

Diplomado

Evaluación del Riesgo
Clínico en la Atención
Sanitaria para Enfermería



Diplomado

Evaluación del Riesgo Clínico para la Atención Sanitaria en Enfermería

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/evaluacion-riesgo-clinico-atencion-sanitaria-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 20

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Los profesionales de enfermería son uno de los pilares clave en la gestión de la seguridad del paciente, y su papel en la identificación, evaluación y prevención del riesgo clínico es esencial. La Evaluación del Riesgo clínico es un proceso complejo que implica la identificación de factores de riesgo, la evaluación de la probabilidad de que se produzca un evento adverso y la implementación de medidas preventivas para evitarlo. Para llevar a cabo este proceso, es necesario contar con una formación especializada que permita adquirir los conocimientos, habilidades y competencias necesarias. Como respuesta a esta necesidad, TECH ha diseñado un completo programa que aborda de forma actualizada cada uno de estos aspectos desde una metodología 100% online, en un formato flexible y dinámico.



“

Gracias a este completo Diplomado estarás al día en los modelos más avanzados para garantizar la seguridad del paciente en centros sociosanitarios y en atención primaria”

La evaluación del riesgo clínico en la atención sanitaria es un componente crucial para garantizar un cuidado óptimo y personalizado de los pacientes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) enfatizan la importancia de esta evaluación en la práctica asistencial, ya que permite una atención más segura, eficiente y efectiva.

En este ámbito, se convierte en un factor fundamental para anticipar y prevenir posibles complicaciones o eventos adversos en los pacientes. Al evaluar el riesgo clínico, los profesionales de la salud pueden identificar factores de riesgo, como enfermedades preexistentes, condiciones de vida y factores ambientales, que podrían influir en el pronóstico y la evolución del paciente. Esta información permite al personal de la salud adaptar el tratamiento y las intervenciones a las necesidades específicas del paciente, reduciendo así la probabilidad de resultados negativos.

El Diplomado en Evaluación del Riesgo Clínico para la Atención Sanitaria en Enfermería es una oportunidad para que los profesionales de enfermería adquieran conocimientos y habilidades en este ámbito. Este programa de TECH tiene como objetivo principal proporcionar a los estudiantes una actualización especializada en los modelos de identificación y evaluación del riesgo clínico, así como de implementación de medidas preventivas y de control.

Además, esta titulación 100% online aborda temas como la evaluación del riesgo clínico, la identificación de factores de riesgo, la prevención y el control del riesgo clínico, la seguridad del paciente en Atención Primaria, el control de infecciones relacionadas con la asistencia sanitaria y la gestión del riesgo clínico durante la pandemia del COVID-19.

Gracias a la metodología pedagógica del Relearning, que se basa en el aprendizaje a través de la resolución de problemas y la colaboración en equipo, los estudiantes desarrollar ponerse al día en los últimos avances, ampliar sus competencias asistenciales y aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales.

Este **Diplomado en Evaluación del Riesgo Clínico en la Atención Sanitaria para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Enfermería y Evaluación del Riesgo Clínico
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Contarás con una plataforma 100% online que te permite acceder al material pedagógico en cualquier momento y desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet”

“

Ponte al día en la situación epidemiológica de las IRAS y los microorganismos multirresistentes con este programa”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Aprovecha la flexibilidad que te ofrece esta titulación para adaptar el aprendizaje a tus necesidades y horarios.

Domina las medidas de planificación de la seguridad del enfermo crítico y los protocolos de actuación en eventos adversos en críticos, a través de la metodología Relearning de TECH.



02

Objetivos

Este Diplomado tiene como objetivo aportar a los estudiantes los últimos postulados científicos relacionados a un aspecto clave de la atención sanitaria: la evaluación del riesgo clínico. A través de este programa, los estudiantes dominarán los avances más recientes en las herramientas y métodos para la identificación, evaluación y prevención del riesgo clínico, lo que les permitirá desempeñarse con eficacia en su labor como profesionales de enfermería y contribuir a la gestión de la seguridad del paciente. Además, el programa se imparte 100% en línea, lo que ofrece una mayor flexibilidad en la organización de los recursos académicos y una adaptación al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.



