dra. Bendala Tufanisco, Elena
- Investigadora Especializada en la Retina y la Diabetes
- Docente de Ciencias Biomédicas de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Médico en el Medical Center de la Universidad de Kansas
- Investigadora en la Fundación Valenciana de Estudios Avanzados
- Investigadora en la Fundación Premios Rey Juan Carlos I
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- Licenciada en Biología por la Universidad de Valencia
- Doctora en Bioquímica y Biología Molecular con *Cum Laude* por la Universidad de Valencia

Dña. Ribes Roldán, Sandra

- Enfermera en el Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- Docente en programas posuniversitarios relacionados con la Enfermería
- Graduada en Enfermería

Dra. Silvestre Castelló, Dolores

- Especialista en Nutrición, Dietética y Dietoterapia
- Profesora agregada de Nutrición y Bromatología en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Colaboradora habitual de la Escuela Valenciana para la Salud, como docente en los cursos postgrado de Nutrición
- Doctora en Ciencias Químicas por la Universidad de Valencia
- Diplomada en Tecnología de los Alimentos por el Consejo Superior Investigaciones Científicas
- Postgrado en Nutrición, Dietética y Dietoterapia por la Universidad de Navarra

Dra. Julve Chover, Natalia

- Especialista en Neurología Pediátrica
- Jefa de Servicio de las Unidades de Pediatría, Neuropediatría y la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal y Pediátrica en el Hospital IMED Valencia
- Médico Adjunto al Servicio de Pediatría y Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos en Neonatos en el Hospital Vithas Nisa
- Doctora en Medicina *Cum Laude* por la Universidad de Valencia
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- Especialista en Neurología Infantil
- Experto en Neonatología

Dra. Navarro Marí, Rosa María

- Médico Especialista en Pediatría en el Hospital Vithas 9 de Octubre y el Hospital Vithas Valencia Consuelo
- Médico Adjunto del Servicio de Pediatría y la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales y Pediátricos en el Hospital Vithas Nisa
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- Experto en Neonatología
- Diploma de Médico Puericultor por la Escuela Departamental de Puericultura. Valencia
- Título de Médico Especialista en Pediatría y sus Áreas Específicas por el Ministerio de Educación y Ciencia
- Diploma de Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Acreditado por el Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica y Neonatal
- Experto Universitario en Neonatología por la Universidad Católica de Valencia
- Máster en Neonatología de la Sociedad Española de Neonatología (SENEO)

D. Sendra Más, Juan Amaro

- Médico Adjunto del Servicio de Urgencias en el Hospital Vega Baja. Alicante, España
- Médico de Emergencias de la Unidad Médica Especializada (UME 1)
- Médico en el Servicio de Atención Médica de Urgencias (SAMU)
- Médico Helicóptero Medicalizado
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alicante
- Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- Profesor Acreditado para la Sociedad Española de Emergencias
- Miembro de la Sociedad Española de Emergencias

D. Martínez Dolz, Jesús
- Enfermero experto en Cuidados Neonatales y Cuidados Intensivos Pediátricos
- Enfermero pediátrico en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe
- Enfermero pediátrico en Hospital Nisa 9
- Enfermero pediátrico en Hospital Virgen del Consuelo
- Enfermero Pediátrico en Hospital Clínico Universitario de Valencia
- Grado en Enfermería por la Universidad de Valencia

Dña. Martínez González, María del Carmen
- Psicóloga en Fisioclinic Sonia del Río
- Psicóloga e Investigadora
- Consultora de Formación para la Agencia Valenciana de Salud
- Consultora de Formación en Systems Maintenance Services Europe
- Consultora de Recursos Humanos
- Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández. Elche, España
- Máster en Dirección de Recursos Humanos por FUNDESEM Business School

Dña. Mascarell Torres, Natalia
- Enfermera Escolar Experta en Diversidad Funcional
- Enfermera Escolar en Centros de Educación Primaria
- Enfermera en el Centro Ocupacional y Residencia Les Talaies
- Diplomada en Enfermería

Dr. Barberán Valero, Sebastián
- Pediatra Especializado en Obstrucción Respiratoria y Parada Cardiovascular Infantil
- Pediatra en el Centro de Médico Pasarela
- Pediatra en el Centro de Médico Alzira
- Representante autonómico del Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal
- Coordinador de la Revista de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas
- Secretario de la Sociedad Valenciana de Pediatría
- Miembro de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas

