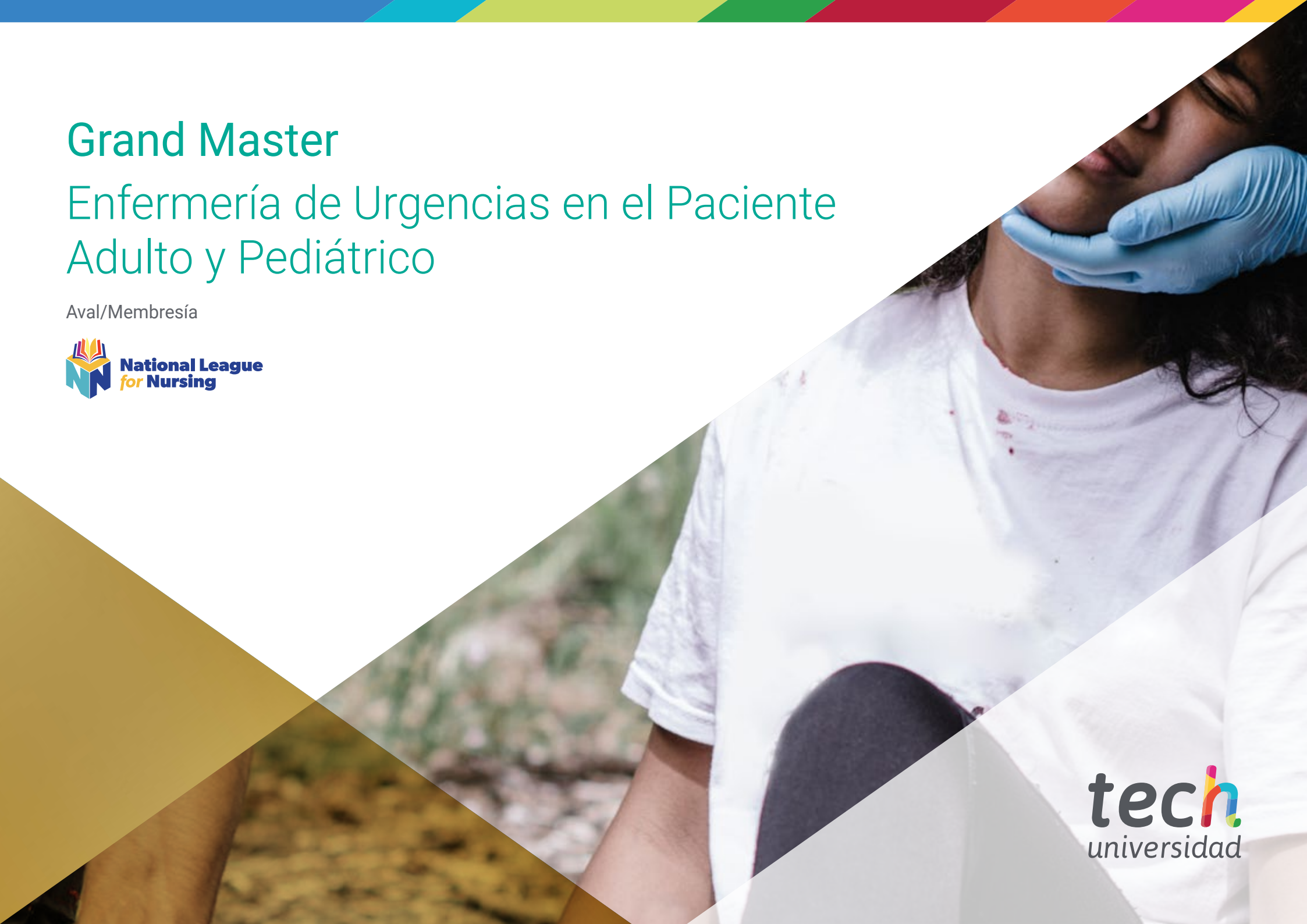


# Grand Master

## Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico

Aval/Membresía

A photograph of a person with dark hair and a white t-shirt, lying down with their eyes closed. A hand wearing a blue nitrile glove is supporting their head. There are visible blood stains on the white t-shirt, particularly on the chest and shoulder area. The background is a blurred outdoor setting with greenery and a path.

**tech**  
universidad



## Grand Master

### Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/enfermeria/grand-master/grand-master-enfermeria-urgencias-paciente-adulto-pediatrico](http://www.techtute.com/enfermeria/grand-master/grand-master-enfermeria-urgencias-paciente-adulto-pediatrico)



# Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 34

06

Metodología de estudio

pág. 38

07

Cuadro docente

pág. 48

08

Titulación

pág. 62

# 01

# Presentación del programa

La atención de Urgencias en los ámbitos adulto y pediátrico representa uno de los pilares fundamentales en los sistemas de salud a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), más del 60% de las consultas hospitalarias en países de ingresos medios y altos corresponden a servicios de urgencias, donde el personal de Enfermería desempeña un rol crítico en la atención inicial, estabilización y seguimiento de los pacientes. En respuesta a estos retos, TECH ha diseñado este posgrado que brindará herramientas clave para fortalecer las competencias clínicas, técnicas y humanas de los profesionales del sector. A través de una metodología 100% online, actualizarán sus conocimientos basados en evidencia científica e integrarán estándares internacionales de alta calidad.





“

*Un programa exhaustivo y 100% online,  
exclusivo de TECH y con una perspectiva  
internacional respaldada por nuestra  
afiliación con National League for Nursing”*

La atención sanitaria de Urgencias y emergencias es una de las áreas más críticas y esenciales en el ámbito de la salud, ya que abarca intervenciones decisivas que pueden marcar la diferencia entre la vida y la muerte. En este sentido, la necesidad de profesionales especializados en el campo no solo responde a la creciente demanda de atención en situaciones complejas, sino también a la exigencia de una gestión eficiente y precisa.

Ante esta premisa, TECH ha diseñado este completísimo Grand Master en Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico. A través de un itinerario académico integral, los profesionales adquirirán competencias avanzadas para desenvolverse con éxito en este ámbito. Así, dominarán los conceptos fundamentales de la atención de Urgencias, emergencias y catástrofes. Asimismo, enfatizarán en los protocolos de intervención más actualizados y el manejo de tecnologías/herramientas avanzadas aplicadas al soporte vital, tanto en pacientes adultos, como pediátricos. Además, los expertos manejarán la gestión de recursos, el liderazgo en equipos multidisciplinarios y los aspectos éticos y legales.

Una de las mayores ventajas de este programa universitario es su metodología 100% online, que permitirá a los egresados gestionar su aprendizaje de manera autónoma, adaptando los horarios y el ritmo de aprendizaje a sus necesidades. Esto les permitirá compaginar su capacitación con sus responsabilidades profesionales y personales, maximizando su experiencia académica. Por último, los egresados tendrán acceso a un conjunto de *Masterclasses* exclusivas y complementarias impartidas por prestigiosos Directores Invitados Internacionales con múltiples años de experiencia.

Al ser miembro de la **National League for Nursing (NLN)**, TECH ofrece a sus alumnos acceso a herramientas de evaluación, bibliotecas digitales, webinars y congresos centrados en la excelencia educativa en enfermería. Esta membresía promueve el desarrollo docente, el contacto con referentes del sector y la posibilidad de integrarse a redes académicas y clínicas de alto impacto.

Este **Grand Master en Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Enfermería para Pacientes Adultos y Pediátrico
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la dirección de Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Abordarás los contenidos más innovadores mediante las Masterclasses impartidas por destacados Directores Invitados Internacionales, con una dilatada trayectoria en el área”*

“

*Perfeccionarás tus habilidades clínicas y afianzarás tus conocimientos teóricos en el manejo de Urgencias gracias a la multitud de recursos prácticos de este programa universitario”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Enfermería de Urgencias en pacientes Adultos y Pediátrico, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos

*Accederás a la metodología didáctica más innovadora, la cual te impulsará a destacar en el ámbito de la Enfermería de Urgencias.*

*Te capacitarás en cualquier momento y lugar con este posgrado 100% online, que se adapta a tus necesidades profesionales y personales.*





02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000. programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000. profesores de máximo prestigio internacional





“

*Estudia en la mayor universidad digital  
del mundo y asegura tu éxito profesional.  
El futuro empieza en TECH”*

#### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

#### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

#### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

#### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología  
más eficaz

#### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Grand Master han sido desarrollados por un equipo de expertos en el área. Gracias a esto, el plan de estudios abordará de manera integral las principales situaciones críticas que enfrentan los pacientes adultos y pediátricos, permitiendo a los egresados dominar los protocolos más avanzados. Asimismo, el temario profundizará en técnicas innovadoras de intervención, gestión de recursos y soporte vital, impulsando la capacidad de los profesionales para ofrecer una atención sanitaria de alta calidad en contextos de alta presión.







“

*Garantizarás la atención oportuna  
y eficaz en emergencias críticas,  
salvando vidas y mejorando los  
resultados clínicos de tus pacientes”*

### Módulo 1. Generalidades

- 1.1. Definiciones y conceptos
- 1.2. Atención integral a las urgencias y emergencias sanitarias
- 1.3. Funciones de la enfermería de urgencias, emergencias y catástrofes
- 1.4. Bioética en urgencias, emergencias y catástrofes

### Módulo 2. Los servicios de urgencias hospitalarias

- 2.1. Organización de un servicio de urgencias hospitalarias
- 2.2. Registros de enfermería en urgencias
- 2.3. Sistemas de triaje hospitalario

### Módulo 3. Los servicios de emergencias y el transporte sanitario

- 3.1. Organización de los SEM
- 3.2. Coordinación y regulación sanitaria
- 3.3. Sistemas de información y registros
- 3.4. Tipos de transporte sanitario
  - 3.4.1. Transporte intrahospitalario
  - 3.4.2. Transporte interhospitalario
  - 3.4.3. Transporte sanitario terrestre
  - 3.4.4. Transporte sanitario aéreo
- 3.5. Tipos de recursos sanitarios extrahospitalarios
- 3.6. Fisiopatología del TS y posiciones del traslado
- 3.7. Transferencia del paciente. Modelos
- 3.8. Legislación del TS y emergencias

### Módulo 4. Soporte vital

- 4.1. Generalidades
- 4.2. Soporte vital básico y DEA del adulto
- 4.3. Soporte vital básico y DEA en el niño
- 4.4. Electrocardiografía básica y arritmias
- 4.5. Soporte vital avanzado del adulto
- 4.6. Soporte vital avanzado pediátrico
- 4.7. Reanimación neonatal
- 4.8. Reanimación en casos especiales