“

Abordarás en la relevancia de la cultura de seguridad en la atención sanitaria y cómo fomentarla mediante las técnicas más avanzadas”



Objetivos generales

- ♦ Analizar la importancia de la humanización en la asistencia sanitaria, la necesidad del respeto por la vida, la dignidad humana y la comprensión integral de la persona vulnerable por la enfermedad
- ♦ Identificar las situaciones y factores de riesgo en el paciente pediátrico
- ♦ Determinar las principales medidas preventivas instauradas en seguridad del paciente pediátrico
- ♦ Fundamentar la importancia y las pautas de la seguridad de la cirugía en el ámbito de la salud pública definiendo un conjunto mínimo de medidas
- ♦ Analizar las estrategias de seguridad del paciente abordadas desde diferentes áreas asistenciales

“

Alcanza tus objetivos gracias a una amplia biblioteca de recursos didácticos y acompañado por los mejores profesionales del sector”





Objetivos específicos

- ♦ Proporcionar una visión integral de todos los elementos que pueden afectar a la seguridad del paciente
- ♦ Ahondar en las distintas fases que componen la gestión del riesgo clínico
- ♦ Establecer las actuaciones encaminadas a evitar que se produzcan eventos adversos disponiendo de los conocimientos necesarios para minimizarlos
- ♦ Identificar medidas de prevención y control que reduzcan las infecciones relacionadas con la asistencia sanitaria
- ♦ Proponer actuaciones encaminadas a la participación de los usuarios en la seguridad del paciente
- ♦ Desarrollar medidas correctoras encaminadas a la minimización del riesgo clínico
- ♦ Analizar el concepto de satisfacción y calidad percibida. Identificar los instrumentos para conocer la opinión de los usuarios
- ♦ Fundamentar los diferentes modelos y sistemas de la gestión de eventos adversos
- ♦ Actualizar conocimiento acerca de seguridad del paciente
- ♦ Proponer técnicas y herramientas para la mejora de la seguridad del paciente
- ♦ Desarrollar las herramientas para llevar a cabo un plan de seguridad
- ♦ Analizar los diferentes modelos de guías de práctica clínica y la evaluación de la adherencia a las mismas.
- ♦ Ahondar en las claves para la seguridad del paciente en el ámbito sanitario

03

Dirección del curso

El cuadro docente de este programa está conformado por un equipo de profesionales altamente cualificados y con una amplia experiencia en el ámbito de la atención sanitaria y la evaluación del riesgo clínico. Estos profesionales han reunido los contenidos más punteros en esta área a partir de sus vivencias en la práctica diaria, estructurando así el plan de estudios de este Diplomado de Alta Calidad. Además, han diseñado una amplia biblioteca de recursos didácticos que permitirá a los estudiantes acceder a los contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento.





“

Un cuadro docente, altamente cualificado y con experiencia en el sector, te guiará en tu aprendizaje con los más avanzados recursos pedagógicos del sector educativo”

Dirección



Dra. Paredes Esteban, Rosa María

- Jefa del Servicio y Directora de la Unidad de Gestión Clínica de Cirugía Pediátrica del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- Especialista en Cirugía Pediátrica en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- Especialista en Cirugía Pediátrica en el Hospital Médico-Quirúrgico de Jaén
- Responsable de Formación en Cirugía Pediátricas del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- Coordinadora de la Comisión Bioética de la Sociedad Española de Cirugía Pediátrica
- Vicepresidenta del Comité de Ética Asistencial de la provincia de Córdoba
- Coordinadora del Comité de Anomalías Vasculares del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- Coordinadora de la Comisión de Bioética de Trasplante de Donante Vivo
- Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad de Granada
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Granada
- Experto Universitario de Comunicación con el Paciente Pediátrico
- Experto Universitario en Gestión Clínica
- Diploma Universitario de Especialización en Calidad y Seguridad del Paciente en Instituciones Sanitarias
- Diploma Universitario de Especialización en Bioética
- Miembro: Sociedad Europea de Cirugía Endoscópica Pediátrica, Sociedad Española de Cirugía Pediátrica, Comité Redactor de la revista de la Sociedad Española de Cirugía Pediátrica y Comité Evaluador Científico de la Sociedad Española de Cirugía Pediátrica

