Experto Universitario

Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería

tech universidad tecnológica

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-desarrollo-humano-sostenible-enfermeria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 28

06
Titulación
pág. 36

01

Presentación

La cooperación para el desarrollo ha ido cambiando en sus objetivos, enfoques, métodos y estrategias, en busca de conseguir un mayor impacto en la transformación de la realidad. Sus acciones se basan en modelos científicos de comprensión que se han ido proponiendo a lo largo del tiempo. En la actualidad, no se puede entender la cooperación al desarrollo sin un modelo basado en los derechos humanos y el fomento de la sostenibilidad con la integración de los diferentes sectores de la sociedad. En este sentido, el ámbito sanitario es uno de los involucrados en este proceso, por lo cual los profesionales de Enfermería deben estar capacitados en el área para recomendar soluciones favorables y abordar situaciones complejas y diversas que se les presenten en pro de la igualdad y sostenibilidad. Es así como con este programa académico 100% online podrán obtener las herramientas necesarias para ello.

Este Experto Universitario es una puesta al día de los conocimientos en materia de Desarrollo Humano y Sostenible para el enfermero de hoy que desea ir un paso más allá en su carrera"

Tal como lo propuso la Asamblea de Naciones Unidas en su declaración del Milenio, todos los seres humanos tienen responsabilidad colectiva en cuanto al respeto y defensa de los principios de dignidad humana, la igualdad y la equidad en el plano mundial, a través de la cooperación para el desarrollo como sector vivo y dinámico, cuyos métodos y técnicas dependen del modelo que se adopte.

Hoy en día hay una apuesta clara por promover los derechos humanos y la sostenibilidad desde todos los enfoques y la mayoría de las naciones. Este movimiento busca transformar las relaciones de poder que existen, corrigiendo las desigualdades, las prácticas discriminatorias y el injusto reparto de poder, por ser los principales problemas que obstaculizan el desarrollo, lo cual implica diferentes cambios estratégicos, políticos, organizacionales, etc.

Desde el sector sanitario, los profesionales también se han involucrado notablemente y es parte de lo que los enfermeros deben dominar para que puedan establecerse frente a los cambios que surjan y las implicaciones que les afecten. En ese sentido, este Experto Universitario tiene como objetivo dotar al egresado de los más específicos conocimientos en cuanto a la importancia del desarrollo de los pueblos, las metodologías para la incidencia de políticas públicas, la comunicación social y el cambio político. Al igual que realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas.

Un vanguardista programa académico que se desarrollará 100% online a manos de los docentes más especializados, a través de la metodología *Relearning*, que facilita la comprensión y asimilación de los conceptos más avanzados, pudiendo compaginar el estudio de este completísimo programa con el resto de sus obligaciones diarias de forma cómoda y segura.

Este **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Ahondarás en el sistema internacional de cooperación y de los diferentes actores que lo conforman"

Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad en la toma de decisiones"

Si deseas desarrollar tu labor en el ámbito de la cooperación internacional, debes contar con unos amplios conocimientos en derechos humanos y sostenibilidad, y con este programa lo lograrás.

Aprovecha esta oportunidad única de conocer los últimos avances en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería de forma 100% online.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

Son muchas las propuestas y proyectos para alcanzar un mundo más sostenible e igualitario. En este sentido, los profesionales de la salud deben comprender cuáles son los factores que influyen desde su entorno para alcanzarlos. Así, este Experto Universitario plantea entre sus objetivos que el enfermero alcance las competencias necesarias para analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha, entre otros aspectos.

Manejarás las metodologías y habilidades técnicas para la planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en cooperación internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Objetivos específicos

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, así como los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad, y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector para alcanzar un mayor impacto en las acciones
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

Módulo 4. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

"En 4 módulos de estudio podrás desarrollar nuevas competencias en cuanto a Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería de manos de los más expertos docentes"

03

Dirección del curso

TECH ha seleccionado al equipo docente más especializado para la elaboración de este Experto Universitario. Especialistas de prestigio en el ámbito de la investigación sobre la Cooperación Internacional, Desarrollo Humano y Sostenibilidad han desarrollado todo el contenido de este programa desde su propia experiencia y última evidencia para que el egresado disponga de nuevas cualidades y competencias que le permitan desenvolver en contextos modernos y complejos.