**Módulo 5. Urgencias médico-quirúrgicas en el adulto (I)**

- 5.1. Urgencias cardiovasculares
  - 5.1.1. Cardiopatía isquémica
  - 5.1.2. Trastornos de la contractibilidad cardíaca: ICC, EAP, Shock cardiogénico, taponamiento cardíaco
  - 5.1.3. Urgencias valvulares
  - 5.1.4. Trastornos inflamatorios-infecciosos: pericarditis, miocarditis, endocarditis
  - 5.1.5. Disección y aneurisma aórtico
  - 5.1.6. Trombosis venosa profunda
  - 5.1.7. Tromboembolismo pulmonar
  - 5.1.8. Hipertensión pulmonar
  - 5.1.9. Patología vascular periférica aguda
  - 5.1.10. Crisis hipertensivas
- 5.2. Urgencias respiratorias
  - 5.2.1. Recuerdo anatomofisiológico del aparato respiratorio
  - 5.2.2. Insuficiencia respiratoria aguda
  - 5.2.3. SDRA
  - 5.2.4. Asma y estatus asmático
  - 5.2.5. Bronquitis, bronquiolitis, neumonía
  - 5.2.6. Exacerbación de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica
  - 5.2.7. Pleuritis y derrame pleural
- 5.3. Urgencias neurológicas
  - 5.3.1. Recuerdo anatomofisiológico del sistema nervioso
  - 5.3.2. Valoración neurológica del paciente crítico. Escalas más comunes
  - 5.3.3. Trastornos vasculares: accidente cerebrovascular, accidente isquémico transitorio, hemorragia subaracnoidea, hematoma subdural y extradural, trombosis venosa de los senos
  - 5.3.4. Trastornos inflamatorio-infecciosos: meningitis, encefalitis, sepsis meningocócica, parálisis facial periférica, neuralgia del trigémino
  - 5.3.5. Síncope, coma, cefalea, síndrome confusional agudo, mareo, síndrome vertiginoso
  - 5.3.6. Vértigo
  - 5.3.7. Crisis comiciales y status epiléptico
  - 5.3.8. Hipertensión intracraneal

## 5.4. Urgencias digestivas

- 5.4.1. Recuerdo anatomofisiológico del aparato digestivo
- 5.4.2. Dolor abdominal y abdomen agudo
- 5.4.3. Trastornos vasculares: varices esofágicas, colitis isquémica, hemorragia gastrointestinal, isquemia mesentérica
- 5.4.4. Trastornos inflamatorio-infecciosos: esofagitis por reflujo. Lesiones por cáusticos. Apendicitis, colecistitis, colangitis, diverticulitis, exacerbaciones y complicaciones de enfermedades inflamatorias del intestino, gastritis, gastroenteritis, úlcera péptica, hepatitis, pancreatitis, peritonitis. Complicaciones agudas de la cirrosis. Fallo hepático fulminante y síndrome hepatorenal
- 5.4.5. Traumatismos y problemas mecánicos: cuerpos extraños, rotura y desgarró esofágico, estrangulación de hernia, obstrucción intestinal y oclusión. Vólvulos gástricos
- 5.4.6. Patología anal aguda

**Módulo 6. Urgencias médico-quirúrgicas en el adulto (II)**

## 6.1. Urgencias nefrourológicas

- 6.1.1. Recuerdo anatomofisiológico del aparato genitourinario
- 6.1.2. Litiasis renal y del sistema excretor
- 6.1.3. Retención urinaria
- 6.1.4. Trastornos inflamatorios/infecciosos
- 6.1.5. Fracaso renal agudo
- 6.1.6. Hematuria
- 6.1.7. Síndrome escrotal agudo: torsión testicular
- 6.1.8. Patología uretral aguda

## 6.2. Urgencias endocrinometabólicas e hidroelectrolíticas

- 6.2.1. Enfermedades tiroideas
- 6.2.2. Trastornos del equilibrio ácido-base

## 6.3. Urgencias hematológicas, inmunológicas e infecciosas

- 6.3.1. Alergias y reacciones anafilácticas
- 6.3.2. Sepsis y shock séptico
- 6.3.3. Síndrome febril

- 6.4. Intoxicaciones
  - 6.4.1. Aspectos generales del paciente intoxicado
  - 6.4.2. Actitud ante las Intoxicaciones más comunes: alcohol, sedantes e hipnóticos, alucinógenos y drogas de diseño, antidepresivos, AAS y paracetamol, corrosivos y otros
- 6.5. Urgencias obstétrico-ginecológicas
  - 6.5.1. Trastornos inflamatorio-infecciosos: mastitis, enfermedad inflamatoria pélvica, vulvovaginitis
  - 6.5.2. Hemorragias
  - 6.5.3. Urgencias durante el embarazo y puerperio
  - 6.5.4. Asistencia al parto en emergencias
  - 6.5.5. Abuso sexual
- 6.6. Urgencias psiquiátricas
  - 6.6.1. Psicopatología
  - 6.6.2. Agitación psicomotriz
  - 6.6.3. Patología aguda alcohólica
  - 6.6.4. Intento autolítico
  - 6.6.5. Crisis de ansiedad
  - 6.6.6. Síndrome neuroléptico maligno

## Módulo 7. Otras urgencias

- 7.1. Urgencias pediátricas
  - 7.1.1. Cólico del lactante
  - 7.1.2. Síndrome febril en el niño
  - 7.1.3. Convulsiones febriles
  - 7.1.4. Dolor abdominal, vómitos, diarrea
  - 7.1.5. Maltrato infantil
  - 7.1.6. Transporte del paciente crítico pediátrico
- 7.2. Urgencias otorrinolaringológicas
  - 7.2.1. Angiedema, epiglotitis, laringitis, absceso paratonsilar
  - 7.2.2. Cuerpo extraño en ORL
  - 7.2.3. Epistaxis
  - 7.2.4. Angiedema
  - 7.2.5. Hipoacusia aguda

- 7.3. Urgencias oftalmológicas
  - 7.3.1. Recuerdo anatómico del ojo
  - 7.3.2. Ojo rojo no doloroso
  - 7.3.3. Ojo rojo doloroso
  - 7.3.4. Cuerpo extraño extraocular
  - 7.3.5. Cuerpo extraño intraocular
- 7.4. Urgencias dermatológicas
- 7.5. El paciente terminal en urgencias
  - 7.5.1. Complicaciones urgentes del paciente terminal
  - 7.5.2. Atención a la situación de últimos días
- 7.6. Muerte encefálica y proceso de donación de órganos y tejidos

## Módulo 8. Atención al trauma grave adulto y pediátrico

- 8.1. Generalidades
- 8.2. Biomecánica de los accidentes
- 8.3. Valoración primaria y secundaria
- 8.4. TCE
- 8.5. Traumatismo torácico
- 8.6. Traumatismo abdominal
- 8.7. Traumatismo vertebral y lesión medular
- 8.8. Traumatismo del aparato locomotor
- 8.9. Heridas
- 8.10. Shock hipovolémico
- 8.11. Trauma pediátrico
- 8.12. Trauma en la embarazada
- 8.13. Traumatismos especiales
  - 8.13.1. Síndrome de aplastamiento
  - 8.13.2. Lesiones por onda expansiva
- 8.14. Lesiones por agentes físicos, químicos y ambientales
  - 8.14.1. Mordeduras y picaduras
  - 8.14.2. Disbarismos
- 8.15. Analgesia y sedación
- 8.16. Movilización e inmovilización. Materiales y técnicas
- 8.17. Rescate y asistencia sanitaria en lugares confinados y remotos



**Módulo 9. Incidentes de múltiples víctimas y catástrofes**

- 9.1. Conceptos generales
- 9.2. Gestión de IMV y catástrofes
- 9.3. Sectorización
- 9.4. Despliegue y logística
- 9.5. Triage
- 9.6. Atención a múltiples víctimas
- 9.7. Evacuación
- 9.8. La gestión de un IMV en un hospital
- 9.9. Incidentes NBQR
  - 9.9.1. Equipos de protección individual
- 9.10. Planes de emergencia

**Módulo 10. Farmacología de urgencias y emergencias**

- 10.1. Conceptos básicos
- 10.2. Vías de administración de fármacos en urgencias y emergencias
- 10.3. Seguridad en la administración de fármacos
- 10.4. Fluidoterapia
- 10.5. Fármacos más frecuentes en urgencias y emergencias
- 10.6. Fórmulas y cálculo de dosis

**Módulo 11. Técnicas diagnósticas y terapéuticas en urgencias y emergencias**

- 11.1. Sondajes
- 11.2. Canalización venosa periférica y central
- 11.3. Vía intraósea
- 11.4. Intubación orotraqueal (IOT)
- 11.5. Manejo de la VA difícil
- 11.6. Ventilación mecánica
- 11.7. Manejo de la ventilación mecánica no invasiva
- 11.8. Pericardiocentesis
- 11.9. Toracocentesis
- 11.10. Ecografía para enfermería. Técnicas ecoguiadas

- 11.11. Terapia eléctrica (MMP, CV, DF)
- 11.12. Monitorización del estado neurológico
- 11.13. Monitorización de la sedoanalgesia
- 11.14. Recogida de muestras analíticas
- 11.15. Escalas de uso frecuente en urgencias y emergencias
- 11.16. Parámetros fisiológicos en adultos y niños

**Módulo 12. Otros aspectos importantes en la atención del paciente crítico**

- 12.1. Seguridad del paciente
- 12.2. Trabajo en equipo. Comunicación y liderazgo
- 12.3. Nuevas competencias del profesional en urgencias y emergencias
- 12.4. Nuevas tecnologías en urgencias y emergencias

**Módulo 13. Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica**

- 13.1. El equipamiento en el servicio de urgencias pediátricas (SUP)
  - 13.1.1. Características diferenciales de los SUP
  - 13.1.2. Infraestructura, dotación de personal
  - 13.1.3. Material
- 13.2. Triage en pediatría
  - 13.2.1. Definición
  - 13.2.2. Sistemas de clasificación
- 13.3. Transporte del paciente crítico pediátrico
  - 13.3.1. Traslado intrahospitalario
  - 13.3.2. Transporte neonatal y pediátrico

**Módulo 14. Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal**

- 14.1. Síndromes aparentemente letales
  - 14.1.1. Muerte súbita del lactante
  - 14.1.2. Tratamiento
  - 14.1.3. Monitorización domiciliaria

- 14.2. Reconocimiento y actuación ante el niño gravemente enfermo
  - 14.2.1. Epidemiología, etiología y prevención de la PCR en la infancia
  - 14.2.2. Triángulo de evaluación pediátrica (TEP) y su utilidad
  - 14.2.3. Evaluación del ABCDE pediátrico
- 14.3. Reanimación cardiopulmonar básica pediátrica
- 14.4. Reanimación cardiopulmonar avanzada pediátrica. Manejo avanzado de la vía aérea
- 14.5. Conceptos básicos de ventilación mecánica
- 14.6. Vías de infusión y fármacos
- 14.7. Algoritmos de SVA pediátrica y tratamiento de las arritmias
- 14.8. Reanimación neonatal
- 14.9. Estabilización, postreanimación y transporte neonatal

### **Módulo 15. Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico**

- 15.1. Acceso venoso periférico y central
  - 15.1.1. Vía periférica
  - 15.1.2. Vía central
- 15.2. Punción vía intraósea
- 15.3. Capnografía. Pulsioximetría
- 15.4. Oxigenoterapia
- 15.5. Secuencia rápida de intubación
- 15.6. Analgesia y sedación
  - 15.6.1. Abordaje del dolor
  - 15.6.2. Procedimiento
  - 15.6.3. Fármacos de referencia en analgesia y sedación
- 15.7. Protocolo ante muerte infantil

### **Módulo 16. Atención de enfermería pediátrica en las urgencias cardiológicas**

- 16.1. Arritmias y síncope
  - 16.1.1. Bradiarritmias. Diagnóstico y tratamiento
  - 16.1.2. Taquiarritmias. Diagnóstico y tratamiento