Profesores

Dña. López Cabrera, Estefanía

- ♦ Supervisora de Medicina Preventiva y Salud Pública en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Enfermera especialista del Trabajo en la unidad de Salud Laboral del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Docente del área de Medicina Preventiva y Salud Pública en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Profesora colaboradora del departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universidad de Córdoba
- ♦ Máster Oficial en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de Córdoba
- ♦ Máster Universitario en salud laboral en el medio sanitario por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en farmacoterapia para enfermería por la Universidad de Valencia
- ♦ Master en dirección y gestión sanitaria por la Universidad Isabel I de Burgos
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Córdoba

Dña. Corpas Nogales, María Elena

- ♦ Coordinadora del sistema de notificación de incidentes y aprendizaje para la seguridad del paciente de Andalucía, notificASP
- ♦ Docente en la Escuela Andaluza de Salud Pública
- ♦ Experta Universitaria en Calidad y Seguridad del Paciente en Instituciones Sanitarias por la Escuela Andaluza de Salud Pública y la Universidad de Granada
- ♦ Experta Universitaria en Investigación en Ciencias de la Salud: Metodologías Cuantitativas y Cualitativas por la Escuela Andaluza de Salud Pública y la Universidad de Granada
- ♦ Diploma de Estudios Avanzados en estadística e investigación operativa por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciada en Ciencias Matemáticas por la Universidad de Granada

Dra. Salcedo Leal, Inmaculada

- ♦ Jefa de Servicio de Medicina Preventiva y Salud Pública Interniveles del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Evaluadora del Banco de expertos de la Agencia Estatal de Evaluación (MINECO)
- ♦ Interlocutora en la Junta de Andalucía en la Fase Reducción Medidas Aislamiento y Distanciamiento Social
- ♦ Profesora asociada en el departamento de Ciencias Médicas y Quirúrgicas de la Facultad de Medicina y Enfermería de la Universidad de Córdoba
- ♦ Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad de Córdoba
- ♦ Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública por el Hospital Reina Sofía de Córdoba.
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Hospital Virgen Macarena de Sevilla y Centro de Salud Pino Montano de Sevilla
- ♦ Máster Universitario en Salud pública y administración sanitaria por la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada
- ♦ Experto Universitario en calidad de instituciones sanitarias por la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada
- ♦ Miembro: Presidenta de la Comisión Nacional de la especialidad de Medicina Preventiva y Salud Pública, Vicepresidenta de la Sociedad Española de Medicina Preventiva, Salud Pública y Gestión Sanitaria (SEMPSPGS), Vicepresidenta de la Sociedad Andaluza de Medicina Preventiva, Salud Pública y Gestión Sanitaria (SAMPSPGS), Portavoz de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía en el grupo de expertos de Coronavirus, Portavoz del Consejo de Alertas de Salud Pública de Alto Impacto

Dña. Castro Ruz, María José

- ♦ Subdirectora de Enfermería del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Coordinadora de Unidades de Referencia del Ministerio de Sanidad y Política Social del Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Coordinadora del programa ERAS para Cirugía Colorrectal y Hepatobiliar del Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Coordinador del programa GERM para Cirugía Bariátrica y Cirugía Ginecológica Hematológica del Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Coordinadora del programa de certificación ASCO-QOPI de la unidad de Oncología Médica del Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Miembro del grupo de revisión de Procedimientos Operativos Estandarizados del Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Docente en Escuela Andaluza de Salud Pública
- ♦ Docente en formación relacionada con mejora continua de la calidad en del Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Diplomada Universitaria en Enfermería por la Universidad de Córdoba
- ♦ Experta Universitaria en Gestión de Servicios Sanitarios por la Universidad de Granada
- ♦ Experta Universitaria en Calidad y Seguridad del paciente por la Universidad de Granada
- ♦ Especialización en modelo de certificación y mejora continua de la calidad de la Sociedad Americana de Oncología Médica: ASCO
- ♦ Técnica Intermedia en Prevención de Riesgos Laborales
- ♦ Evaluadora certificada por ISQua (International Society for Quality in Health Care)

- ♦ Miembro: Presidenta de la Comisión de Violencia de Género del Hospital Universitario Reina Sofía, Secretaria de la Comisión de Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres del Hospital Universitario Reina Sofía, Vocal por España en la elaboración de la norma ISO/CD 22336: Security and resilience-Organizational resilience-Guidelines for resilience policy and strategy, Secretaria de la Sociedad Andaluza de Calidad Asistencial. SADECA y Miembro de grupos de trabajo para la revisión de los Criterios de Designación de las Unidades de Referencia del Ministerio de Sanidad (CSUR)