La mejor oportunidad de conocer a especialistas de prestigio en el área de estudio, que compartirán sus más actualizadas experiencias"

Directora Invitada

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dña. Córdoba, Cristina

- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

04

Estructura y contenido

Este programa educativo de 4 módulos de aprendizaje consta de una metodología de estudio basada en el *Relearning*. La forma en que se presentan los contenidos hará que su asimilación sea mucho más rápida, por lo que el sistema es efectivo para avanzar de forma natural y progresiva hacia la meta. En tan solo 3 meses, el profesional obtendrá la titulación que le abrirá paso a nuevas oportunidades laborales, pues está diseñada de acuerdo a las necesidades del mercado laboral actual. Además, su formato 100% online le permite conectarse desde cualquier dispositivo de su preferencia, las 24 horas del día, lo cual se traduce en autonomía y libertad de organización.

Los contenidos más exclusivos los encuentras en TECH. Este programa ha sido desarrollado por expertos en Cooperación Internacional para tu aprendizaje"

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

1.1. El desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de desarrollo neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La sociedad internacional
- 1.2.4. Modelos de sociedad internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la sociedad internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común
- 1.2.6. Estructura social de la sociedad
- 1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
  - 1.2.7.1. La extensión espacial
  - 1.2.7.2. La diversificación estructural
  - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
- 1.2.8. La polarización de la sociedad internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de institucionalización de la sociedad internacional
- 1.2.10. Bibliografía

1.3. Libre comercio
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
- 1.3.3. Empresas transnacionales
  - 1.3.3.1. ¿Qué son?
- 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
- 1.3.5. La OMC
  - 1.3.5.1. Concepto
  - 1.3.5.2. Breve historia
  - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
- 1.3.7. Unas relaciones comerciales justas
- 1.3.8. La CONGDE
  - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
- 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
- 1.3.10. Un pacto global
- 1.3.11. El comercio justo
  - 1.3.11.1. Definición internacional
- 1.3.12. Bibliografía

1.4. Desarrollo sostenible y educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 1.4.2.1. Principales diferencias

1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto
1.4.4. Desarrollo sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
1.4.7.1. Definición
1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
1.4.8.1. Concepto
1.4.9. Reorientar la educación
1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
1.4.11. Bibliografía

1.5. Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de desarrollo del Milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Campaña del Milenio
1.5.4. Resultados de los ODM
1.5.5. Objetivos de desarrollo sostenible
1.5.5.1. Definición
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de desarrollo sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
1.5.10. Bibliografía

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del desarrollo
1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
1.6.4.1. Historia de la ONU
1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
1.6.6. PNUD
1.6.6.1. Historia del PNUD
1.6.6.2. Objetivos del PNUD
1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
1.6.7.1. Decrecimiento
1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
1.6.8.1. Ecodesarrollo
1.6.9. Bibliografía

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Concepto de movimientos sociales
1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
1.7.4. Estructura de los movimientos sociales
1.7.5. Definiciones de autores destacados
1.7.6. Desafío colectivo
1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
1.7.8. Evolución de los movimientos sociales
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
1.7.11. Bibliografía

1.8. Desarrollo comunitario participativo
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Comunidad
  - 1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una comunidad?
- 1.8.3. Concepto de participativo
- 1.8.4. Concepto de desarrollo comunitario
- 1.8.5. Rasgos que definen el desarrollo comunitario
- 1.8.6. Procesos para lograr el desarrollo comunitario
  - 1.8.6.1. Diagnóstico participativo
  - 1.8.6.2. Plan de desarrollo
  - 1.8.6.3. Planificación participativa
  - 1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
- 1.8.7. Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo
- 1.8.8. Actores claves
- 1.8.9. Bibliografía

