Curso Universitario
Síndromes Genéticos

tech universidad

Curso Universitario
Síndromes Genéticos

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 semanas**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **6 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/sindromes-geneticos

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Estructura y contenido
pág. 12

04
Metodología de estudio
pág. 22

05
Titulación
pág. 32

01

Presentación

La investigación reciente en síndromes genéticos se centra fundamentalmente en mejorar y ampliar los instrumentos para la identificación de la sintomatología y en consolidar tratamientos específicos médicos, psicosociales y logopédicos.

En las consultas logopédicas, así como en las aulas, tanto de educación especial y ordinarias, es cada vez más frecuente la intervención con alumnos que presentan necesidades educativas especiales derivadas de pluridisfuncionalidad, al tratarse de síndromes complejos, genéticos, con trastornos del lenguaje y del habla asociados.

Este Curso Universitario en Síndromes Genéticos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

El profesional de la logopedia ha de conocer las necesidades educativas especiales derivadas de los síndromes genéticos, aprender a identificarlos de forma diferencial, conocer los principales signos observables y qué modelos de intervención directa e indirecta son los más adecuados. La interacción social, la comunicación y la adaptación conductual son tres elementos clave en la intervención con estos trastornos, unido ello a los programas de estimulación cognitiva en los que el profesional sanitario también participa, de forma coordinada con otros especialistas.

Este alumnado sindrómico presenta, a menudo, problemas de adaptación personal, familiar, social y también educativa. Los especialistas en logopedia son los encargados de coordinar acciones tanto en el ámbito familiar como educativo y social para que la inclusión educativa de estos alumnos sea óptima.

El especialista en síndromes genéticos necesita estar actualizado en la praxis terapéutica, pero, más importante aún, necesita desarrollar la sensibilidad y la visión holística necesarias para atender a alumnos de estas características.

Al alumno le servirá para adquirir competencias a la hora de elegir instrumentos de detección y diagnóstico, y para ganar seguridad en el momento de intervenir y pautar las tareas adecuadas eligiendo los soportes y sistemas comunicativos más adaptativos.

Esta capacitación aúna conocimientos pedagógico-científicos y logopédicos con las herramientas necesarias para que el profesional pueda intervenir en todas las fases del proceso logopédico actuando sobre los alumnos no solo en los aspectos puramente comunicativos, sino también en el ámbito emocional y conductual, siempre en coordinación y colaboración multidisciplinar.

Este **Curso Universitario en Síndromes Genéticos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Curso son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Síndromes Genéticos.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las novedades sobre Síndromes Genéticos.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- Su hincapié en metodologías innovadoras en Síndromes Genéticos.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Curso Universitario en Síndromes Genéticos"

Este curso puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Síndromes Genéticos, obtendrás una constancia de curso por la TECH Universidad"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este curso.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de los Síndromes Genéticos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de los Síndromes Genéticos y con gran experiencia docente.

02

Objetivos

El ***Curso Universitario en Síndromes Genéticos*** pretende ampliar la capacitación de los profesionales sanitarios dedicados a tratar estos problemas.

Este curso te permitirá actualizar tus conocimientos en Síndromes Genéticos con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivo general

- Proporcionar una especialización, tanto teórica como práctica, que permita abordar el tratamiento del de los síndromes genéticos de una forma integral e integrada.
- Proporcionar conocimientos básicos sobre los procesos tanto estructurales como funcionales de base que describen la comunicación, cognición e interacción en estos niños y aplicarlos en el diseño de programas de intervención grupal e individual.
- Mejorar la integración de este alumnado dando respuesta a sus necesidades educativas tanto de tipo académico como de acceso y emocionales.
- Desarrollar herramientas para sensibilizar a la comunidad educativa demandando la multidisciplinariedad necesaria para el tratamiento integral de este alumnado.
- Conocer herramientas tecnológicas disponibles en el mercado que faciliten el trabajo tanto logopédico como psicosocial con los alumnos sindrómicos.

Objetivos específicos

- Ser capaz de conocer e identificar los síndromes genéticos más frecuentes en la actualidad.
- Conocer y profundizar en las características de cada uno de los síndromes, que en el experto se describen.
- Adquirir conocimientos óptimos para llevar a cabo una correcta y funcional evaluación de los diferentes síntomas que se puedan presentar.
- Profundizar en diferentes herramientas de intervención, incluyendo material y recursos tanto manipulativos como de dispositivos informáticos, a la vez, de las posibles adaptaciones a realizar.

"Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Síndromes Genéticos"

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Los Síndromes Genéticos

1.1. Introducción a los síndromes genéticos.
- 1.1.1. Introducción a la unidad.
- 1.1.2. La genética.
  - 1.1.2.1. Concepto de genética.
  - 1.1.2.2. Los genes y los cromosomas.
- 1.1.3. La evolución de la genética.
  - 1.1.3.1. Bases de la genética.
  - 1.1.3.2. Los pioneros de la genética.
- 1.1.4. Conceptos básicos de la genética.
  - 1.1.4.1. El genotipo y el fenotipo.
  - 1.1.4.2. El genoma.
  - 1.1.4.3. El ADN.
  - 1.1.4.4. El ARN.
  - 1.1.4.5. El código genético.
- 1.1.5. Las leyes de Mendel.
  - 1.1.5.1. 1ª ley de Mendel.
  - 1.1.5.2. 2ª ley de Mendel.
  - 1.1.5.3. 3ª ley de Mendel.
- 1.1.6. Las mutaciones.
  - 1.1.6.1. ¿Qué son las mutaciones?
  - 1.1.6.2. Niveles de mutaciones.
  - 1.1.6.3. Tipos de mutaciones.
- 1.1.7. Concepto de Síndrome.
- 1.1.8. Clasificación.
- 1.1.9. Los síndromes más frecuentes.
- 1.1.10. Conclusiones finales.

1.2. Síndrome de Down.
- 1.2.1. Introducción a la unidad.
  - 1.2.1.1. Historia del Síndrome de Down.
- 1.2.2. Concepto de Síndrome de Down.
  - 1.2.2.1. ¿Qué es el síndrome de Down?
  - 1.2.2.2. Genética del Síndrome de Down.

1.2.2.3. Alteraciones cromosómicas en el Síndrome de Down.
1.2.2.3.1. Trisomía 21.
1.2.2.3.2. Translocación cromosómica.
1.2.2.3.3. Mosaicismo o trisonomía en mosaico.
1.2.2.4. Pronóstico del Síndrome de Down.
1.2.3. Etiología.
1.2.3.1. El origen del Síndrome de Down.
1.2.4. Prevalencia.
1.2.4.1. Prevalencia del Síndrome de Down en España.
1.2.4.2. Prevalencia del Síndrome de Down en otros países.
1.2.5. Características del Síndrome de Down.
1.2.5.1. Características físicas.
1.2.5.2. Características en el desarrollo del habla y del lenguaje.
1.2.5.3. Características en el desarrollo motor.
1.2.6. Comorbilidad del Síndrome de Down.
1.2.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
1.2.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de Down.
1.2.6.3. Trastornos asociados.
1.2.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Down.
1.2.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Down.
1.2.7.1.1. Donde se lleva cabo.
1.2.7.1.2. Quien lo lleva a cabo.
1.2.7.1.3. Cuando se pude realizar.
1.2.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Down.
1.2.7.2.1. Anamnesis.
1.2.7.2.2. Áreas a tener en cuenta.
1.2.8. Intervención con base logopédica.
1.2.8.1. Aspectos a tener en cuenta.
1.2.8.2. Fijación de objetivos para la intervención.
1.2.8.3. Material para la rehabilitación.
1.2.8.4. Recursos a utilizar.
1.2.9. Pautas.
1.2.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Síndrome de Down.
1.2.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia.
1.2.9.3. Pautas para el contexto educativo.
1.2.9.4. Recursos y asociaciones.
1.2.10. El equipo interdisciplinar.
1.2.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar.
1.2.10.2. Logopedia.
1.2.10.3. Terapia ocupacional.
1.2.10.4. Fisioterapia.
1.2.10.5. Psicología.
1.3. Síndrome de Hunter.
1.3.1. Introducción a la unidad.
1.3.1.1. Historia del Síndrome de Hunter.
1.3.2. Concepto de Síndrome de Hunter.
1.3.2.1. ¿Qué es el síndrome de Hunter?
1.3.2.2. Genética del Síndrome de Hunter.
1.3.2.3. Pronóstico del síndrome de Hunter.
1.3.3. Etiología.
1.3.3.1. El origen del Síndrome de Hunter.
1.3.4. Prevalencia.
1.3.4.1. El Síndrome de Hunter en España.
1.3.4.2. El Síndrome de Hunter en otros países.
1.3.5. Principales afectaciones.
1.3.5.1. Características físicas.
1.3.5.2. Características en el desarrollo del habla y del lenguaje.
1.3.5.3. Características en el desarrollo motor.
1.3.6. Comorbilidad del Síndrome de Hunter.
1.3.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
1.3.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de Hunter.
1.3.6.3. Trastornos asociados.

