

# Curso

## Microbiota Respiratória e Alergias para Enfermagem





## Curso

### Microbiota Respiratória e Alergias para Enfermagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Acreditação: 6 ECTS
- » Horário: Ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/enfermagem/curso/microbiota-respiratoria-alergias-enfermagem](http://www.techtute.com/pt/enfermagem/curso/microbiota-respiratoria-alergias-enfermagem)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 24*

05

Metodologia de estudo

---

*pág. 28*

06

Certificação

---

*pág. 36*

# 01

# Apresentação

Os estudos da Microbiota pulmonar são muito recentes, devido à complexidade da obtenção de amostras e do acesso ao órgão, devido à necessidade de métodos invasivos. Mas, com os avanços da ciência e da tecnologia, continuam a surgir novas hipóteses e descobertas que comprovam a influência da Microbiota Respiratória nas alergias e outras patologias. Para manter-se a par dos avanços e aspetos mais relevantes nesta área, a TECH concebeu este programa académico com a equipa mais especializada, que proporcionará casos exemplares e conteúdos mais detalhados. Estará disponível 100% online, 24 horas por dia, a partir da plataforma virtual mais moderna, segura e de fácil acesso desde qualquer dispositivo com conexão à internet.



“

*O estudo da Microbiota Respiratória abre uma porta para o conhecimento de múltiplas doenças, aportando um grande valor para o currículo do profissional de Enfermagem”*

Durante muito tempo, os investigadores defenderam que os pulmões saudáveis eram pulmões estéreis, mas a existência de microrganismos nestes órgãos, de forma equilibrada, permite uma boa saúde e inclusive a proteção contra certas patologias.

Aprofundar nos principais ecossistemas que se diferenciam na cavidade oral, as suas características e composição, permitirá ao Enfermeiro assumir um desempenho de acordo com os requisitos do paciente e em apoio ao profissional médico que determine um diagnóstico e terapêutica precisa.

Quando a composição da Microbiota pulmonar está desequilibrada, surge a Disbiose e neste Curso serão também abordados os fatores predisponentes para a Disbiose oral, bem como a influência dos agentes externos na Eubiose e na Disbiose oral.

Como parte do tema central deste curso, serão revistas as últimas evidências sobre a estrutura do trato respiratório e a composição da Microbiota e do Microbioma, os fatores que os regulam e a relação da sua alteração com as diferentes doenças do trato respiratório.

Um programa de estudos completo apresentado 100% online, segundo a metodologia do *Relearning*, o sistema de estudos mais vanguardista da atualidade e com todos os recursos de que o profissional necessita para progredir de forma confortável e com a qualidade que deseja. Além disso, este Curso oferece aos enfermeiros a oportunidade de atualizarem as suas competências através de um exclusiva e rigorosa *Masterclass* ministrada por uma verdadeira referência internacional, com uma longa trajetória na investigação da Microbiota Humana.

Este **Curso de Microbiota Respiratória e Alergias para Enfermagem** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em Microbiota Humana para Enfermagem
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e eminentemente práticos com os que foi elaborado, fornecem informações científicas e práticas sobre as disciplinas indispensáveis ao exercício profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser efetuado a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalho de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com uma conexão à Internet

“*Ao matricular-se neste programa, receberá uma Masterclass de alto nível, ministrada por um prestigiado Diretor Internacional Convidado, especializado em Microbiota Humana*”

“

*Analisará os principais ecossistemas orais e os microrganismos que os habitam para determinar a sua influência em certas doenças”*

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem sua experiência profissional para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio

Os seus conteúdos multimédia, desenvolvidos com a mais recente tecnologia educativa, permitirão ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma formação imersiva programada para treinar em situações reais.

A estrutura deste programa centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do ano letivo. Será apoiado por um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por reputados especialistas.

*Irá aprofundar as linhas de investigação atuais sobre Microbiota Respiratória e Alergias para Enfermagem, em apenas 6 semanas.*

*Poderá concluir seu curso sem sacrificar nenhuma das suas actividades atuais nem horas de estudo extra.*



# 02

## Objetivos

Este Curso em Microbiota Respiratória e Alergias para Enfermagem inclui tudo o que é necessário para que o profissional desenvolva um perfil profissional atualizado para Enfermagem. Foi concebido com o objetivo de compreender as linhas de investigação mais atuais centradas no papel da Microbiota oral e a sua relação com as patologias do sistema respiratório, entre outros aspetos que serão apresentados durante todo o percurso académico, atingindo o objetivo de forma avançada.



