

Curso Universitario

Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería





Curso Universitario

Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 12 ECTS
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/cooperacion-internacional-comunicacion-social-enfermeria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 26

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

En un mundo globalizado y con acceso a múltiples herramientas comunicacionales, el profesional de Enfermería en general, pero especialmente aquellos enfocan su labor hacia lo social y desarrollo humanitario, deben estar al día de los nuevos métodos para promover un educomunicación y aprovechar los instrumentos disponibles en pro de abarcar un amplio espacio en la sociedad. Por tal motivo, en este programa académico el egresado adquirirá nuevas habilidades y competencias, de acuerdo a los conocimientos más actuales acerca de los proyectos de Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería. Lo hará de un modo fácil y dinámico, gracias al sistema de estudio 100% online y bajo la metodología *Relearning*, siempre acompañado por los docentes más avezados en este campo.





“

*Gracias a esta titulación tu perfil profesional
estará enfocado en nuevos métodos de trabajo
con proyectos sociales de ámbito internacional”*

La Cooperación Internacional es una labor primordial para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en los países más desfavorecidos, o que han sufrido conflictos bélicos o desastres naturales. La labor de los enfermeros es totalmente valiosa en el ámbito de la cooperación internacional, ya que se trata de unos profesionales multidisciplinares que, además de estar capacitados en su ámbito de actuación, son capaces de llevar a cabo otras labores asociadas a su trabajo, y en diferentes áreas.

Por ejemplo, la de comunicar e incentivar la transformación de sus pacientes. Por eso, es importante contar con habilidades y conocimientos específicos para lograr una comunicación objetiva y que sea capaz de transmitir la información de manera adecuada para cada individuo o colectivo.

En este Curso Universitario, el Enfermero se adentrará de la mano de los mejores profesionales en la cooperación para el desarrollo y la comunicación social en un contenido de vanguardia. Podrá obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político, así como familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes.

Además, será capaz de identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación. Ahondará en los fundamentos de la comunicación, los diferentes canales y medios que existen en la actualidad, entre otros factores indispensables de conocer para abordar la comunicación social y transformadora con la efectividad necesaria.

Al tratarse de una titulación completamente online, el alumno compaginará sin inconvenientes su agenda actual con el nuevo desafío académico, eligiendo donde, como y cuando estudiar, siempre de la mano de los más especializados docentes.

Este **Curso Universitario en Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Aportarás desde tu labor como Enfermero nuevos métodos de trabajo en pro de la Comunicación Social y Transformadora para proyectos humanitarios”

“

Videos al detalle, resúmenes interactivos, guías de rápida actuación, testing y retesting, entre otros recursos multimedia estarán disponibles para ti las 24 horas del día”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Te familiarizaras con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existente.

Complementarás tu bagaje profesional con todas las novedades acerca de la Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería.



02 Objetivos

Con la finalidad de acercar al profesional de la Enfermería a los conocimientos más actuales y relevantes sobre Cooperación Internacional y Comunicación Social, TECH ha planteado un temario de amplia calidad desarrollado por expertos que le permitirán al egresado ponerse al día acerca de los métodos de trabajo más efectivos para desarrollar proyectos de orden humanitario y educar las acciones de forma individual y colectiva. Será una oportunidad exclusiva de puesta al día para el Enfermero de hoy.





“

Desarrollarás capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



Prepárate para Educomunicar desde Enfermería con este Curso Universitario





Objetivos específicos

- ♦ Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- ♦ Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- ♦ Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- ♦ Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- ♦ Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman
- ♦ Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los siguientes niveles
- ♦ Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- ♦ Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

03

Dirección del curso

El cuadro docente que compone este programa está integrado por especialistas en Cooperación Internacional y Comunicación Social con décadas de experiencia. Profesionales que aportan una visión actualizada de la evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en el mundo. Además, su perfil laboral activo en diversos proyectos de envergadura proporciona un sello de actualidad y calidad a la carga lectiva.