Dra. Aguilar Romero, María del Carmen

- ♦ Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Especialista en Psiquiatría por el Hospital Universitario de Fuenlabrada
- ♦ Docente en Curso "Protección internacional y derechos humanos en el contexto sociosanitario" por la Escuela Andaluza de Salud Pública
- ♦ Colaboradora docente del Servicio de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Facultad de Medicina de Córdoba (UCO)
- ♦ Profesora Asociada de Psiquiatría en la Universidad Alfonso X El Sabio
- ♦ Colaboradora Honorífica del Departamento de Medicina y Cirugía impartiendo clases teóricas de Psiquiatría en la Universidad Rey Juan Carlos (URJC)
- ♦ Máster propio en Salud Pública y Gestión Sanitaria por EASP
- ♦ Diplomado Universitario en Salud Mental en Situaciones de Violencia Política y Catástrofes por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad Autónoma de Madrid

Dra. Moreno Campoy, Elvira Eva

- ♦ Directora de la Estrategia para la Seguridad del Paciente en el Sistema Sanitario Público de Andalucía
- ♦ Docente en el Experto de Calidad y Seguridad del Paciente de la Universidad de Granada en la Escuela Andaluza de Salud Pública
- ♦ Docente de Seguridad Clínica del Centro Universitario de Enfermería de Ronda de la Universidad de Málaga
- ♦ Investigadora principal y colaboradora en diferentes proyectos de investigación del Fondo de Investigación Sanitaria (FIS) y por la Consejería de Salud de Andalucía
- ♦ Coordinadora de la Comisión para la Seguridad del Paciente de la Sociedad Española de Farmacéuticos de Atención Primaria
- ♦ Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad de Málaga
- ♦ Licenciada Farmacia por la Universidad de Granada
- ♦ Máster Universitario en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Universidad de Granada
- ♦ Experto en Calidad en Instituciones Sanitarias por la Universidad de Granada
- ♦ Postgrado en Preparación de publicaciones biomédicas por la Universitat Autònoma de Barcelona
- ♦ Postgrado de Gestión Farmacéutica en Atención Primaria por la Universidad de Barcelona
- ♦ Miembro: Vocal de la Junta directiva de la Sociedad Andaluza de Calidad Asistencial y Comité Editorial de la revista SADECA

Dra. López Moreira, Sheila

- ♦ Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Técnica Superior en Anatomía Patológica y Citología

Dña. Trillo López, Paloma

- ♦ Asesora Técnica en la Consejería de Salud y Consumo
- ♦ Enfermera y asesora Técnica en la Secretaría General de Humanización, Planificación, Atención Sociosanitaria y Consumo de la Consejería de Salud y Consumo
- ♦ Enfermera especialista en enfermería pediátrica
- ♦ Experto Universitario en Nutrición, Salud y Alimentos Funcionales por la UNED
- ♦ Experto Universitario en Gestión de Recursos en Enfermería por la UNED
- ♦ Experto Universitario en Crecimiento Celular y Cáncer por la UNED
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Málaga

Dña. Romero Romero, Lucía

- ♦ Enfermera en la Unidad de Rastreo en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Enfermera en la Unidad de Gestión Clínica de Medicina Interna en las Unidades COVID-19 en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Experto Universitario en Hemodiálisis y Trasplante Renal para Enfermería por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Máster en Prevención de Riesgos Laborales con la especialidad en Higiene Industrial por la Universidad de Córdoba
- ♦ Experto Universitario en Cuidados de Ventilación Mecánica y Vía Aérea para Enfermería por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Experto Universitario al Politraumatizado y Monitorización en UCI para Enfermería por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Córdoba