“

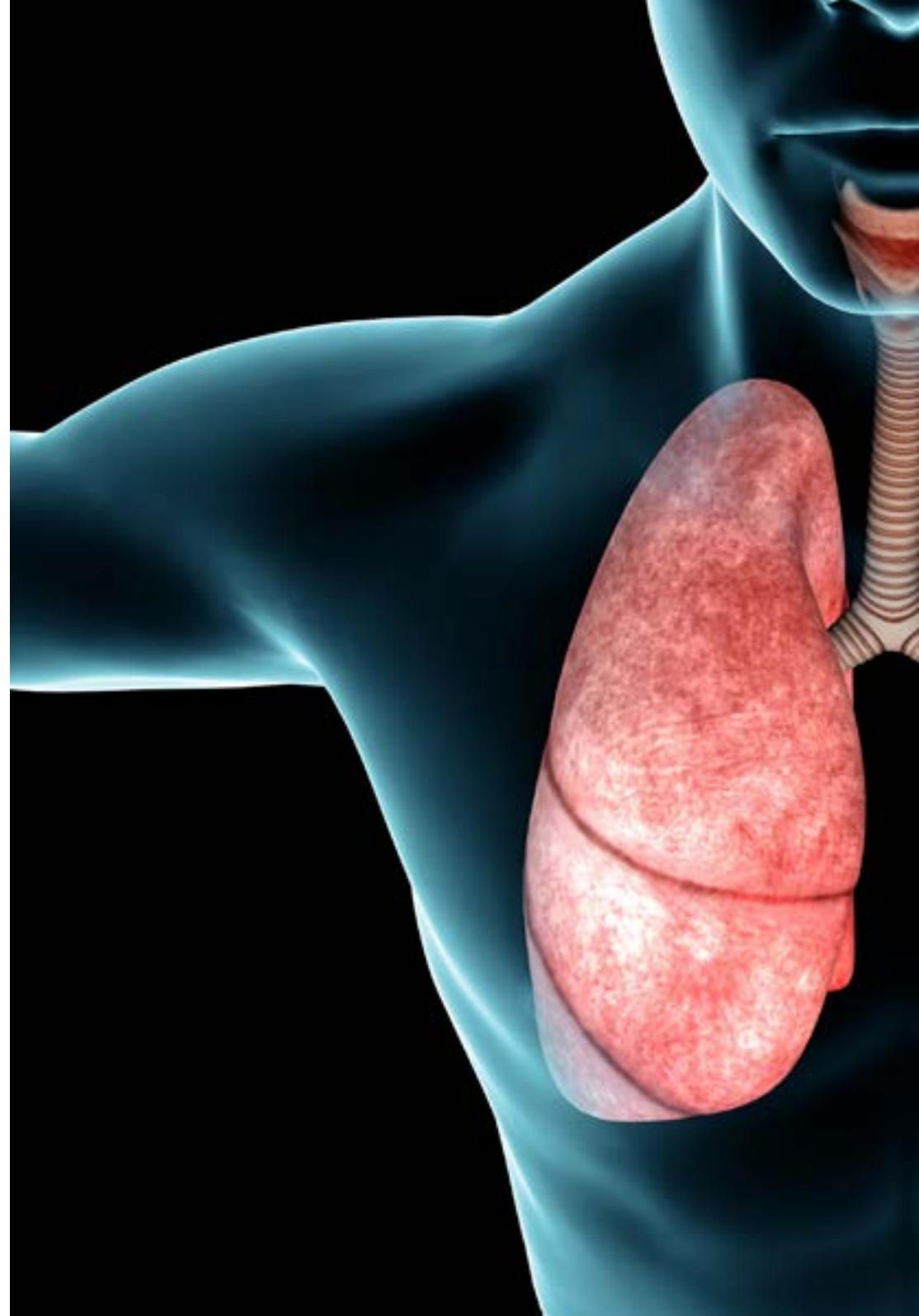
*Actualize a sua prática profissional com este Curso 100% online ao lado dos melhores professores que o ajudarão a atingir o seu objetivo”*



## Objetivo geral

---

- ♦ Oferecer uma visão completa e ampla da situação atual na área da Microbiota Humana, no seu sentido mais amplo, a importância do equilíbrio desta Microbiota como efeito direto na saúde, com os múltiplos fatores que a influenciam positiva e negativamente
- ♦ Argumentar com evidências científicas como atualmente se está a dar uma posição privilegiada à Microbiota e à sua interação com muitas patologias não digestivas, de índole autoimune ou à sua relação com a desregulação do sistema imunitário, a prevenção de doenças e como apoio a outros tratamentos no exercício diário da enfermagem
- ♦ Promover estratégias de trabalho baseadas na abordagem integral do paciente como modelo de referência, não centrando-se apenas na sintomatologia da patologia específica, mas também na sua interação com a Microbiota e na forma como esta a pode estar a influenciar
- ♦ Incentivar a estimulação profissional através da aprendizagem contínua e da investigação





## Objetivos específicos

---

- ♦ Estudar os mecanismos através dos quais se postula que os probióticos previnem a formação de cáries dentárias e doenças periodontais
- ♦ Adquirir um conhecimento aprofundado de toda a estrutura oral e respiratória e dos ecossistemas que nelas habitam, verificando como uma alteração destes ecossistemas tem uma relação direta com muitas patologias associadas



*Investigadores da Microbiota Humana e profissionais da saúde estão neste programa exclusivo da TECH e serão os seus professores durante 6 semanas”*

03

# Direção do curso

Os profissionais mais experientes no domínio das ciências e da saúde fazem parte da equipa docente deste Curso. Graças aos seus perfis atualizados e ativos no domínio da especialidade abrangida por este programa académico, fornecerão uma carga didática de alto nível. Por outro lado, para além da sua capacidade intelectual, têm uma condição humana que determinará uma relação de ampla orientação e apoio ao longo de todo o percurso, dando um grande contributo para o processo de aprendizagem.





“

*Ao lado dos professores mais conceituados,  
realizará o curso académico mais completo  
e de qualidade profissional”*

## Diretor Internacional Convidado

O Dr. Harry Sokol é um especialista reconhecido internacionalmente no domínio da **Gastroenterologia** pela sua investigação sobre a **Microbiota Intestinal**. Com mais de duas décadas de experiência, estabeleceu-se como uma **verdadeira autoridade científica** graças aos seus numerosos estudos sobre o papel do **microrganismos do corpo humano** e o seu impacto nas **doenças inflamatórias crónicas do intestino**. Em particular, o seu trabalho revolucionou a compreensão médica deste órgão, frequentemente referido como o **“segundo cérebro”**.