- 16.2. Cardiopatías congénitas
  - 16.2.1. Cardiopatías congénitas cianóticas
  - 16.2.2. Cardiopatías congénitas no cianóticas
  - 16.2.3. Abordaje diagnóstico
  - 16.2.4. Tratamiento
- 16.3. Crisis hipertensiva
  - 16.3.1. Orientación diagnóstica de la HTA en niños y adolescentes
  - 16.3.2. Orientación terapéutica de la HTA en niños y adolescentes
- 16.4. Insuficiencia Cardíaca
  - 16.4.1. Etiología
  - 16.4.2. Diagnóstico
  - 16.4.3. Tratamiento. Técnicas de asistencia ventricular mecánica. Oxigenación por membrana extracorpórea (ECMO)
- 16.5. Técnicas y procedimientos
  - 16.5.1. Lectura rápida de un ECG
  - 16.5.2. Desfibrilación
  - 16.5.3. Cardioversión y marcapasos temporal

### **Módulo 17. Atención de enfermería en urgencias respiratorias**

- 17.1. Patología respiratoria del recién nacido
  - 17.1.1. Síndrome de incompleta reabsorción del líquido pulmonar
  - 17.1.2. Síndrome de aspiración meconial
  - 17.1.3. Enfermedad de la membrana hialina
  - 17.1.4. Neumotórax
  - 17.1.5. Neumonía
  - 17.1.6. Apnea del recién nacido
- 17.2. Enfermedades de las vías respiratorias
  - 17.2.1. Faringoamigdalitis aguda
  - 17.2.2. Laringitis o crup
  - 17.2.3. Crup espasmódico
  - 17.2.4. Otitis
  - 17.2.5. Sinusitis

- 17.3. Neumonía adquirida en la comunidad
  - 17.3.1. Diagnóstico
  - 17.3.2. Criterios de ingreso hospitalario
  - 17.3.3. Últimos avances en el tratamiento
- 17.4. Manejo del niño tosedor. Tos crónica
  - 17.4.1. Etiología
    - 17.4.1.1. Bronquitis bacteriana persistente
    - 17.4.1.2. Asma
    - 17.4.1.3. Reflujo Gastroesofágico, etc
  - 17.4.2. Tratamiento
- 17.5. Atención del niño con asma
  - 17.5.1. Diagnóstico clínico. Diagnóstico funcional
  - 17.5.2. Tratamiento farmacológico. Tratamiento no farmacológico
  - 17.5.3. Educación para la salud
- 17.6. Técnicas y procedimientos
  - 17.6.1. Sistemas de inhalación. Oxigenoterapia
  - 17.6.2. Toracocentesis y colocación de tubo pleural
  - 17.6.3. Espirometría forzada. Test broncodinámicos. FEM (Manejo del medidor de flujo espiratorio máximo)

## **Módulo 18.** Atención de enfermería ante las lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles

- 18.1. Quemaduras y heridas
- 18.2. Ahogamiento
- 18.3. Picaduras y mordeduras
- 18.4. Intoxicaciones medicamentosas y no medicamentosas
- 18.5. Anafilaxia
  - 18.5.1. Clasificación gravedad
  - 18.5.2. Procedimientos diagnósticos
  - 18.5.3. Tratamiento y recomendaciones al alta

- 18.6. Técnicas y procedimientos
  - 18.6.1. Extracción cuerpo extraño en oído
  - 18.6.2. Extracción de cuerpo extraño en nariz
  - 18.6.3. Reducción de hernia inguinal incarcerada
  - 18.6.4. Liberación de pene o escroto atrapados

## **Módulo 19.** Atención de enfermería en el trauma pediátrico y lesiones osteoarticulares

- 19.1. Atención inicial al trauma pediátrico
  - 19.1.1. Tipos y patrones de lesión en pediatría
  - 19.1.2. Evaluación primaria y secundaria
  - 19.1.3. Lesión de médula espinal
- 19.2. Traumatismo craneal en el niño
- 19.3. Cojera
  - 19.3.1. Tipos de cojera
  - 19.3.2. Tratamiento
  - 19.3.3. Criterios de derivación
- 19.4. Traumatismos de MMSS
- 19.5. Traumatismo de MMII
- 19.6. Traumatismo torácico. Contusiones y fracturas costales
- 19.7. Técnicas y procedimientos
  - 19.7.1. Taller de movilización e inmovilización
  - 19.7.2. Reducción de la pronación dolorosa
  - 19.7.3. Hiperpronación
  - 19.7.4. Supinación-flexión
  - 19.7.5. Estimulación de movilización activa
  - 19.7.6. Clasificación de las fracturas pediátricas

### **Módulo 20.** Atención de enfermería en la urgencia neurológica

- 20.1. Alteraciones de la conciencia
- 20.2. Meningitis bacterianas y víricas
- 20.3. Convulsiones febriles
- 20.4. Cefalea aguda
  - 20.4.1. Migraña
  - 20.4.2. Cefalea tensional
  - 20.4.3. Síndromes periódicos de la infancia
- 20.5. Epilepsias y trastornos con convulsiones no epilépticos en la infancia
  - 20.5.1. Síndromes epilépticos en infancia y adolescencia
  - 20.5.2. Tratamiento general de las epilepsias
- 20.6. Ataxia aguda
- 20.7. Técnicas y procedimientos
  - 20.7.1. Punción del shunt de derivación ventriculoperitoneal
  - 20.7.2. Punción lumbar

### **Módulo 21.** Atención de enfermería en urgencias digestivas

- 21.1. Dolor abdominal agudo
- 21.2. Trastornos gastrointestinales
- 21.3. Deshidratación aguda
  - 21.3.1. Deshidratación isonatrémica
  - 21.3.2. Deshidratación hiponatrémica
  - 21.3.3. Deshidratación hipernatrémica
- 21.4. Trastornos equilibrio ácido-básico
  - 21.4.1. Acidosis metabólica. Acidosis respiratoria
  - 21.4.2. Alcalosis metabólica. Alcalosis respiratoria
- 21.5. Enfermedad celíaca
  - 21.5.1. Algoritmo diagnóstico
  - 21.5.2. Tratamiento
- 21.6. Reflujo Gastro Esofágico (RGE)
- 21.7. Estreñimiento

- 21.8. Hepatitis
  - 21.8.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
  - 21.8.2. Hepatitis autoinmune
- 21.9. Hemorragias gastrointestinales
- 21.10. El lactante con rechazo del alimento
- 21.11. Ictericia
- 21.12. Técnicas y procedimientos
  - 21.12.1. Reducción de hernia inguinal
  - 21.12.2. Sondajes gástricos
  - 21.12.3. Manejo del niño con ostomía

### **Módulo 22.** Atención de enfermería ante las urgencias endocrinometabólicas

- 22.1. Urgencias en el paciente diabético
- 22.2. Alteraciones hidroelectrolíticas
- 22.3. Insuficiencia suprarrenal

### **Módulo 23.** Atención de enfermería en la urgencia infecciosa

- 23.1. Enfermedades exantemáticas
- 23.2. Tos ferina y síndrome pertusoide
  - 23.2.1. Tratamiento farmacológico
  - 23.2.2. Medidas de control
- 23.3. Síndrome febril sin foco
- 23.4. Sepsis. Shock séptico
- 23.5. Infecciones osteoarticulares
- 23.6. Fiebre y neutropenia

### **Módulo 24.** Atención de enfermería ante la urgencia oftalmológica y otorrinolaringológica

- 24.1. Conjuntivitis y blefaritis. Ojo rojo
  - 24.1.1. Patología infecciosa más frecuente
  - 24.1.2. Patología no infecciosa
  - 24.1.3. Protocolo de urgencias pediátricas oftalmológicas



- 24.2. Párpados y sistema lacrimal
  - 24.2.1. Alteraciones y malformaciones palpebrales
  - 24.2.2. Patología inflamatoria
  - 24.2.3. Quistes y tumores
  - 24.2.4. Patología lacrimal infantil
  - 24.2.5. Traumatología palpebral en la infancia
- 24.3. Faringoamigdalitis aguda. Otitis media aguda. Sinusitis
- 24.4. Técnicas y procedimientos
  - 24.4.1. Manejo del niño con traqueostomía
  - 24.4.2. Inspección con fluoresceína y eversión
  - 24.4.3. Extracción de un cuerpo extraño ocular
  - 24.4.4. Exploración oftalmológica con fluoresceína
  - 24.4.5. Eversión del párpado superior

### Módulo 25. Atención de enfermería ante la urgencia nefrourológica

- 25.1. Infecciones urinarias
  - 25.1.1. Criterios diagnósticos
  - 25.1.2. Indicaciones de derivación
- 25.2. Hematurias
- 25.3. Litiasis y cólicos renales
- 25.4. Escroto agudo
  - 25.4.1. Frecuencia en la edad pediátrica
- 25.5. Técnicas y procedimientos
  - 25.5.1. Punción suprapúbica
  - 25.5.2. Sondaje vesical
  - 25.5.3. Reducción de parafimosis

### Módulo 26. Atención de enfermería en el paciente pediátrico crítico

- 26.1. Comunicación con el paciente pediátrico en cuidados intensivos
- 26.2. Alteraciones más comunes
- 26.3. Valoración del paciente crítico pediátrico
  - 26.3.1. Valoración por necesidades
  - 26.3.2. Escalas de valoración pediátrica más habituales

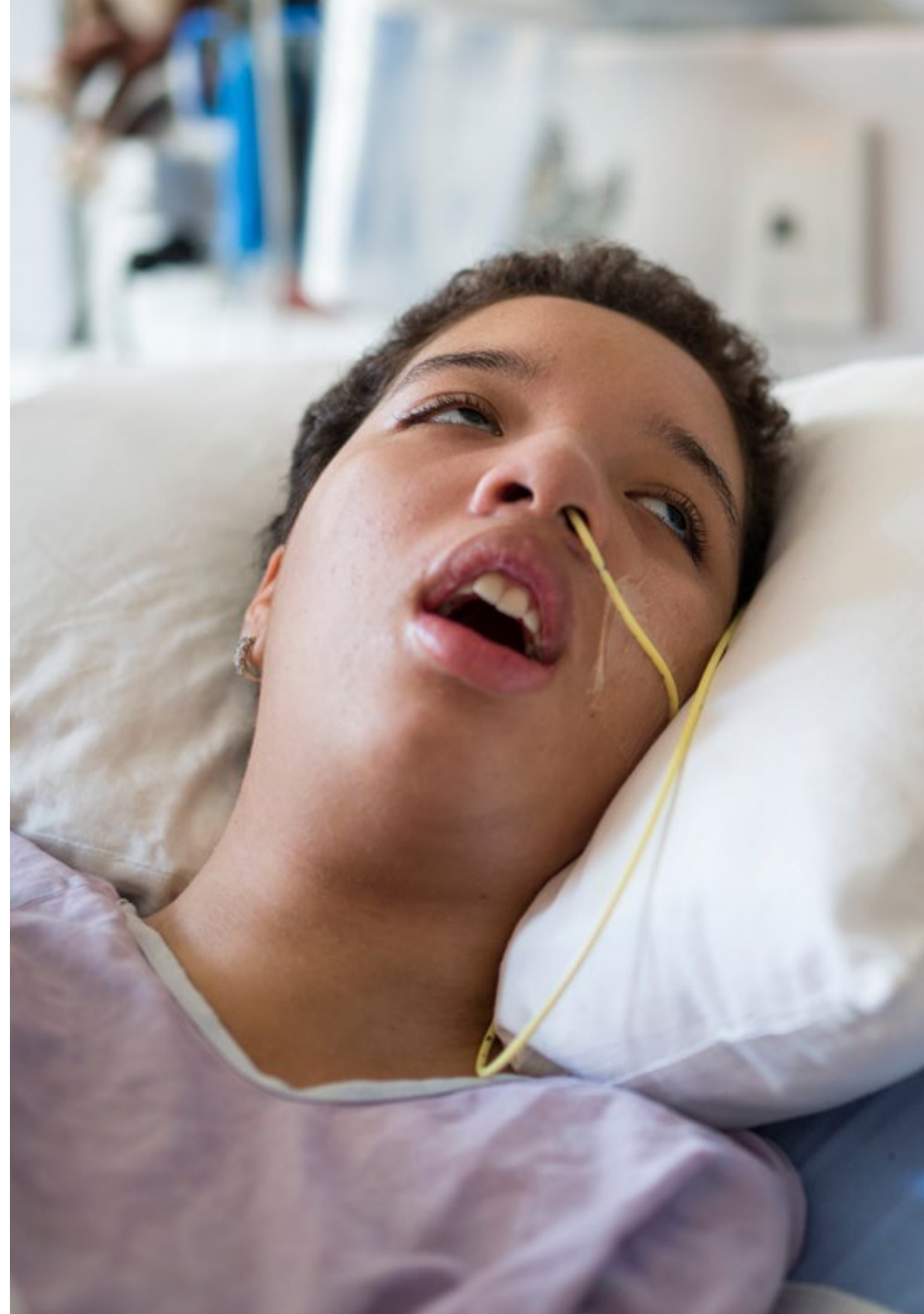
- 26.4. Triángulo de evaluación pediátrica
- 26.5. Cuidados en el paciente crítico pediátrico
  - 26.5.1. Manejo de la vía aérea y la ventilación en el paciente crítico pediátrico
  - 26.5.2. Técnicas de enfermería en el paciente crítico pediátrico: monitorización, acceso venoso - seguridad y confort
  - 26.5.3. Administración farmacológica en el paciente pediátrico
  - 26.5.4. Transporte interhospitalario del paciente crítico pediátrico
- 26.6. Administración farmacológica
  - 26.6.1. Vías venosas periféricas
  - 26.6.2. Vía intraósea
  - 26.6.3. Vía intratecal
  - 26.6.4. Vías centrales
  - 26.6.5. Fármacos y fluidos más utilizados