Dña. Pérez Moreira, Rosalía

- ♦ Técnica de Gestión en los Servicio Centrales del Servicio Andaluz de Salud
- ♦ Docente de Prácticas Clínica del grado de Fisioterapia de la Universidad de Sevilla
- ♦ Docente de Salud Docente en la Escuela Andaluza de Salud Pública.
- ♦ Diplomada en Fisioterapia por la Universidad de Sevilla y Grado por la Universidad Europea de Madrid
- ♦ Máster en Salud y Calidad de Vida
- ♦ Master en Atención en Cuidadores de personas dependientes
- ♦ Experta Universitaria de Cuidados al Cuidador
- ♦ Experto universitario de Atención a enfermos y cuidados
- ♦ Experta en calidad de instituciones sanitarias

Dña. Cristino Espinar, María Soledad

- ♦ Supervisión de la unidad de Farmacia del Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Coordinadora de la Línea Estratégica de Seguridad del Paciente en Urgencias-Emergencias Extrahospitalaria de Andalucía
- ♦ Docente en el Curso de Seguridad del Paciente de la EASP
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Granada
- ♦ Diploma Especialización en Bioética por la Escuela Andaluza de Salud Pública
- ♦ ISO 14155:2011 – GPC Certificate por la World Medical Device Organization
- ♦ Experto en Gestión Sanitaria por la Escuela Andaluza de Salud Pública.
- ♦ Experto en Calidad y Seguridad del Paciente por la Escuela Andaluza de Salud Pública



Dra. Ferrer Higuera, María José

- ♦ Directora Médica del Área de Gestión Sanitaria Norte de Córdoba
- ♦ Subdirectora Médica del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Facultativa especialista en Medicina Intensiva en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Instructora de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) Básica y Avanzada por el Consejo Europeo de Resucitación (ERC)
- ♦ Docente en el Diploma de Especialización en Calidad y Seguridad del Paciente en Instituciones Sanitarias, impartido por la Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP)
- ♦ Máster en Sostenibilidad Sanitaria a través de la Gestión Innovadora de los Recursos por la Universidad de Valencia.
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad de Córdoba
- ♦ Diploma de Especialización en Calidad y Seguridad del Paciente en Instituciones Sanitarias por la Universidad de Granada
- ♦ Diploma de Especialización en Bioética por la Universidad de Granada
- ♦ Diploma de Especialización en Desarrollo Directivo en el Sector Salud por la Universidad Internacional de Andalucía
- ♦ Certificado de Estudios Avanzados en el programa de "Avances en Especialidades Médico-Quirúrgicas" por el Departamento de Especialidades Médico-Quirúrgicas de la Universidad de Córdoba

Dra. González Morales, Laura

- ♦ Médico especialista en Medicina Preventiva en Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Médico especialista en Hospital Universitario Nuestra Señora del Prado
- ♦ Médico especialista en Distrito Sanitario Poniente de Almería
- ♦ Máster Propio en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Escuela Nacional de Salud Instituto Carlos III

Dra. Ruiz Salcedo, Sofía

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Evaluación del cumplimiento del calendario de vacunación especial en pacientes de Reumatología en el Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Docente en la titulación Formación continuada en Patología Respiratoria para Residentes y Tutores de Medicina Familiar y Comunitaria en Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de Córdoba



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional"*

04

Estructura y contenido

El programa aborda un temario completo y actualizado sobre la gestión del riesgo clínico en diferentes ámbitos de la atención sanitaria. Desde sus dos completos módulos con duración de 12 semanas, enfoca en la gestión del riesgo clínico y la seguridad del paciente, abarcando temas como las prácticas clínicas seguras, la planificación de la seguridad del enfermo crítico, la seguridad del paciente en centros sociosanitarios, en atención primaria y en salud mental, así como la elaboración e implementación de programas de seguridad, entre otros. Además, TECH proporciona herramientas pedagógicas de alta calidad para facilitar la actualización de los estudiantes en el programa, tales como video resúmenes de cada tema, lecturas de investigaciones y casos de estudio clínico. Un completo material disponible las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet.