Entre as contribuições do Dr. Sokol destaca-se um projeto de investigação em que ele e a sua equipa abriram uma nova linha de avanços na bactéria *Faecalibacterium prausnitzii*. Por sua vez, estes estudos conduziram a descobertas cruciais sobre a seus **efeitos anti-inflamatórios**, abrindo a porta para **tratamentos revolucionários**.

Além disso, o especialista distingue-se pela seu **compromisso** com a **divulgação do conhecimento**, seja lecionando programas académicos na Universidad de la Sorbona, ou rubricando obras como o **a banda desenhada** *Os poderes extraordinários do ventre*. As suas publicações científicas aparecem continuamente em **revistas de renome mundial** e é convidado para **congressos especializados**. Ao mesmo tempo, desenvolve o seu trabalho clínico no **Hospital Saint-Antoine** (AP-HP/Federación Hospitalaria Universitaria IMPEC/Universidad de Sorbona), um dos mais reputados da Europa.

Por outro lado, o Dr. Sokol iniciou os seus estudos de **Medicina** na Universidade Paris Cité, demonstrando desde o início, um forte interesse pela **investigação no domínio da saúde**. Um encontro casual com o eminente Professor Philippe Marteau conduziu-o à **Gastroenterologia** e os enigmas da **Microbiota Intestinal**. Ao longo da sua carreira, também expandiu seus horizontes ao estudar nos Estados Unidos, na Universidade de Harvard, onde partilhou experiências com **cientistas de renome**. De regresso a França, fundou a sua **equipa própria** onde explora o **Transplante Fecal**, oferecendo inovações terapêuticas de última geração.



## Dr. Harry Sokol

---

- Diretor de Microbiota, Intestino e Inflamação na Universidade da Sorbona, Paris, França
- Médico Especialista do Serviço de Gastroenterologia do Hospital Saint-Antoine (AP-HP) de Paris
- Chefe de Grupo no Instituto Micalis (INRA)
- Coordenador do Centro de Medicina do Microbioma de Paris FHU
- Fundador da empresa farmacêutica Exeliom Biosciences (Nextbiotix)
- Presidente do Grupo de Transplante de Microbiota Fecal
- Médico Especialista em diferentes hospitais de Paris
- Doutorado em Microbiologia na Universidade Paris-Sud
- Estância Pós-Doutoral no Hospital Geral de Massachusetts, Faculdade de Medicina da Universidade de Harvard
- Licenciatura em Medicina, Hepatologia e Gastroenterologia pela Universidade Paris Cité

“*Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo*”

## Diretores convidados



### Dra. María Isabel Sánchez Romero

- ◆ Especialista da Área de Microbiologia do Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Doutoramento em Medicina e Cirurgia pela Universidade de Salamanca
- ◆ Médica Especialista em Microbiologia e Parasitologia Clínica
- ◆ Membro da Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica
- ◆ Secretária Técnica da Sociedade Madrileña de Microbiología Clínica



### Dra. María Francisca Portero Azorín,

- ◆ Responsável pelas Funções do Serviço de Microbiologia no HU, Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Especialista em Microbiologia Clínica e Parasitologia no Hospital Universitario Puerta de Hierro
- ◆ Doutoramento em Medicina, Universidade Autónoma de Madrid
- ◆ Pós-graduação em Gestão Clínica pela Fundación Gaspar Casal
- ◆ Estágio de investigação no Hospital Presbiteriano de Pittsburgh com uma bolsa do FISS



### **Dra. Teresa Alarcón Cavero**

- ♦ Bióloga Especialista em Microbiologia, Hospital Universitario La Princesa
- ♦ Chefe do grupo 52 do Instituto de Investigación do Hospital de La Princesa
- ♦ Licenciatura em Ciências Biológicas, especialização em Biologia Fundamental, Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Mestrado em Microbiologia Médica, Universidade Complutense de Madrid



### **Dra. María Muñoz Algarra**

- ♦ Responsável pela Segurança do paciente no Serviço de Microbiologia do Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Especialista de Área no Serviço de Microbiologia do Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda, Madrid
- ♦ Colaboradora do Departamento de Medicina Preventiva e Saúde Pública e Microbiologia Universidade Autónoma de Madrid
- ♦ Doutoramento em Farmácia pela Universidade Complutense de Madrid



### Dr. López Dosil, Marcos

- ♦ Médico Especialista na Área de Microbiologia e Parasitologia no Hospital Clínico Universitario de San Carlos
- ♦ Médico Especialista na Área de Microbiologia e Parasitologia do Hospital de Móstoles
- ♦ Mestrado em Doenças Infecciosas e Tratamento Antimicrobiano pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Mestrado em Medicina Tropical e Saúde Internacional, Universidade Autónoma de Madrid
- ♦ Especialista em Medicina Tropical pela Universidade Autónoma de Madrid



### Dr. Jorge Anel Pedroche,

- ♦ Médico Especialista de Área. Serviço de Microbiologia do Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Licenciatura em Farmácia pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Curso em Sessões Interativas sobre antibioterapia hospitalar pela MSD
- ♦ Curso em Atualização de infeção no paciente hematológico do Hospital Puerta del Hierro
- ♦ Assistência ao XXII Congresso da Sociedade Espanhola de Doenças Infecciosas e Microbiologia Clínica

