Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería

tech universidad

tech universidad

Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **12 semanas**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/curso-universitario/accion-humanitaria-cooperacion-internacional-desarrollo-enfermeria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 18

05
Metodología de estudio
pág. 26

06
Titulación
pág. 34

01

Presentación

La acción humanitaria es quizás el área más conocida dentro de la cooperación internacional para el desarrollo. Aunque muchas veces se ha confundido con la caridad, es mucho más que eso. Se trata de una forma de cooperación solidaria que se ofrece, normalmente, a países pobres o que han sufrido una crisis humanitaria, ya sea provocada por conflictos bélicos o por catástrofes naturales. Las organizaciones que ofrecen ayuda humanitaria cuentan entre su personal con profesionales de la enfermería, capaces de desarrollar con rigor y seguridad las tareas encomendadas, ofreciendo la ayuda necesaria a dichas poblaciones.

Este curso es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en cooperación internacional para el desarrollo, obtendrás un título por la principal universidad online en español: TECH"

Durante las últimas décadas, se han impulsado proyectos de humanización en todo ámbito que hacen notable la necesidad de la sociedad por un planeta más cooperativo y sostenible. El sector de la salud es uno de los que intervienen de frente en esta labor, ya que es uno de los derechos más vulnerados en la población mundial. Por eso, es necesario que se sumen cada vez más organizaciones y profesionales que permitan alcanzar el objetivo deseado.

Para promover este tipo de acciones que permitan la mejora y el avance de las poblaciones que más lo necesitan, la labor de los profesionales de la Enfermería juega un papel fundamental, puesto que son personas con altos valores éticos y de servicio social, así como con conocimientos científicos necesarios para emprender proyectos de Cooperación Internacional.

Este Diplomado es una puesta al día para esos profesionales que desean elevar sus capacidades y ampliar sus conocimientos al más alto nivel. Por lo que ofrece un itinerario académico único, moderno y acorde a la realidad del momento actual. Desde un modo práctico, el alumno abordará las líneas de actuación de la Ayuda de emergencia y comprenderá las diferencias entre acción y ayuda humanitaria.

Además, le capacitará para actuar frente a crisis humanitarias, conflictos sociales y ante riesgos de desastres naturales. Asimismo, comprenderá el papel de las ONG en la Acción Humanitaria, revisará los códigos de conducta, estudiará el Proyecto ESFERA y dominará el proceso de evaluación de la Acción Humanitaria.

Estos, entre otros aspectos, serán dados en un contenido de alto nivel académico, desarrollado por versados expertos, con una metodología de estudio 100% online. Adicionalmente, el plan de estudios incorporará a un prestigioso Director Invitado Internacional, famoso por su sólida experiencia en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos. Así, los estudiantes tendrán acceso a una *Masterclass* de excelencia, que abordará las novedades más actuales en este campo.

Este **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional de los pueblos.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las novedades sobre la acción humanitaria y la cooperación internacional para el desarrollo.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Un prestigioso experto internacional dirigirá una Masterclass especializada, con el objetivo de ahondar en los últimos avances en la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos”

La acción humanitaria es una labor fundamental en los países que han sufrido catástrofes naturales o conflictos bélicos. Fórmate en esta área y ayuda a quienes más lo necesitan"

Te ofrecemos el curso más completo y con la mejor metodología docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este curso.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo en enfermería, y con gran experiencia.

02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de forma práctica y rigurosa la cooperación internacional.

Este Diplomado te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una formación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional.
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales.
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo.
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional.

Ponte al día en las últimas novedades en materia de cooperación internacional"

Objetivos específicos

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo
- Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñartelos últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria, resiliencia** y **cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos**, **desplazamientos** y **crisis humanitarias**. Además, su enfoque en **innovaciones sociales** y **planificación participativa** le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta** a la **Crisis de Refugiados** en **CARE**, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en ***People in Need***, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario** y de **respuesta rápida** ante **emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la **Fundación *Terre des Hommes*** le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos**, **ONGs** y **agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia** en **comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana** y el **desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica,** ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en **Polonia**. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional** y la **planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.

