

Experto Universitario

Trastornos Orofaciales y Alimentación
en TEA y PCI para Enfermería



Experto Universitario Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-trastornos-orofaciales-alimentacion-tea-pci-enfermeria



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

El profesional de la Enfermería representa un apoyo imprescindible para los pacientes en cualquier área médica. En el contexto de los Trastornos Orofaciales y de la alimentación, esta importancia adquiere un gran valor debido al factor emocional y al complicado manejo que, en ocasiones, acompaña a estas afecciones. Para poder ofrecerlo de manera segura, el especialista debe mantener su actualización, incorporando a su capacitación los avances de esta área de intervención. Y para ello puede contar con la presente titulación, un programa completo y exhaustivo que le permitirá actualizar su praxis de forma cómoda y flexible, accediendo a todas las novedades en el manejo de los Trastornos Orofaciales a través de la cómoda modalidad 100% online.



“

Ponte al día de las novedades del manejo enfermero de los Trastornos Orofaciales con un programa del máximo nivel diseñado por los mejores expertos”

La alimentación es primordial para la supervivencia de las personas, pero en ocasiones, ciertas enfermedades derivan en problemas con la nutrición. Algunas veces, estos pueden venir ocasionados de la propia anatomía de las personas o generados por malos hábitos, como sucede con ciertos Trastornos Orofaciales. En estos casos, los enfermeros juegan un papel fundamental, puesto que muchas de las consultas de estos profesionales vienen derivadas de este tipo de trastornos.

Por eso, durante este programa, los profesionales se adentrarán en las necesidades de alimentación de las personas con TEA y con Parálisis Cerebral, enfermedades que llevan aparejadas los problemas con la nutrición y que dependen de los profesionales de la Enfermería para mejorar su calidad de vida.

Así, existe una amplia demanda profesional para adquirir las competencias necesarias que actualicen al enfermero de cara a una respuesta educativa, sanitaria y clínica, que sea integral, completa y basada en las últimas tendencias clínicas. Además, es necesaria la colaboración e integración en los equipos de enfermería de profesionales de otros ámbitos sanitarios que completen el grupo de una forma interdisciplinar. Este Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería da respuesta a dicha demanda de puesta al día, continuada de los agentes sanitarios, y va dirigida fundamentalmente a profesionales de la Enfermería. Con esta titulación, el enfermero perfeccionará sus competencias para gestionar las alteraciones o trastornos de naturaleza logopédica en los diferentes contextos de trabajo.

Todo ello a través del mejor contenido teórico, práctico y adicional, diseñado por profesionales clínicos del máximo nivel. Así, el egresado podrá acceder al temario más actualizado, además de a casos de uso y a vídeos al detalle, artículos de investigación, lecturas complementarias, resúmenes dinámicos, esquemas y mucho más. Todo compactado en un cómodo formato 100% online, para una actualización cómoda y flexible.

Este **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos Neurología y Logopedia Orofacial
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Podrás actualizar tu praxis en las últimas tendencias odontológicas a través de del mejor contenido teórico, práctico y adicional”

“

Trabajarás con las tendencias enfermeras más efectivas e innovadoras en intervención logopédica para la respiración oral con el mejor contenido teórico, práctico y adicional”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Perfecciona tus competencias en exploración clínica a través de la resolución de múltiples simulaciones basadas en casos reales.

Ponte al día en tratamiento multidisciplinar de la oclusión y la maloclusión con los mejores recursos académicos del momento.



02

Objetivos

El desarrollo del presente programa se ha llevado a cabo con el objetivo de poner a disposición de los profesionales de la Enfermería el contenido más actualizado en materia de Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI. Se trata de una experiencia académica del máximo nivel, que contribuirá a su actualización a través del mejor contenido teórico, práctico y adicional. Además, su cómodo formato 100% online le permitirá alcanzar hasta sus metas más ambiciosas en tan solo 6 meses.



