

Advanced Master

Enfermagem Pediátrica Integral



Advanced Master Enfermagem Pediátrica Integral

- » Modalidade: online
- » Duração: 2 anos
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/enfermagem/advanced-master/advanced-master-enfermagem-pediatica-integral

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 18

04

Competências

pág. 38

05

Estrutura e conteúdo

pág. 44

06

Metodologia

pág. 58

07

Certificado

pág. 66

01

Apresentação

A Enfermagem Pediátrica encontra-se em uma fase de contínuo desenvolvimento e inovação, sendo fundamental que os enfermeiros se mantenham atualizados para enfrentar todos os desafios que surgem atualmente. Assim, áreas como Enfermagem Escolar, Vacinação ou Urgências Pediátricas passaram por inúmeras transformações protocolares e técnicas que exigem uma atualização completa e imediata por parte do profissional. Portanto, por meio desse programa de estudos, o enfermeiro poderá aprofundar aspectos como a reanimação neonatal, a atuação em urgências escolares ou os últimos procedimentos em nutrição artificial infantil. Tudo isso em um formato 100% online, o que permitirá ao aluno adaptar seu aprendizado às suas próprias necessidades e horários.





“

Atualize-se, em um formato 100% online, com os últimos avanços e técnicas em Enfermagem Pediátrica Integral, aprofundando-se em aspectos como a nutrição em patologias não digestivas em pacientes pediátricos”

A enfermagem passou por inúmeros avanços e inovações nos últimos anos, incorporando novas ferramentas e técnicas em áreas como a neonatologia e em campos como o escolar. Por esse motivo, o profissional necessita de uma atualização completa e aprofundada que lhe permita dominar os procedimentos mais recentes da disciplina. É nesse contexto que foi criado o Advanced Master em Enfermagem Pediátrica Integral, um programa de estudos acadêmico que oferece aos alunos uma atualização completa e imediata.

A Enfermagem Pediátrica é uma área que engloba várias subespecialidades, como Enfermagem Escolar, Enfermagem Neonatal e Urgências Pediátricas, entre outras. Assim, nesse Advanced Master, o profissional terá a oportunidade de se aprofundar nos últimos avanços das disciplinas mais importantes da Enfermagem, dominando aspectos como o processo de admissão do recém-nascido no Departamento de Neonatologia, as urgências dermatológicas ou a aplicação de vacinas.

Um dos destaques desse programa de estudos é sua metodologia 100% online, que permite que os alunos flexibilizem sua experiência de aprendizado, adaptando o itinerário acadêmico a seus próprios horários. Além disso, o enfermeiro terá acesso a uma ampla variedade de recursos multimídia, como vídeos *in focuse* resumos interativos que permitirão que ele estude os assuntos em profundidade de forma dinâmica.

Este **Advanced Master em Enfermagem Pediátrica Integral** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ◆ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em Enfermagem Pediátrica
- ◆ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil, fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para o exercício da profissão
- ◆ Contém exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar o aprendizado.
- ◆ Ênfase particular em metodologias inovadoras Enfermagem Pediátrica
- ◆ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ◆ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Esse Advanced Master permitirá que você se atualize completa e imediatamente em áreas como Enfermagem Escolar ou Urgências Pediátricas”

“

Por meio desse programa de estudos, você dominará os procedimentos de enfermagem mais avançados: desde as mais recentes técnicas de suporte à vida neonatal até técnicas de nutrição artificial”

A equipe de professores deste programa de estudos é formada por profissionais da área da Enfermagem, cuja experiência é somada neste curso, além de reconhecidos especialistas de empresas conceituadas e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimídia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará um estudo imersivo e programado para qualificar em situações reais.

Este programa de estudos se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o aluno deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, o profissional contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, desenvolvido por especialistas reconhecidos nesta área.

Você será acompanhado por um corpo docente de grande prestígio no campo da enfermagem pediátrica.

Matricule-se agora e atualize seus conhecimentos usando os recursos multimídia mais avançados: resumos interativos, vídeos em foco e atividades práticas, entre outros.



02

Objetivos

O principal objetivo desse Advanced Master é oferecer capacitação especializada e atualizada no campo da enfermagem pediátrica. Assim, esse programa de estudos fornece o conhecimento e as habilidades necessárias para responder aos desafios atuais em áreas como Enfermagem Escolar e Enfermagem Neonatal. Além disso, o Advanced Master em Enfermagem Pediátrica Integral tem como objetivo promover o desenvolvimento de competências interdisciplinares, preparando os alunos para oferecer cuidados clínicos e de saúde abrangentes e de alto nível.