Dña. Marcos, Ángela
- Enfermera Escolar en el Colegio Virgen de La Luz
- Diplomada en Enfermería
- Máster en Enfermería Escolar
- Técnico Superior en Dietética y Nutrición
- Voluntaria en la Asociación Pro Discapacitados Psíquicos de Alicante (APSA)

Dra. Neipp López, María del Carmen
- Vicerrectora Adjunta de Estudios para la Acreditación de los Títulos en Psicología
- Docente de Psicología
- Vicedecana de Psicología en la Facultad de Ciencias Sociosanitarias
- Doctora Europea en Psicología por la Universidad Miguel Hernández
- Licenciada en Piscología por la Universidad Pontificia de Salamanca

D. Martín Peñalver, Ricardo

- Especialista en Enfermería Escolar
- Máster en Enfermería Escolar por la Universidad de Barcelona
- Máster en Atención al Paciente Crónico en Atención Primaria por la Universidad de Barcelona
- Especialista Universitario en Gerontología y Enfermería Geriátrica por la Universidad de Alicante
- Especialista Universitario en Investigación en Enfermería por la Universidad de Alicante
- Especialista Universitario en Servicios de Gestión de Enfermería por la Universidad de Alicante
- Diplomado en Enfermería
- Secretario de la Asociación Valenciana de Educadores en Diabetes
- Vocal del Colegio de Enfermería de Alicante

Dña. Rodrigues Fernández, Erica

- Enfermera Especialista en Pediatría y Neonatología
- Enfermera Neonatal en el Hospital Universitario Fundación de Alcorcón
- Enfermera Pediátrica en el Centro de Salud La Rivota
- Enfermera de Radiología en el Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- Enfermera de Cuidados Intensivos del Hospital Puerta de Hierro Majadahonda
- Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid

Dra. Pérez Losa, Rosa

- Coordinadora de Emergencias en SEM. Cataluña, España
- Responsable Secretaria de Divulgación en la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES)
- Enfermera Especializada en Educación para la Salud 2.0
- Editora y creadora de contenido audiovisual de Educación para la Salud en El Blog de Rosa
- Coorganizadora de las Jornadas de Comunicación Audiovisual y Salud
- Doctorado en Lenguaje Audiovisual en Educación para la Salud
- Licenciada en Antropología
- Diplomada en Enfermería
- Máster en Educación para la Salud
- Docente Universitaria de posgrado en Urgencias y Emergencias
- Docente Universitaria en Materia de Innovación, Tecnología y Salud 2.0
- Miembro del Grupo de Innovación y Tecnología en el Colegio de Enfermería de Barcelona

Dña. Carmona Moreno, Alicia

- Enfermera Escolar en el Complejo Educativo Mas Camarena. Bétera, España
- Coordinadora provincial del Grupo ENSE. Valencia, España
- Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia
- Miembro de la Sociedad Española de Enfermería Escolar

Dña. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- Enfermera Escolar en el Colegio Highlands El Encinar. Madrid
- Diplomatura Universitaria de Enfermería en la Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España
- Experto Universitario en Enfermería Escolar por la Universidad San Pablo CEU
- Curso en Proveedor de Soporte Vital Básico para Profesionales de la Salud dentro del Programa de Atención Cardiovascular SEMES-AHA
- Curso de Proveedor Avanzado de la International Trauma Life Support impartido por el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid
- Curso de Postgrado en Enfermería en Atención Primaria y Especializada por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- Curso de Postgrado en Enfermería Médicoquirúrgica por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- Curso de Postgrado en Enfermería Materno Infantil por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- Grado de Maestro de Primaria con la Especialidad de Inglés por la Universidad Internacional de la Rioja
- Curso de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera por la Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Cultura Española (FIDESCU)