1.9. Índice de desarrollo humano
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Índice de desarrollo humano
  - 1.9.2.1. Principios del IDH
  - 1.9.2.2. Objetivos del IDH
  - 1.9.2.3. Limitaciones del IDH
  - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
- 1.9.3. Características del desarrollo humano
- 1.9.4. Metodología para calcular el IDH
- 1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
  - 1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
  - 1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
  - 1.9.5.3. Índice de pobreza multidimensional (IPM)
- 1.9.6. PNUD. Programa de las NNUU para el desarrollo
- 1.9.7. Conclusiones
- 1.9.8. Bibliografía

1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
- 1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
- 1.10.4. Pobreza cero
  - 1.10.4.1. Objetivos
  - 1.10.4.2. Estrategia de acción
  - 1.10.4.3. Organizaciones que la componen
- 1.10.5. Coordinadora ONGD. España
  - 1.10.5.1. Objetivo
  - 1.10.5.2. Plan estratégico
  - 1.10.5.3. Líneas estratégicas
- 1.10.6. Coordinadoras automáticas
- 1.10.7. Grupos de acción social
- 1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. ¿Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo?
- 2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
- 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
- 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
- 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
- 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.11. Bibliografía

2.2. Modalidades e instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.2.1. Cooperación al desarrollo
  - 2.2.2.2. Educación para el desarrollo
  - 2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
  - 2.2.2.4. Acción humanitaria
- 2.2.3. Otros instrumentos de cooperación
  - 2.2.3.1. Cooperación económica
  - 2.2.3.2. Ayuda financiera
  - 2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
  - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.5. Tipos de modalidades
  - 2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
- 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.6.1. Bilateral
  - 2.2.6.2. Multilateral
  - 2.2.6.3. Cooperación descentralizada
  - 2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
  - 2.2.6.5. Cooperación empresarial
- 2.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
  - 2.2.9.1. Intervenciones de codesarrollo
- 2.2.10. Bibliografía

2.3. Organismos multilaterales
- 2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
- 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
- 2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
- 2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
- 2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
- 2.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral

2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
2.3.8.1. Características de las IFM
2.3.8.2. Composición de las IFM
2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
2.3.9. Bibliografía
2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.4.1. Introducción
2.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. USAID
2.4.5.1. ¿Quiénes son?
2.4.5.2. Historia de USAID
2.4.5.3. Sectores de intervención
2.4.6. La Unión Europea
2.4.6.1. Objetivos de la UE
2.4.6.2. Objetivos generales de la acción exterior de la UE
2.4.7. Instituciones multilaterales no financieras
2.4.7.1. Listado de instituciones multilaterales no financieras
2.4.7.2. Acciones de las instituciones multilaterales
2.4.7.3. No financieras
2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
2.4.9. Bibliografía
2.5. Plan director de la Cooperación Española 2018-2021
2.5.1. Introducción
2.5.2. Retos de actuación y gestión de para la Cooperación Española
2.5.3. ¿Qué es un plan director?
2.5.3.1. Plan director de la Cooperación Española
2.5.3.2. Áreas que componen el V plan director de la CE
2.5.4. Objetivos del plan director
2.5.4.1. Objetivos generales del V PD de la CID
2.5.5. Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el plan director de la CID
2.5.6. Agenda 2030
2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
2.5.6.3. Especificaciones generales
2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
2.5.7. Bibliografía
2.6. Acción humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto internacional
2.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
2.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
2.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la Cooperación Española
2.6.6. La AECID y la acción humanitaria
2.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución
2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la acción humanitaria
2.6.9. Resumen
2.6.10. Bibliografía
2.7. Enfoques de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.1. Introducción
2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.6. Objetivos del V plan director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la cooperación para el desarrollo de la Cooperación Española
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
2.7.10. Bibliografía

2.8. Enfoque en DD. HH. en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Derechos humanos
- 2.8.3. Enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo
- 2.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos
- 2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH. a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares internacionales de DD. HH.
  - 2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
  - 2.8.5.3. Participación en política pública
  - 2.8.5.4. Rendición de cuentas
- 2.8.6. Retos del enfoque en DD. HH. en las intervenciones de cooperación al desarrollo
- 2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
- 2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
- 2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
- 2.8.10. Bibliografía