“

Una oportunidad única para adquirir una actualización especializada en la gestión del riesgo clínico y la seguridad del paciente en la atención sanitaria”

Módulo 1. Gestión Del Riesgo Clínico

- 1.1. Sistemas de notificación de incidentes
 - 1.1.1. La Seguridad del Paciente. Cultura de seguridad
 - 1.1.2. Los sistemas de notificación de incidentes
 - 1.1.2.1. Evento Adverso. Evento Centinela
 - 1.1.3. Prácticas clínicas seguras en el paciente hospitalizado
 - 1.1.3.1. Correcta identificación del paciente
- 1.2. Control de la infección. Infecciones relacionadas con la asistencia sanitaria (IRAS) como evento adverso
 - 1.2.1. Situación epidemiológica de las IRAS
 - 1.2.2. Clasificación IRAS
 - 1.2.3. Microorganismos multirresistentes y relación con las IRAS
- 1.3. Planificación de la seguridad del enfermo crítico
 - 1.3.1. Factores de riesgo para los eventos adversos en UCI
 - 1.3.2. Actuación en los eventos adversos en críticos
 - 1.3.3. Medidas correctoras. Cultura de seguridad
- 1.4. Seguridad del paciente en centros sociosanitarios
 - 1.4.1. Problemas de seguridad del paciente en centros sociosanitarios
 - 1.4.2. Bioseguridad ambiental en los centros sociosanitarios
 - 1.4.3. Mejora de la seguridad del paciente en centros sociosanitarios
- 1.5. La Seguridad del paciente en Atención Primaria
 - 1.5.1. Efectos adversos al alta del paciente
 - 1.5.2. Conciliación de la medicación al alta
 - 1.5.3. Check-list en cirugía menor ambulatoria
- 1.6. Seguridad clínica en Salud Mental
 - 1.6.1. Incidentes de seguridad en salud mental
 - 1.6.2. Prácticas clínicas seguras
 - 1.6.2.1. Fármacos, atención ambulatoria y atención hospitalaria
 - 1.6.3. Participación de los usuarios en la seguridad del paciente
- 1.7. Infecciones relacionadas con la asistencia sanitaria. Medidas universales en la prevención de la infección
 - 1.7.1. Precauciones estándar
 - 1.7.2. Precauciones específicas basadas en la transmisión
 - 1.7.3. Importancia de la higiene de manos en el medio hospitalario



- 1.8. Prevención primaria de las infecciones. Vacunas y profilaxis
 - 1.8.1. Vacunación del adulto sano
 - 1.8.2. Vacunación de grupos de riesgo
 - 1.8.3. Vacunación y profilaxis postexposición en personal sanitario
- 1.9. La gestión del riesgo clínico durante la pandemia de COVID
 - 1.9.1. Marco legal de la pandemia. Enfoque Internacional
 - 1.9.1.1. El Comité de emergencias del Reglamento Sanitario Internacional (RSI 2005)
 - 1.9.1.2. Emergencia Pública de importancia Internacional (ESPII)
 - 1.9.2. Formación e información a pacientes y profesionales
 - 1.9.3. Circuitos y equipos de protección individual
- 1.10. Evaluación de la satisfacción en Salud: Un Reto a la Calidad
 - 1.10.1. La Experiencia del paciente
 - 1.10.2. La medición de la Experiencia
 - 1.10.3. Implementación y beneficios

