

Experto Universitario

Trastornos Orofaciales
y Alimentación en TEA
y PCI para Enfermería





Experto Universitario Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-trastornos-orofaciales-alimentacion-tea-pci-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

El profesional de la Enfermería representa un apoyo imprescindible para los pacientes en cualquier área médica. En el contexto de los Trastornos Orofaciales y de la alimentación, esta importancia adquiere un gran valor debido al factor emocional y al complicado manejo que, en ocasiones, acompaña a estas afecciones. Para poder ofrecerlo de manera segura, el especialista debe mantener su actualización, incorporando a su capacitación los avances de esta área de intervención. Y para ello puede contar con la presente titulación, un programa completo y exhaustivo que le permitirá actualizar su praxis de forma cómoda y flexible, accediendo a todas las novedades en el manejo de los Trastornos Orofaciales a través de la cómoda modalidad 100% online.



“

Ponte al día de las novedades del manejo enfermero de los Trastornos Orofaciales con un programa del máximo nivel diseñado por los mejores expertos”

La alimentación es primordial para la supervivencia de las personas, pero en ocasiones, ciertas enfermedades derivan en problemas con la nutrición. Algunas veces, estos pueden venir ocasionados de la propia anatomía de las personas o generados por malos hábitos, como sucede con ciertos Trastornos Orofaciales. En estos casos, los enfermeros juegan un papel fundamental, puesto que muchas de las consultas de estos profesionales vienen derivadas de este tipo de trastornos.

Por eso, durante este programa, los profesionales se adentrarán en las necesidades de alimentación de las personas con TEA y con Parálisis Cerebral, enfermedades que llevan aparejadas los problemas con la nutrición y que dependen de los profesionales de la Enfermería para mejorar su calidad de vida.

Así, existe una amplia demanda profesional para adquirir las competencias necesarias que actualicen al enfermero de cara a una respuesta educativa, sanitaria y clínica, que sea integral, completa y basada en las últimas tendencias clínicas. Además, es necesaria la colaboración e integración en los equipos de enfermería de profesionales de otros ámbitos sanitarios que completen el grupo de una forma interdisciplinar. Este Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería da respuesta a dicha demanda de puesta al día, continuada de los agentes sanitarios, y va dirigida fundamentalmente a profesionales de la Enfermería. Con esta titulación, el enfermero perfeccionará sus competencias para gestionar las alteraciones o trastornos de naturaleza logopédica en los diferentes contextos de trabajo.

Todo ello a través de 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional, diseñado por profesionales clínicos del máximo nivel. Así, el egresado podrá acceder al temario más actualizado, además de a casos de uso y a vídeos al detalle, artículos de investigación, lecturas complementarias, resúmenes dinámicos, esquemas y mucho más. Todo compactado en un cómodo formato 100% online, para una actualización cómoda y flexible.

Este **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ◆ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos Neurología y Logopedia Orofacial
- ◆ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ◆ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ◆ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ◆ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Podrás actualizar tu praxis en las últimas tendencias odontológicas a través de 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional"

“

Trabajarás con las tendencias enfermeras más efectivas e innovadoras en intervención logopédica para la respiración oral con el mejor contenido teórico, práctico y adicional”