D. Antona Rodríguez, Alfonso

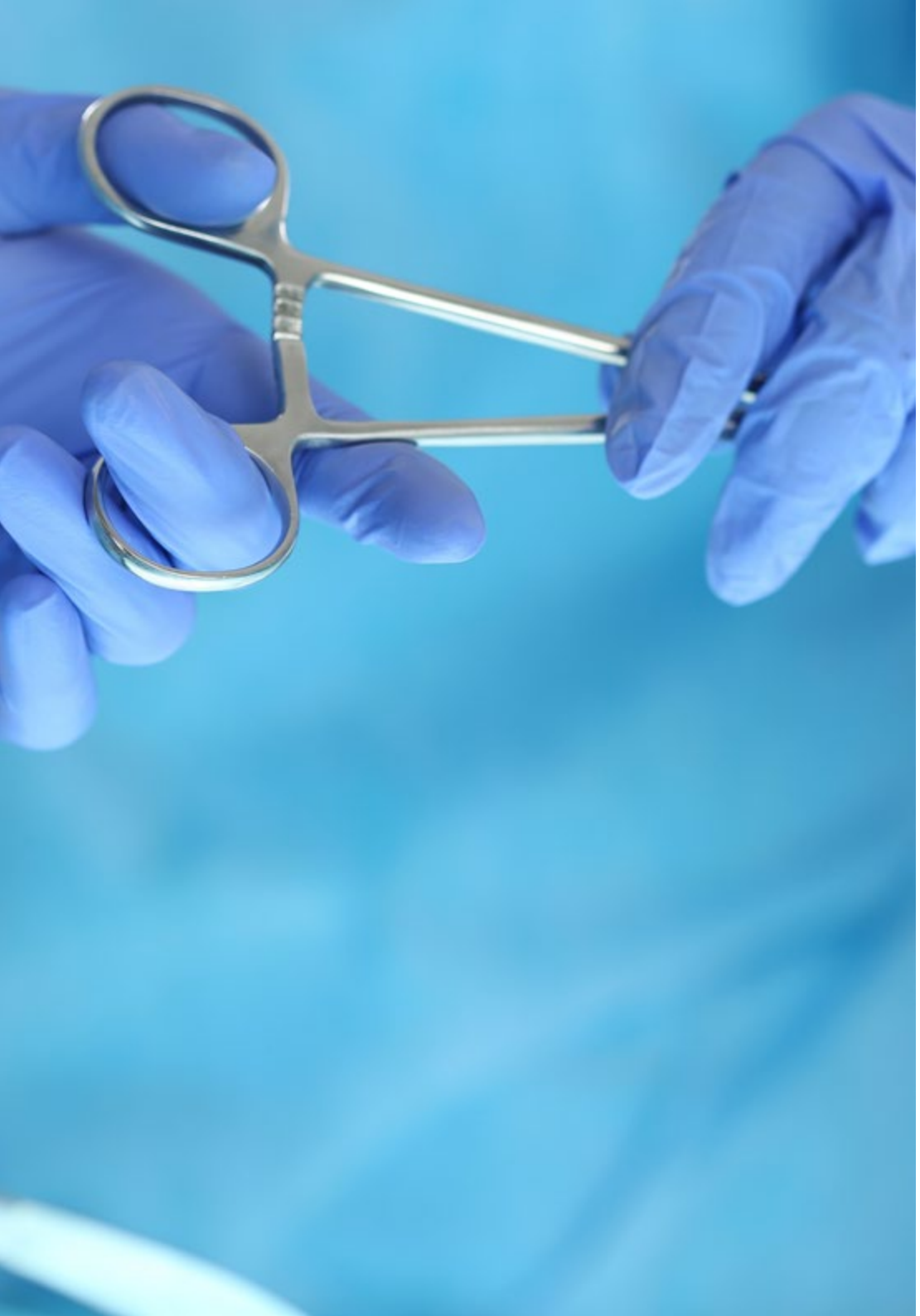
- Responsable de Proyectos Internacionales y Cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de Madrid
- Asesor técnico de la Dirección General de Salud Pública del Ayuntamiento de Madrid
- Enfermero y Licenciado en Antropología Social y Cultural
- Máster en Sexualidad Humana

Dr. Manrique Martínez, Ignacio

- Director del Instituto Valenciano de Pediatría (IVP)
- Presidente del Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal (GERCPPN)
- Jefe del Servicio de Urgencias Pediátricas en el Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- Responsable de la Unidad de Estancia Corta y Hospitalización Pediátrica en el Hospital 9 de Octubre
- Jefe del Servicio de Pediatría en el Hospital IMED. Valencia, España
- Director del Curso Advanced Pediatric Life Suport (APLS) en la Academia Americana de Pediatría
- Director del Curso Advanced Pediatric Life Suport (APLS) en el Colegio Americano de Médicos de Urgencias
- Director de Cursos de Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica y Neonatal por el Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal
- Licenciado en Medicina y Cirugía
- Especialista en Pediatría y Áreas Específicas
- Acreditación como Especialista en Urgencias Pediátricas por la Asociación Española de Pediatría (AEP)