“

Alcance todos os seus objetivos profissionais graças a esse Advanced Master, que lhe atualizará em áreas como Nutrição Clínica Pediátrica e Enfermagem Neonatal”



Objetivos gerais

- ◆ Atualizar os conhecimentos necessários nos cuidados de enfermagem de pacientes pediátricos, com o objetivo de aumentar a qualidade e a segurança da prática de enfermagem na Unidade de Terapia Intensiva
- ◆ Atualizar seus conhecimentos no atendimento de enfermagem de pacientes pediátricos em situações de emergência, a fim de aumentar a qualidade e a segurança de sua prática nas diferentes técnicas e procedimentos de enfermagem nas urgências pediátricas mais frequentes
- ◆ Incorporar à prática diária nos procedimentos de cuidado ideal do recém-nascido
- ◆ Atualizar o conhecimento do profissional de enfermagem sobre as novas tendências na Nutrição Humana, tanto na saúde quanto em situações patológicas, através da enfermagem baseada em evidências
- ◆ Promover estratégias de trabalho baseadas no conhecimento prático das novas tendências em nutrição e sua aplicação às patologias tanto de crianças quanto de adultos, onde a nutrição desempenha um papel fundamental no tratamento das mesmas
- ◆ Favorecer a aquisição de habilidades e competências técnicas, através de um sistema audiovisual poderoso, e da possibilidade de desenvolvimento através de oficinas de simulação online e/ou qualificação específica
- ◆ Incentivar através da educação contínua e da pesquisa o estímulo profissional
- ◆ Capacitar para a pesquisa em pacientes com problemas nutricionais
- ◆ Atualizar o profissional de enfermagem nas técnicas de atendimento ótimo ao paciente recém-nascido, o que permitirá abordar a estabilização, o diagnóstico de enfermagem e o cuidado dos recém-nascidos que normalmente requerem terapia intensiva com uma abordagem atual e baseada em evidências
- ◆ Atualizar os conhecimentos do profissional de enfermagem nas novas tendências da Enfermagem Escolar, bem como aprender a projetar, construir e implementar programas educativos, ações educativas específicas e aplicar e resolver processos de cuidado dirigidos à população escolar como um todo
- ◆ Atualizar as técnicas de vacinação e prevenção de doenças e sua aplicabilidade na população atendida, permitindo, assim, que o profissional de enfermagem amplie sua qualificação
- ◆ Ter um conhecimento aprofundado e aplicar a metodologia de pesquisa em nível clínico e metodológico na área de vacinação
- ◆ Desenvolver habilidades para transmitir e conscientizar sobre a importância e a necessidade das vacinas e do próprio processo de vacinação através de estratégias de promoção da saúde
- ◆ Capacitar para a gestão de vacinas, da aplicação estratégias de prevenção de doenças transmissíveis passíveis de vacinação



Atualize-se de forma abrangente em Enfermagem Pediátrica com a TECH e avance imediatamente em sua carreira profissional na área da saúde”



Objetivos específicos

Módulo 1. Bases e fundamentos de enfermagem no atendimento à criança e adolescente

- ◆ Atualizar os princípios de enfermagem no atendimento à criança e ao adolescente
- ◆ Identificar as principais ferramentas para o cuidado da criança e do adolescente
- ◆ Analisar os processos de enfermagem nos procedimentos médicos para crianças e adolescentes

Módulo 2. Acompanhamento materno e infantil e assistência ao parto

- ◆ Identificar e definir as fases da gravidez e do parto, e o papel do pessoal de enfermagem nestas diferentes etapas
- ◆ Aprofundar no procedimento pós-parto e no atendimento de qualidade para o bem-estar da criança
- ◆ Aprofundar no procedimento pós-parto e no atendimento de qualidade para o bem-estar da mãe
- ◆ Realizar um breve diagnóstico pós-parto materno e infantil

Módulo 3. Cuidados de enfermagem ao recém-nascido

- ◆ Determinar exames de avaliação de recém-nascidos

Módulo 4. Cuidados com a criança saudável

- ◆ Descrever os diferentes exames e controles de saúde na criança saudável em diferentes estágios de desenvolvimento
- ◆ Realizar o procedimento de acomodação do recém-nascido
- ◆ Formular uma lista de vacinas e identificar cronogramas para sua aplicação

Módulo 5. Atenção à criança com problemas de saúde

- ◆ Estabelecer o cronograma de vacinação e vacinas em situações especiais
- ◆ Identificar as principais complicações de saúde do recém-nascido

Módulo 6. Metodologia de pesquisa em Enfermagem Pediátrica

- ◆ Aprofundar nas últimas atualizações em pesquisas de enfermagem pediátrica
- ◆ Identificando as melhores ferramentas de enfermagem pediátrica
- ◆ Desenvolver comparativos para analisar as diferentes metodologias existentes

Módulo 7. Organização de saúde em uma urgência pediátrica comum

- ◆ Descrever os procedimentos que os enfermeiros podem realizar para resolver com segurança situações potencialmente perigosas

