

Diplomado

Cooperación e Igualdad para Enfermería





Diplomado Cooperación e Igualdad para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/cooperacion-igualdad-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

En la actualidad, el personal de Enfermería representa entre el 50 y el 60% del recurso humano de salud en el mundo. Su importancia es vital en el sistema de salud, así como también en los proyectos de Cooperación Internacional, acciones humanitarias y procesos de mejora de la calidad de vida de las personas. Estos procesos deben estar basados en una perspectiva de género que no vulnere los derechos ni de los trabajadores ni de los pacientes, es así como los profesionales sanitarios deben estar al tanto de los avances en cuanto a la Cooperación e Igualdad. Por eso, TECH ha desarrollado este programa académico 100% online y basado en el *Relearning*, que facilitará todo el proceso hasta cumplir la meta en tan solo 12 semanas.





“

Este Diplomado en Cooperación e Igualdad para Enfermería será una puesta al día única y de vanguardia que completará tu currículum”

El trabajo por la igualdad es un área de vital importancia para diversos organismos internacionales y nacionales que estructuran sus vías principales de trabajo dentro de la Cooperación Internacional. Y es que, aunque en los países desarrollados la igualdad pueda tomar diferentes matices, no se puede olvidar que, durante años, a través de diversos movimientos feministas, lo único que se ha pretendido es garantizar las mismas condiciones de derechos y oportunidades para hombres y mujeres, sin distinción.

En este sentido, la Cooperación Internacional para el Desarrollo cuenta con líneas estratégicas de intervención en torno a la lucha de este derecho fundamental para hombres y mujeres, sometidas a vulneraciones de derechos, mutilaciones y trato no humanitario, tan solo por la condición de ser mujer. En este Diplomado, los alumnos se acercarán a los objetivos y líneas de trabajo específicos que la cooperación, dentro del plan director, tiene marcados para llevar a cabo esta lucha de derechos.

A lo largo de 12 semanas de estudio, el egresado habrá adquirido nuevos conocimientos y habilidades en cuanto a la Cooperación Internacional y desarrollo aplicados al ámbito de la Enfermería, así como saber intervenir bajo perspectivas de género y ser capaz de identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados. Conociendo, además, la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario.

Estas, entre otras capacidades que desarrollará en un espacio dirigido por docentes de amplia trayectoria en Cooperación e Igualdad, brindarán las herramientas para que el alumno comprenda cada uno de los temas de forma ágil y rápida. Esto, por supuesto, siendo más accesible gracias a la metodología implementada por TECH que reúne alta tecnología con los recursos más dinámicos. Vídeos al detalle, lecturas complementarias, guías de rápida actuación, *Testing* y *Retesting*, entre otros elementos, estarán disponibles las 24 horas desde la plataforma virtual.

Debido a este sistema 100% online el alumno tendrá la oportunidad de acceder al contenido a su propio ritmo y compaginando las actividades actuales, sin complicaciones. En unas 12 semanas habrá culminado todo el material teórico-práctico que se ha preparado para su aprendizaje y desarrollo profesional.

Este **Diplomado en Cooperación e Igualdad para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Los enfermeros pueden aportar todo su valor y trabajo en la lucha en favor de la igualdad en los países en los donde se lleva a cabo la cooperación para el desarrollo”

“

Conocerás las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Comprenderás el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social.

Podrás avanzar hacia la nueva meta académica de forma natural y progresiva, gracias a la dinámica de estudio de este programa.



02 Objetivos

Este Diplomado en Cooperación e Igualdad para Enfermería se ha diseñado con el objetivo de ofrecer al profesional de Enfermería los conocimientos más actualizados para que pueda desenvolverse en proyectos sociales de envergadura internacional, a través de ONG o en equipos multidisciplinares y multiculturales, comprendiendo el Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género.