“

*Gracias a la selección realizada por TECH
contarás con el mejor equipo docente de todo
el mercado pedagógico actual en esta materia”*

Director Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

Dña. Córdoba, Cristina

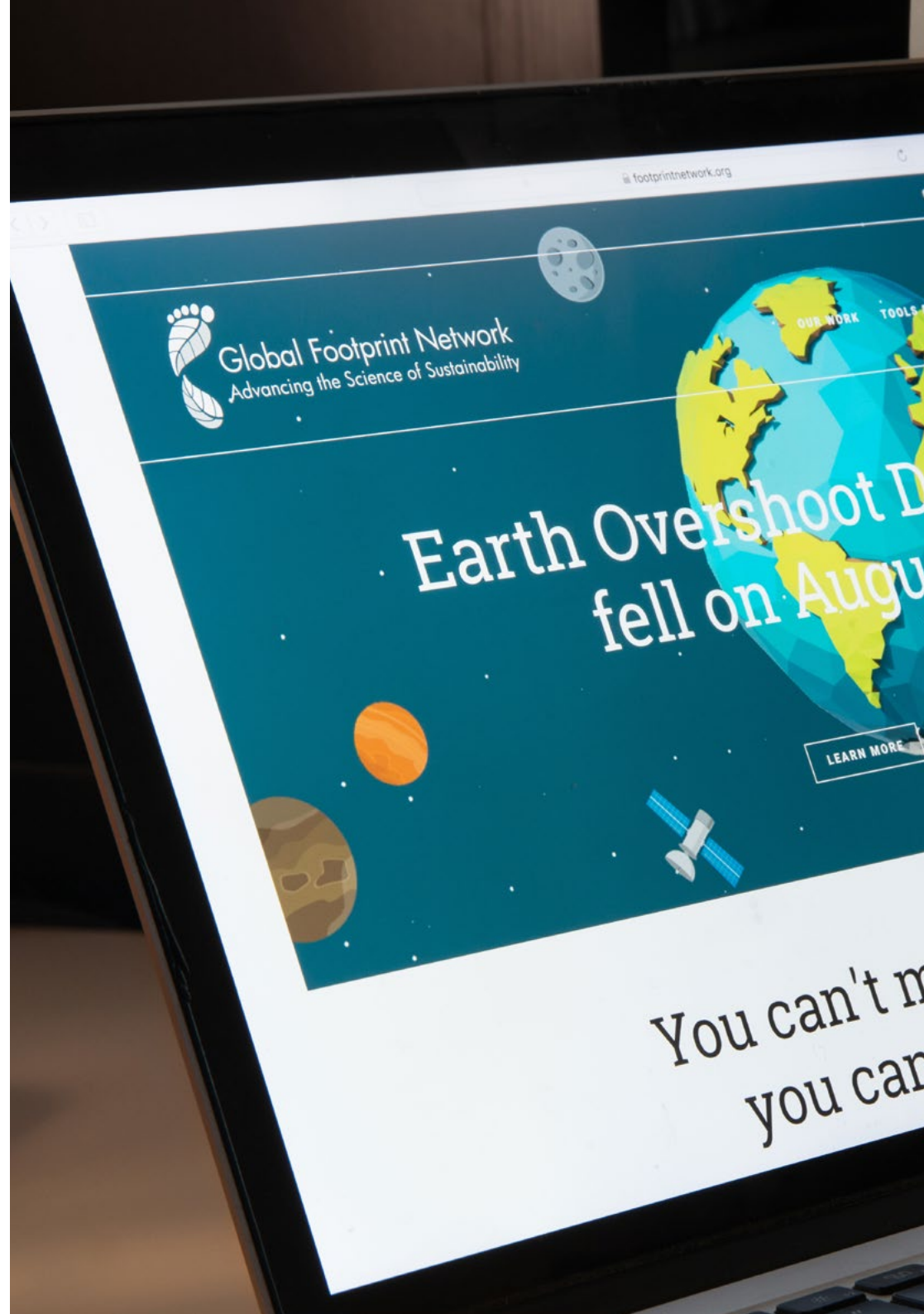
- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Ramos Rollón, Marisa

- ◆ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ◆ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- ◆ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ◆ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ◆ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ◆ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ◆ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

D. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ◆ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ◆ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ◆ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ◆ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, FormuHe Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea





Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ◆ Directora del CFCE de Montevideo
- ◆ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ◆ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ◆ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ◆ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ◆ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

04

Estructura y contenido

Gracias a la metodología y tecnología más moderna con la que TECH cuenta, el alumno podrá vivir una experiencia inmersiva en el contenido de mayor calidad acerca de la Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería. Desde videos al detalle, lecturas complementarias, guías de rápida actuación, *Testing* y *retesting*, imágenes, entre otros recursos multimedia, estarán disponibles las 24 horas del día para realizar el programa a su propio ritmo y de forma 100% online, lo cual le ofrece seguridad y confort.