2.9. Movilidad humana y migraciones
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Migraciones
  - 2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
  - 2.9.2.2. Tipos de migraciones
  - 2.9.2.3. Causas de las migraciones
- 2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
  - 2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
  - 2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
- 2.9.4. Seguridad humana y conflictos
- 2.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
- 2.9.6. El ACNUDH
- 2.9.7. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
- 2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

3.1. La educación para el Desarrollo Humano y Sostenible
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
- 3.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
- 3.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 3.1.4.1. Diferencias principales
  - 3.1.4.2. Sostenibilidad
  - 3.1.4.3. Desarrollo sostenible
- 3.1.5. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
- 3.1.6. Bibliografía

3.2. La educación para el desarrollo y su evolución
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Objetivos de la educación para el desarrollo
  - 3.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
  - 3.2.2.2. Finalidad de la EPD
- 3.2.3. Dimensiones de la EPD
- 3.2.4. Historia de la EPD
- 3.2.5. Reorientar la educación
- 3.2.6. Lineamiento para el desarrollo sostenible
- 3.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de desarrollo sostenible
  - 3.2.7.1. Toma Todo Hoy o Todos Toman Siempre I
  - 3.2.7.2. Toma Todo Hoy o Todos Toman Siempre II
  - 3.2.7.3. Observaciones sobre el juego Toma Todo Hoy o Todos Toman Siempre II
- 3.2.8. Bibliografía

3.3. Estrategias de intervención de la educación para el desarrollo
- 3.3.1. Educación formal, no formal e informal
- 3.3.2. Reorientar la educación
- 3.3.3. Componentes de la educación para el desarrollo sostenible
- 3.3.4. Lineamientos para el desarrollo sostenible
- 3.3.5. Problemas

3.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
3.3.7. Habilidades
3.3.8. Perspectivas
3.3.9. Bibliografía
3.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
3.4.1. Introducción
3.4.2. Componente de la EDS
3.4.2.1. Valores
3.4.3. Retos y barreras para la EDS
3.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
3.4.4. Bibliografía
3.5. Educación, participación y transformación social
3.5.1. Introducción
3.5.1.1. La administración durante el cambio
3.5.2. Proceso para generar el cambio
3.5.2.1. Tome la decisión de actuar
3.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
3.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
3.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
3.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
3.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
3.5.2.7. Recompensas y celebraciones
3.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
3.5.3.1. Conoce a tus vecinos
3.5.3.2. Generemos el consenso
3.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
3.5.4. Bibliografía
3.6. Actores de la ED
3.6.1. Introducción
3.6.2. Actores: la Administración General del Estado
3.6.3. Actores: Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
3.6.4. Actores: Ministerio de Educación y Ciencia
3.6.5. Otros ministerios
3.6.6. Consejo de cooperación
3.6.7. ONGD
3.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
3.6.9. Actores: Espacio Europeo
3.6.10. Otros actores
3.6.10.1. Medios de comunicación
3.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
3.6.11. Actores: universidades
3.6.12. Bibliografía
3.7. La educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e informal
3.7.1. Reorientar la educación existente
3.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
3.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
3.7.2. La historia de la profesora Mafalda
3.7.2.1. Contexto
3.7.2.2. Estructura
3.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
3.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
3.7.3. Bibliografía
3.8. Comparativo de estrategia de ED de la cooperación
3.8.1. Introducción
3.8.2. Concepto de educación no formal
3.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
3.8.4. Educación informal
3.8.5. Ámbitos de la educación informal
3.8.5.1. Medios de comunicación
3.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
3.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
3.8.5.4. Internet y redes sociales