“

Sean cuales sean tus objetivos, en este programa encontrarás los recursos necesarios no solo para alcanzarlos, sino para superarlos con total seguridad”



Objetivos generales

- ◆ Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del Sistema Nervioso Central y periférico
- ◆ Estudiar la Anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- ◆ Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- ◆ Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- ◆ Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la Neuropsicología, la Fisioterapia y la Psicología
- ◆ Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- ◆ Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica





Objetivos específicos

Módulo 1. Odontología y Trastorno Orofacial

- ◆ Conocer el funcionamiento de las estructuras implicadas en la respiración, masticación y deglución
- ◆ Reconocer las anomalías dentomaxilares
- ◆ Relacionar, complementar y coordinar el trabajo entre la odontología y la logopedia
- ◆ Conocer la aparatología ortodóncica
- ◆ Conocer y evaluar las funciones del Sistema Orofacial y su interrelación
- ◆ Reconocer cuando la deglución no es funcional
- ◆ Elaborar un protocolo de evaluación orofacial-miofuncional

Módulo 2. Alimentación en TEA (Trastorno del Espectro Autista)

- ◆ Conocer el concepto de TEA (Trastornos del Espectro de Autismo) y cómo influye su perfil sensorial en su dieta
- ◆ Estudiar las posibles estrategias de actuación frente a dificultades durante la alimentación
- ◆ Aprender a desarrollar un programa de trabajo que potencie función alimentaria
- ◆ Dotar de estrategias de apoyo en cuanto a la comprensión del contexto a través de apoyo visual, táctil y auditivo
- ◆ Generar herramientas de uso práctico a poner en marcha en contextos naturales
- ◆ Potenciar la creación de programas de alimentación individualizados, flexibles y partiendo de los intereses propios de niño/a con autismo

Módulo 3. Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito

- ◆ Desarrollar competencias que favorezcan la evaluación de alteración del Sistema Orofacial en Trastorno Neurológicos Congénitos
- ◆ Favorecer la calidad de vida de pacientes neurológicos, mejorando sus hábitos alimentarios
- ◆ Ampliar conocimientos y consolidar bases del funcionamiento oro motor infantil
- ◆ Desempeñar la creación de programas de nuevos hábitos y rutinas relacionados directamente con la alimentación de los alumnos con necesidades educativas especiales, a fin de mejorar su calidad de vida tanto a nivel personal como social
- ◆ Mejorar la calidad de la ingesta en PCI durante la alimentación, ofreciendo mayor seguridad y eficacia en cada toma



Un programa del máximo nivel diseñado por y para los mejores profesionales de la Enfermería”

03

Dirección del curso

TECH prioriza siempre en la conformación de los mejores claustros para cada una de sus titulaciones. Esto es así porque considera fundamental que los egresados cuenten con el apoyo de los mejores profesionales, especialistas versados en el área en la cual se base la titulación. Por ello, para este Experto Universitario ha seleccionado a un cuadro docente distinguido dentro del contexto clínico del manejo de los Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI.



“

El equipo docente ha sido el encargado de elaborar la totalidad del material que encontrarás en este programa”

Dirección



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psicólogo, Maestro y Logopeda
- ♦ Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ♦ Especialista de Abile Educativa
- ♦ Socio de Avance SL
- ♦ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ♦ Director Pedagógico en iteNlearning
- ♦ Autor de la *Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados*
- ♦ Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- ♦ Licenciado en Psicología
- ♦ Maestro de Audición y Lenguaje
- ♦ Experto Universitario en Logopedia



Dña. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- ♦ Docente en CEFIRE
- ♦ Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional

Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ♦ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

Dña. García Gómez, Andrea María

- ♦ Logopeda Especialista en Neurorrehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Logopeda en Clínica UNER
- ♦ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopeda en Ineuro
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Neurorrehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

D. Santacruz García, José Luis

- ♦ Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dra. Carrasco Delarriva, Concha

- ♦ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ♦ Psicóloga en PEROCA
- ♦ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ♦ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ♦ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ♦ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ♦ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS

Dña. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Logopeda Hospitalaria
- ♦ Terapeuta Ocupacional
- ♦ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

Dña. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación
- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación en la Clínica Under
- ♦ Grado en Terapia Ocupacional

Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ♦ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ♦ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dña. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licenciada en Logopedia
- ♦ Diplomada en Magisterio
- ♦ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

Dña. López Samper, Belén

- ♦ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ♦ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ♦ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ♦ Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC)
- ♦ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

Dña. Santacruz García, Raquel

- ♦ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ♦ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ♦ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ♦ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ♦ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia

Dña. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

Dña. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- ♦ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico-Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- ♦ Publicación de *La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna*, con ISBN13: 978-84-695-5302-2. Año 2012



Una experiencia de formación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de este programa ha sido diseñado por el equipo docente siguiendo las pautas de exigencia de TECH, así como las tendencias actuales del sector de la Enfermería y la Medicina especializada en el manejo de los Trastornos Orofaciales y la alimentación en TEA y PCI. Incluye el mejor contenido teórico, práctico y adicional, el cual se presenta en un cómodo y flexible formato 100% online. Así, el egresado podrá acceder a la actualización de su praxis de manera cómoda y sin estrés.