1.3.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Hunter.
1.3.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Hunter.
1.3.7.1.1. Donde se lleva cabo.
1.3.7.1.2. Quien lo lleva a cabo.
1.3.7.1.3. Cuando se pude realizar.
1.3.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Hunter.
1.3.7.2.1. Anamnesis.
1.3.7.2.2. Áreas a tener en cuenta.
1.3.8. Intervención con base logopédica.
1.3.8.1. Aspectos a tener en cuenta.
1.3.8.2. Fijación de objetivos para la intervención.
1.3.8.3. Material para la rehabilitación.
1.3.8.4. Recursos a utilizar.
1.3.9. Pautas.
1.3.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Síndrome de Hunter.
1.3.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia.
1.3.9.3. Pautas para el contexto educativo.
1.3.9.4. Recursos y asociaciones.
1.3.10. El equipo interdisciplinar.
1.3.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar.
1.3.10.2. Logopedia.
1.3.10.3. Terapia ocupacional.
1.3.10.4. Fisioterapia.
1.3.10.5. Psicología.
1.4. Síndrome de X-Frágil.
1.4.1. Introducción a la unidad.
1.4.1.1. Historia del Síndrome de X-Frágil.
1.4.2. Concepto de Síndrome de X-Frágil.
1.4.2.1. ¿Qué es el síndrome de X-Frágil?
1.4.2.2. Genética en el Síndrome de X-Frágil.
1.4.2.3. Pronóstico del Síndrome de X-Frágil.
1.4.3. Etiología.
1.4.3.1. El origen del Síndrome de X- Frágil.
1.4.4. Prevalencia.
1.4.4.1. El Síndrome de X-Frágil en España.
1.4.4.2. El Síndrome de X-Frágil en otros países.
1.4.5. Principales afectaciones.
1.4.5.1. Características físicas.
1.4.5.2. Características en el desarrollo del habla y del lenguaje.
1.4.5.3. Características en el desarrollo de la inteligencia y aprendizaje.
1.4.5.4. Características sociales, emocionales y conductuales.
1.4.5.5. Características sensoriales
1.4.6. Comorbilidad del Síndrome de X-Frágil.
1.4.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
1.4.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de X-Frágil.
1.4.6.3. Trastornos asociados.
1.4.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de X-Frágil.
1.4.7.1. El diagnóstico del Síndrome de X-Frágil.
1.4.7.1.1. Donde se lleva cabo.
1.4.7.1.2. Quien lo lleva a cabo.
1.4.7.1.3. Cuando se pude realizar.
1.4.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de X-Frágil.
1.4.7.2.1. Anamnesis.
1.4.7.2.2. Áreas a tener en cuenta.
1.4.8. Intervención con base logopédica.
1.4.8.1. Aspectos a tener en cuenta.
1.4.8.2. Fijación de objetivos para la intervención.
1.4.8.3. Material para la rehabilitación.
1.4.8.4. Recursos a utilizar.
1.4.9. Pautas.
1.4.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Síndrome de X-Frágil.
1.4.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia.
1.4.9.3. Pautas para el contexto educativo.
1.4.9.4. Recursos y asociaciones.

1.4.10. El equipo interdisciplinar.
1.4.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar.
1.4.10.2. Logopedia.
1.4.10.3. Terapia ocupacional.
1.4.10.4. Fisioterapia.