3.8.6. Recomendaciones
3.8.7. Bibliografía
3.9. Educación para el desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
3.9.1. Introducción
3.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
3.9.3. Objetivos del plan director para EpD
3.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
3.9.4.1. PAS
3.9.4.2. Estrategias
3.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
3.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
3.9.7. Bibliografía
3.10. Proyectos de ED en el mundo
3.10.1. Introducción
3.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
3.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
3.10.2.2. Objetivos del proyecto
3.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
3.10.2.4. Ejemplos en España
3.10.2.5. Ejemplos en Europa
3.10.2.6. Dos formatos
3.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
3.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
3.10.2.9. Moneda solidaria
3.10.2.10. Moneda de ferias
3.10.2.11. Proceso participativo
3.10.3. Bibliografía

Módulo 4. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

4.1. Acción humanitaria
4.1.1. Introducción
4.1.2. Qué es la acción humanitaria
4.1.2.1. Conceptos/definición
4.1.3. Definición de humanitaria
4.1.4. Para qué sirve la ayuda humanitaria
4.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
4.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
4.1.7. El concepto de socorro
4.1.8. La ayuda de emergencia
4.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
4.1.9. Ayuda humanitaria
4.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
4.1.10. Conclusiones
4.1.11. Bibliografía
4.2. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
4.2.1. Introducción
4.2.2. Historia de la acción humanitaria
4.2.2.1. Humanitarismo moderno
4.2.2.2. Evolución
4.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
4.2.4. Principios humanitarios
4.2.4.1. Dilemas que aportan
4.2.5. Humanidad
4.2.5.1. Definición y dilemas
4.2.6. Imparcialidad
4.2.6.1. Definición y dilemas
4.2.7. Neutralidad
4.2.7.1. Definición y dilemas

4.2.8. Independencia
4.2.8.1. Definición y dilemas
4.2.9. Universalidad
4.2.9.1. Definición y dilemas
4.2.10. Conclusiones
4.2.11. Bibliografía
4.3. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria I
4.3.1. Introducción
4.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
4.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
4.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
4.3.3. Enfoque VARD
4.3.3.1. Concepto de Continuum y Contiguum
4.3.4. La acción humanitaria y la VARD
4.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
4.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
4.3.7. Bibliografía
4.4. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria II
4.4.1. La protección de las víctimas
4.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
4.4.1.2. La injerencia humanitaria
4.4.2. La supervisión/seguimiento internacional del respeto
4.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD. HH.
4.4.4. La presión política (lobby) de las ONG
4.4.4.1. El acompañamiento y la presencia internacional
4.4.5. Acción política a alto nivel
4.4.6. Códigos de conducta
4.4.7. Proyecto Esfera
4.4.7.1. La Carta Humanitaria
4.4.7.2. Las normas mínimas
4.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
4.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
4.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
4.4.8. Bibliografía

4.5. Actores de la acción humanitaria
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
- 4.5.3. La población afectada
- 4.5.4. Los gobiernos afectados
- 4.5.5. Las ONG
- 4.5.6. El movimiento internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
- 4.5.7. Los gobiernos donantes
- 4.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
- 4.5.9. La Unión Europea
- 4.5.10. Otros actores
  - 4.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 4.5.10.2. Medios de comunicación
  - 4.5.10.3. Fuerzas militares
- 4.5.11. Bibliografía

4.6. Principales retos de los actores y de la acción humanitaria
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
  - 4.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
- 4.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
- 4.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
  - 4.6.4.1. Carta por el cambio
- 4.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 4.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
- 4.6.7 Bibliografía

4.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
- 4.7.1. Objetivos
- 4.7.2. Las Naciones Unidas
- 4.7.3. La ONU y la acción humanitaria
- 4.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCAH)
  - 4.7.4.1. El origen de la OCAH
  - 4.7.4.2. La evolución de la OCAH
  - 4.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
  - 4.7.4.4. El enfoque de clúster
  - 4.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
  - 4.7.4.6. La misión de la OCAH
  - 4.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH (2018-2021)
- 4.7.5. Bibliografía

4.8. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
- 4.8.1. Objetivos
- 4.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
- 4.8.3. La acción humanitaria española
- 4.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
- 4.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
  - 4.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
  - 4.8.5.2. La financiación de la OAH
- 4.8.6. Bibliografía