D. Sasin, Piotr

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en *People in Need*
- Representante de País en la Fundación *Terre des Hommes*
- Director de Programa en *Habitat for Humanity Poland*
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Dirección

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba Cristina

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

1.1. Acción Humanitaria
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Qué es la Acción humanitaria
  - 1.1.2.1. Conceptos/definición
- 1.1.3. Definición de Humanitaria
- 1.1.4. Para qué sirve la ayuda Humanitaria
  - 1.1.4.1. Objetivos
- 1.1.5. Finalidad de la Acción Humanitaria
- 1.1.6. El concepto de socorro
- 1.1.7. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
- 1.1.8. Diferencias entre Ayuda humanitaria y Acción Humanitaria
  - 1.1.8.1. Aspectos destacados
- 1.1.9. La ayuda de emergencia
  - 1.1.9.1. Definición
- 1.1.10. Líneas de actuación de la Ayuda de emergencia

1.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el desarrollo
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
  - 1.2.2.1. Evolución
- 1.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
- 1.2.4. Crisis sobre los principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
- 1.2.5. Principios humanitarios
  - 1.2.5.1. Dilemas que aportan
- 1.2.6. Humanidad
  - 1.2.6.1. Definición y dilemas
- 1.2.7. Neutralidad
  - 1.2.7.1. Definición y dilemas
- 1.2.8. Imparcialidad
  - 1.2.8.1. Definición y dilemas
- 1.2.9. Independencia
  - 1.2.9.1. Definición y dilemas
- 1.2.10. Universalidad
  - 1.2.10.1. Definición y dilemas

1.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Provisión de bienes y servicios básicos
  - 1.3.2.1. Abrigo, agua potable, atención sanitaria, alimentos
- 1.3.3. Frenar el proceso de aumento de vulnerabilidad y de destrucción socioeconómica de las familias y comunidades
- 1.3.4. Frenar el Hundimiento de los ingresos y del poder adquisitivo de los más vulnerables
- 1.3.5. Evitar la descapitalización total de los afectados por el desastre
  - 1.3.5.1. Sistema de sustento
- 1.3.6. Disuadir el éxodo
- 1.3.7. Generar capacidades
- 1.3.8. La preparación ante potenciales catástrofes naturales
  - 1.3.8.1. Y las actividades de rehabilitación
- 1.3.9. Asegurar la preparación ante riesgos de desastres naturales

1.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
- 1.4.1. La protección de las víctimas de la guerra
  - 1.4.1.1. Conflictos sociales
- 1.4.2. Reglamento del consejo de la Unión Europea sobre la Ayuda humanitaria de 1996
- 1.4.3. Tareas orientadas a la protección
  - 1.4.3.1. La Supervisión/ seguimiento internacional del respeto
  - 1.4.3.2. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DDHH.
  - 1.4.3.3. La presión política (Lobby) de las ONG
  - 1.4.3.4. El acompañamiento y la presencia Internacional
- 1.4.4. Acción política a alto nivel
  - 1.4.4.1. ¿A quién le pertenece?
- 1.4.5. El papel de las ONG en la Acción Humanitaria
- 1.4.6. Códigos de conducta
- 1.4.7. Proyecto ESFERA
- 1.4.8. Evaluación de la acción humanitaria
  - 1.4.8.1. ¿Es necesaria? ¿por qué?
- 1.4.9. Evaluaciones importantes hasta el momento
- 1.4.10. Conclusión

1.5. Actores de la Acción Humanitaria
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
- 1.5.3. ONG Nacionales
- 1.5.4. Movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
- 1.5.5. Donantes
- 1.5.6. Gobiernos afectados
- 1.5.7. Departamentos humanitarios de Organizaciones Intergubernamentales regionales
- 1.5.8. ONGI
- 1.5.9. Agencias humanitarias de la ONU
- 1.5.10. Otros actores
  - 1.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 1.5.10.2. Instituciones religiosas
  - 1.5.10.3. Fuerzas militares

1.6. Principales retos de los Actores y de la Acción Humanitaria
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Objetivos para el 2030
  - 1.6.2.1. Principales estudios
- 1.6.3. Anticipar y prepararse para el futuro
  - 1.6.3.1. Principales necesidades
- 1.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
- 1.6.5. Incorporar otros actores de la sociedad civil a la acción Humanitaria
  - 1.6.5.1. Tareas de sensibilización
  - 1.6.5.2. Iniciativas hacia otras instituciones
- 1.6.6. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 1.6.7. La necesidad de considerar lo humanitario como global por parte de las Naciones Unidas
- 1.6.8. Fortalecer las organizaciones regionales
- 1.6.9. Medios de comunicación y organizaciones Humanitarias
- 1.6.10. Retos para la Acción Humanitaria en la cooperación descentralizada

1.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Definición de OCAH
- 1.7.3. Historia
  - 1.7.3.1. Evolución
- 1.7.4. Finalidad de la OCAH
- 1.7.5. Las Naciones Unidas
  - 1.7.5.1. DHA
- 1.7.6. Funciones de la OCAH
- 1.7.7. Instrumentos de coordinación de la OCAH
- 1.7.8. Áreas de actuación
  - 1.7.8.1. Principales 3 áreas de actuación
- 1.7.9. Cometidos y responsabilidades de la OCAH
- 1.7.10. Conclusiones