“

*Gracias al empleo de la metodología
Relearning no tendrás que invertir horas
de más en memorizar, sino que asistirás
a una actualización natural y progresiva”*

Módulo 1. Odontología y Trastorno Orofacial

- 1.1. Dentición
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Crecimiento y desarrollo dentario
 - 1.1.3. Clasificación
 - 1.1.4. Dentición primaria
 - 1.1.5. Dentición mixta
 - 1.1.6. Dentición permanente
 - 1.1.7. Formación y desarrollo dental
- 1.2. Patrón normotípico y patológico
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Aparatología
 - 1.2.3. Deformidades dentolabiales
 - 1.2.4. Anomalías eruptivas
 - 1.2.5. Patrón patológico y trastorno congénito
 - 1.2.6. Evaluación y exploración clínica
 - 1.2.7. Intervención clínica
 - 1.2.8. Visión multidisciplinar
- 1.3. Exploración clínica y análisis radiográfico
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Panorámica
 - 1.3.3. Telerradiografía
 - 1.3.4. Análisis circular de Ricketts
 - 1.3.5. Cefalometría de Steiner
 - 1.3.6. Radiografía ósea
 - 1.3.7. Bibliografía
- 1.4. Evaluación
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Funciones del Sistema Orofacial
 - 1.4.3. Análisis estético/biofacial
 - 1.4.4. Evaluación anatómico-funcional
 - 1.4.5. Evaluación de las funciones del Sistema Orofacial
 - 1.4.6. Deglución atípica
 - 1.4.7. Protocolo de evaluación miofuncional
 - 1.4.8. Bibliografía
- 1.5. Función y forma
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Alteraciones en la respiración y deglución
 - 1.5.3. Respiración y deglución
 - 1.5.4. Bruxismo
 - 1.5.5. Exploración articular y mandibular I
 - 1.5.6. Exploración articular y mandibular II
 - 1.5.7. Estudio de la dinámica mandibular
 - 1.5.8. Bibliografía
- 1.6. Intervención logopédica
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Respiración oral
 - 1.6.3. Disfunción oral
 - 1.6.4. Intervención logopédica en respiración oral
 - 1.6.5. Deglución atípica
 - 1.6.6. Intervención logopédica deglución atípica
 - 1.6.7. ATM
 - 1.6.8. Intervención logopédica en ATM
 - 1.6.7. Bibliografía
- 1.7. Oclusión y maloclusión
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Oclusión temporal
 - 1.7.3. Desarrollo de la oclusión temporal
 - 1.7.3. Oclusión permanente
 - 1.7.4. Desarrollo de la oclusión permanente
 - 1.7.5. Oclusión fisiológica y no fisiológica
 - 1.7.6. Oclusión estática y dinámica
 - 1.7.7. Tratamiento multidisciplinar
 - 1.7.8. Bibliografía



- 1.8. Principal clasificación de la oclusión
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Características
 - 1.8.3. Clasificación anteroposterior
 - 1.8.4. Síndromes transversales I
 - 1.8.5. Síndromes transversales II
 - 1.8.6. Síndromes verticales
 - 1.8.7. Etiopatogenia de las maloclusiones
 - 1.8.8. Bibliografía
- 1.9. Odontología y logopedia
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Trabajo multidisciplinar
 - 1.9.3. Exploración extraoral
 - 1.9.4. Exploración intraoral
 - 1.9.5. Exploración funcional
 - 1.9.6. Ortodoncia y función oral
 - 1.9.7. Bibliografía
 - 1.9.8. Intervención logopédica en Trastorno Orofacial
- 1.10. Estudio de casos
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. Caso práctico 1
 - 1.10.3. Caso práctico 2
 - 1.10.4. Caso práctico 3
 - 1.10.5. Caso práctico 4
 - 1.10.6. Bibliografía