1.5. Síndrome de Rett.
1.5.1. Introducción a la unidad.
1.5.1.1. Historia del Síndrome de Rett.
1.5.2. Concepto de Síndrome de Rett.
1.5.2.1. ¿Qué es el síndrome de Rett?
1.5.2.2. Genética en el Síndrome de Rett.
1.5.2.3. Pronóstico del Síndrome de Rett.
1.5.3. Etiología.
1.5.3.1. El origen del Síndrome de Rett.
1.5.4. Prevalencia.
1.5.4.1. El Síndrome de Rett en España.
1.5.4.2. El Síndrome de Rett en otros países.
1.5.4.3. Etapas en el desarrollo del Síndrome de Rett.
1.5.4.3.1. Etapa I: Etapa de inicio prematuro.
1.5.4.3.2. Etapa II: Etapa de destrucción acelerada.
1.5.4.3.3. Etapa III: Etapa de estabilización o pseudo-estacionaria.
1.5.4.3.4. Etapa IV: Etapa de deterioro motor tardío.
1.5.5. Comorbilidad del Síndrome de Rett.
1.5.5.1. ¿Qué es la comorbilidad?
1.5.5.2. La comorbilidad en el Síndrome de Rett.
1.5.5.3. Trastornos asociados.
1.5.6. Principales afectaciones.
1.5.6.1. Introducción.
1.5.6.2. Características físicas típicas.
1.5.6.3. Características clínicas.
1.5.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Rett.
1.5.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Rett.
1.5.7.1.1. Donde se lleva cabo.
1.5.7.1.2. Quien lo lleva a cabo.
1.5.7.1.3. Cuando se pude realizar.
1.5.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Rett.
1.5.7.2.1. Anamnesis.
1.5.7.2.2. Áreas a tener en cuenta.
1.5.8. Intervención con base logopédica.
1.5.8.1. Aspectos a tener en cuenta.
1.5.8.2. Fijación de objetivos para la intervención.
1.5.8.3. Material para la rehabilitación.
1.5.8.4. Recursos a utilizar.
1.5.9. Pautas.
1.5.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Síndrome de Rett.
1.5.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia.
1.5.9.3. Pautas para el contexto educativo.
1.5.9.4. Recursos y asociaciones.
1.5.10. El equipo interdisciplinar.
1.5.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar.
1.5.10.2. Logopedia.
1.5.10.3. Terapia ocupacional.
1.5.10.4. Fisioterapia.

1.6. Síndrome Smith-Magenis (SSM).
- 1.6.1 El Síndrome de Smith- Magenis.
  - 1.6.1.1. Introducción.
  - 1.6.1.2. Concepto.
- 1.6.2. Etiología.
- 1.6.3. Epidemiología.
- 1.6.4. Desarrollo según las etapas.
  - 1.6.4.1. Lactantes (hasta los 2 años).
  - 1.6.4.2. Infancia (desde los 2 hasta los 12 años).
    - 1.6.4.2.1. Adolescencia y la edad adulta. (a partir de los 12 años de edad).
- 1.6.5. Diagnóstico diferencial.
- 1.6.6. Características clínicas, cognitivas, conductuales y físicas del Síndrome Smith-Magenis.
  - 1.6.6.1. Características clínicas.
  - 1.6.6.2. Características cognitivas y conductuales.
  - 1.6.6.3. Características físicas.
- 1.6.7. Evaluación logopédica en el Síndrome de Smith-Magens.
- 1.6.8. Intervención logopédica en el Síndrome de Smith-Magenis.
  - 1.6.8.1. Consideraciones generales para comenzar la intervención
  - 1.6.8.2. Etapas del proceso de intervención.
  - 1.6.8.3. Aspectos comunicativos de intervención.
- 1.6.9. Ejercicios logopédicos para el Síndrome de Smith-Magenis.
  - 1.6.9.1. Ejercicios de estimulación auditiva: sonidos y palabras.
  - 1.6.9.2. Ejercicios para favorecer las estructuras gramaticales.
  - 1.6.9.3. Ejercicios para incrementar el vocabulario.
  - 1.6.9.4. Ejercicios para mejorar el uso del lenguaje.
  - 1.6.9.5. Ejercicios para la resolución de problemas y razonamiento.
- 1.6.10. Asociaciones de ayuda a pacientes y familias de Síndrome Smith-Magenis.