## Direção



### Sra. María Ángeles Fernández Montalvo

- ♦ Titular em Naintmed - Nutrição e Medicina Integrativa
- ♦ Diretora do Mestrado em Microbiota Humana da Universidade CEU
- ♦ Gestora de Parafarmácia, profissional de Nutrição e Medicina Natural em Parafarmacia Natural Life
- ♦ Licenciatura em Bioquímica pela Universidade de Valência
- ♦ Licenciatura em Medicina Natural e Ortomolecular
- ♦ Pós-graduação em Alimentação, Nutrição e Cancro: prevenção e tratamento
- ♦ Mestrado em Medicina Integrativa pela Universidade CEU
- ♦ Curso de Especialização em Nutrição, Dietética e Dietoterapia
- ♦ Especialista em Nutrição Vegetariana Clínica e Desportiva
- ♦ Especialista na utilização atual de Nutricosméticos e Nutracêuticos em geral

## Professores

### Dra. Rocío López Martínez

- ♦ Médico Especialista em Imunologia no Hospital Vall d'Hebron
- ♦ Bióloga interna em Imunologia no Hospital Universitário Central de Asturias
- ♦ Mestrado em Bioestatística e Bioinformática da Universitat Oberta de Catalunya

### Sra. Eva Bueno García

- ♦ Investigadora pré-doutorado em Imunosenescência no Serviço de Imunologia do Hospital Universitário Central de Asturias (HUCA).
- ♦ Licenciatura em Biologia pela Universidade de Oviedo
- ♦ Mestrado em Biomedicina e Oncologia Molecular, Universidade de Oviedo
- ♦ Cursos de biologia molecular e de imunologia

### Dra. Patricia Verdú López

- ♦ Médico especialista em Alergologia no Hospital Beata María Ana de Hermanas Hospitalarias
- ♦ Médico especialista em Alergologia no Centro Inmunomet Salud y Bienestar Integral
- ♦ Médico investigador em Alergologia no Hospital de San Carlos
- ♦ Médico especialista em Alergologia no Hospital Universitário Dr. Negrín em Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Licenciatura em Medicina, Universidade de Oviedo
- ♦ Mestrado em Medicina Estética e Antienvhecimento na Universidade Complutense de Madrid

**Dr. José Uberos**

- ♦ Chefe de Secção do Serviço de Neonatologia do Hospital Clínico San Cecilio de Granada
- ♦ Especialista em Pediatria e Puericultura
- ♦ Professor Associado de Pediatria na Universidade de Granada
- ♦ Comissão de investigação vocal de bioética da província de Granada (Espanha)
- ♦ Co-editor do Journal Symptoms and Signs
- ♦ Prêmio Profesor Antonio Galdo. Sociedad de Pediatría de Andalucía Oriental
- ♦ Editor da Revista Sociedad de Pediatría de Andalucía Oriental (Bol. SPAO)
- ♦ Doutoramento em Medicina e Cirurgia
- ♦ Licenciatura em Medicina, Universidade de Santiago de Compostela
- ♦ Membro do Conselho da Sociedad de Pediatría de Andalucía Oriental

**Sra. Carolina Rodríguez Fernández**

- ♦ Biotecnóloga de Investigação na Adknoma Health Research
- ♦ Investigadora na Adknoma Health Research
- ♦ Mestrado em Monitorização de Ensaio Clínicos pela ESAME Pharmaceutical Business School
- ♦ Mestrado em Biotecnologia Alimentar, Universidade de Oviedo
- ♦ Curso de Especialização em Docência Digital em Medicina e Saúde na Universidade CEU Cardenal Herrera

**Dra. Álvarez García, Verónica**

- ♦ Médico Assistente da Área Digestiva do Hospital Universitário Río Hortega
- ♦ Médico especialista em Aparelho Digestivo do Hospital Central de Astúrias
- ♦ Orador no XLVII Congresso da SCLECARTO
- ♦ Licenciatura em Medicina e Cirurgia
- ♦ |Especialista em Sistema Digestivo



**Dra. Silvia Pilar González Rodríguez**

- ◆ Subdiretora Médica, Coordenadora de Investigação e Chefa Clínica da Unidade de Menopausa e Osteoporose do Gabinete Médico Velázquez
- ◆ Especialista em Ginecologia e Obstetrícia no HM Gabinete Velázquez
- ◆ Médico Especialista da Bypass Comunicación en Salud, SL
- ◆ Key Opinion Leader de vários laboratórios farmacêuticos internacionais
- ◆ Doutoramento em Medicina e Cirurgia pela Universidade de Alcalá de Henares, especialização em Ginecologia
- ◆ Especialidade em Mastologia pela Universidade Autónoma de Madrid
- ◆ Mestrado em Orientação e Terapia Sexual da Sociedade Sexológica de Madrid
- ◆ Mestrado em Climatério e Menopausa da International Menopause Society
- ◆ Curso de Especialização em Epidemiologia e Novas Tecnologias Aplicadas pela UNED
- ◆ Curso Universitário de Metodologia de Investigação da Fundação para a Formação da Organização Médica Colegial e da Escola Nacional de Saúde do Instituto de Salud Carlos III

**Dra. Beatriz Rioseras de Bustos**

- ◆ Beatriz Rioseras de Bustos
- ◆ Residente em imunologia no HUCA
- ◆ Membro do Grupo de Investigação em Biotecnologia de Nutracêuticos e Compostos Bioativos (Bionuc) da Universidade de Oviedo
- ◆ Membro da Área de Microbiologia do Departamento de Biologia Funcional
- ◆ Estágio na Universidade Southern Denmark
- ◆ Doutoramento em Microbiologia pela Universidade de Oviedo
- ◆ Mestrado em Investigação em Neurociências, Universidade de Oviedo