### Módulo 27. Atención de enfermería ante situaciones especiales en urgencias

- 27.1. Niños con necesidades especiales
  - 27.1.1. Traqueostomía y ventilación mecánica domiciliar
  - 27.1.2. Gastrostomías y sondas de alimentación
  - 27.1.3. Válvulas de derivación ventrículo peritoneal
  - 27.1.4. Catéteres centrales y accesos vasculares protésicos
- 27.2. Medicamentos en edad pediátrica
- 27.3. Psiquiatría en urgencias
  - 27.3.1. Valoración y tratamiento inicial
  - 27.3.2. Agitación psicomotriz y violencia
  - 27.3.3. Conducta suicida
  - 27.3.4. Trastornos psicóticos
- 27.4. Maltrato infantil
  - 27.4.1. Actitud en urgencias
  - 27.4.2. Asistencia en caso de abuso
- 27.5. Técnicas y procedimientos
  - 27.5.1. Contención mecánica del niño agitado o agresivo

## Módulo 28. Actualidad en las infecciones por coronavirus

- 28.1. Descubrimiento y evolución de los coronavirus
  - 28.1.1. Descubrimiento de los coronavirus
  - 28.1.2. Evolución mundial de las infecciones por coronavirus
- 28.2. Principales características microbiológicas y miembros de la familia de coronavirus
  - 28.2.1. Características microbiológicas generales de los coronavirus
  - 28.2.2. Genoma viral
  - 28.2.3. Principales factores de virulencia
- 28.3. Cambios epidemiológicos en las infecciones por coronavirus desde su descubrimiento a la actualidad
  - 28.3.1. Morbilidad y mortalidad de las infecciones por coronavirus desde su surgimiento a la actualidad
- 28.4. El sistema inmune y las infecciones por coronavirus
  - 28.4.1. Mecanismos inmunológicos implicados en la respuesta inmune a los coronavirus
  - 28.4.2. Tormenta de citoquinas en las infecciones por coronavirus e inmunopatología
  - 28.4.3. Modulación del sistema inmune en las infecciones por coronavirus
- 28.5. Patogenia y fisiopatología de las infecciones por coronavirus
  - 28.5.1. Alteraciones fisiopatológicas y patogénicas de las infecciones por coronavirus
  - 28.5.2. Implicaciones clínicas de las principales alteraciones fisiopatológicas
- 28.6. Grupos de riesgos y mecanismos de transmisión de los coronavirus
  - 28.6.1. Principales características sociodemográficas y epidemiológica de los grupos de riesgos afectados por coronavirus
  - 28.6.2. Mecanismos de transmisión de coronavirus
- 28.7. Historia natural de las infecciones por coronavirus
  - 28.7.1. Etapas de la infección por coronavirus





- 28.8. Diagnóstico microbiológico actualizado de las infecciones por coronavirus
  - 28.8.1. Recolección y envío de muestras
  - 28.8.2. PCR y secuenciación
  - 28.8.3. Pruebas serológicas
  - 28.8.4. Aislamiento viral
- 28.9. Bioseguridad actual en los laboratorios de microbiología para el manejo de muestras de coronavirus
  - 28.9.1. Medidas de bioseguridad para el manejo de muestras de coronavirus
- 28.10. Manejo actualizado de las infecciones por coronavirus
  - 28.10.1. Medidas de prevención
  - 28.10.2. Tratamiento sintomático
  - 28.10.3. Tratamiento antiviral y antimicrobiano en las infecciones por coronavirus
  - 28.10.4. Tratamiento de las formas clínicas graves
- 28.11. Desafíos futuros en la prevención, diagnóstico y terapéutica de las infecciones por coronavirus
  - 28.11.1. Retos y desafíos mundiales para el desarrollo de estrategias de prevención, diagnóstico y terapéutica de las infecciones por coronavirus



*Un temario especializado que te brindará los conocimientos más actualizados relacionados con las Urgencias en Enfermería. ¡Inscríbete y potencia tu desarrollo profesional!"*

04

# Objetivos docentes

Este Grand Master ha sido diseñado con el principal objetivo de proporcionar a los profesionales de la Enfermería las herramientas necesarias para actuar con eficacia en situaciones críticas, tanto en pacientes adultos, como pediátricos. De esta manera, el programa universitario les permitirá a los profesionales adquirir habilidades especializadas y actualizadas, esenciales para su desempeño en servicios de urgencias, emergencias y catástrofes. Sin duda, este posgrado representa una oportunidad única que marcará un antes y un después en el desarrollo profesional de los egresados, impulsándolos a mejorar su capacidad de intervención, su empleabilidad y sus posibilidades de ascenso laboral.





“

*Una oportunidad académica  
absolutamente innovadora que  
transformará tu especialización en el  
ámbito de la Enfermería de Urgencias”*





## Objetivos generales

---

- ♦ Desarrollar habilidades para realizar una valoración rápida y precisa del paciente en situaciones de urgencia
- ♦ Aplicar protocolos de atención de urgencias para el manejo del paciente adulto y pediátrico
- ♦ Desarrollar competencias en el diagnóstico y tratamiento inicial de emergencias médicas y traumáticas
- ♦ Aplicar estrategias de manejo de vías aéreas y respiración en pacientes críticos
- ♦ Desarrollar habilidades para gestionar el tratamiento de heridas y traumatismos en urgencias
- ♦ Aplicar conocimientos en la administración de medicamentos y líquidos en situaciones de urgencia
- ♦ Desarrollar competencias en la atención de pacientes con paro cardíaco y en la realización de RCP
- ♦ Aplicar principios de triaje para clasificar pacientes y priorizar la atención en situaciones de emergencia
- ♦ Desarrollar habilidades para manejar situaciones de shock y estabilizar al paciente en urgencias
- ♦ Aplicar técnicas de control de la hemorragia en pacientes con lesiones traumáticas
- ♦ Desarrollar estrategias para atender a pacientes pediátricos en situaciones de urgencia de manera segura
- ♦ Aplicar protocolos de manejo de intoxicaciones y envenenamientos en el paciente adulto y pediátrico
- ♦ Desarrollar habilidades para el manejo de crisis epilépticas y otras emergencias neurológicas
- ♦ Aplicar enfoques de atención integral en pacientes con enfermedades respiratorias agudas y crónicas
- ♦ Desarrollar competencias en el uso y manejo de dispositivos médicos en situaciones de urgencia
- ♦ Aplicar estrategias de apoyo emocional para pacientes y familias en situaciones críticas
- ♦ Desarrollar habilidades en la gestión de la documentación clínica en el contexto de urgencias médicas
- ♦ Aplicar principios de atención multidisciplinaria en el tratamiento de pacientes en urgencias
- ♦ Desarrollar competencias en la prevención y control de infecciones en el entorno de urgencias
- ♦ Aplicar conocimientos sobre urgencias pediátricas, incluyendo reacciones alérgicas, fiebre y deshidratación
- ♦ Desarrollar habilidades para manejar pacientes con traumas graves y situaciones de múltiples víctimas
- ♦ Aplicar técnicas de enfermería en la monitorización y seguimiento continuo de pacientes críticos
- ♦ Desarrollar competencias en el manejo de situaciones de urgencia en entornos fuera del hospital
- ♦ Aplicar principios de seguridad del paciente y manejo ético de situaciones de emergencia
- ♦ Desarrollar habilidades para trabajar de manera colaborativa en equipos de atención de urgencias médicas



## Objetivos específicos

### Módulo 1. Generalidades

- ♦ Desarrollar una comprensión integral de los principios básicos de la enfermería en urgencias
- ♦ Aplicar estrategias de atención rápida y efectiva para la estabilización del paciente en urgencias
- ♦ Gestionar los procedimientos iniciales de atención en situaciones de emergencia
- ♦ Aplicar conocimientos sobre las condiciones y patologías más comunes que requieren atención urgente

### Módulo 2. Los servicios de urgencias hospitalarias

- ♦ Desarrollar habilidades para organizar y coordinar la atención en el servicio de urgencias hospitalarias
- ♦ Aplicar protocolos de triaje para clasificar a los pacientes según la gravedad de su condición
- ♦ Gestionar la infraestructura y el equipo en los servicios de urgencias para asegurar un flujo eficiente
- ♦ Aplicar principios de comunicación efectiva entre los equipos de salud en situaciones de urgencias hospitalarias



### **Módulo 3. Los servicios de emergencias y el transporte sanitario**

- ♦ Desarrollar competencias en la coordinación de emergencias prehospitalarias y transporte sanitario
- ♦ Aplicar protocolos de intervención en el transporte seguro de pacientes críticos
- ♦ Gestionar los recursos y equipos necesarios para un transporte sanitario eficiente
- ♦ Desarrollar habilidades en la atención inicial durante el transporte de pacientes en emergencias

### **Módulo 4. Soporte vital**

- ♦ Aplicar técnicas de soporte vital básico y avanzado en situaciones de emergencias
- ♦ Desarrollar competencias en el uso de equipos para la reanimación y estabilización del paciente
- ♦ Gestionar la vía aérea y la respiración en pacientes con problemas de insuficiencia respiratoria
- ♦ Aplicar el soporte vital avanzado en el manejo de arritmias y emergencias cardíacas