Módulo 2. Alimentación en TEA (Trastorno del Espectro Autista)

- 2.1. Definición e historia del TEA
 - 2.1.1. Respiración
 - 2.1.2. Clasificación y patrón respiratorio
 - 2.1.3. Análisis de recorrido aéreo
 - 2.1.4. Masticación
 - 2.1.5. Deglución
 - 2.1.6. Estructuras del sistema estomatognático que intervienen en la deglución
 - 2.1.7. Estructuras neurológicas que intervienen en la deglución
 - 2.1.8. Control neurológico de la deglución
 - 2.1.9. Disfagia neurógena
 - 2.1.10. Relación respiración y deglución. Importancia de la coordinación de la respiración y deglución durante el proceso deglutorio
- 2.2. Detección y diagnóstico precoz del Trastorno del Espectro Autista
 - 2.2.1. Objetivos del tema
 - 2.2.2. Introducción
 - 2.2.3. Características del TEA
 - 2.2.4. Comunicación e interacción social
 - 2.2.5. Habilidades de comunicación
 - 2.2.6. Habilidades para la interacción social
 - 2.2.7. Flexibilidad de comportamientos y de pensamiento
 - 2.2.8. Proceso sensorial
 - 2.2.9. Escalas e instrumentos
 - 2.2.10. Conclusión
 - 2.2.11. Bibliografías
- 2.3. Principios metodológicos
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. Principios metodológicos básicos
 - 2.3.3. Técnicas de intervención
 - 2.3.4. Apoyo a la intervención en personas con TEA
 - 2.3.5. Sistema de trabajo Teacch
- 2.4. Pautas generales de intervención en alimentación
 - 2.4.1. Pautas generales de intervención
 - 2.4.2. Orden de presentación de los alimentos
 - 2.4.3. Recomendaciones
 - 2.4.4. Conclusión
- 2.5. Problemas de alimentación en niños con TEA. Propuesta de intervención en caso único. Parte 1
 - 2.5.1. Introducción a los problemas de alimentación en los niños con autismo
 - 2.5.2. Caso clínico valoración cualitativa
 - 2.5.3. Ejemplo de evaluación estructural y funcional orofacial
 - 2.5.4. Estrategias de intervención logopédica
- 2.6. Problemas de alimentación en niños con TEA. Propuesta de intervención en caso único. Parte 2
 - 2.6.1. Programa de intervención logopédica
 - 2.6.2. Potenciar la consciencia y control de funciones respiratorias
 - 2.6.3. Higiene nasal
 - 2.6.4. Favorecer una respiración nasal y soplo
 - 2.6.5. Aumentar la respuesta sensorial olfativa
 - 2.6.6. Función de alimentación
 - 2.6.7. Sensibilidad oral
 - 2.6.8. Higiene bucal
 - 2.6.9. Estimulación oral
 - 2.6.10. Motricidad oral
 - 2.6.11. Estereognosia oral
 - 2.6.12. Inhibición del reflejo de náusea
 - 2.6.13. Estimulación de sabores
 - 2.6.14. Relajación de músculos de la masticación
 - 2.6.15. Masticación sin alimento
 - 2.6.16. Masticación con alimento