**Dr. Felipe Lombó Burgos**

- ◆ Doutoramento em Biologia
- ◆ Responsável pelo Grupo de Investigação BIONUC Universidade de Oviedo
- ◆ Antigo chefe da Área de Apoio à Investigação do Projeto AEI
- ◆ Membro da Área de Microbiologia da Universidade de Oviedo
- ◆ Co-autor da investigação *Membranas nanoporosas biocidas com atividade inibidora da formação de biofilme em pontos críticos dos processos de produção de laticínios*
- ◆ Chefe do estudo sobre o presunto alimentado com bolota 100% natural contra a doença inflamatória intestinal
- ◆ Orador no III Congresso de Microbiologia Industrial e Biotecnologia Microbiana

**Dra. Rebeca Alonso Arias**

- ◆ Diretora do Grupo de Investigação em Imunosenescência do Serviço de Imunologia no HUCA
- ◆ Médico Especialista em Imunologia do Hospital Universitário Central de Astúrias
- ◆ Inúmeras publicações em revistas científicas internacionais
- ◆ Investigação sobre a associação entre a microbiota e o sistema imunitário
- ◆ 1º Prémio Nacional de Investigação em Medicina Desportiva, em 2 ocasiões.

**Dr. Toni Gabaldon Estevani**

- ◆ Senior group leader do IRB e do BSC
- ◆ Cofundador e Conselheiro Científico (CSO) da Microomics SL
- ◆ Professor investigador do ICREA e chefe de grupo do Laboratório de Genómica Comparada
- ◆ Doutoramento em Ciências Médicas, Radboud University Nijmegen
- ◆ Membro correspondente da Real Academia Nacional de Farmacia de España
- ◆ Membro da Academia Jovem Espanhola

**Dr. Juan Fernández Madera**

- ♦ Médico Alergologista na HUCA
- ♦ Antigo Chefe da Unidade de Alergologia do Hospital Monte Naranco, Oviedo
- ♦ Serviço de Alergologia do Hospital Universitário Central de Astúrias
- ♦ Membro de: Direção da Alergonorte, Comitê Científico de Rinoconjuntivite da SEAIC e Comitê consultivo da Medicinatv.com

**Dra. Celia Méndez García**

- ♦ Investigadora Biomédica nos Laboratórios Novartis em Boston, EUA
- ♦ Doutorado em Microbiologia pela Universidade de Oviedo
- ♦ Membro da Sociedade Norte-Americana de Microbiologia

**Dr. Eduardo Narbona López**

- ♦ Especialista da Unidade Neonatal do Hospital Universitário San Cecilio
- ♦ Assessor do Departamento de Pediatria da Universidade de Granada
- ♦ Membro de: Sociedade de Pediatria da Andaluzia Ocidental e Extremadura e Associação Andaluza de Pediatria de Cuidados Primários

**Dr. Antonio López Vázquez**

- ♦ Imunologista do Hospital Universitário Central de Asturias
- ♦ Médico Especialista de Área em Imunologia do Hospital Universitário Central de Astúrias
- ♦ Colaborador do Instituto de Salud Carlos III
- ♦ Consultor de Aspen Medical
- ♦ Doutorado em Medicina, Universidade de Oviedo

**Dr. Fernando Losa Domínguez**

- ♦ Ginecologista da Clínica Sagrada Família dos Hospitais HM
- ♦ Médico em clínica privada de Obstetrícia e Ginecologia em Barcelona
- ♦ Especialista em Gineco-estética pela Universidade Autônoma de Barcelona
- ♦ Membro de: Associação Espanhola para o Estudo da Menopausa, Sociedade Espanhola de Ginecologia Fitoterapêutica, Sociedade Espanhola de Obstetrícia e Ginecologia e a Direção da Secção de Menopausa da Sociedade Catalã de Obstetrícia e Ginecologia

**Dra. Aranzazu López López**

- ♦ Especialista e investigadora em Ciências Biológicas
- ♦ Investigadora da Fundação Fisabio
- ♦ Investigadora auxiliar na Universidade das Ilhas Baleares
- ♦ Doutorado em Ciências Biológicas pela Universidade das Ilhas Baleares.

**Sra. Marta Suárez Rodríguez**

- ♦ Ginecologista especializada em Senologia e Patologia da Mama
- ♦ Investigadora e Professora universitária
- ♦ Doutorado em Medicina e Cirurgia pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Licenciatura em Medicina e Cirurgia pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Mestrado em Senologia e Patologia da Mama pela Universidade Autônoma de Barcelona



# 04

## Estrutura e conteúdo

A partir da perspectiva mais ampla dos especialistas que compõem a equipa docente deste programa académico, os temas foram desenvolvidos de forma a que o estudante possa compreender as últimas evidências científicas sobre a Microbiota Humana e a sua relação com as patologias respiratórias e as alergias. Com uma vasta gama de recursos multimédia: vídeos detalhados, leituras complementares, imagens, guias, etc., testes, entre outros, que estarão disponíveis 24 horas por dia a partir da mais moderna e segura plataforma virtual, acessível a partir de qualquer dispositivo com conexão à Internet. Sem dúvida, uma nova forma de atualizar-se e progredir no seu desempenho profissional.