### **Módulo 5. Urgencias médico-quirúrgicas en el adulto (I)**

- ♦ Desarrollar habilidades para la atención de urgencias médico-quirúrgicas comunes en adultos
- ♦ Aplicar protocolos de intervención en casos de abdomen agudo y otras patologías quirúrgicas
- ♦ Gestionar el manejo de heridas y fracturas en urgencias médico-quirúrgicas
- ♦ Aplicar técnicas de valoración rápida y evaluación en pacientes quirúrgicos urgentes

### **Módulo 6. Urgencias médico-quirúrgicas en el adulto (II)**

- ♦ Desarrollar competencias en el manejo de pacientes con traumas torácicos y abdominales en urgencias
- ♦ Aplicar intervenciones para el tratamiento de quemaduras y heridas complejas en el paciente adulto
- ♦ Gestionar el tratamiento inicial de emergencias quirúrgicas graves en adultos
- ♦ Desarrollar habilidades para el manejo de la hemostasia y control de hemorragias en urgencias quirúrgicas

### **Módulo 7. Otras urgencias**

- ♦ Aplicar protocolos de atención en situaciones de urgencias menos comunes, pero igualmente críticas
- ♦ Desarrollar habilidades en el manejo de urgencias pediátricas, obstétricas y ginecológicas
- ♦ Gestionar situaciones de urgencias relacionadas con intoxicaciones y envenenamientos
- ♦ Aplicar enfoques integrales para la atención de urgencias en enfermedades infecciosas y metabólicas

### **Módulo 8. Atención al trauma grave adulto y pediátrico**

- ♦ Aplicar protocolos de manejo de trauma grave en pacientes adultos y pediátricos
- ♦ Desarrollar competencias en la estabilización inicial de pacientes traumatizados
- ♦ Gestionar el transporte adecuado de pacientes traumatizados a unidades de atención especializada
- ♦ Aplicar enfoques multidisciplinarios para el manejo del trauma y las lesiones graves

**Módulo 9. Incidentes de múltiples víctimas y catástrofes**

- ♦ Desarrollar habilidades en la gestión de incidentes de múltiples víctimas y situaciones de catástrofes
- ♦ Aplicar técnicas de triaje masivo para clasificar y priorizar la atención de pacientes en emergencias
- ♦ Gestionar los recursos y la logística en situaciones de catástrofe para maximizar la eficacia de la respuesta
- ♦ Aplicar principios de coordinación entre equipos de emergencia en situaciones de desastre

**Módulo 10. Farmacología de urgencias y emergencias**

- ♦ Desarrollar conocimientos sobre farmacología aplicada en urgencias y emergencias médicas
- ♦ Aplicar la administración adecuada de medicamentos en situaciones críticas y de urgencias
- ♦ Gestionar la dosificación de fármacos en situaciones de reanimación y urgencias médicas
- ♦ Desarrollar habilidades en el manejo de fármacos para el tratamiento de enfermedades cardiovasculares y respiratorias en emergencias

**Módulo 11. Técnicas diagnósticas y terapéuticas en urgencias y emergencias**

- ♦ Aplicar técnicas diagnósticas rápidas y precisas para evaluar al paciente en situaciones de emergencia
- ♦ Desarrollar habilidades para interpretar resultados diagnósticos inmediatos en entornos de urgencias
- ♦ Gestionar la aplicación de terapias inmediatas basadas en los resultados de los diagnósticos iniciales
- ♦ Aplicar protocolos de diagnóstico diferencial en emergencias médicas y quirúrgicas

**Módulo 12. Otros aspectos importantes en la atención del paciente crítico**

- ♦ Desarrollar competencias en la atención integral al paciente crítico en situaciones de urgencia
- ♦ Aplicar enfoques terapéuticos para el manejo de la insuficiencia orgánica en pacientes críticos
- ♦ Gestionar el apoyo emocional y psicológico a los pacientes críticos y sus familias
- ♦ Desarrollar habilidades en la monitorización continua de pacientes críticos en urgencias

**Módulo 13. Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica**

- ♦ Aplicar estrategias de organización sanitaria en el manejo de urgencias pediátricas
- ♦ Desarrollar competencias en la atención inmediata a niños en situaciones de emergencia
- ♦ Gestionar la infraestructura y los recursos necesarios para la atención de urgencias pediátricas
- ♦ Aplicar protocolos específicos de evaluación y tratamiento para niños en estado crítico

**Módulo 14. Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal**

- ♦ Aplicar protocolos de soporte cardiovascular avanzado en pacientes pediátricos y neonatales
- ♦ Desarrollar habilidades en la reanimación cardiopulmonar avanzada para recién nacidos y niños pequeños
- ♦ Gestionar la administración de medicamentos en situaciones de emergencias cardiovasculares pediátricas
- ♦ Aplicar técnicas avanzadas de monitorización cardiovascular en el paciente pediátrico crítico



#### **Módulo 15. Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico**

- ♦ Desarrollar competencias en la realización de técnicas invasivas en el manejo del paciente pediátrico crítico
- ♦ Aplicar intervenciones invasivas para el soporte respiratorio y circulatorio en pediatría
- ♦ Gestionar las complicaciones asociadas a las técnicas invasivas en niños críticos
- ♦ Aplicar protocolos de seguridad y control en el uso de técnicas invasivas pediátricas

#### **Módulo 16. Atención de enfermería pediátrica en las urgencias cardiológicas**

- ♦ Desarrollar habilidades para la atención de urgencias cardiológicas en pacientes pediátricos
- ♦ Aplicar protocolos de manejo de arritmias y paro cardíaco en niños
- ♦ Gestionar la intervención de enfermería en el diagnóstico y tratamiento inicial de emergencias cardiológicas pediátricas
- ♦ Aplicar técnicas de monitorización y apoyo cardiovascular en niños con emergencias cardiológicas

#### **Módulo 17. Atención de enfermería en urgencias respiratorias**

- ♦ Desarrollar competencias en la atención de urgencias respiratorias en pacientes pediátricos y adultos
- ♦ Aplicar técnicas de manejo avanzado de vías respiratorias en situaciones de urgencia
- ♦ Gestionar el tratamiento inicial de enfermedades respiratorias agudas y crónicas en urgencias
- ♦ Desarrollar habilidades en la utilización de equipos de ventilación mecánica en emergencias respiratorias

#### **Módulo 18. Atención de enfermería ante las lesiones no intencionadas. Accidentes infantiles**

- ♦ Desarrollar habilidades para la atención rápida y efectiva de lesiones no intencionadas en niños
- ♦ Aplicar protocolos de intervención en accidentes infantiles para minimizar daños y complicaciones
- ♦ Gestionar la prevención de accidentes infantiles a través de la educación y orientación familiar
- ♦ Desarrollar competencias en la evaluación y tratamiento de traumatismos y heridas en niños

#### **Módulo 19. Atención de enfermería en el trauma pediátrico y lesiones osteoarticulares**

- ♦ Aplicar técnicas de atención en el manejo de trauma pediátrico y lesiones musculoesqueléticas
- ♦ Desarrollar habilidades en la estabilización de niños con lesiones traumáticas severas
- ♦ Gestionar el uso de inmovilización y otras intervenciones en trauma pediátrico
- ♦ Aplicar protocolos de manejo del dolor en niños con lesiones osteoarticulares graves

#### **Módulo 20. Atención de enfermería en la urgencia neurológica**

- ♦ Desarrollar habilidades para identificar y tratar urgencias neurológicas en adultos y niños
- ♦ Aplicar técnicas de monitorización neurológica en situaciones de emergencia
- ♦ Gestionar el tratamiento inicial en casos de accidente cerebrovascular y trauma craneoencefálico
- ♦ Desarrollar competencias en la intervención rápida en situaciones de emergencia neurológica

**Módulo 21. Atención de enfermería en urgencias digestivas**

- ♦ Aplicar protocolos de atención en urgencias digestivas como hemorragias y perforaciones
- ♦ Desarrollar habilidades en el manejo de pacientes con enfermedades gastrointestinales agudas
- ♦ Gestionar el tratamiento de pacientes con dolor abdominal agudo y síndrome de abdomen agudo
- ♦ Aplicar enfoques de evaluación para la identificación temprana de patologías digestivas graves

**Módulo 22. Atención de enfermería ante las urgencias endocrinometabólicas**

- ♦ Aplicar estrategias de atención en urgencias relacionadas con trastornos endocrinometabólicos
- ♦ Desarrollar competencias en el manejo de emergencias asociadas a diabetes y alteraciones metabólicas
- ♦ Gestionar la administración de insulina y otros fármacos en situaciones de emergencia metabólica
- ♦ Aplicar protocolos de evaluación y tratamiento en crisis endocrinas y metabólicas

**Módulo 23. Atención de enfermería en la urgencia infecciosa**

- ♦ Desarrollar habilidades para la identificación y tratamiento de infecciones agudas en urgencias
- ♦ Aplicar protocolos de aislamiento y control de infecciones en situaciones de urgencia médica
- ♦ Gestionar la administración de antibióticos y antivirales en pacientes con infecciones graves
- ♦ Desarrollar competencias en el monitoreo de pacientes con sepsis y shock séptico en urgencias

**Módulo 24. Atención de enfermería ante la urgencia oftalmológica y otorrinolaringológica**

- ♦ Desarrollar habilidades en el manejo de urgencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas
- ♦ Aplicar técnicas de diagnóstico y tratamiento inicial de lesiones oculares y auditivas
- ♦ Gestionar el manejo de cuerpos extraños y traumatismos en ojos y oídos
- ♦ Aplicar estrategias de intervención para tratar infecciones y hemorragias en la región ocular y otorrinolaringológica

#### **Módulo 25. Atención de enfermería ante la urgencia nefrourológica**

- ♦ Desarrollar habilidades en el manejo de urgencias nefrourológicas en pacientes adultos y pediátricos
- ♦ Aplicar protocolos de atención ante insuficiencia renal aguda y otras urgencias renales
- ♦ Gestionar la intervención inicial en pacientes con trastornos del tracto urinario superior e inferior
- ♦ Desarrollar competencias en la administración y manejo de líquidos en pacientes con disfunción renal

#### **Módulo 26. Atención de enfermería en el paciente pediátrico crítico**

- ♦ Desarrollar habilidades para la atención integral del paciente pediátrico crítico en urgencias
- ♦ Aplicar técnicas avanzadas de soporte vital pediátrico en situaciones críticas
- ♦ Gestionar el cuidado de niños con patologías graves y su seguimiento intensivo
- ♦ Desarrollar competencias en la monitorización y estabilización de pacientes pediátricos críticos

#### **Módulo 27. Atención de enfermería ante situaciones especiales en urgencias**

- ♦ Aplicar protocolos de actuación en situaciones especiales de urgencias como emergencias obstétricas
- ♦ Desarrollar habilidades para la atención de pacientes con enfermedades raras o inusuales en urgencias
- ♦ Gestionar el manejo de pacientes con necesidades especiales en el entorno de urgencias
- ♦ Desarrollar competencias en la atención de urgencias psiquiátricas y psicológicas en entornos críticos





### **Módulo 28. Actualidad en las infecciones por coronavirus**

- ♦ Desarrollar competencias en la identificación y tratamiento de infecciones por coronavirus en urgencias
- ♦ Aplicar estrategias de prevención y control de la propagación del COVID-19 en servicios de urgencias
- ♦ Gestionar el manejo de pacientes con infecciones respiratorias graves relacionadas con el coronavirus
- ♦ Desarrollar habilidades en el uso de equipo de protección personal y protocolos en situaciones de infección por COVID-19

“

*Un programa de especialización que te permitirá adentrarte en la especialidad Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico”*



# 05

## Salidas profesionales

Tras finalizar este Grand Master los profesionales estarán altamente capacitados para desempeñarse en diversos entornos sanitarios y de emergencia. Con un conocimiento sólido y actualizado, estarán preparados para intervenir en situaciones críticas con pacientes adultos y pediátricos, aplicando los protocolos más avanzados en atención de urgencias, emergencias y catástrofes. De esta forma, podrán mejorar sus perspectivas profesionales y asumir roles especializados dentro de equipos multidisciplinarios en áreas hospitalarias y extrahospitalarias.