D. Sáez Cárdenas, Salvador

- Enfermero Especializado en Pedagogía Sanitaria
- Coautor de *Educación para la salud. Técnicas de trabajo con grupos pequeños*
- Profesor titular del Departamento de Enfermería en la Universidad de Lleida
- Coordinador del Máster en Educación para la Salud en la Universidad de Lleida
- Diplomado en Enfermería por la Universidad de Lleida
- Licenciado en Pedagogía



Dña. Trescastro López, Silvia

- Enfermera en el Hospital General Universitario de Alicante
- Enfermera dedicada a la Alimentación y Dietética Escolar
- Colaboradora en Proyectos de Enfermería Escolar en Centros de Educación Primaria y Secundaria
- Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia

Dña. Anula Morales, Irene

- Enfermera Especialista en la Unidad de Salud Mental del Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda (HUPHM)
- Enfermera Especialista en Salud Mental en la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN)
- Enfermera Especialista en la Unidad de Media Estancia de Adolescentes con Trastorno Mental Grave en Casta Salud
- Enfermera Especialista en la Unidad de Agudos de Psiquiatría del Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz
- Enfermera en la Unidad de Hospitalización Breve Infanto-Juvenil en el HUPHM
- Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid

Dña. Vicente Ortiz, Anna

- Enfermera Escolar en el Colegio de Educación Especial Miguel de Cervantes. Elda, España
- Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia
- Máster Propio en Enfermería Escolar por la Universidad de Barcelona
- Diplomada en Enfermería por la Universidad de Alicante

08

Titulación

Este Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (***boletín oficial***). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **National League for Nursing (NLN)**, la asociación de enfermería más grande y con mayor trayectoria del mundo. Esta vinculación resalta su compromiso con la excelencia y el desarrollo profesional en el área de la salud.

Aval/Membresía

Título: **Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral

Se trata de un título propio de 3.600 horas de duración equivalente a 120 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

Grand Master en Enfermería Pediátrica Integral

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Bases y fundamentos de la enfermería en el cuidado del niño y adolescente	3	OB
1º	Seguimiento matemoinfantil y atención al parto	3	OB
1º	Atención de Enfermería al recién nacido	3	OB
1º	Atención del niño sano	3	OB
1º	Atención al niño con problemas de salud	3	OB
1º	Metodología de la investigación en Enfermería Pediátrica	3	OB
1º	Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica común	3	OB
1º	Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal común	3	OB
1º	Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico común	3	OB
1º	Urgencias cardiológicas	3	OB
1º	Urgencias respiratorias	3	OB
1º	Trauma pediátrico y lesiones osteoarticulares	3	OB
1º	Lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles	3	OB
1º	Urgencias neurológicas	3	OB
1º	Urgencias digestivas	3	OB
1º	Urgencias endocrinometabólicas	3	OB
1º	Urgencias infecciosas	3	OB
1º	Urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas	3	OB
1º	Urgencias dermatológicas pediátricas	3	OB
1º	Urgencias nefrourológicas	3	OB
1º	Situaciones especiales en Urgencias Pediátricas	3	OB
1º	Admisión del recién nacido en la sala de neonatología o en la UCIN	3	OB
2º	Reanimación neonatal	3	OB
2º	Principios de administración de medicamentos y accesos vasculares en neonatología	3	OB
2º	Control térmico, control del dolor y sedación en el recién nacido	3	OB
2º	Intervenciones de enfermería: atención a la familia, la muerte perinatal y el desarrollo neonatal	3	OB
2º	Nutrición clínica y dietética hospitalaria	3	OB
2º	Fisiología de la nutrición infantil	3	OB
2º	Nutrición artificial en pediatría	3	OB
2º	Malnutrición infantil	3	OB
2º	Nutrición y patologías no digestivas en la infancia	3	OB
2º	Alimentación del recién nacido: lactancia materna/lactancia artificial y alimentación del RN ingresado	3	OB
2º	Promoción de la salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar	3	OB
2º	Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas	3	OB
2º	Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar	3	OB
2º	Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar	3	OB
2º	Enfermería en colegios de educación especial	3	OB
2º	Actuación ante la urgencia en el medio escolar	3	OB
2º	Metodología enfermera en vacunas	2	OB
2º	Vacunación en el niño	2	OB
2º	El futuro de las vacunas	2	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Grand Master
Enfermería Pediátrica Integral

- Modalidad: **online**
- Duración: **2 años**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **120 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Grand Master

Enfermería Pediátrica Integral

Aval/Membresía

National League for Nursing

tech global university