4.9. Comparativo de estrategias de acción humanitaria para el desarrollo
- 4.9.1. Objetivos
- 4.9.2. Introducción
- 4.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
  - 4.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
- 4.9.4. El V plan director de la Cooperación Española (2018-2021)
- 4.9.5. El proyecto START
  - 4.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
  - 4.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
- 4.9.6. Conclusión
- 4.9.7. Bibliografía

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

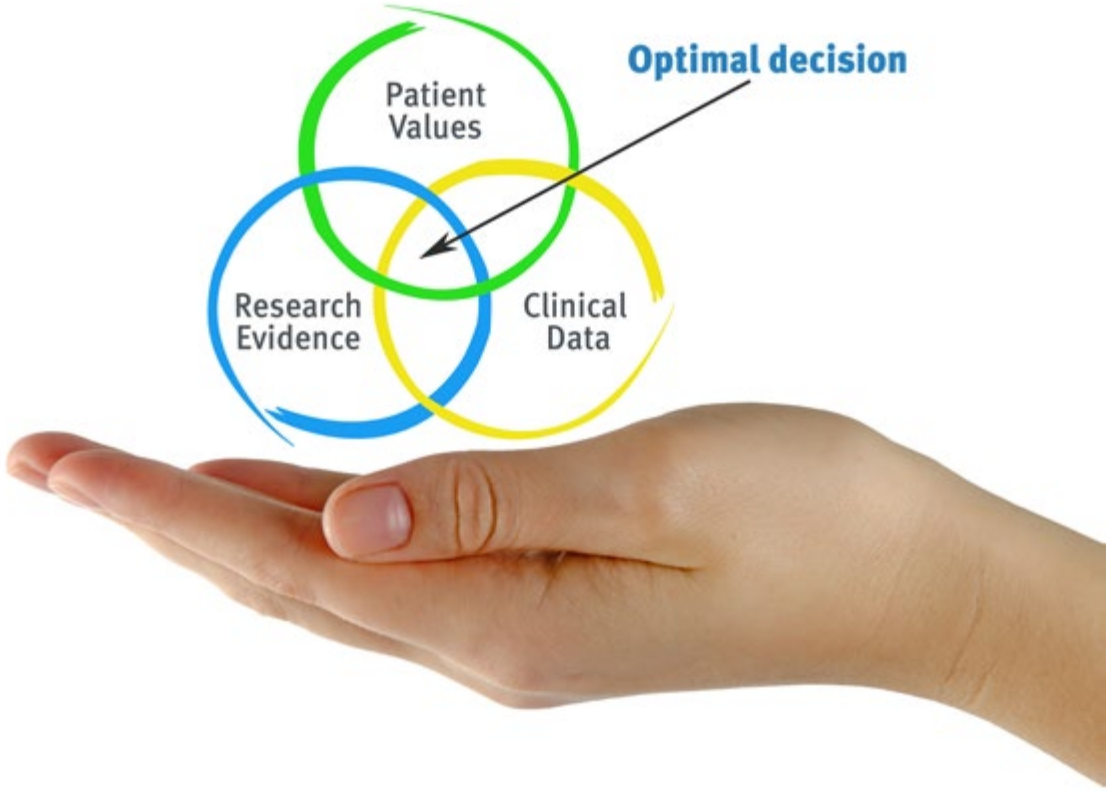
Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