“

*A TECH oferece-lhe um itinerário académico exclusivo sobre os avanços em Microbiota Respiratória e Alergias para que possa atualizar a sua prática de enfermagem”*

## Módulo 1. Microbiota oral e trato respiratório

- 1.1. Estrutura e ecossistemas orais
  - 1.1.1. Principais ecossistemas orais
  - 1.1.2. Pontos-chave
- 1.2. Principais ecossistemas que se diferenciam na cavidade oral. Características e composição de cada um deles. Cavidades nasais, Nasofaringe e Orofaringe
  - 1.2.1. Características anatômicas e histológicas da cavidade oral
  - 1.2.2. Narinas
  - 1.2.3. Nasofaringe e Orofaringe
- 1.3. Alterações do ecossistema microbiano oral: Disbiose oral. Relação com diferentes estados de doenças orais
  - 1.3.1. Características da Microbiota oral
  - 1.3.2. Doenças orais
  - 1.3.3. Medidas recomendadas para reduzir os processos disbióticos
- 1.4. Influência de agentes externos na Eubiose e Disbiose oral. Higiene
  - 1.4.1. Influência de agentes externos na Eubiose e Disbiose
  - 1.4.2. Simbiose e Disbiose oral
  - 1.4.3. Fatores predisponentes para a Disbiose oral
- 1.5. Estrutura do trato respiratório e composição da Microbiota e do Microbioma
  - 1.5.1. Vias respiratórias superiores
  - 1.5.2. Vias respiratórias inferiores
- 1.6. Fatores que regulam a Microbiota Respiratória
  - 1.6.1. Metagenômica
  - 1.6.2. Hipótese da higiene
  - 1.6.3. Viroma
  - 1.6.4. Microbioma ou fungioma
  - 1.6.5. Probióticos na asma brônquica
  - 1.6.6. Dieta
  - 1.6.7. Prebióticos
  - 1.6.8. Translocação bacteriana
- 1.7. Alteração da Microbiota do trato respiratório e sua relação com diferentes doenças nele
  - 1.7.1. Patogênese e clínica das infecções das vias respiratórias superiores
  - 1.7.2. Patogênese e clínica das infecções das vias respiratórias baixas



- 
- 1.8. Manipulação terapêutica do Microbioma da cavidade oral na prevenção e tratamento de doenças relacionadas
    - 1.8.1. Definição de probiótico, prebiótico e simbiótico
    - 1.8.2. Aplicação de Probióticos na cavidade oral
    - 1.8.3. Estirpes de Probióticos utilizados na boca
    - 1.8.4. Ação no domínio das doenças orais
  - 1.9. Manipulação terapêutica do Microbioma do trato respiratório na prevenção e tratamento de doenças relacionadas
    - 1.9.1. Eficácia dos Probióticos no tratamento das doenças do trato respiratório: eixo GI-Respiratório
    - 1.9.2. Utilização de Probióticos no tratamento da rinossinusite
    - 1.9.3. Utilização de Probióticos no tratamento da otite
    - 1.9.4. Utilização de Probióticos no tratamento das infecções respiratórias superiores
    - 1.9.5. Utilização de Probióticos na rinite e na asma brônquica alérgica
    - 1.9.6. Probióticos para prevenir infecções do trato respiratório inferior
    - 1.9.7. Estudos com latobacilos
    - 1.9.8. Estudos com bifidobactérias
  - 1.10. Linhas atuais de investigação e aplicações clínicas
    - 1.10.1. Transferência de material fecal
    - 1.10.2. Extração de ácidos nucleicos
    - 1.10.3. Método de sequenciação
    - 1.10.4. Estratégias para a caracterização da Microbiota
    - 1.10.5. Metataxonomia
    - 1.10.6. Metataxonomia da fração ativa
    - 1.10.7. Metagenômica
    - 1.10.8. Metabolômica

05

# Metodologia de estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a unir a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizado 100% online baseado na repetição guiada.

Essa estratégia de ensino inovadora foi projetada para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver habilidades de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo acadêmico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

*A TECH prepara você para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso em sua carreira”*