Módulo 2. Errores en la Atención Sanitaria y Eventos Adversos

- 2.1. El Error en la Atención Sanitaria. Condicionantes
 - 2.1.1. El Error en la Atención Sanitaria. Magnitud
 - 2.1.2. Cultura de Seguridad
 - 2.1.2.1. Comprensión de los Eventos adversos, Reconocimiento y Manejo
 - 2.1.3. Notificación y Gestión de los Incidentes
- 2.2. Identificación de Puntos Críticos en una Organización. Proceso Asistencial
 - 2.2.1. Análisis de situación sobre la identificación de Puntos críticos de riesgo
 - 2.2.2. Estrategias de abordaje y Prevención
 - 2.2.3. Plan de comunicación de los Puntos Críticos de riesgo
- 2.3. Gestión de Riesgos. Incidentes y Eventos Adversos
 - 2.3.1. Modelos, Métodos y Herramientas
 - 2.3.2. Sistemas de Notificación. Registro de Eventos Adversos
 - 2.3.3. Identificación de eventos adversos a través del Análisis de Historias Clínicas
 - 2.3.3.1. Global Trigger Tool
- 2.4. Gestión Proactiva de los Riesgos
 - 2.4.1. Prevención de Riesgos. Herramientas para la Gestión Proactiva
 - 2.4.2. Análisis Modal de Fallos y Efectos (AMFE)
 - 2.4.3. Aplicación de la Metodología en un Proceso Asistencial
- 2.5. Metodología de Análisis de Sucesos Centinela
 - 2.5.1. Análisis Causa-Raíz
 - 2.5.2. Metodología ACR sobre un Evento Centinela. Aplicación
 - 2.5.3. La Atención a la 1ª, 2ª y 3ª víctima
- 2.6. Briefing y Debriefing. Las Rondas De Seguridad
 - 2.6.1. Briefing
 - 2.6.2. Debriefing
 - 2.6.3. Rondas de Seguridad
- 2.7. Identificación Inequívoca del Paciente y Verificación
 - 2.7.1. Necesidad de la Identificación inequívoca de Pacientes
 - 2.7.2. Sistemas de identificación inequívoca de Pacientes
 - 2.7.3. Sistemas de Verificación de Pacientes
- 2.8. Transferencia Segura para el Paciente
 - 2.8.1. Comunicación entre los Profesionales
 - 2.8.2. Herramientas para una Comunicación efectiva
 - 2.8.3. Errores en la Transferencia entre Profesionales
- 2.9. Elaboración de un Programa de Seguridad del Paciente
 - 2.9.1. Metodología para el Desarrollo de un Programa de Seguridad
 - 2.9.2. Análisis de Puntos Críticos de Riesgo
 - 2.9.3. Evaluación de un Programa de Seguridad. Indicadores
- 2.10. Implementación de un Programa de Seguridad del Paciente en una Unidad Clínica. Seguimiento y Buenas Prácticas
 - 2.10.1. Seguimiento de un Programa de Seguridad del Paciente
 - 2.10.2. Buenas Prácticas en Seguridad del Paciente
 - 2.10.3. Evaluación y Propuestas de Mejora de un Programa de Seguridad del Paciente

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado Neurocognitive context-dependent e-learning que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

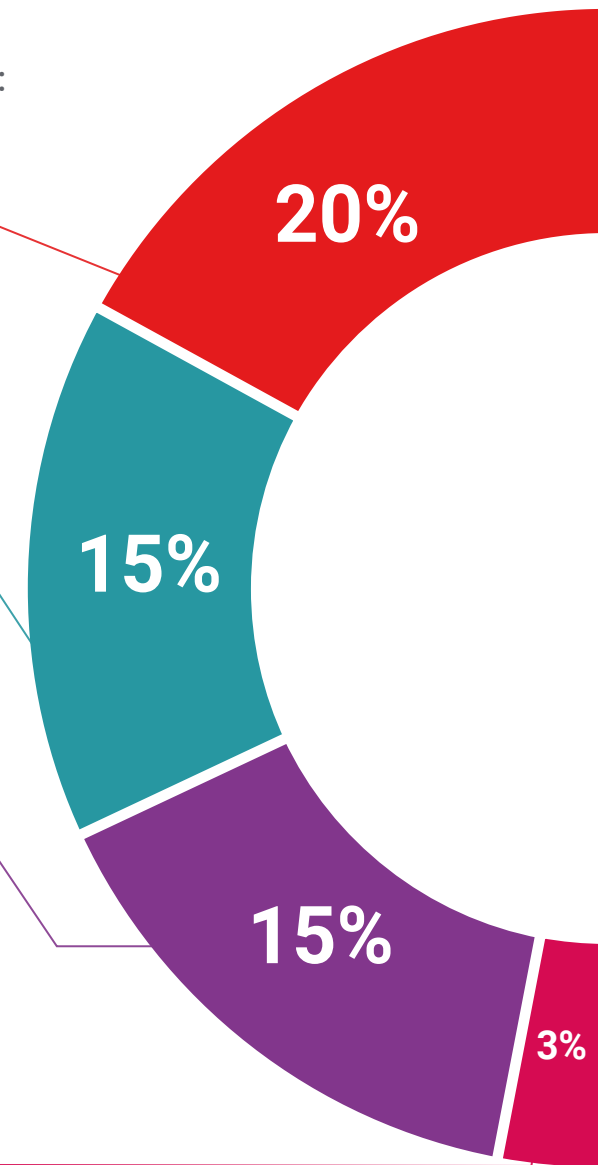
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