1.7. Síndrome de Williams
- 1.7.1 El Síndrome de Williams.
  - 1.7.1.1. Historia del Síndrome de Williams.
  - 1.7.1.2. Concepto de Síndrome de Williams.
- 1.7.2 Etiología del Síndrome de Williams.
- 1.7.3 Epidemiología del Síndrome de Williams.
- 1.7.4 Diagnóstico del Síndrome de Williams.
- 1.7.5 Evaluación logopédica del Síndrome de Williams.
- 1.7.6 Características del Síndrome de Williams.
  - 1.7.6.1. Aspectos médicos.
  - 1.7.6.2. Rasgos faciales.
  - 1.7.6.3. Hiperacusia
  - 1.7.6.4. Características neuroanatómicas.
  - 1.7.6.5. Características del lenguaje.
    - 1.7.6.5.1. Desarrollo temprano del lenguaje.
    - 1.7.6.5.2. Características del lenguaje en el SW a partir de los 4 años.
  - 1.7.6.6. Características socio-afectivos en el Síndrome de Williams.
- 1.7.7. Intervención logopédica en atención temprana en niños con Síndrome de Williams.
- 1.7.8. Intervención logopédica en etapa escolar con Síndrome de Williams.
- 1.7.9. Intervención logopédica en edad adulta en el Síndrome de Williams.
- 1.7.10. Asociaciones.

1.8. Síndrome de Angelman.
- 1.8.1. Introducción a la unidad.
  - 1.8.1.1. Historia del Síndrome de Angelman.
- 1.8.2. Concepto de Síndrome de Angelman.
  - 1.8.2.1. ¿Qué es el síndrome de Angelman?
  - 1.8.2.2. Genética del Síndrome de Angelman.
  - 1.8.2.3. Pronóstico del Síndrome de Angelman.

1.8.3. Etiología.
1.8.3.1. El origen del Síndrome de Angelman.
1.8.4. Prevalencia.
1.8.4.1. El Síndrome de Angelman en España.
1.8.4.2. El Síndrome de Angelman en otros países.
1.8.5. Principales afectaciones.
1.8.5.1. Introducción.
1.8.5.2. Manifestaciones frecuentes del Síndrome de Angelman.
1.8.5.3. Manifestaciones poco frecuentes.
1.8.6. Comorbilidad del Síndrome de Angelman.
1.8.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
1.8.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de Angelman.
1.8.6.3. Trastornos asociados.
1.8.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Angelman.
1.8.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Angelman.
1.8.7.1.1. Donde se lleva cabo.
1.8.7.1.2. Quien lo lleva a cabo.
1.8.7.1.3. Cuando se pude realizar.
1.8.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Angelman.
1.8.7.2.1. Anamnesis.
1.8.7.2.2. Áreas a tener en cuenta.
1.8.8. Intervención con base logopédica.
1.8.8.1. Aspectos a tener en cuenta.
1.8.8.2. Fijación de objetivos para la intervención.
1.8.8.3. Material para la rehabilitación.
1.8.8.4. Recursos a utilizar.

1.8.9. Pautas.
1.8.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Angelman.
1.8.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia.
1.8.9.3. Pautas para el contexto educativo.
1.8.9.4. Recursos y asociaciones.
1.8.10. El equipo interdisciplinar.
1.8.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar.
1.8.10.2. Logopedia.
1.8.10.3. Terapia ocupacional.
1.8.10.4. Fisioterapia.
1.9. Enfermedad de Duchenne.
1.9.1. Introducción a la unidad.
1.9.1.1. Historia de la Enfermedad de Duchenne.
1.9.2. Concepto de Enfermedad de Duchenne.
1.9.2.1. ¿Qué es la Enfermedad de Duchenne?
1.9.2.2. Genética de la enfermedad de Duchenne.
1.9.2.3. Pronóstico de la Enfermedad de Duchenne.
1.9.3. Etiología.
1.9.3.1. El origen de la Enfermedad de Duchenne.
1.9.4. Prevalencia.
1.9.4.1. Prevalencia de la enfermedad de Duchenne en España.
1.9.4.2. Prevalencia de la enfermedad de Duchenne en otros países.
1.9.5. Principales afectaciones.
1.9.5.1. Introducción.
1.9.5.2. Manifestaciones clínicas de la enfermedad de Duchenne.
1.9.5.2.1. Retraso en el habla.
1.9.5.2.2. Problemas de conducta.
1.9.5.2.3. Debilidad muscular.
1.9.5.2.4. Rigidez.
1.9.5.2.5. Lordosis.
1.9.5.2.6. Disfunción respiratoria.
1.9.5.3. Síntomas de la enfermedad de Duchenne más frecuentes.
1.9.6. Comorbilidad de la enfermedad de Duchenne.
1.9.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
1.9.6.2. La comorbilidad en la enfermedad de Duchenne.
1.9.6.3. Trastornos asociados.
1.9.7. Diagnóstico y evaluación de la enfermedad de Duchenne.
1.9.7.1. El diagnóstico de la enfermedad de Duchenne.
1.9.7.1.1. Donde se lleva cabo.
1.9.7.1.2. Quien lo lleva a cabo.
1.9.7.1.3. Cuando se pude realizar.
1.9.7.2. Evaluación logopédica de la enfermedad de Duchenne.
1.9.7.2.1. Anamnesis.
1.9.7.2.2. Áreas a tener en cuenta.
1.9.8. Intervención con base logopédica.
1.9.8.1. Aspectos a tener en cuenta.
1.9.8.2. Fijación de objetivos para la intervención.
1.9.8.3. Material para la rehabilitación.
1.9.8.4. Recursos a utilizar.
1.9.9. Pautas.
1.9.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con la enfermedad de Duchenne.
1.9.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia.
1.9.9.3. Pautas para el contexto educativo.
1.9.9.4. Recursos y asociaciones.
1.9.10. El equipo interdisciplinar.
1.9.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar.
1.9.10.2. Logopedia.
1.9.10.3. Terapia ocupacional.
1.9.10.4. Fisioterapia.