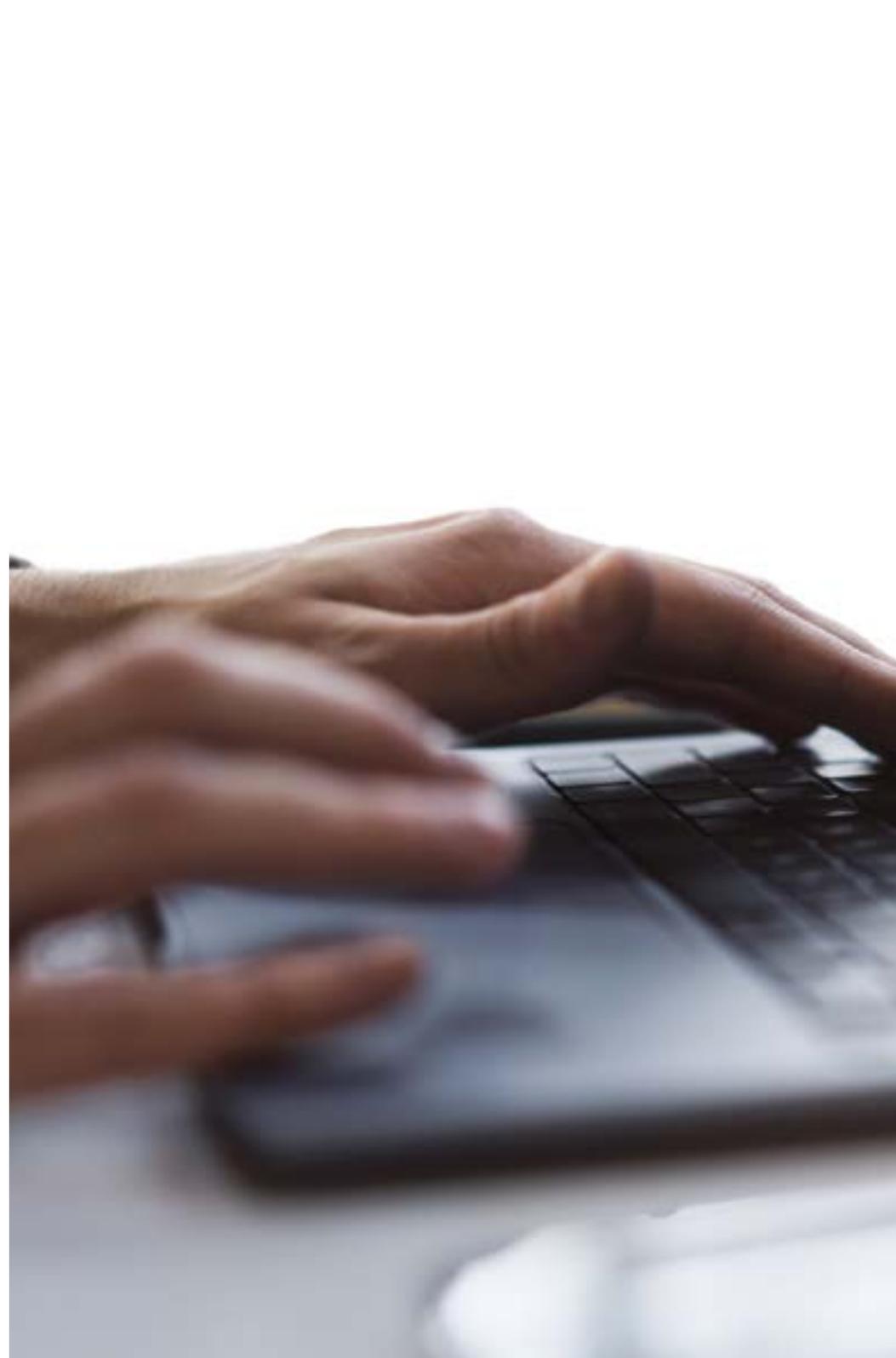
## O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto. As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas levando-se em conta as demandas de tempo, disponibilidade e rigor acadêmico que, atualmente, os alunos, bem como os empregos mais competitivos do mercado, exigem.

Com o modelo educacional assíncrono da TECH, é o aluno quem escolhe quanto tempo passa estudando, como decide estabelecer suas rotinas e tudo isso no conforto do dispositivo eletrônico de sua escolha. O aluno não precisa assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não poderá comparecer. As atividades de aprendizado serão realizadas de acordo com sua conveniência. O aluno sempre poderá decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH, o aluno NÃO terá aulas ao vivo (das quais poderá nunca participar)”.*



## Os programas de ensino mais abrangentes do mundo

A TECH se caracteriza por oferecer os programas acadêmicos mais completos no ambiente universitário. Essa abrangência é obtida por meio da criação de programas de estudo que cobrem não apenas o conhecimento essencial, mas também as últimas inovações em cada área.

Por serem constantemente atualizados, esses programas permitem que os alunos acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as habilidades mais valorizadas pelos empregadores. Dessa forma, os alunos da TECH recebem uma preparação abrangente que lhes dá uma vantagem competitiva significativa para avançar em suas carreiras.

Além disso, eles podem fazer isso de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

*O modelo da TECH é assíncrono, portanto, você poderá estudar com seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser e pelo tempo que quiser”*

### Case studies ou Método de caso

O método de casos tem sido o sistema de aprendizado mais amplamente utilizado pelas melhores escolas de negócios do mundo. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem a lei apenas com base no conteúdo teórico, sua função também era apresentar a eles situações complexas da vida real. Assim, eles poderiam tomar decisões informadas e fazer julgamentos de valor sobre como resolvê-los. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

Com esse modelo de ensino, é o próprio aluno que desenvolve sua competência profissional por meio de estratégias como o Learning by doing ou o Design Thinking, usados por outras instituições renomadas, como Yale ou Stanford.

Esse método orientado para a ação será aplicado em toda a trajetória acadêmica do aluno com a TECH. Dessa forma, o aluno será confrontado com várias situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender suas ideias e decisões. A premissa era responder à pergunta sobre como eles agiriam diante de eventos específicos de complexidade em seu trabalho diário.



## Método Relearning

Na TECH os case studies são alimentados pelo melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

Esse método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo o melhor conteúdo em diferentes formatos. Dessa forma, consegue revisar e reiterar os principais conceitos de cada matéria e aprender a aplicá-los em um ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com várias pesquisas científicas, a repetição é a melhor maneira de aprender. Portanto, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave dentro da mesma lição, apresentadas de uma forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo seu espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*



## Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar sua metodologia de forma eficaz, a TECH se concentra em fornecer aos alunos materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são projetados por professores qualificados que concentram seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas por meio de simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e o aprendizado baseado na repetição, por meio de áudios, apresentações, animações, imagens etc.

As evidências científicas mais recentes no campo da neurociência apontam para importância de levar em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acessado antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A capacidade de ajustar essas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a lembrar e armazenar o conhecimento no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo chamado Neurocognitive context-dependent e-learning que é aplicado conscientemente nesse curso universitário.

Por outro lado, também para favorecer ao máximo o contato entre mentor e mentorado, é oferecida uma ampla variedade de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real quanto em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefônico, contato por e-mail com a secretaria técnica, bate-papo, videoconferência etc.).