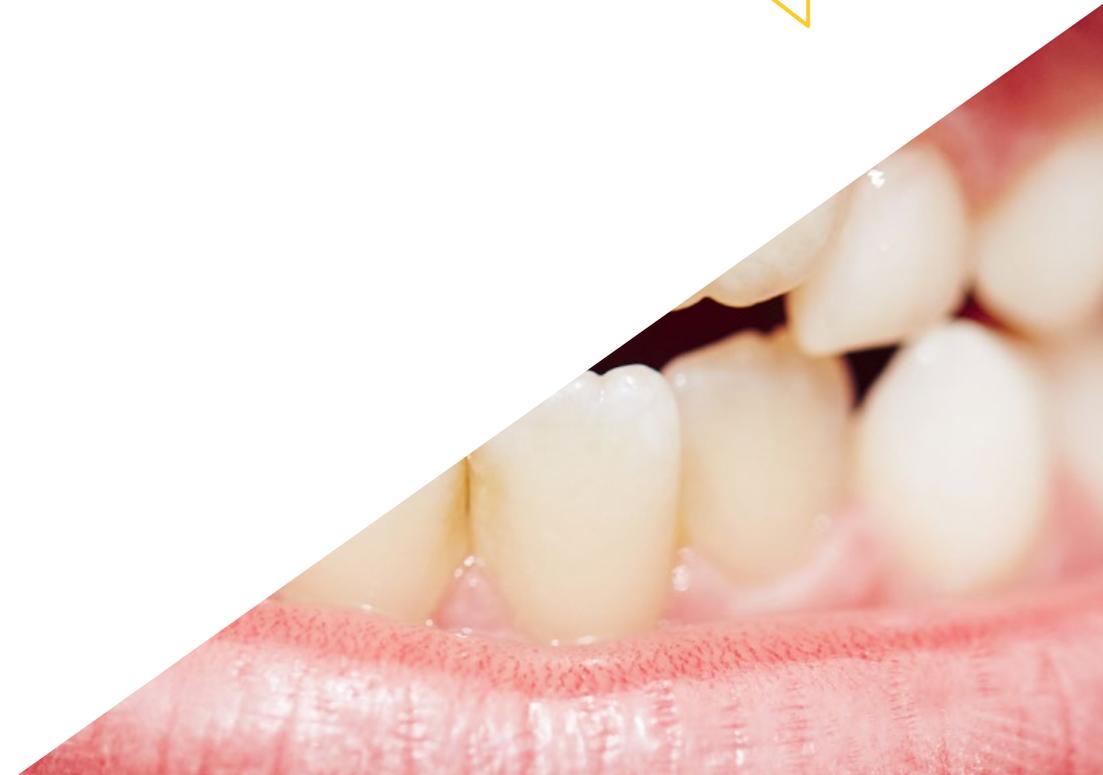
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Perfecciona tus competencias en exploración clínica a través de la resolución de múltiples simulaciones basadas en casos reales.

Ponte al día en tratamiento multidisciplinar de la oclusión y la maloclusión con los mejores recursos académicos del momento.



02

Objetivos

El desarrollo del presente programa se ha llevado a cabo con el objetivo de poner a disposición de los profesionales de la Enfermería el contenido más actualizado en materia de Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI. Se trata de una experiencia académica del máximo nivel, que contribuirá a su actualización a través de 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional. Además, su cómodo formato 100% online le permitirá alcanzar hasta sus metas más ambiciosas en tan solo 6 meses.





“

Sean cuales sean tus objetivos, en este programa encontrarás los recursos necesarios no solo para alcanzarlos, sino para superarlos con total seguridad”



Objetivos generales

- ◆ Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del Sistema Nervioso Central y periférico
- ◆ Estudiar la Anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- ◆ Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- ◆ Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- ◆ Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la Neuropsicología, la Fisioterapia y la Psicología
- ◆ Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- ◆ Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica





Objetivos específicos

Módulo 1. Odontología y Trastorno Orofacial

- ◆ Conocer el funcionamiento de las estructuras implicadas en la respiración, masticación y deglución
- ◆ Reconocer las anomalías dentomaxilares
- ◆ Relacionar, complementar y coordinar el trabajo entre la odontología y la logopedia
- ◆ Conocer la aparatología ortodóncica
- ◆ Conocer y evaluar las funciones del Sistema Orofacial y su interrelación
- ◆ Reconocer cuando la deglución no es funcional
- ◆ Elaborar un protocolo de evaluación orofacial-miofuncional

Módulo 2. Alimentación en TEA (Trastorno del Espectro Autista)

- ◆ Desarrollar competencias que favorezcan la evaluación de alteración del Sistema Orofacial en Trastorno Neurológicos Congénitos
- ◆ Favorecer la calidad de vida de pacientes neurológicos, mejorando sus hábitos alimentarios
- ◆ Ampliar conocimientos y consolidar bases del funcionamiento oro motor infantil
- ◆ Desempeñar la creación de programas de nuevos hábitos y rutinas relacionados directamente con la alimentación de los alumnos con necesidades educativas especiales, a fin de mejorar su calidad de vida tanto a nivel personal como social
- ◆ Mejorar la calidad de la ingesta en PCI durante la alimentación, ofreciendo mayor seguridad y eficacia en cada toma