“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Cooperación internacional para el desarrollo

- 1.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Española
 - 1.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
 - 1.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
 - 1.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
 - 1.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
 - 1.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.11. Bibliografía
- 1.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
 - 1.2.2.2. Educación para el Desarrollo
 - 1.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
 - 1.2.2.4. Acción humanitaria
 - 1.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
 - 1.2.3.1. Cooperación económica
 - 1.2.3.2. Ayuda financiera
 - 1.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
 - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
 - 1.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.5. Tipos de modalidades
 - 1.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos



- 1.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.6.1. Bilateral
 - 1.2.6.2. Multilateral
 - 1.2.6.3. Cooperación descentralizada
 - 1.2.6.4. Cooperación no gubernamental
 - 1.2.6.5. Cooperación empresarial
- 1.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 1.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
 - 1.2.9.1. Intervenciones de Codesarrollo
- 1.2.10. Bibliografía
- 1.3. Organismos multilaterales
 - 1.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
 - 1.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
 - 1.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
 - 1.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
 - 1.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
 - 1.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
 - 1.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
 - 1.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
 - 1.3.8.1. Características de las IFM
 - 1.3.8.2. Composición de las IFM
 - 1.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
 - 1.3.9. Bibliografía
- 1.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
 - 1.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
 - 1.4.4. El Fondo Monetario Internacional
 - 1.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
 - 1.4.5.1. ¿Quiénes son?
 - 1.4.5.2. Historia de USAID
 - 1.4.5.3. Sectores de Intervención
 - 1.4.6. La Unión Europea
 - 1.4.6.1. Objetivos de la UE
 - 1.4.6.2. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
 - 1.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
 - 1.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No Financieras
 - 1.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales
 - 1.4.7.3. No Financieras
 - 1.4.8. Organización de las Naciones Unidas
 - 1.4.9. Bibliografía
- 1.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
 - 1.5.3. ¿Qué es un plan director?
 - 1.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
 - 1.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
 - 1.5.4. Objetivos del Plan Director
 - 1.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
 - 1.5.5. Prioridades Geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Especificaciones generales
 - 1.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliografía

- 1.6. Acción Humanitaria
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
 - 1.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
 - 1.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
 - 1.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
 - 1.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
 - 1.6.7. La financiación de la Acción Humanitaria y su evolución
 - 1.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
 - 1.6.9. Resumen
 - 1.6.10. Bibliografía
- 1.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
 - 1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
 - 1.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
 - 1.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
 - 1.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
 - 1.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
 - 1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
 - 1.7.10. Bibliografía
- 1.8. Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Derechos humanos
 - 1.8.3. Enfoque de derechos humanos en la Cooperación para el Desarrollo
 - 1.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos
 - 1.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH. a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares Internacionales de DDHH.
 - 1.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
 - 1.8.5.3. Participación en política pública
 - 1.8.5.4. Rendición de cuentas
 - 1.8.6. Retos del enfoque en DD. HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
 - 1.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
 - 1.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
 - 1.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
 - 1.8.10. Bibliografía
- 1.9. Movilidad Humana y Migraciones
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Migraciones
 - 1.9.2.1. Primeros movimientos humanos
 - 1.9.2.2. Tipos de Migraciones
 - 1.9.2.3. Causas de las Migraciones
 - 1.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
 - 1.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
 - 1.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
 - 1.9.4. Seguridad humana y conflictos
 - 1.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
 - 1.9.6. El ACNUDH
 - 1.9.7. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
 - 1.9.8. Bibliografía