“

Serás capaz de comprender el Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación Internacional
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



Docentes expertos en el área de Cooperación Internacional lideran este programa y te aportarán sus más resaltantes experiencias”





Objetivos específicos

- ♦ Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- ♦ Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- ♦ Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- ♦ Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación
- ♦ Interiorizar, analizar y comprender a qué se refieren cuando se habla de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- ♦ Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- ♦ Intervenir bajo perspectivas de género en Cooperación Internacional para el Desarrollo

03

Dirección del curso

Profesionales de amplia trayectoria en el ámbito de los proyectos sociales y Cooperación Internacional para el Desarrollo, estudiosos del tema de la igualdad de género y con décadas de trabajo pedagógico e investigativo, integran el cuadro docente de este programa. Gracias a su intervención se ha logrado un contenido de alto nivel académico y el alumno tendrá un aval de calidad en todo momento, así como el acompañamiento necesario para alcanzar la titulación.





“

Contarás con el acompañamiento de docentes de amplia trayectoria durante todo el recorrido académico”

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro *"Principeso cara de beso"*
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ◆ Directora del CFCE de Montevideo
- ◆ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ◆ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ◆ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ◆ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ◆ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dña. Ramos Rollón, Marisa

- ◆ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ◆ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocietal+
- ◆ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ◆ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ◆ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ◆ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ◆ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

D. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ◆ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ◆ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ◆ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ◆ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- ◆ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ◆ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ◆ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ◆ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ◆ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ◆ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ◆ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

04

Estructura y contenido

Este Diplomado está compuesto de 2 módulos de estudio que contienen los temas más actualizados en cuanto a Cooperación e Igualdad para Enfermería. Así, junto con la orientación de los docentes expertos, el alumno adquirirá los conocimientos que requiere a través de variados recursos multimedia como vídeos al detalle, resúmenes interactivos, lecturas complementarias, guías de rápida actuación, entre otros, que permitirán completar de forma ágil todo el programa.



“

*A través de un sistema de estudio 100% online
podrás ponerte al día de todas las novedades en
cuanto a Cooperación e Igualdad para Enfermería”*

Módulo 1. Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- 1.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
 - 1.1.3. Declaración Universal de los DD. HH.
 - 1.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los Derechos Humanos?
 - 1.1.3.2. Autores de la declaración universal de los Derechos Humanos
 - 1.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los Derechos Humanos
 - 1.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los Derechos Humanos
 - 1.1.4. Bibliografía
- 1.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
 - 1.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
 - 1.2.2. Ramas del DIH
 - 1.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
 - 1.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
 - 1.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
 - 1.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
 - 1.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
 - 1.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
 - 1.2.7. Bibliografía
- 1.3. La ONU y los DD.HH.
 - 1.3.1. La ONU.Organización de las Naciones Unidas
 - 1.3.1.1. ¿Qué es?
 - 1.3.1.2. Historia de la ONU
 - 1.3.1.3. La ONU y los Derechos Humanos
 - 1.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los Derechos Humanos?
 - 1.3.2.1. Alto comisionado para los Derechos Humanos
 - 1.3.2.2. Consejo de Derechos Humanos
 - 1.3.2.3. UNDG-HRM
 - 1.3.2.4. Asesores Especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger
 - 1.3.3. Conclusiones
 - 1.3.4. Bibliografía
- 1.4. Instrumentos de protección de los DD.HH.de la ONU
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los Derechos Humanos
 - 1.4.2.1. La Carta Internacional de los Derechos Humanos
 - 1.4.2.2. Democracia
 - 1.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los Derechos Humanos
 - 1.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
 - 1.4.4. Secretario general
 - 1.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
 - 1.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
 - 1.4.7. Bibliografía
- 1.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 1.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 1.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 1.5.4. Crímenes de lesa humanidad
 - 1.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
 - 1.5.5. Bibliografía
- 1.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DD.HH.
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
 - 1.6.2. Las ONG y los Derechos Humanos
 - 1.6.3. Categorías de ONG por los Derechos Humanos
 - 1.6.4. Características principales de las ONG de Derechos Humanos
 - 1.6.5. Bibliografía