Módulo 3. Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito

- ◆ Conocer el concepto de TEA (Trastornos del Espectro de Autismo) y cómo influye su perfil sensorial en su dieta
- ◆ Estudiar las posibles estrategias de actuación frente a dificultades durante la alimentación
- ◆ Aprender a desarrollar un programa de trabajo que potencie función alimentaria
- ◆ Dotar de estrategias de apoyo en cuanto a la comprensión del contexto a través de apoyo visual, táctil y auditivo
- ◆ Generar herramientas de uso práctico a poner en marcha en contextos naturales
- ◆ Potenciar la creación de programas de alimentación individualizados, flexibles y partiendo de los intereses propios de niño/a con autismo



Un programa del máximo nivel diseñado por y para los mejores profesionales de la Enfermería”

03

Dirección del curso

TECH prioriza siempre en la conformación de los mejores claustros para cada una de sus titulaciones. Esto es así porque considera fundamental que los egresados cuenten con el apoyo de los mejores profesionales, especialistas versados en el área en la cual se base la titulación. Por ello, para este Experto Universitario ha seleccionado a un cuadro docente distinguido dentro del contexto clínico del manejo de los Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI.



“

El equipo docente ha sido el encargado de elaborar la totalidad del material que encontrarás en este programa”

Dirección



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- Psicólogo, Maestro y Logopeda
- Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- Especialista de Abile Educativa
- Socio de Avance SL
- Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- Director Pedagógico en iteNlearning
- Autor de la *Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados*
- Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- Licenciado en Psicología
- Maestro de Audición y Lenguaje
- Diplomado en Logopedia



Dña. Santacruz García, Estefanía

- ◆ Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- ◆ Docente en CEFIRE
- ◆ Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional

Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ◆ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ◆ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ◆ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ◆ Graduada en Logopedia
- ◆ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ◆ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

Dña. García Gómez, Andrea María

- ◆ Logopeda Especialista en Neurorehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ◆ Logopeda en Clínica UNER
- ◆ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ◆ Logopeda en Ineuro
- ◆ Graduada en Logopedia
- ◆ Máster en Neurorehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

D. Santacruz García, José Luis

- ◆ Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dra. Carrasco Delarriva, Concha

- ◆ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ◆ Psicóloga en PEROCA
- ◆ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ◆ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ◆ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ◆ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ◆ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ◆ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS

Dña. Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Logopeda Hospitalaria
- ◆ Terapeuta Ocupacional
- ◆ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

Dña. Muñoz Boje, Rocío

- ◆ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación
- ◆ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación en la Clínica Under
- ◆ Grado en Terapia Ocupacional

Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ◆ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ◆ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ◆ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ◆ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ◆ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ◆ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dña. Martín Bielsa, Laura

- ◆ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ◆ CFP Estill Voice Training
- ◆ Licenciada en Logopedia
- ◆ Diplomada en Magisterio
- ◆ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

Dña. López Samper, Belén

- ◆ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ◆ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ◆ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ◆ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ◆ Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ◆ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ◆ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC)
- ◆ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ◆ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

Dña. Santacruz García, Raquel

- ◆ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ◆ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ◆ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ◆ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ◆ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ◆ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia

Dña. Sanz Pérez, Nekane

- ◆ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- ◆ Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

Dña. Selva Cabañero, Pilar

- ◆ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- ◆ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico-Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- ◆ Publicación de *La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna*, con ISBN13: 978-84-695-5302-2. Año 2012



*Una experiencia de formación única,
clave y decisiva para impulsar tu
desarrollo profesional”*

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de este programa ha sido diseñado por el equipo docente siguiendo las pautas de exigencia de TECH, así como las tendencias actuales del sector de la Enfermería y la Medicina especializada en el manejo de los Trastornos Orofaciales y la alimentación en TEA y PCI. Incluye 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional, el cual se presenta en un cómodo y flexible formato 100% online. Así, el egresado podrá acceder a la actualización de su praxis de manera cómoda y sin estrés.