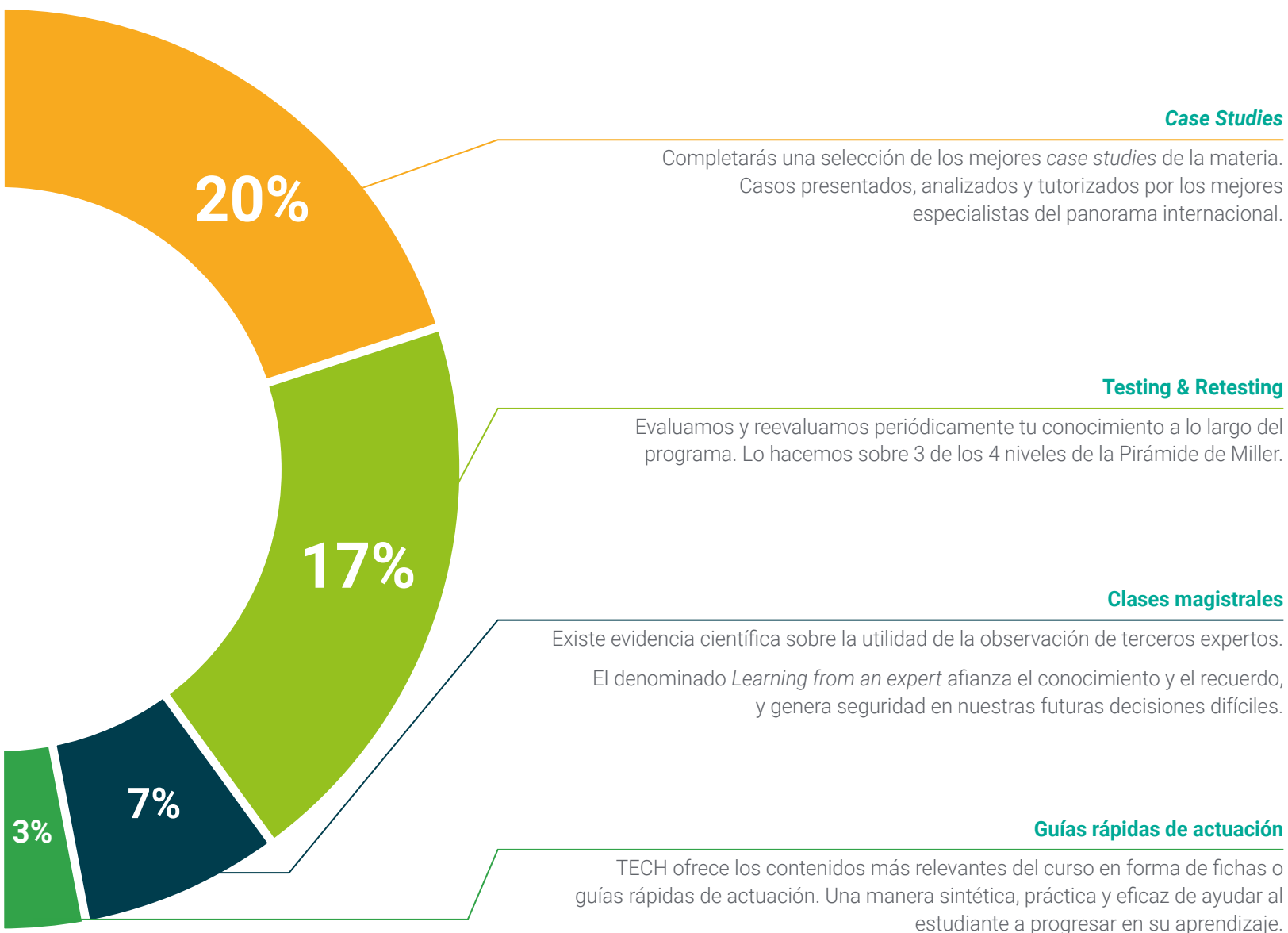
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06 Titulación

El Diplomado en Evaluación del Riesgo Clínico en la Atención Sanitaria para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad .



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Evaluación del Riesgo Clínico en la Atención Sanitaria para Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con cause de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Evaluación del Riesgo Clínico en la Atención Sanitaria para Enfermería**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Evaluación del Riesgo
Clínico en la Atención
Sanitaria para Enfermería

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Evaluación del Riesgo
Clínico en la Atención
Sanitaria para Enfermería