Módulo 2. Comunicación Social y Transformadora

- 2.1. Fundamentos de la comunicación
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. ¿Qué es la comunicación?
 - 2.1.2.1. Concepto y definición
 - 2.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
 - 2.1.4. Derecho a la información y la comunicación
 - 2.1.4.1. Libertad de expresión
 - 2.1.5. Acceso y participación
 - 2.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
 - 2.1.6.1. Prensa escrita
 - 2.1.6.2. Radio
 - 2.1.6.3. Televisión
 - 2.1.6.4. Internet y redes sociales
 - 2.1.7. Conclusiones
- 2.2. Comunicación y poder en la era digital
 - 2.2.1. ¿Qué es el poder?
 - 2.2.1.1. El poder en la era global
 - 2.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
 - 2.2.3. Medios de titularidad públicos
 - 2.2.4. Medios comerciales
 - 2.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
 - 2.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
 - 2.2.4.3. Otros conglomerados
 - 2.2.5. Medios alternativos
 - 2.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
 - 2.2.5.2. Tendencias actuales
 - 2.2.5.3. El problema de la financiación
 - 2.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
 - 2.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
 - 2.2.6.1. Ejemplos en Europa
 - 2.2.6.2. Ejemplos en América Latina
 - 2.2.7. Conclusiones
- 2.3. Comunicación y Cooperación Internacional
 - 2.3.1. La comunicación social
 - 2.3.1.1. Concepto
 - 2.3.1.2. Temáticas
 - 2.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
 - 2.3.2.1. Movimientos sociales
 - 2.3.3. Redes de colaboración e intercambio
 - 2.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
 - 2.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
 - 2.3.5. Códigos de conducta
 - 2.3.5.1. Marketing social
 - 2.3.6. La educomunicación
 - 2.3.7. El trabajo con medios alternativos
 - 2.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
 - 2.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
 - 2.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
 - 2.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
 - 2.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
- 2.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Conceptos clave
 - 2.4.3. Las mujeres en los medios
 - 2.4.3.1. Representación y visibilización
 - 2.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
 - 2.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
 - 2.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
 - 2.4.6.1. Conceptos básicos
 - 2.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
 - 2.4.8. Guías, buenas prácticas
 - 2.4.9. Ejemplos de iniciativas
 - 2.4.10. Conclusiones

- 2.5. Comunicación y desarrollo sostenible
 - 2.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
 - 2.5.1.1. Propuesta y límites
 - 2.5.2. El Antropoceno
 - 2.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
 - 2.5.3. La comunicación sobre “catástrofes naturales” desde las ONGD
 - 2.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
 - 2.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
 - 2.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
 - 2.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
 - 2.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?
- 2.6. Comunicación y migraciones
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Conceptos clave y datos
 - 2.6.3. El discurso del odio y sus bases
 - 2.6.3.1. Deshumanización y victimización
 - 2.6.4. Necropolítica
 - 2.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
 - 2.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
 - 2.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
 - 2.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
 - 2.6.7.2. Superación del eurocentrismo
 - 2.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
 - 2.6.9. Conclusiones



- 2.7. Comunicación y construcción de paz
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
 - 2.7.2.1. Características
 - 2.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
 - 2.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
 - 2.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
 - 2.7.6. Posibilidades de las ONGD
 - 2.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
 - 2.7.7. Investigaciones y guías
- 2.8. Educomunicación para caminar
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Pedagogía y educación popular
 - 2.8.3. La alfabetización mediática
 - 2.8.4. Proyectos de educomunicación
 - 2.8.4.1. Características
 - 2.8.4.2. Agentes
 - 2.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
 - 2.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
 - 2.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
 - 2.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
 - 2.8.8. Conclusiones
- 2.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
 - 2.9.2.1. Características y principales agentes y redes
 - 2.9.3. La tiranía del click
 - 2.9.4. La imposición de la brevedad
 - 2.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
 - 2.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
 - 2.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
 - 2.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
 - 2.9.8. Conclusiones
- 2.10. En la práctica
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
 - 2.10.2.1. Introducción planes de comunicación
 - 2.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
 - 2.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
 - 2.10.5. Planes de publicación en redes sociales
 - 2.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
 - 2.10.7. Sujeto, verbo y predicado
 - 2.10.7.1. Recordando nociones
 - 2.10.8. Conclusiones



TECH te presenta una nueva forma de estudiar 100% online y con la calidad deseada en un mercado profesional competitivo y moderno”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

“

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el programa universitario.



Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.



El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema educativo exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Curso Universitario en Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Curso Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua del profesional y aporta un alto valor curricular universitario a su formación, y es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Título: **Curso Universitario en Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería**

ECTS: 12

N.º Horas Oficiales: 300 h.



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Curso Universitario

Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 12 ECTS
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Cooperación Internacional y Comunicación Social para Enfermería