- 1.7. Violaciones de DD. HH. en el mundo
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DD. HH.) por artículos
 - 1.7.2.1. Artículo 3: derecho a vivir en libertad
 - 1.7.2.2. Artículo 4: ninguna esclavitud
 - 1.7.2.3. Artículo 5: ninguna tortura
 - 1.7.2.4. Artículo 13: libertad de movimiento
 - 1.7.2.5. Artículo 18: libertad de pensamiento
 - 1.7.2.6. Artículo 19: libertad de expresión
 - 1.7.2.7. Artículo 21: derecho a la democracia
 - 1.7.3. Bibliografía
- 1.8. Derechos Humanos Ambientales
 - 1.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
 - 1.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
 - 1.8.3. Evolución de los derechos humanos ante casos sin derechos
 - 1.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
 - 1.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
 - 1.8.5. El derecho ambiental
 - 1.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
 - 1.8.6. Bibliografía
- 1.9. ONG de Derechos Humanos
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Listado de ONG que trabajan por los Derechos Humanos
 - 1.9.2.1. 1 kilo de ayuda
 - 1.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. Acción Andina
 - 1.9.2.5. Acción Global Solidaria
 - 1.9.2.6. Acción Verapaz
 - 1.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 1.9.3. Bibliografía

Módulo 2. Igualdad y cooperación

- 2.1. Géneros y cooperación
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Conceptos claves
 - 2.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
 - 2.1.3. Empoderamiento
 - 2.1.3.1. Introducción
 - 2.1.3.2. Concepto de empoderamiento
 - 2.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
 - 2.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
 - 2.1.4. El movimiento feminista en el mundo
 - 2.1.4.1. Concepto
 - 2.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
 - 2.1.5. Bibliografía
- 2.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.1.1. Antecedentes históricos
 - 2.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
 - 2.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
 - 2.2.4. El sufragismo en América Latina
 - 2.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
 - 2.2.6. El feminismo contemporáneo
 - 2.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
 - 2.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
 - 2.2.7. Bibliografía
- 2.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
 - 2.3.1. Patriarcado
 - 2.3.1.1. Introducción
 - 2.3.1.2. Concepto de patriarcado
 - 2.3.1.3. Concepto de matriarcado
 - 2.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo

- 2.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
 - 2.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
 - 2.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
 - 2.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
 - 2.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
 - 2.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
 - 2.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
 - 2.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
 - 2.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
 - 2.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
 - 2.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
 - 2.3.2.1.10. Activistas, únanse
 - 2.3.2.1.11. CEDAW
 - 2.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
 - 2.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
 - 2.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
 - 2.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
 - 2.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas
 - 2.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
 - 2.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
 - 2.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
 - 2.3.3. Bibliografía
- 2.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. División sexual del trabajo
 - 2.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
 - 2.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
 - 2.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
 - 2.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
 - 2.4.4. Feminización de la pobreza
 - 2.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
 - 2.4.5.1. Indicadores
 - 2.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
 - 2.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
 - 2.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
 - 2.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
 - 2.4.6. Bibliografía
- 2.5. Políticas de cuidado y economía
 - 2.5.1. Los cuidados para la vida
 - 2.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
 - 2.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
 - 2.5.2.2. Concepto de conciliación
 - 2.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
 - 2.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
 - 2.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
 - 2.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
 - 2.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
 - 2.5.4. Nuevas masculinidades
 - 2.5.5. Bibliografía
- 2.6. Género y migraciones
 - 2.6.1. Causas y situación global de las migraciones
 - 2.6.2. Evolución histórica de la migración
 - 2.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
 - 2.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
 - 2.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
 - 2.6.6. Conclusión
 - 2.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
 - 2.6.8. Bibliografía