“

*Aplicarás enfoques innovadores  
basados en evidencia para garantizar  
la atención oportuna y segura  
en situaciones de emergencia”*



### Perfil del egresado

El egresado será un profesional experto en el manejo integral de pacientes en situaciones críticas. De hecho, poseerá un profundo conocimiento sobre las técnicas de reanimación cardiopulmonar básica y avanzada, el uso de dispositivos especializados, y la gestión de emergencias en contextos hospitalarios y extrahospitalarios. Además, este especialista estará capacitado para liderar equipos de emergencia, diseñar estrategias de intervención ante catástrofes y aplicar procedimientos innovadores que mejoren la calidad de vida de los pacientes.

*Combinarás conocimientos avanzados con habilidades prácticas, adaptándote a las necesidades de cada paciente y garantizando una atención sanitaria de excelencia.*

- ♦ **Capacidad de Toma de Decisiones Críticas:** desarrollar habilidades para analizar rápidamente situaciones de emergencia y aplicar protocolos adecuados, maximizando las posibilidades de recuperación del paciente
- ♦ **Liderazgo y Gestión de Equipos:** coordinar equipos multidisciplinarios en entornos de alta presión, asegurando una atención eficiente y efectiva
- ♦ **Pensamiento Analítico y Resolución de Problemas:** aplicar estrategias innovadoras para diagnosticar y tratar problemas complejos en pacientes adultos y pediátricos
- ♦ **Competencia en Tecnología Sanitaria:** manejar dispositivos avanzados y herramientas digitales aplicadas a la atención en emergencias y urgencias





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Enfermero especialista en urgencias hospitalarias:** encargado de la atención inmediata en servicios de urgencias, aplicando técnicas avanzadas de diagnóstico y tratamiento.
- 2. Enfermero de emergencias extrahospitalarias:** responsable de la atención prehospitalaria de pacientes críticos, ya sea en ambulancias, equipos de rescate o unidades móviles.
- 3. Coordinador de emergencias y catástrofes:** líder de equipos de intervención y diseñar estrategias de respuesta ante incidentes con múltiples víctimas.
- 4. Consultor en gestión de servicios de urgencias:** encargado de optimizar la organización y funcionamiento de servicios de urgencias y emergencias.
- 5. Enfermero especialista en pediatría de emergencias:** encargado de la atención de pacientes pediátricos en situaciones críticas, aplicando protocolos específicos para esta población.
- 6. Miembro de equipos de ONG y ayuda humanitaria:** gestor de la intervención en contextos de desastres naturales o crisis humanitarias.
- 7. Asesor en políticas de salud y gestión de emergencias:** desarrollador de estrategias para mejorar los sistemas de atención en urgencias y emergencias.



*Al completar este posgrado alcanzarás la excelencia en tu perfil profesional, accediendo a posiciones clave en el ámbito de la Enfermería de Urgencias y emergencias”*



06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.





“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.





## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

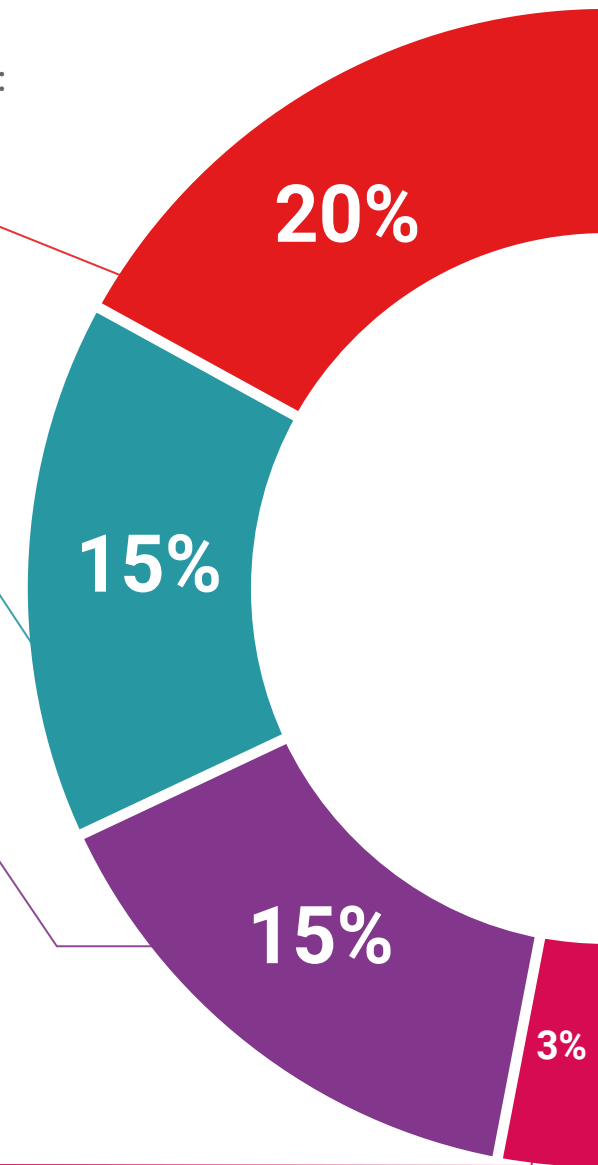
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

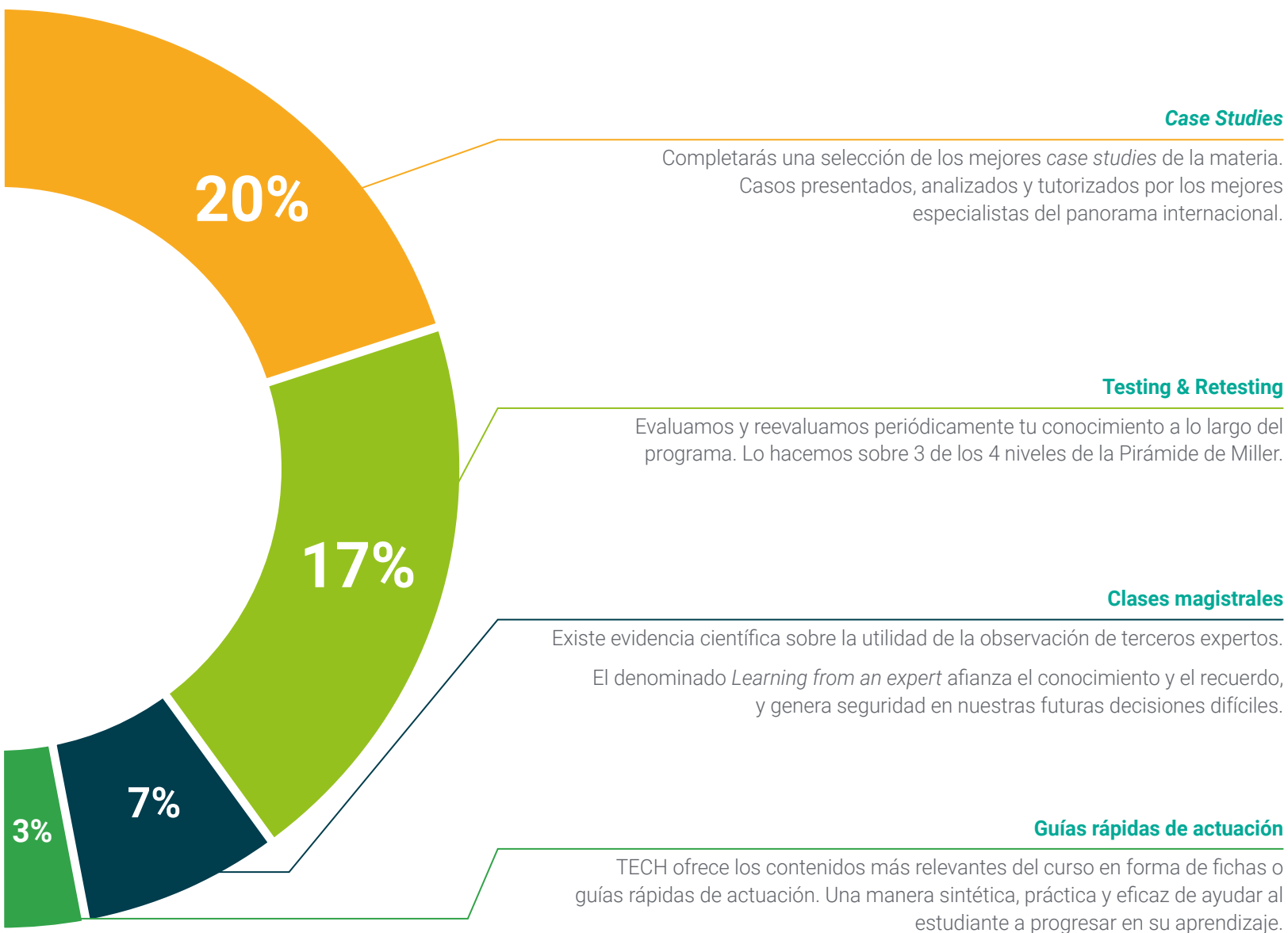


#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.







#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Cuadro docente

En su compromiso de ofrecer una capacitación de excelencia para todos, TECH cuenta con un equipo docente de prestigio, compuesto por profesionales especializados en este sector de la Enfermería. De este modo, la titulación universitaria pone a disposición del alumnado expertos con una dilatada experiencia en el área, quienes compartirán las herramientas y conocimientos más actualizados para garantizar un aprendizaje integral y de alta calidad.



“

*Avanzarás de la mano de los mejores profesionales y adquirirás las habilidades necesarias para transformar tu práctica en el ámbito de la Enfermería de Urgencias a nivel internacional”*

## Director Invitado Internacional

El Doctor Todd Florin es un reconocido médico de Urgencias Pediátricas y epidemiólogo clínico, experto en Infecciones del Tracto Respiratorio Inferior en niños, especialmente en el campo de la Bronquiolitis y la Neumonía. Además, a nivel internacional, es líder en el uso de biomarcadores y análisis predictivo para mejorar el diagnóstico y tratamiento de estas afecciones.

De este modo, se ha desempeñado como Director de Investigación en Medicina de Emergencia en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie de Chicago. Además, en este mismo centro hospitalario, ha dirigido el Programa de Investigación Grainger en Medicina de Emergencia Pediátrica, donde ha liderado proyectos clave, como el estudio CARPE DIEM (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), una investigación pionera sobre la Neumonía adquirida en la comunidad, así como otros estudios globales, como el PERN, enfocado en comprender la gravedad de la Neumonía y el impacto del COVID-19 en niños.