Da mesma forma, esse Campus Virtual muito completo permitirá que os alunos da TECH organizem seus horários de estudo de acordo com sua disponibilidade pessoal ou obrigações de trabalho. Dessa forma, eles terão um controle global dos conteúdos acadêmicos e de suas ferramentas didáticas, em função de sua atualização profissional acelerada.



*O modo de estudo online deste programa permitirá que você organize seu tempo e ritmo de aprendizado, adaptando-o à sua agenda”*

### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade intelectual através de exercícios de avaliação de situações reais e de aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas, permitindo ao aluno integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e eficiente, graças à abordagem de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.

## A metodologia universitária mais bem avaliada por seus alunos

Os resultados desse modelo acadêmico inovador podem ser vistos nos níveis gerais de satisfação dos alunos da TECH.

A avaliação dos alunos sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos do curso é excelente. Não é de surpreender que a instituição tenha se tornado a universidade mais bem avaliada por seus alunos na plataforma de avaliação Trustpilot, com uma pontuação de 4,9 de 5.

*Acesse o conteúdo do estudo de qualquer dispositivo com conexão à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato da TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.*

*Você poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.*



Assim, os melhores materiais educacionais, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



#### Material de estudo

O conteúdo didático foi elaborado especialmente para este curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que permite que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online, com as técnicas mais recentes que nos permitem lhe oferecer a melhor qualidade em cada uma das peças que colocaremos a seu serviço.



#### Práticas de aptidões e competências

Serão realizadas atividades para desenvolver as habilidades e competências específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e habilidades que um especialista precisa desenvolver no âmbito da globalização.



#### Resumos interativos

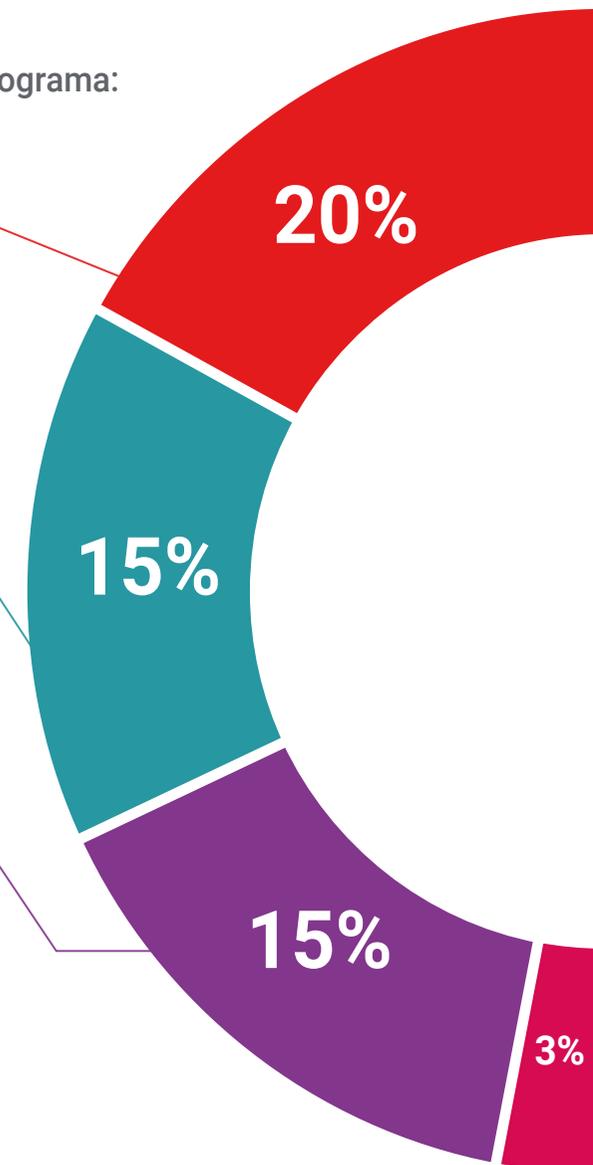
Apresentamos os conteúdos de forma atraente e dinâmica em pilulas multimídia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais com o objetivo de reforçar o conhecimento.

Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos científicos, guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual do estudante você terá acesso a tudo o que for necessário para completar sua capacitação.





#### Case Studies

Você concluirá uma seleção dos melhores *case studies* da disciplina. Casos apresentados, analisados e orientados pelos melhores especialistas no cenário internacional.



#### Testing & Retesting

Avaiamos e reavaiamos periodicamente seus conhecimentos ao longo de todo o programa. Fazemos isso em 3 dos 4 níveis da Pirâmide de Miller.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O *Learning from an expert* fortalece o conhecimento e a memória, e aumenta nossa confiança para tomar decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

# Certificação

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

“Este **Curso de Microbiota Respiratória e Alergias para Enfermagem** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de recepção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

Este certificado contribui significativamente para o desenvolvimento da capacitação continuada dos profissionais e proporciona um importante valor para a sua capacitação universitária, sendo 100% válido e atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

**Certificação: Curso de Microbiota Respiratória e Alergias para Enfermagem**

**Modalidade: online**

**Duração: 6 semanas**

**ECTS: 6**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH Universidade Tecnológica providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade comunidade  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento simulação

**tech** universidade  
tecnológica

### Curso

Microbiota Respiratória e  
Alergias para Enfermagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 6 ECTS
- » Horário: Ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso

## Microbiota Respiratória e Alergias para Enfermagem