1.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Qué es la OAH
- 1.8.3. ¿Quién compone la OAH?
- 1.8.4. Objetivos de la OAH
- 1.8.5. Ayuda Humanitaria gestionada por la OAH
- 1.8.6. La AECID y la OAH
  - 1.8.6.1. Qué es la AECID
- 1.8.7. La AECID y la Acción Humanitaria
- 1.8.8. Respuesta de emergencia de la OAH
  - 1.8.8.1. Enfoque de intervenciones
- 1.8.9. Proyecto START
  - 1.8.9.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
  - 1.8.10. Financiación de la OAH

1.9. Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española para el Desarrollo
- 1.9.1. Introducción
  - 1.9.1.1. Qué es la estrategia de AH de la CID
- 1.9.2. Presentación de la estrategia
- 1.9.3. Justificación

1.9.4. Marco de referencia
1.9.4.1. Marco Institucional
1.9.4.2. Marco de Referencia
1.9.5. Marco de Intervención
1.9.5.1. Objetivos
1.9.6. Cruces de prioridades
1.9.7. Marco geográfico
1.9.8. Proceso de Difusión y puesta en práctica de la estrategia
1.9.9. Seguimiento y evaluación
1.9.10. Conclusión

Módulo 2. Comunicación social y transformadora

2.1. Fundamentos de la comunicación
2.1.1. Introducción
2.1.2. ¿Qué es la comunicación?
2.1.2.1. Concepto y definición
2.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
2.1.4. Derecho a la información y la comunicación
2.1.4.1. Libertad de expresión
2.1.5. Acceso y participación
2.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
2.1.6.1. Prensa escrita
2.1.6.2. Radio
2.1.6.3. Televisión
2.1.6.4. Internet y redes sociales
2.1.7. Conclusiones
2.2. Comunicación y poder en la era digital
2.2.1. ¿Qué es el poder?
2.2.1.1. El poder en la era global
2.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
2.2.3. Medios de titularidad públicos
2.2.4. Medios comerciales
2.2.5. Grandes conglomerados en Europa
2.2.6. Grandes conglomerados en América Latina
2.2.7. Otros conglomerados
2.2.8. Medios alternativos
2.2.9. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
2.2.10. Tendencias actuales
2.2.11. El problema de la financiación
2.2.12. Periodismo profesional / periodismo activista
2.2.13. Iniciativas por la democratización de la comunicación
2.2.14. Ejemplos en Europa
2.2.15. Ejemplos en América Latina
2.2.16. Conclusiones
2.3. Comunicación y cooperación internacional
2.3.1. La comunicación social
2.3.1.1. Concepto
2.3.1.2. Temáticas
2.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
2.3.2.1. Movimientos sociales
2.3.3. Redes de colaboración e intercambio
2.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
2.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
2.3.5. Códigos de conducta
2.3.5.1. Marketing social
2.3.6. La educomunicación
2.3.7. El trabajo con medios alternativos
2.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
2.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
2.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
2.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
2.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista

2.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Conceptos clave
- 2.4.3. Las mujeres en los medios
  - 2.4.3.1. Representación y visibilización
- 2.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
- 2.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
- 2.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
  - 2.4.6.1. Conceptos básicos
- 2.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
- 2.4.8. Guías, buenas prácticas
- 2.4.9. Ejemplos de iniciativas
- 2.4.10. Conclusiones

2.5. Comunicación y desarrollo sostenible
- 2.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
  - 2.5.1.1. Propuesta y límites
- 2.5.2. El Antropoceno
  - 2.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
- 2.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
  - 2.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 2.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
- 2.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
  - 2.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
- 2.5.6. Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD

2.6. Comunicación y migraciones
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. Conceptos clave y datos
- 2.6.3. El discurso universitario del odio y sus bases:
  - 2.6.3.1. Deshumanización y victimización
- 2.6.4. Necropolítica
- 2.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 2.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
- 2.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 2.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
  - 2.6.7.2. Superación del eurocentrismo
- 2.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
- 2.6.9. Conclusiones

2.7. Comunicación y construcción de paz
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
  - 2.7.2.1. Características
- 2.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 2.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 2.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 2.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 2.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 2.7.7. Investigaciones y guías.