El Doctor Todd Florin también ha recibido numerosos premios por su excelente labor médica e investigadora, incluyendo el Premio al Joven Investigador, otorgado por la Asociación Académica de Pediatría (*Academic Pediatric Association*); y ha sido reconocido por su liderazgo en investigación y mentoría en instituciones de renombre, como el Centro Médico del Hospital de Niños de Cincinnati. Y es que su visión de combinar la ciencia traslacional con el cuidado clínico ha impulsado avances significativos en el manejo de las Infecciones Respiratorias Pediátricas.

De hecho, su trabajo ha sido respaldado por prestigiosas instituciones, como el Instituto Nacional del Corazón, los Pulmones y la Sangre, y el Instituto Nacional de Alergias y Enfermedades Infecciosas. Asimismo, su enfoque en la Medicina de Precisión ha transformado la forma en la que se manejan las Infecciones Respiratorias en niños, contribuyendo a la reducción del uso innecesario de antibióticos.





## Dr. Florin, Todd

- Director de Investigación en Medicina de Urgencias, Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie, Chicago, EE. UU.
- Jefe del Programa de Investigación Grainger en Medicina de Emergencia Pediátrica en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie
- Médico Asistente de la División de Medicina de Emergencia en el Hospital de Niños Ann & Robert H. Lurie
- Investigador Principal del Estudio *Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine* (CARPE DIEM)
- Director de Estrategia y Operaciones en la Sociedad de Investigación Pediátrica
- Especialista en Medicina de Urgencias Pediátricas por el Hospital de Niños de Philadelphia
- Doctor en Medicina por la Universidad de Rochester
- Máster en Epidemiología Clínica por la Universidad de Pensilvania
- Licenciado en Música por la Universidad de Rochester
- Premio al Joven Investigador, otorgado por la Asociación Académica de Pediatría
- Miembro de: Asociación Académica de Pediatría (*Academic Pediatric Association*), Academia Americana de Pediatría (*American Academy of Pediatrics*), Sociedad de Enfermedades Infecciosas Pediátricas (*Pediatric Infectious Diseases Society*), Sociedad de Medicina de Emergencia Académica (*Society for Academic Emergency Medicine*) y Sociedad de Investigación Pediátrica (*Society for Pediatric Research*)



*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"*

## Director Invitado Internacional

El Dr. Fadi Salah Issa se ha convertido en uno de los grandes referentes mundiales en el campo de la **Medicina de Emergencias**. A lo largo de más de 20 años ha desarrollado un trabajo incansable en esta subespecialidad de la **Medicina de Urgencias**.

Una labor que parte de su desempeño como Médico de Emergencias en el **King Faisal Specialist Hospital & Research Centre**, donde implantó un nuevo sistema e instalación de atención rápida que redujo los tiempos de espera de los pacientes. Esto le permitió mejorar la asistencia y atender con mayor eficiencia casos complejos de **Oncología**, de **pacientes trasplantados** y **enfermedades congénitas**. Gracias a su profundo interés en ofrecer la mejor respuesta sanitaria ante situaciones de catástrofe, Salah Issa ha volcado sus esfuerzos en el ámbito académico y la investigación, favoreciendo la enseñanza especializada y continua de los profesionales médicos.

En este sentido, es el **Director de Educación de la Beca de Medicina de Catástrofes** en la Facultad de Medicina de Harvard Médicos del BIDMC. Una función que se une a la cosupervisión de la Junta Europea de Tesis de Medicina de Catástrofe en la Universidad del Piamonte Oriental. Su impacto en esta área ha sido positivo, contribuyendo a la mejor preparación de los sanitarios. Además, su preocupación por las labores humanitarias le han llevado a involucrarse en la **Asociación Mundial de Medicina de Catástrofes y Emergencias (WADEM)**, donde ejerce como presidente del grupo de interés especial contra el terrorismo.

En esta línea también se adentran sus estudios científicos en los que sobresalen sus análisis sobre **ataques a instituciones educativas**, la prevención de estrés postraumático y fomento de la resiliencia del personal sanitario ante el COVID-19, la **medicina antiterrorista** o el análisis de variabilidad de la formación de proveedores prehospitales expatriados en Bahrein.



## Dr. Salah Issa, Fadi

- Director de la Beca Medicina de Catástrofes del BIDMC en Facultad Médica de Harvard, Boston, EE. UU.
- Supervisor de la Junta Europea de Tesis de Medicina de Catástrofes en la Universidad del Piamonte Oriental
- Fellowship en Investigación de Medicina de Catástrofes en la Facultad de Medicina de Harvard
- Médico de Emergencias en King Faisal Specialist Hospital & Research Centre
- Jefe de equipo y Médico de Urgencias de los Hospitales de las Fuerzas Armadas-Región Sur, Khamis Mushait, KSA
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Medicina y Farmacología en Craiova, Rumanía
- Medicina de Catástrofes y Gestión de Emergencias por la Facultad de Medicina de Harvard Médicos en BIDMC
- Máster en Medicina de Catástrofe por la Universidad del Piemonte Orientale
- Miembro de: Presidente del Grupo de Interés Especial en Contra del Terrorismo de la Asociación Mundial de Medicina de Catástrofes y Emergencias (WADEM) Academia de la Facultad de Medicina de Harvard



*TECH cuenta con un distinguido y especializado grupo de Directores Invitados Internacionales, con importantes roles de liderazgo en las empresas más punteras del mercado global”*

## Directores invitados



### D. García Briñón, Miguel Ángel

- Enfermero Especializado en Urgencias y Emergencias
- Supervisor del Servicio de Urgencias del Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- Supervisor de la Unidad de Neonatos del Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- Enfermero Colaborador en el estudio *InMEDIATE* de Multipharma Pharmaceuticals
- Grado de Enfermería
- Máster en Gestión de Servicios de Salud y Empresas Sanitarias
- Experto en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias por la Universidad Europea de Madrid



### Dr. Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- Médico de Urgencias Hospitalarias en el Hospital Clínico Universitario de Valencia
- Licenciado en medicina por la universidad de Valencia
- Especialista vía MIR en Medicina Familiar y Comunitaria
- Médico Adjunto del Servicio de Urgencias Médicas del Hospital Clínico Universitario de Valencia
- Profesor de Anatomía Humana de la Universidad Europea de Valencia
- Médico del CIBE Valencia de la Fundación Salud y Comunidad
- Médico de la agrupación ASCIRES



**Dirección****Dña. Souto Novas, Ana María**

- ♦ Enfermera Supervisora de Urgencias en el Hospital Universitario La Paz, Madrid
- ♦ Enfermera de admisión en el Hospital Universitario La paz, Madrid
- ♦ Máster en Integración de Cuidados y Resolución de Problemas Críticos en la Enfermería por la Universidad de Alcalá
- ♦ Experto Universitario en Gestión y Liderazgo de los Servicios de Enfermería por la Escuela de Ciencias de la Salud
- ♦ Experto Universitario en Urgencias y Emergencias por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Pontificia de Salamanca

**Dña. Roldán del Amo, Adela**

- ♦ Enfermera Especialista en Pediatría
- ♦ Enfermera Pediátrica en la Unidad de Hospitalización de Pediatría en el Hospital Vithas Nisa 9 de Octubre
- ♦ Profesora Universitaria en las Áreas de Enfermería Neonatal y Cuidados Intensivos Neonatales, Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar y Situaciones de Emergencia
- ♦ Diplomada Universitaria en Enfermería por la Escuela Universitaria de Enfermería Nuestra Señora de los Desamparados en Valencia



### D. Ruiz López, Daniel

- Enfermero Especializado en Dirección y Gestión de Servicios de Enfermería
- Supervisor de Enfermería en el Servicio de Urgencias de Adultos del Hospital Universitario La Paz, Madrid
- Diplomado Universitario en Enfermería por la Escuela Universitaria de Enfermería de Córdoba
- Máster en Dirección y Gestión en Enfermería por la Universidad Cardenal Herrera
- Experto Universitario en Enfermería en el Servicio de Urgencias Hospitalarias por la Universidad Cardenal Herrera
- Experto Universitario en Habilidades Directivas para Enfermería por la Universidad Cardenal Herrera
- Experto Universitario en Gestión de la Calidad para Enfermería por la Universidad Cardenal Herrera
- Experto Universitario en Dirección y Supervisión de Servicios de Enfermería por la Universidad Cardenal Herrera
- Experto Universitario en Dirección y Gestión de Servicios de Salud para Enfermería por la Universidad Cardenal Herrera
- Formador de Formadores y Auditores en Triage Manchester en el Grupo Español de Triage
- Curso de Sistema de Triage Manchester por el Grupo Español de Triage

## Profesores

### D. Cozar López, Gabriel

- ♦ Enfermero de Urgencias e Investigador
- ♦ Enfermero de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Colaborador con el Instituto de Investigación Sanitaria en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ♦ Diplomado en Enfermería por la Universidad de Alcalá
- ♦ Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería por la Universidad Europea de Madrid
- ♦ Miembro Docente de la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería

### Dña. Lorenzo Salinas, Almudena

- ♦ Enfermera Especializada en Urgencias y Emergencias
- ♦ Enfermera en el Servicio de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Escuela Universitaria de Enfermería Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Experto en Urgencias y Emergencias por la Escuela de Ciencias de la Salud de la Organización Colegial de Enfermería, Centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Curso en Enfermería en la Adaptación Neonatal a la Vida Extrauterina

### Dña. Gómez Lage, Laura

- ♦ Enfermera del Servicio de Urgencias de Adultos en el Hospital Universitario La Paz, Madrid
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Experta en Procesos e Intervenciones Enfermeras al Paciente Pediátrico en Situaciones de Riesgo Vital por FUDEN y la Universidad Católica de Ávila
- ♦ Experta en el Desarrollo Emocional y Crianza del Niño por FUDEN y la Universidad Católica de Ávila
- ♦ Bases de la Enfermería de Urgencias y Emergencias por FMAE
- ♦ Urgencias en la Atención al Paciente Institucionalizado por el Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Farmacología Práctica en Urgencias y Emergencias por FUDEN
- ♦ Atención Enfermera del Recién Nacido Sano por FMAE
- ♦ Fármacos de Uso Frecuente por la Difusión Avances de Enfermería

### Dña. Chamizo Alberto, Leticia

- ♦ Enfermera de Urgencias y Medicina Interna en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Enfermera del Servicio de Cirugía Vascular, Torácica y Abdominal en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- ♦ Enfermera de Hospitalización en el Complejo Hospitalario Ruber Juan Bravo
- ♦ Enfermera de Transporte y Cobertura Asistencial en Enfermerías Móviles Emilio SL
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Experto Universitario en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias en la Escuela de Ciencias de la Salud Madrid

**Dña. Espílez Laredo, Irene**

- ♦ Enfermera Especializada en Cuidados Intensivos y Urgencias
- ♦ Enfermera en el Servicio de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Cuidados Intensivos por la Universidad de Ávila
- ♦ Experto Pediátrico en Situaciones de Riesgo Vital por CODEM
- ♦ Experto en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias
- ♦ Módulo Superior en Técnico de Laboratorio Clínico por el Hospital Universitario Puerta de Hierro

**D. Estévez García, Adolfo**

- ♦ Enfermero Especializado en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias
- ♦ Enfermero en el Servicio de Urgencias en el Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Técnico de Laboratorio Especialista en Anatomía Patológica
- ♦ Docente Colaborador de Prácticas de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomado en Enfermería por la Universidad Europea de Madrid
- ♦ Experto en Enfermería de Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias por la Universidad Europea de Madrid
- ♦ Curso en Triaje Pediátrico por el Hospital Gregorio Marañón