Módulo 3. Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito

- 3.1. Alimentación en trastorno neurológico congénito. Parte 1
 - 3.1.1. Parálisis Cerebral y disfagia orofaríngea
 - 3.1.2. Principales problemas relacionados con la alimentación asociadas a la Parálisis Cerebral
 - 3.1.3. Alteraciones de la función neuromuscular
 - 3.1.4. Alteraciones de tipo sensorial
 - 3.1.5. Alteraciones estructurales implicadas en el proceso de deglución
 - 3.1.6. Alteraciones de la postura
 - 3.1.7. Alteraciones de la motricidad orofacial
- 3.2. Alimentación en trastorno neurológico congénito. Parte 2
 - 3.2.1. Alteraciones estructurales de la cavidad oral
 - 3.2.2. Paladar ojival
 - 3.2.3. Maloclusiones
 - 3.2.4. Trastornos de la Articulación Temporomandibular (ATM)
 - 3.2.5. Alteraciones de la salud bucodental
 - 3.2.6. Problemas respiratorios
 - 3.2.7. Ausencia de reflejo de tos o tos inefectiva
 - 3.2.8. Infecciones respiratorias asociadas a aspiraciones
 - 3.2.9. Bibliografía
- 3.3. Alteraciones de la seguridad y eficacia deglutoria. Principales signos presentes en personas con Parálisis Cerebral
 - 3.3.1. Alteraciones de la eficacia
 - 3.3.2. Alteraciones de la seguridad
 - 3.3.3. Signos evidentes en el momento de la ingesta
 - 3.3.4. Signos no evidentes en el momento de la ingesta
 - 3.3.5. Modelo de actuación presencia de alteraciones de la deglución

- 3.4. Nutrición humana y dietética
 - 3.4.1. Sintomatología de la desnutrición y deshidratación
 - 3.4.2. Consecuencias de la desnutrición y deshidratación
 - 3.4.3. Enfermedades causadas por el calor
 - 3.4.4. Escalas de *Screening* malnutrición /desnutrición
 - 3.4.5. Importancia del papel del nutricionista
- 3.5. Alimentación en personas con Parálisis Cerebral y alteraciones afines con grandes necesidades de apoyo con disfagia
 - 3.5.1. Importancia del trabajo interdisciplinar en la alimentación de la persona con PC con disfagia
 - 3.5.2. Tipos de alimentación en las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades con grandes necesidades de apoyo
 - 3.5.3. Aspectos a tener en cuenta durante la alimentación oral adaptada
 - 3.5.4. La evolución hacia las adaptaciones de textura y consistencia de los alimentos
 - 3.5.5. Alimentos texturizados
 - 3.5.6. Diferencias principales con respecto a las dietas Turmix
 - 3.5.7. ¿Qué supone la implantación de los texturizados?



Matriculándote en este programa convertirás los próximos 6 meses en una experiencia sin parangón, con la que te actualizarás cómoda y rápidamente

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



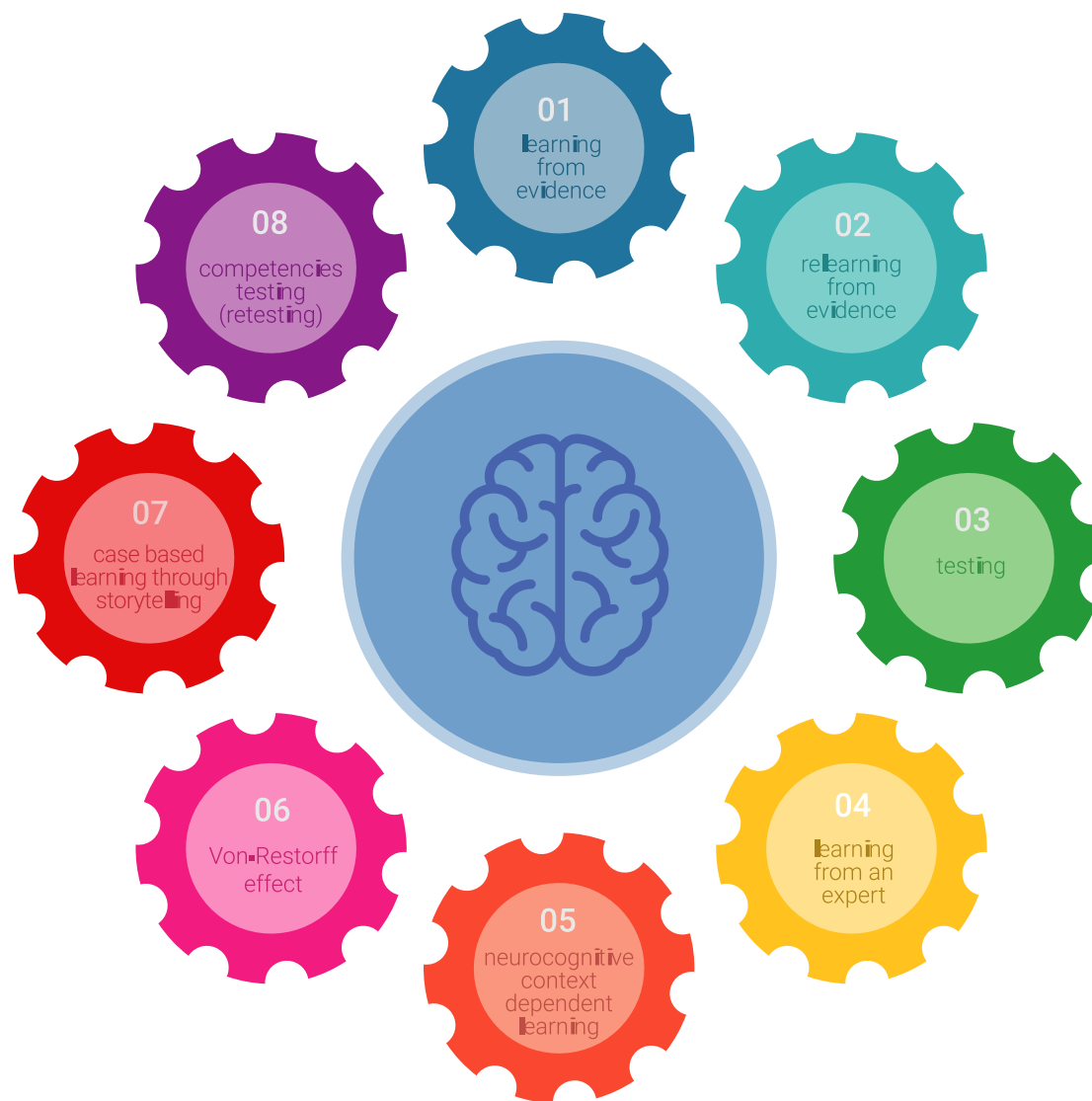
Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