“

Gracias al empleo de la metodología Relearning no tendrás que invertir horas de más en memorizar, sino que asistirás a una actualización natural y progresiva”

Módulo 1. Odontología y Trastorno Orofacial

- 1.1. Dentición
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Crecimiento y desarrollo dentario
 - 1.1.3. Clasificación
 - 1.1.4. Dentición primaria
 - 1.1.5. Dentición mixta
 - 1.1.6. Dentición permanente
 - 1.1.7. Formación y desarrollo dental
- 1.2. Patrón normotípico y patológico
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Aparatología
 - 1.2.3. Deformidades dentolabiales
 - 1.2.4. Anomalías eruptivas
 - 1.2.5. Patrón patológico y trastorno congénito
 - 1.2.6. Evaluación y exploración clínica
 - 1.2.7. Intervención clínica
 - 1.2.8. Visión multidisciplinar
- 1.3. Exploración clínica y análisis radiográfico
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Panorámica
 - 1.3.3. Telerradiografía
 - 1.3.4. Análisis circular de Ricketts
 - 1.3.5. Cefalometría de Steiner
 - 1.3.6. Radiografía ósea
 - 1.3.7. Bibliografía
- 1.4. Evaluación
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Funciones del Sistema Orofacial
 - 1.4.3. Análisis estético/biofacial
 - 1.4.4. Evaluación anatómico-funcional
 - 1.4.5. Evaluación de las funciones del Sistema Orofacial
 - 1.4.6. Deglución atípica
 - 1.4.7. Protocolo de evaluación miofuncional
 - 1.4.8. Bibliografía
- 1.5. Función y forma
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Alteraciones en la respiración y deglución
 - 1.5.3. Respiración y deglución
 - 1.5.4. Bruxismo
 - 1.5.5. Exploración articular y mandibular I
 - 1.5.6. Exploración articular y mandibular II
 - 1.5.7. Estudio de la dinámica mandibular
 - 1.5.8. Bibliografía
- 1.6. Intervención logopédica
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Respiración oral
 - 1.6.3. Disfunción oral
 - 1.6.4. Intervención logopédica en respiración oral
 - 1.6.5. Deglución atípica
 - 1.6.6. Intervención logopédica deglución atípica
 - 1.6.7. ATM
 - 1.6.8. Intervención logopédica en ATM
 - 1.6.7. Bibliografía
- 1.7. Oclusión y maloclusión
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Oclusión temporal
 - 1.7.3. Desarrollo de la oclusión temporal
 - 1.7.3. Oclusión permanente
 - 1.7.4. Desarrollo de la oclusión permanente
 - 1.7.5. Oclusión fisiológica y no fisiológica
 - 1.7.6. Oclusión estática y dinámica
 - 1.7.7. Tratamiento multidisciplinar
 - 1.7.8. Bibliografía



- 1.8. Principal clasificación de la oclusión
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Características
 - 1.8.3. Clasificación anteroposterior
 - 1.8.4. Síndromes transversales I
 - 1.8.5. Síndromes transversales II
 - 1.8.6. Síndromes verticales
 - 1.8.7. Etiopatogenia de las maloclusiones
 - 1.8.8. Bibliografía
- 1.9. Odontología y logopedia
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Trabajo multidisciplinar
 - 1.9.3. Exploración extraoral
 - 1.9.4. Exploración intraoral
 - 1.9.5. Exploración funcional
 - 1.9.6. Ortodoncia y función oral
 - 1.9.7. Bibliografía
 - 1.9.8. Intervención logopédica en Trastorno Orofacial
- 1.10. Estudio de casos
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. Caso práctico 1
 - 1.10.3. Caso práctico 2
 - 1.10.4. Caso práctico 3
 - 1.10.5. Caso práctico 4
 - 1.10.6. Bibliografía

Módulo 2. Alimentación en TEA (Trastorno del Espectro Autista)