1.10. Síndrome de Usher.
- 1.10.1. Introducción a la unidad.
  - 1.10.1.1. Historia del Síndrome de Usher.
- 1.10.2. Concepto de Síndrome de Usher.
  - 1.10.2.1. ¿Qué es el síndrome de Usher?
  - 1.10.2.2. Genética del Síndrome de Usher.
  - 1.10.2.3. Tipología del Síndrome Usher.
    - 1.10.2.3.1. Tipo I.
    - 1.10.2.3.2. Tipo II.
    - 1.10.2.3.3. Tipo III.
  - 1.10.2.4. Pronóstico del Síndrome de Usher.
- 1.10.3. Etiología.
  - 1.10.3.1. El origen del Síndrome de Usher.
- 1.10.4. Prevalencia.
  - 1.10.4.1. El Síndrome de Usher en España.
  - 1.10.4.2. El Síndrome de Usher en otros países.
- 1.10.5. Principales afectaciones.
  - 1.10.5.1. Introducción.
  - 1.10.5.2. Manifestaciones frecuentes del Síndrome de Usher.
  - 1.10.5.3. Manifestaciones poco frecuentes.
- 1.10.6. Comorbilidad del Síndrome de Usher.
  - 1.10.6.1. ¿Qué es la comorbilidad?
  - 1.10.6.2. La comorbilidad en el Síndrome de Usher.
  - 1.10.6.3. Trastornos asociados.
- 1.10.7. Diagnóstico y evaluación del Síndrome de Usher.
  - 1.10.7.1. El diagnóstico del Síndrome de Usher.
    - 1.10.7.1.1. Donde se lleva cabo.
    - 1.10.7.1.2. Quien lo lleva a cabo.
    - 1.10.7.1.3. Cuando se pude realizar.
  - 1.10.7.2. Evaluación logopédica del Síndrome de Usher.
    - 1.10.7.2.1. Anamnesis.
    - 1.10.7.2.2. Áreas a tener en cuenta.
- 1.10.8. Intervención con base logopédica.
  - 1.10.8.1. Aspectos a tener en cuenta.
  - 1.10.8.2. Fijación de objetivos para la intervención.
  - 1.10.8.3. Material para la rehabilitación.
  - 1.10.8.4. Recursos a utilizar.
- 1.10.9. Pautas.
  - 1.10.9.1. Pautas a tener en cuenta por la persona con Usher.
  - 1.10.9.2. Pautas a tener en cuenta por la familia.
  - 1.10.9.3. Pautas para el contexto educativo.
  - 1.10.9.4. Recursos y asociaciones.
- 1.10.10. El equipo interdisciplinar.
  - 1.10.10.1. La importancia del equipo interdisciplinar.
  - 1.10.10.2. Logopedia.
  - 1.10.10.3. Terapia ocupacional.
  - 1.10.10.4. Fisioterapia.

"Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

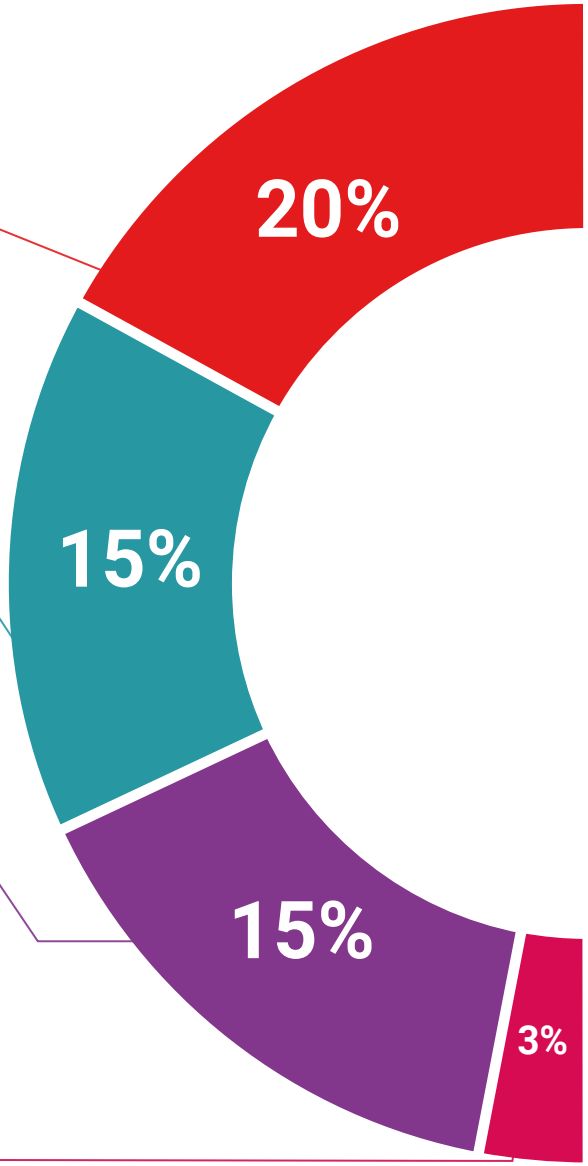
Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

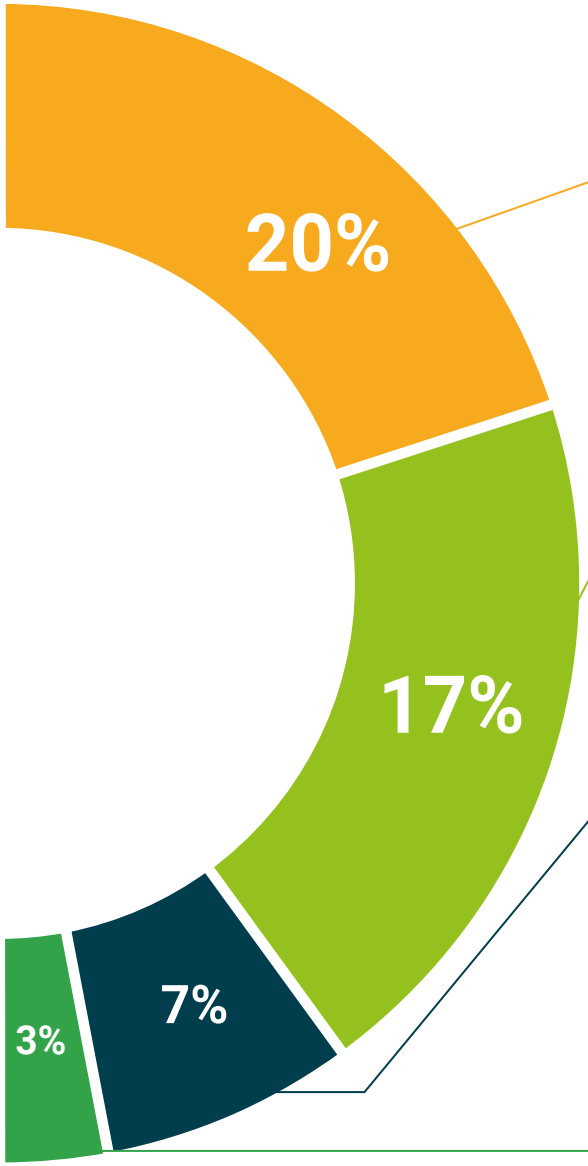
Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

Este programa en Síndromes Genéticos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu diploma sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Curso Universitario en Síndromes Genéticos** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las -competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Curso Universitario en Síndromes Genéticos**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Curso Universitario en Síndromes Genéticos

Se trata de un título propio de 150 horas de duración equivalente a 6 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWDR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Curso Universitario
Síndromes Genéticos

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 semanas**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **6 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Curso Universitario
Síndromes Genéticos

tech universidad