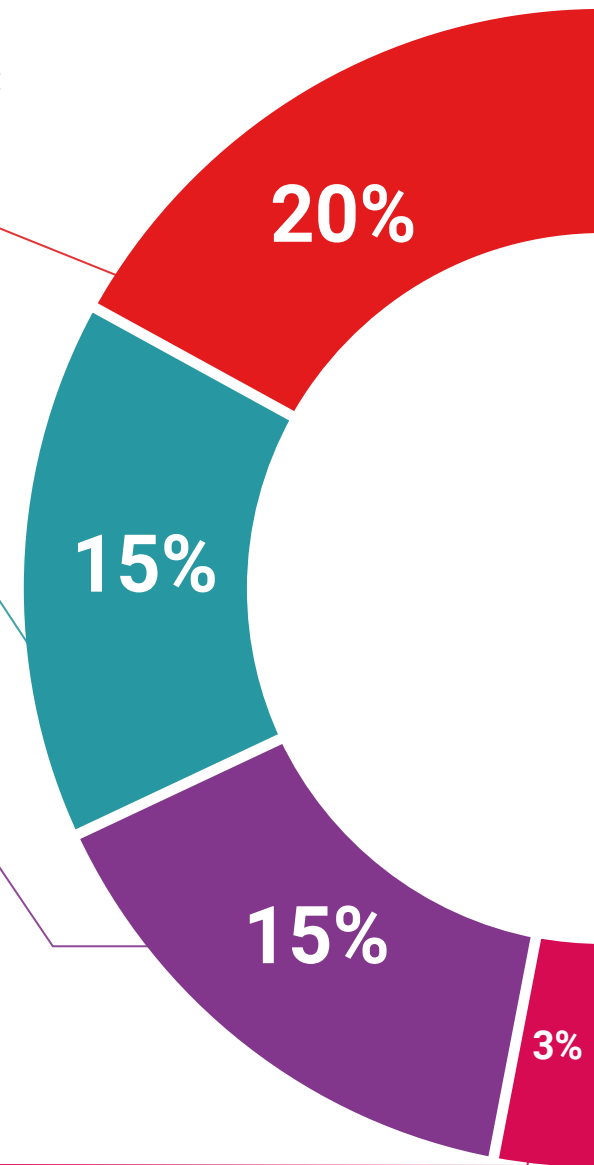
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