- 2.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo
 - 2.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo español
 - 2.7.2.2. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
 - 2.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.7.3. Género y Advocacy
 - 2.7.4. Género y desarrollo
 - 2.7.5. Planificación con enfoque de género
 - 2.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
 - 2.7.6. Marcos de Asociación País (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
 - 2.7.7. Pautas para la transversalización
 - 2.7.7.1. Listado de verificación
 - 2.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
 - 2.7.8. Bibliografía
- 2.8. Políticas Públicas con enfoque de género
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Economía del desarrollo
 - 2.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
 - 2.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
 - 2.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
 - 2.8.3. Economía de género
 - 2.8.4. Políticas Públicas con enfoque de género
 - 2.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
 - 2.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
 - 2.8.6.1. Concepto
 - 2.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
 - 2.8.7. Bibliografía
- 2.9. La perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.9.1. Género en la Cooperación Internacional. Evolución histórica
 - 2.9.2. Conceptos básicos
 - 2.9.2.1. Igualdad de género
 - 2.9.2.2. Equidad de género
 - 2.9.2.3. Identidad de género
 - 2.9.2.4. Masculinidades
 - 2.9.2.5. Patriarcado
 - 2.9.2.6. División sexual de trabajo
 - 2.9.2.7. Roles de género
 - 2.9.2.8. Enfoque sectorial
 - 2.9.2.9. Enfoque transversal
 - 2.9.2.10. Necesidades prácticas
 - 2.9.2.11. Intereses estratégicos de género
 - 2.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
 - 2.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
 - 2.9.5. Indicadores de género
 - 2.9.5.1. Concepto
 - 2.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
 - 2.9.5.3. Características de los indicadores de género
 - 2.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
 - 2.9.6. Bibliografía



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





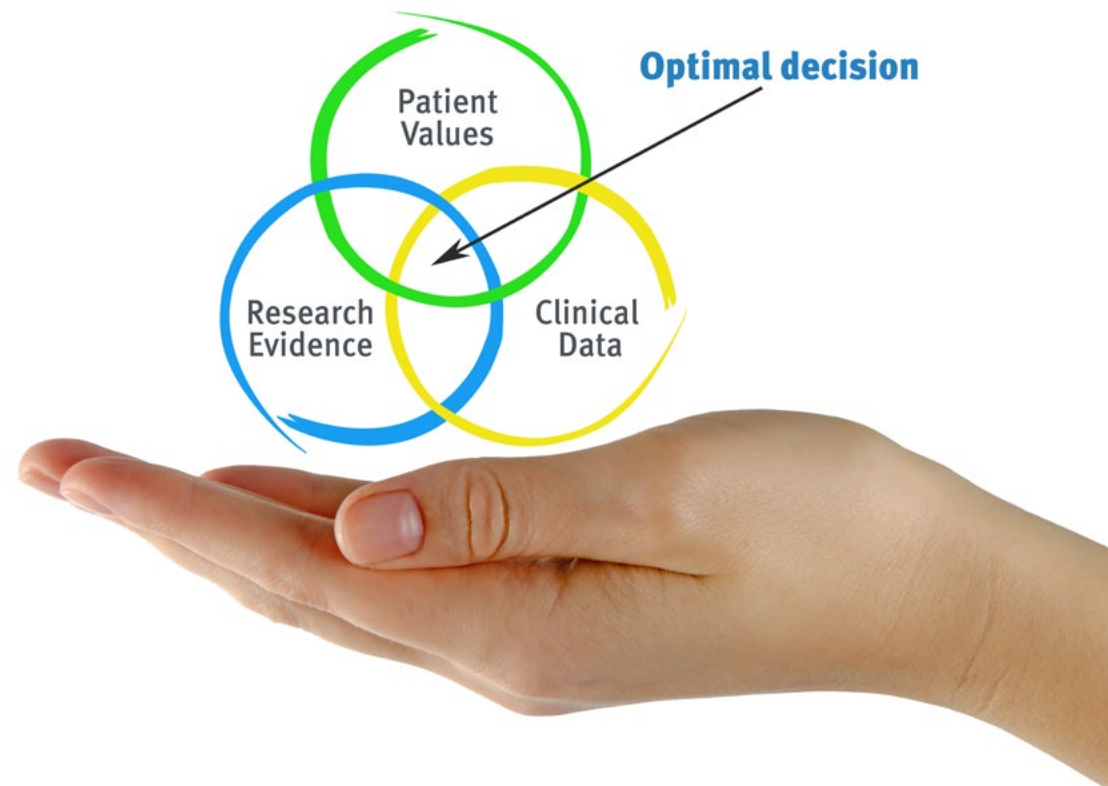
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica.

Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Cooperación e Igualdad para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Cooperación e Igualdad para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Cooperación e Igualdad para Enfermería**

N.º Horas Oficiales: **300 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado
Cooperación e Igualdad
para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Cooperación e Igualdad para Enfermería