- 2.1. Definición e historia del TEA
 - 2.1.1. Respiración
 - 2.1.2. Clasificación y patrón respiratorio
 - 2.1.3. Análisis de recorrido aéreo
 - 2.1.4. Masticación
 - 2.1.5. Deglución
 - 2.1.6. Estructuras del sistema estomatognático que intervienen en la deglución
 - 2.1.7. Estructuras neurológicas que intervienen en la deglución
 - 2.1.8. Control neurológico de la deglución
 - 2.1.9. Disfagia neurógena
 - 2.1.10. Relación respiración y deglución. Importancia de la coordinación de la respiración y deglución durante el proceso deglutorio
- 2.2. Detección y diagnóstico precoz del Trastorno del Espectro Autista
 - 2.2.1. Objetivos del tema
 - 2.2.2. Introducción
 - 2.2.3. Características del TEA
 - 2.2.4. Comunicación e interacción social
 - 2.2.5. Habilidades de comunicación
 - 2.2.6. Habilidades para la interacción social
 - 2.2.7. Flexibilidad de comportamientos y de pensamiento
 - 2.2.8. Proceso sensorial
 - 2.2.9. Escalas e instrumentos
 - 2.2.10. Conclusión
 - 2.2.11. Bibliografías
- 2.3. Principios metodológicos
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. Principios metodológicos básicos
 - 2.3.3. Técnicas de intervención
 - 2.3.4. Apoyo a la intervención en personas con TEA
 - 2.3.5. Sistema de trabajo Teacch
- 2.4. Pautas generales de intervención en alimentación
 - 2.4.1. Pautas generales de intervención
 - 2.4.2. Orden de presentación de los alimentos
 - 2.4.3. Recomendaciones
 - 2.4.4. Conclusión
- 2.5. Problemas de alimentación en niños con TEA. Propuesta de intervención en caso único. Parte 1
 - 2.5.1. Introducción a los problemas de alimentación en los niños con autismo
 - 2.5.2. Caso clínico valoración cualitativa
 - 2.5.3. Ejemplo de evaluación estructural y funcional orofacial
 - 2.5.4. Estrategias de intervención logopédica
- 2.6. Problemas de alimentación en niños con TEA. Propuesta de intervención en caso único. Parte 2
 - 2.6.1. Programa de intervención logopédica
 - 2.6.2. Potenciar la consciencia y control de funciones respiratorias
 - 2.6.3. Higiene nasal
 - 2.6.4. Favorecer una respiración nasal y soplo
 - 2.6.5. Aumentar la respuesta sensorial olfativa
 - 2.6.6. Función de alimentación
 - 2.6.7. Sensibilidad oral
 - 2.6.8. Higiene bucal
 - 2.6.9. Estimulación oral
 - 2.6.10. Motricidad oral
 - 2.6.11. Estereognosia oral
 - 2.6.12. Inhibición del reflejo de náusea
 - 2.6.13. Estimulación de sabores
 - 2.6.14. Relajación de músculos de la masticación
 - 2.6.15. Masticación sin alimento
 - 2.6.16. Masticación con alimento

Módulo 3. Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito

- 3.1. Alimentación en trastorno neurológico congénito. Parte 1
 - 3.1.1. Parálisis Cerebral y disfagia orofaríngea
 - 3.1.2. Principales problemas relacionados con la alimentación asociadas a la Parálisis Cerebral
 - 3.1.3. Alteraciones de la función neuromuscular
 - 3.1.4. Alteraciones de tipo sensorial
 - 3.1.5. Alteraciones estructurales implicadas en el proceso de deglución
 - 3.1.6. Alteraciones de la postura
 - 3.1.7. Alteraciones de la motricidad orofacial
- 3.2. Alimentación en trastorno neurológico congénito. Parte 2
 - 3.2.1. Alteraciones estructurales de la cavidad oral
 - 3.2.2. Paladar ojival
 - 3.2.3. Maloclusiones
 - 3.2.4. Trastornos de la Articulación Temporomandibular (ATM)
 - 3.2.5. Alteraciones de la salud bucodental
 - 3.2.6. Problemas respiratorios
 - 3.2.7. Ausencia de reflejo de tos o tos inefectiva
 - 3.2.8. Infecciones respiratorias asociadas a aspiraciones
 - 3.2.9. Bibliografía
- 3.3. Alteraciones de la seguridad y eficacia deglutoria. Principales signos presentes en personas con Parálisis Cerebral
 - 3.3.1. Alteraciones de la eficacia
 - 3.3.2. Alteraciones de la seguridad
 - 3.3.3. Signos evidentes en el momento de la ingesta
 - 3.3.4. Signos no evidentes en el momento de la ingesta
 - 3.3.5. Modelo de actuación presencia de alteraciones de la deglución
- 3.4. Nutrición humana y dietética
 - 3.4.1. Sintomatología de la desnutrición y deshidratación
 - 3.4.2. Consecuencias de la desnutrición y deshidratación
 - 3.4.3. Enfermedades causadas por el calor
 - 3.4.4. Escalas de Screening malnutrición /desnutrición
 - 3.4.5. Importancia del papel del nutricionista
- 3.5. Alimentación en personas con Parálisis Cerebral y alteraciones afines con grandes necesidades de apoyo con disfagia
 - 3.5.1. Importancia del trabajo interdisciplinar en la alimentación de la persona con PC con disfagia
 - 3.5.2. Tipos de alimentación en las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades con grandes necesidades de apoyo
 - 3.5.3. Aspectos a tener en cuenta durante la alimentación oral adaptada
 - 3.5.4. La evolución hacia las adaptaciones de textura y consistencia de los alimentos
 - 3.5.5. Alimentos texturizados
 - 3.5.6. Diferencias principales con respecto a las dietas Turmix
 - 3.5.7. ¿Qué supone la implantación de los texturizados?