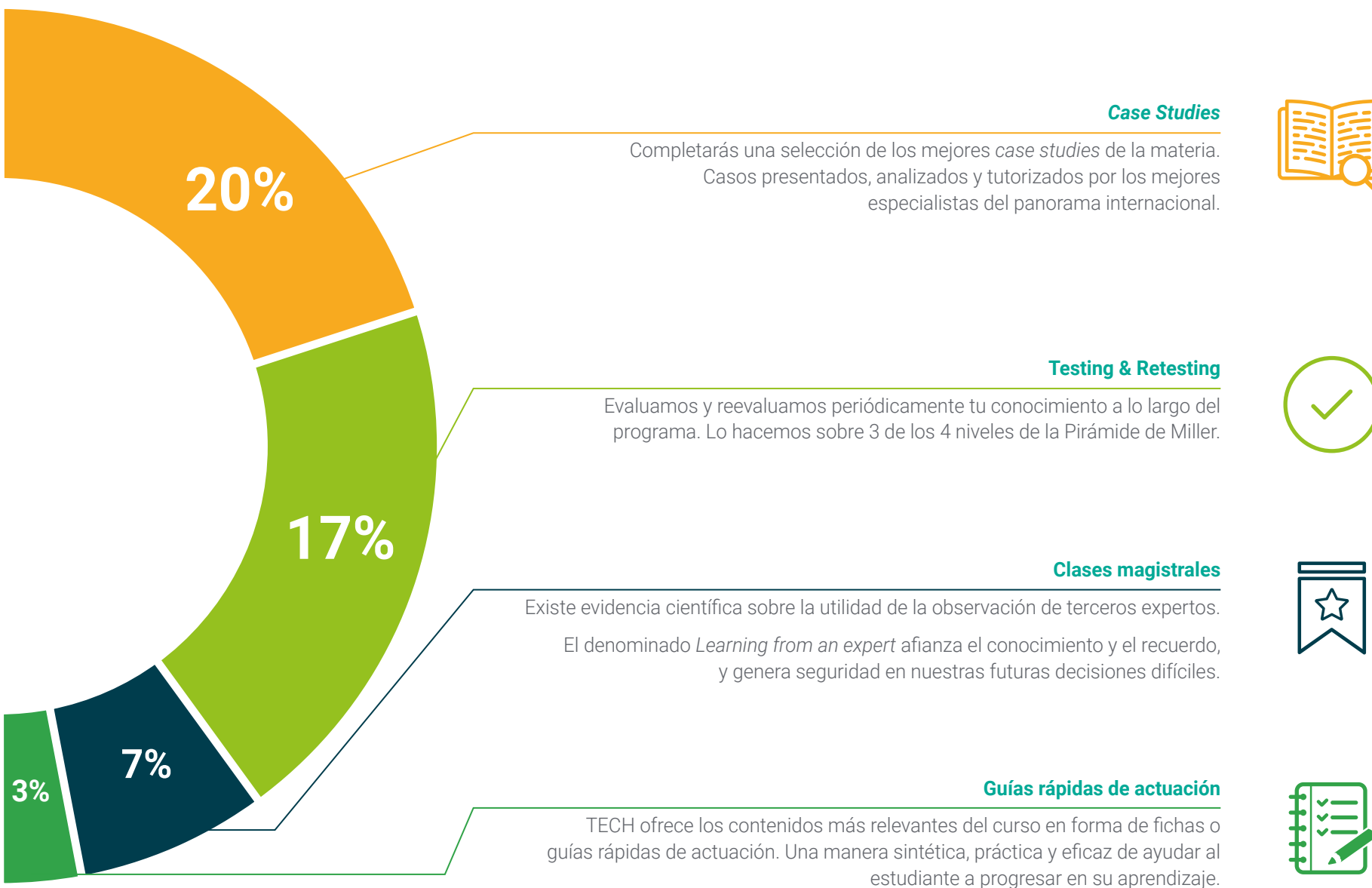
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06 Titulación

El Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Trastornos Orofaciales
y Alimentación en TEA
y PCI para Enfermería

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Trastornos Orofaciales y Alimentación
en TEA y PCI para Enfermería