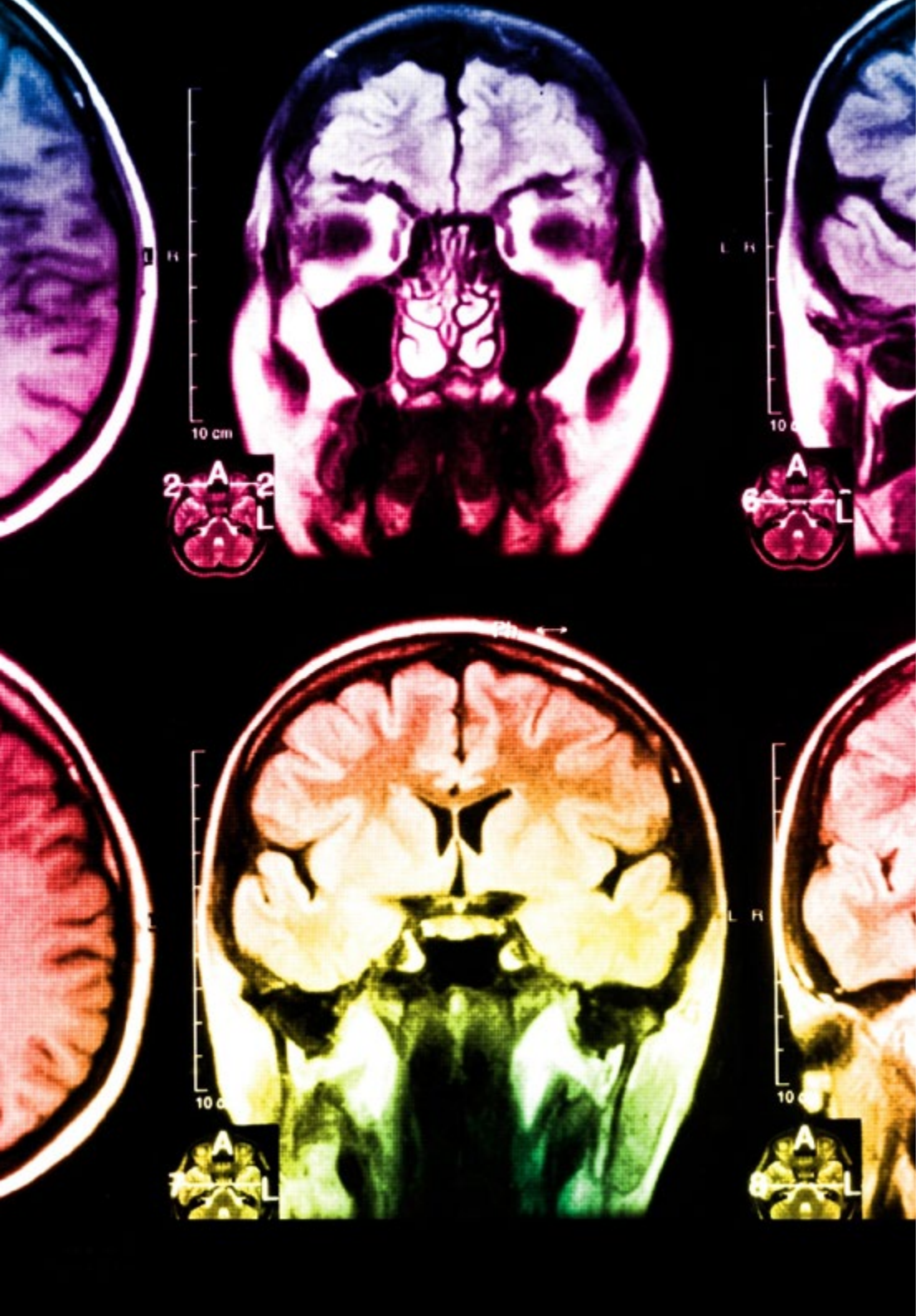
1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.