Matriculándote en este programa convertirás los próximos 6 meses en una experiencia sin parangón, con la que te actualizarás cómoda y rápidamente”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



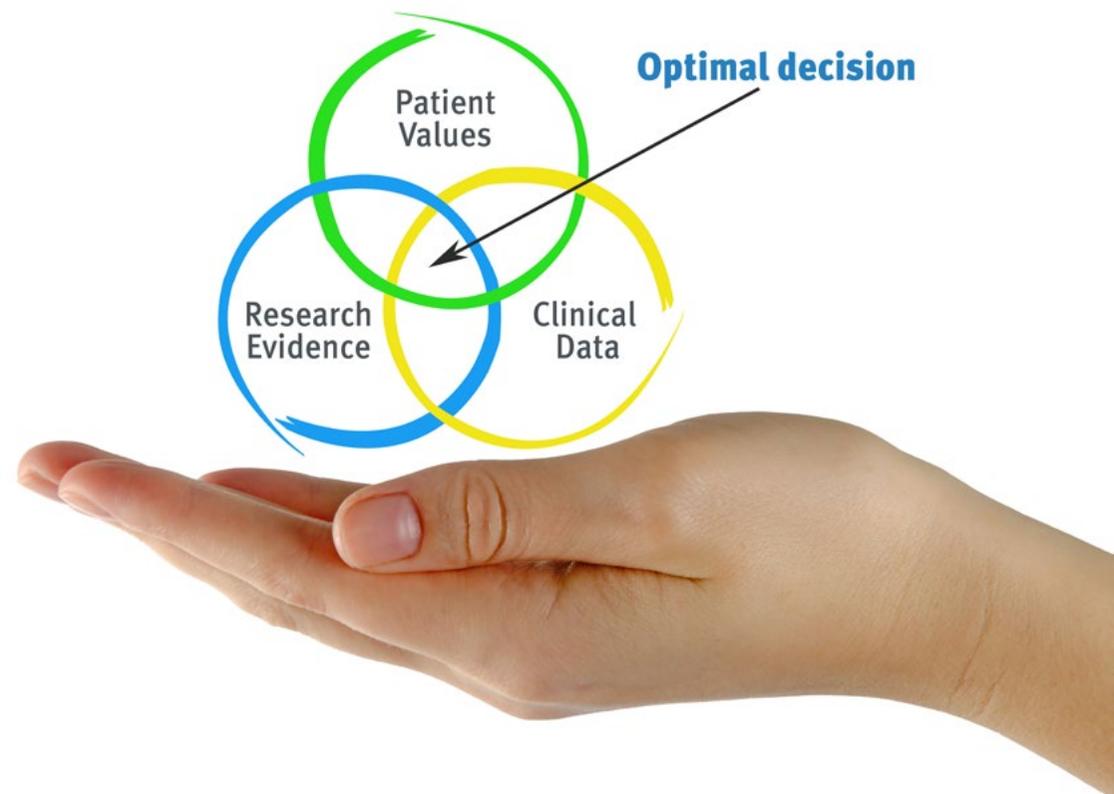
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica.

Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

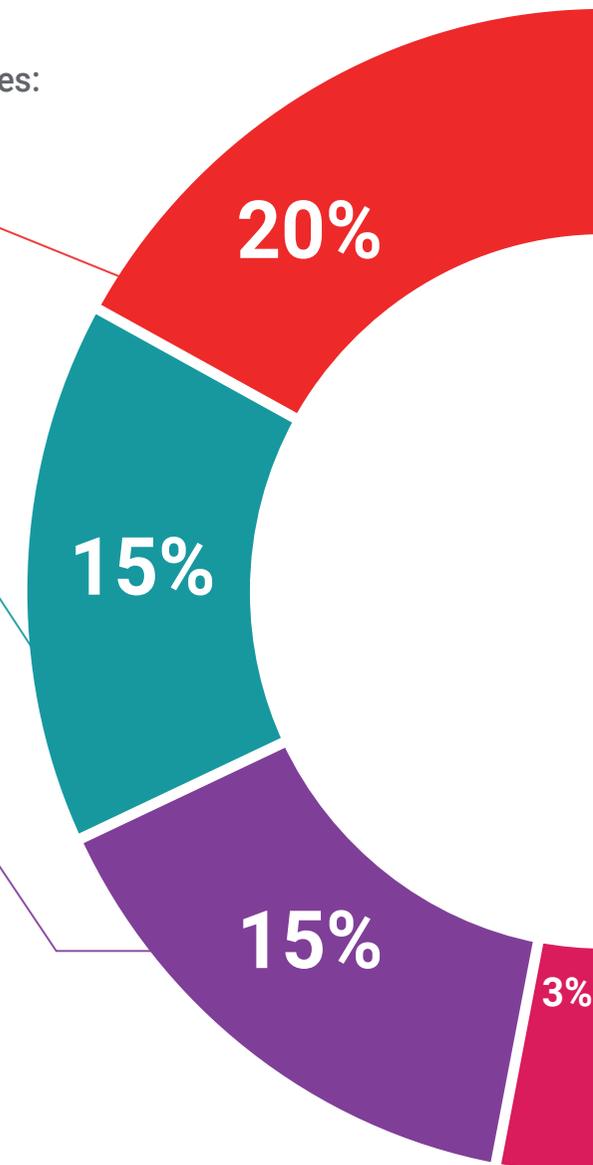
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

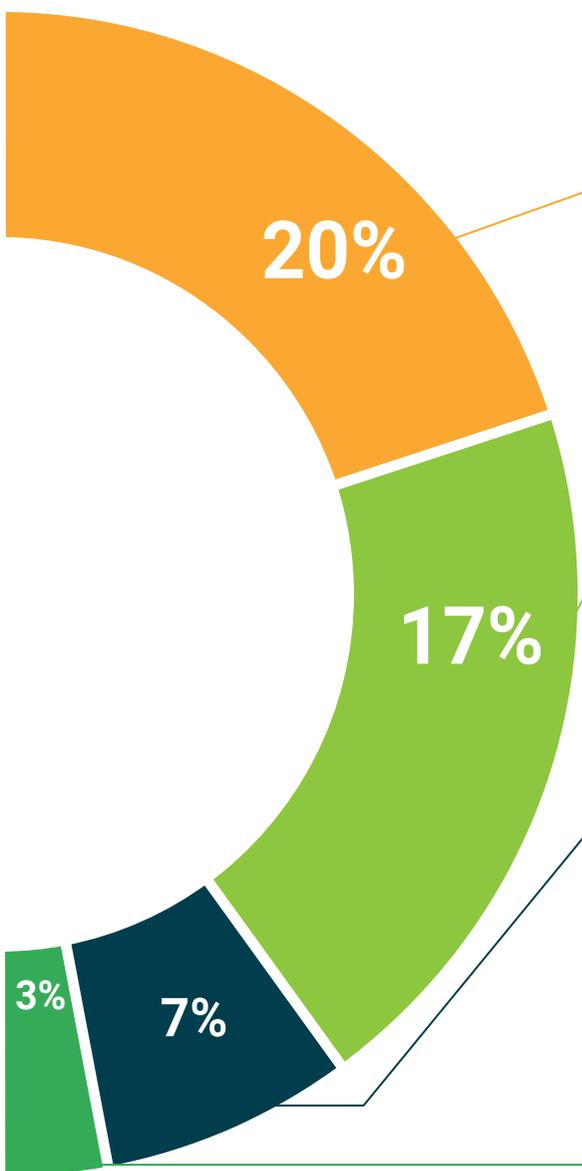
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Trastornos Orofaciales
y Alimentación en TEA
y PCI para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Trastornos Orofaciales
y Alimentación en TEA
y PCI para Enfermería