2.8. Educomunicación para caminar
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Pedagogía y educación popular
- 2.8.3. La alfabetización mediática
- 2.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 2.8.4.1. Características
  - 2.8.4.2. Agentes
- 2.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 2.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 2.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 2.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 2.8.8. Conclusiones

2.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 2.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 2.9.3. La tiranía del click
- 2.9.4. La imposición de la brevedad

2.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
2.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
2.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales,
2.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
2.9.8. Conclusiones
2.10. En la práctica
2.10.1. Introducción
2.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
2.10.2.1. Introducción planes de comunicación
2.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
2.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
2.10.5. Planes de publicación en redes sociales
2.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
2.10.7. Sujeto, verbo y predicado
2.10.7.1. Recordando nociones
2.10.8. Conclusiones

Una experiencia de formación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

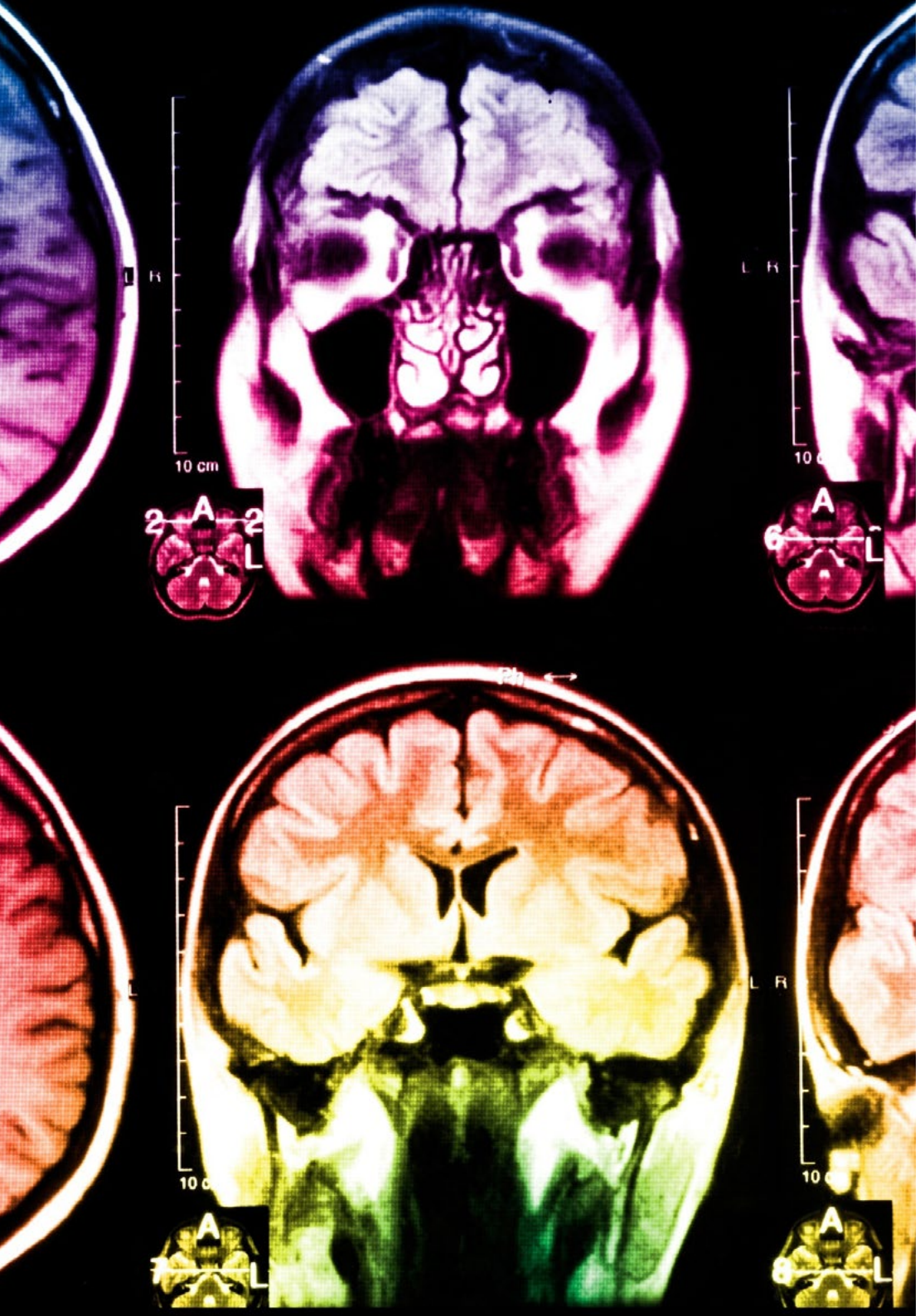
Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