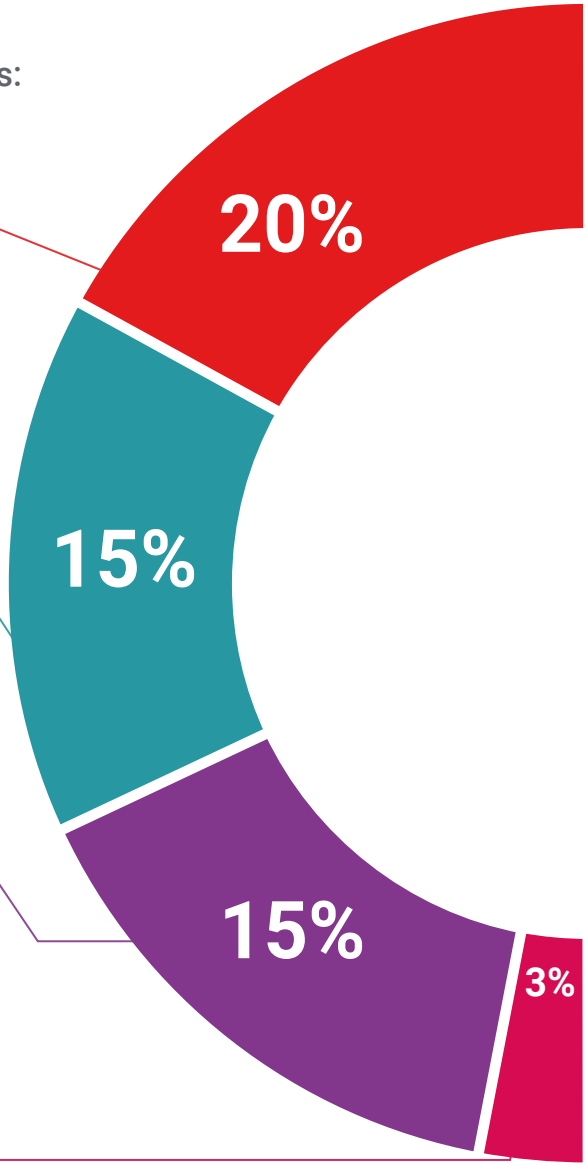
Resúmenes interactivos

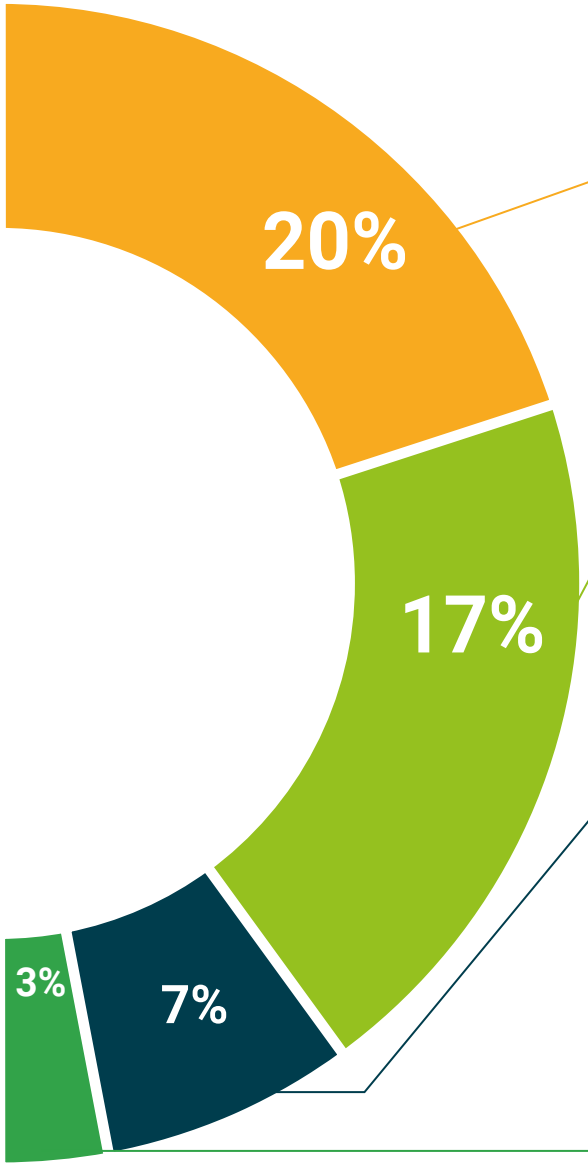
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

Este programa en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería**

Modalidad: **100% Online**

Duración: **3 meses**

Créditos: **24 ECTS**

tech universidad tecnológica

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería

Se trata de un título propio de 600 horas de duración equivalente a 24 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Universidad Tecnológica es una universidad oficial española que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario

Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería

tech universidad tecnológica