**Dña. Alonso Pérez, Marta**

- ♦ Enfermera Especializada en Cuidados Intensivos y Urgencias
- ♦ Enfermera en el Servicio de Urgencias del Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster de Enfermería en Cuidados Intensivos por la Universidad CEU San Pablo
- ♦ Experto Universitario en Procesos e Intervenciones Enfermeras al Paciente Pediátrico en Situaciones de Riesgo Vital por la Universidad de Ávila
- ♦ Experto en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias por FUDEN
- ♦ Diploma en Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica y Neonatal

**Dña. Forés Rivas, Ana**

- ♦ Enfermera en la Fundación Salud y Comunidad
- ♦ Miembro de la Unidad de Cuidados Intensivos en el Hospital Universitario Doctor Peset
- ♦ Técnico Especialista en Laboratorio
- ♦ Diplomada en Enfermería
- ♦ Diplomada en Enfermería de Empresa
- ♦ Máster en Prevención y Tratamiento de las Conductas Adictivas
- ♦ Experta en Aptitud Pedagógica (CAP)



**D. Mora Rivero, Jorge**

- ♦ Enfermero Especializado en Urgencias
- ♦ Enfermero de Urgencias en el Hospital General Universitario de Elche
- ♦ Tutor Universitario de Prácticas Clínicas
- ♦ Experiencia Profesional Docente en Máster Universitarios y Cursos de Posgrado
- ♦ Diplomado en Enfermería por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería
- ♦ Experto Universitario en Urgencias en Atención Primaria
- ♦ Título en Transporte Medicalizado Urgente (SAMU)

**Dr. Brasó Aznar, José Vicente**

- ♦ Jefe de Sección del Servicio de Medicina de Urgencias en el Hospital Universitario de la Ribera
- ♦ Médico de Urgencias Hospitalarias
- ♦ Profesor asociado de Urgencias en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valencia

**Dña. Alfaro Ramírez, Concepción**

- ♦ Enfermera Especialista en Pediatría
- ♦ Supervisora de Enfermería del Servicio de Pediatría del Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Profesora Universitaria en el Diploma en Enfermería Neonatal y Cuidados Intensivos Neonatales de la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Docente en el Curso de Nutrición Infantil de la Fundación Hospitales Nisa
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Católica de Valencia

**Dra. López Ruiz, María Amparo**

- ♦ Doctora en Medicina Pediátrica
- ♦ Supervisora de Área en Sanidad de Castilla y León (SACYL)
- ♦ Coordinadora de Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Profesora Universitaria de Enfermería, Medicina y Farmacia, específicamente en las Áreas de: Urgencias Pediátricas, Enfermería Neonatal, Cuidados Intensivos, Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar y Situaciones de Emergencia, y Técnicas Avanzadas Estéticas y Láser
- ♦ Coordinadora de Medicina en Erasmus Prácticas para Medicina y en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Tutora Personal para los alumnos internacionales de Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Tutora de Emprendimiento para Medicina en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Premio Nestlé a Mejor Comunicación Oral en el XXIV Congreso Nacional de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria, celebrado en Murcia, por el trabajo: *Análisis del uso de los Analgésicos-Antitérmicos en pacientes pediátricos que acuden a un servicio de urgencias*
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Medicina Sobresaliente por la Universidad CEU Cardenal Herrera con la Tesis: *Análisis de la medicación en población pediátrica que acude a un servicio de urgencias*
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia
- ♦ Experto en Neonatología: Atención en el Recién Nacido Prematuro

**Dña. Lospitao Gómez, Sara**

- ♦ Enfermera de Cuidados Intensivos y Cardiología Intervencionista en el Hospital Universitario de Fuenlabrada (HUF)
- ♦ Enfermera de la Unidad de Cuidados Intensivos Postquirúrgicos (UCIP) de Cirugía Cardíaca en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Enfermera Unidad Coronaria de Cuidados Intensivos en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- ♦ Enfermera de la Unidad de Cardiología Intervencionista (Hemodinámica, EEF e Implantes)
- ♦ Responsable del programa #TEAyudamos del HUF y Miembro del grupo #JuntosXElCáncer
- ♦ Instructor en Soporte Vital Avanzado por el Plan Nacional de RCP de la Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias (SEMICYUC)
- ♦ Miembro de: SubComisión de Cuidados (HUF), Comisión Asistencial (HUF) y Secretaría del Grupo de Trabajo de Úlceras y Heridas (HUF)





“

*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para  
impulsar tu desarrollo profesional”*



# 08 Titulación

El Grand Master en Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Grand Master en Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

TECH es miembro de la **National League for Nursing (NLN)**, la asociación de enfermería más grande y con mayor trayectoria del mundo. Esta vinculación resalta su compromiso con la excelencia y el desarrollo profesional en el área de la salud.



Título: **Grand Master en Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **2 años**



| Grand Master en Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico |                                                                 |       |          |       |                                                                               |       |          |       |         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------|---------|
| Distribución General del Plan de Estudios                                  |                                                                 |       |          |       |                                                                               |       |          |       |         |
| Curso                                                                      | Materia                                                         | Horas | Carácter | Curso | Materia                                                                       | Horas | Carácter | Curso | Materia |
| 1ª                                                                         | Generalidades                                                   | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería pediátrica en las urgencias cardiológicas              | 107   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Los servicios de urgencias hospitalarias                        | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería en urgencias respiratorias                             | 107   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Los servicios de emergencias y el transporte sanitario          | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería ante las lesiones no intencionadas                     | 107   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Soporte vital                                                   | 107   | OB       |       | Accidentes infantiles                                                         |       |          |       |         |
| 1ª                                                                         | Urgencias médico-quirúrgicas en el adulto (I)                   | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería en el trauma pediátrico y lesiones osteoarticulares    | 107   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Urgencias médico-quirúrgicas en el adulto (II)                  | 107   | OB       |       |                                                                               |       |          |       |         |
| 1ª                                                                         | Otras urgencias                                                 | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería en la urgencia neurológica                             | 107   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Atención al trauma grave adulto y pediátrico                    | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería en urgencias digestivas                                | 107   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Incidentes de múltiples víctimas y catástrofes                  | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería ante las urgencias endocrino-metabólicas               | 107   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Farmacología de urgencias y emergencias                         | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería en la urgencia infecciosa                              | 107   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Técnicas diagnósticas y terapéuticas en urgencias y emergencias | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería ante la urgencia oftalmológica y otorrinolaringológica | 107   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Otros aspectos importantes en la atención del paciente crítico  | 107   | OB       |       |                                                                               |       |          |       |         |
| 1ª                                                                         | Organización sanitaria ante la urgencia pediátrica              | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería ante la urgencia nefrológica                           | 108   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Soporte cardiovascular avanzado pediátrico y neonatal           | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería en el paciente pediátrico crítico                      | 108   | OB       |       |         |
| 1ª                                                                         | Técnicas invasivas en el paciente pediátrico crítico            | 107   | OB       | 2ª    | Atención de enfermería ante situaciones especiales en urgencias               | 108   | OB       |       |         |
|                                                                            |                                                                 |       |          | 2ª    | Actualidad en las infecciones por coronavirus                                 | 108   | OB       |       |         |

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



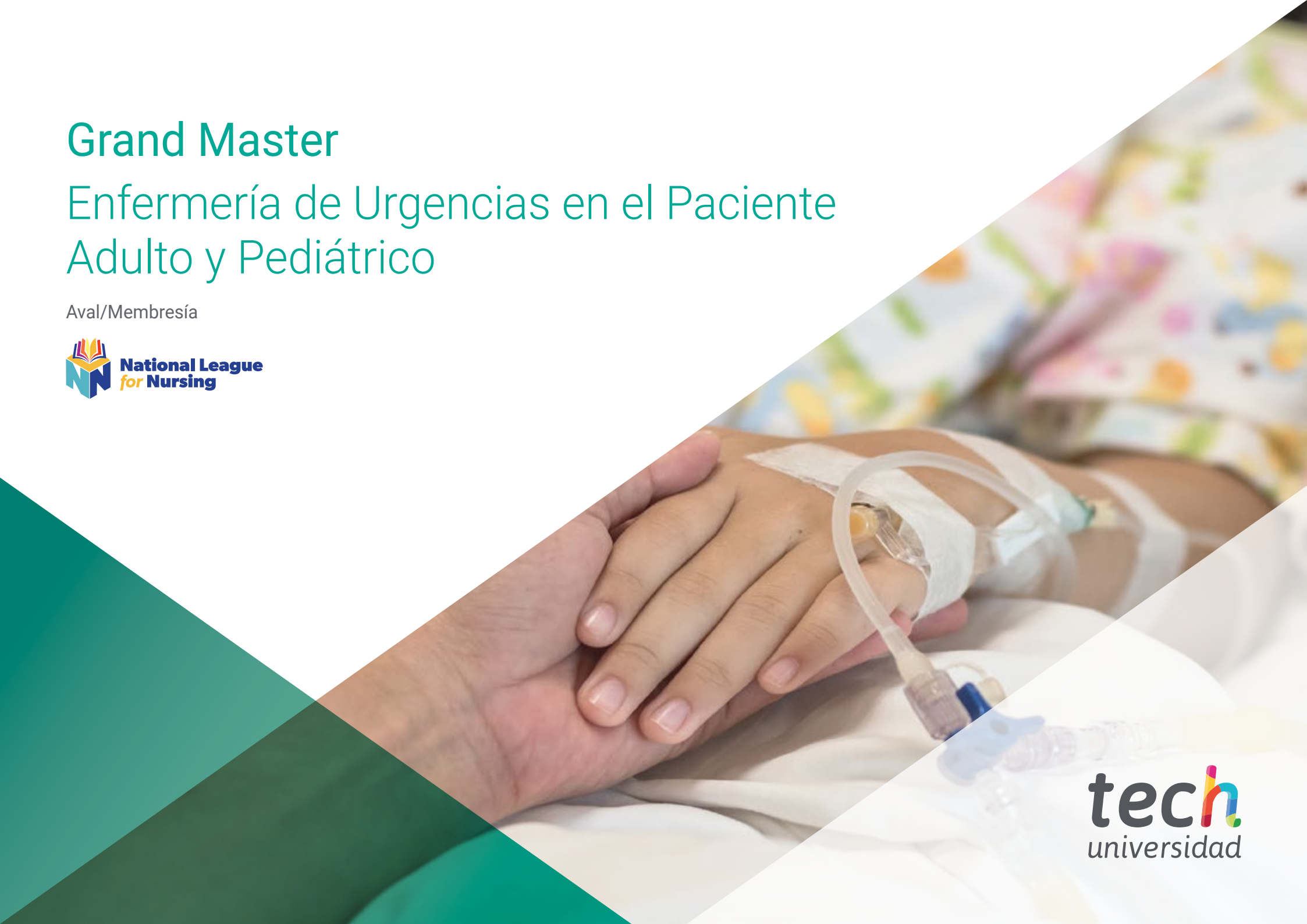
## Grand Master Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Grand Master

## Enfermería de Urgencias en el Paciente Adulto y Pediátrico

Aval/Membresía

A close-up photograph of a patient's hand, likely a child, with an IV line inserted into the back of the hand. The hand is resting on a white surface, and the background is blurred, showing colorful patterns. The image is partially covered by a green diagonal overlay on the left and bottom.

**tech**  
universidad