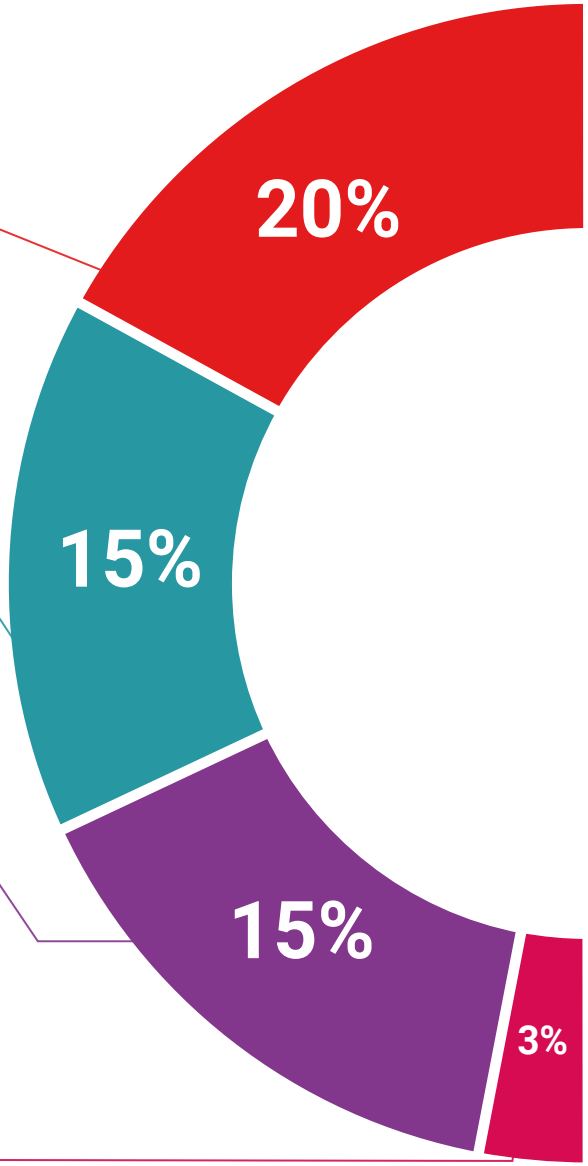
Resúmenes interactivos

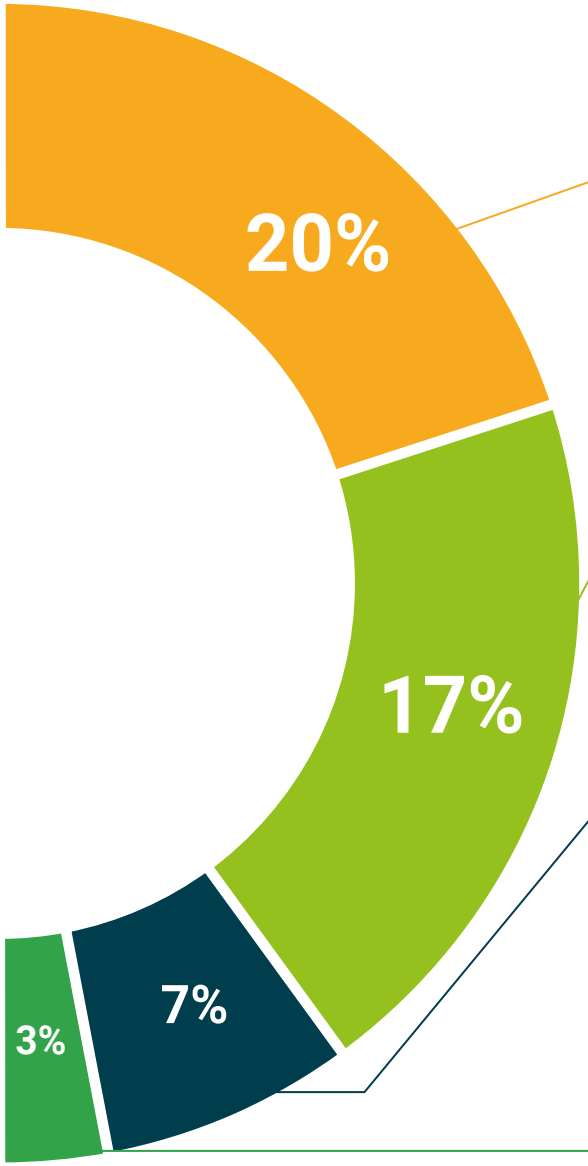
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad.**

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 semanas**

tech universidad

C. _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWDR2SS techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **12 semanas**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería

tech universidad