Módulo 8. Suporte avançado de vida cardiovascular pediátrico e neonatal comum

- ◆ Identificar o paciente recém-nascido e o estado de seu coração
- ◆ Saber como prestar primeiros socorros no caso de uma complicação no paciente pediátrico
- ◆ Desenvolver um plano de ação para emergências cardiovasculares

Módulo 9. Técnicas invasivas no paciente pediátrico em estado crítico comum

- ◆ Definir um guia de primeiros socorros e lidar com ele da maneira mais prudente possível
- ◆ Realizar exames médicos de emergência
- ◆ Identificar as principais técnicas invasivas

Módulo 10. Urgências cardíacas

- ◆ Realização de uma rápida verificação geral do estado do paciente
- ◆ Identificar os implementos envolvidos nos processos cardíacos
- ◆ Conhecer os passos a serem dados em uma emergência desta magnitude

Módulo 11. Urgências respiratórias

- ◆ Desenvolver a sequência correta de manobras básicas de reanimação cardiopulmonar
- ◆ Desenvolver manobras avançadas de reanimação cardiopulmonar de acordo com as últimas recomendações de suporte de vida

Módulo 12. Traumatismos pediátricos e lesões osteoarticulares

- ◆ Identificar as principais lesões osteoarticulares
- ◆ Verificar as articulações mais propensas a lesões
- ◆ Identificar as prioridades de avaliação e tratamento na criança traumatizada e as características específicas dos pacientes pediátricos

Módulo 13. Lesões não intencionais Acidentes infantis

- ◆ Definir um guia de primeiros socorros e lidar com ele da maneira mais prudente possível
- ◆ Identificar o dano e o possível tratamento
- ◆ Desenvolver um guia preventivo para as lesões mais comuns que podem ocorrer
- ◆ Indicar métodos para o manejo e tratamento de feridas e queimaduras

Módulo 14. Urgências neurológicas

- ◆ Reconhecer as principais doenças neurológicas
- ◆ Desenvolver um guia preventivo para identificar os bons cuidados para prevenir doenças neurológicas
- ◆ Realizar avaliações periódicas para conhecer o diagnóstico do paciente
- ◆ Estabelecer a correlação entre os diferentes tipos de danos cerebrais e suas manifestações clínicas
- ◆ Descrever o processo de diagnóstico, avaliação e cuidado do paciente pediátrico com traumatismo cranioencefálico

Módulo 15. Urgências digestivas

- ◆ Identificar as principais urgências digestivas
- ◆ Revisar a dieta do paciente
- ◆ Aumentar a capacidade de manejo da criança ou adolescente que sofre de intoxicação aguda
- ◆ Identificar os alimentos mais arriscados que levam a patologias digestivas

Módulo 16. Urgências endocrinometabólicas

- ◆ Conhecer a idade do paciente e avaliar seu desenvolvimento até o momento
- ◆ Identificar os principais tratamentos para um desenvolvimento endócrino adequado
- ◆ Identificar os principais problemas que afetam o metabolismo do paciente

Módulo 17. Urgências Infeciosas

- ◆ Identificar as principais infecções e sua ocorrência no paciente jovem
- ◆ Identificar as principais ferramentas que neutralizam as infecções quando elas são produzidas
- ◆ Desenvolver um guia de ação para tratar as infecções
- ◆ Analisar os protocolos de ação específicos por idade para os pacientes de pediatria com febre

Módulo 18. Urgências oftalmológicas e otorrinolaringológicas

- ◆ Conhecer as principais complicações oftalmológicas que um paciente pode apresentar
- ◆ Realizar um diagnóstico correto do sistema otorrinolaringológico
- ◆ Definir as técnicas e tratamentos de prevenção mais comuns

Módulo 19. Urgências dermatológicas pediátricas

- ◆ Identificar os principais problemas do sistema nefrourológico
- ◆ Desenvolver um plano preventivo para o sistema renal

Módulo 20. Urgências nefro-urológica

- ◆ Estabelecer as características diferenciais de organização e gestão do Departamento de Urgências Pediátricas
- ◆ Descrever a preparação do procedimento de sedoanalgesia e seu desenvolvimento

Módulo 21. Situações especiais em Urgência Pediátrica

- ◆ Definir o conceito de dor, seus tipos e métodos de avaliação
- ◆ Reconhecer os casos de emergência maior a menor que podem ocorrer em pacientes

Módulo 22. Admissão do recém-nascido na sala de neonatologia ou na UTI neonatal

- ◆ Determinar como uma Unidade de Terapia Intensiva Neonatal (UTIN) é estruturada, assim como o cálculo e a organização dos berços, o espaço físico, os equipamentos e materiais e os recursos humanos necessários
- ◆ Indicar os perfis e os cargos da "equipe de enfermagem", assim como seu sistema operacional: "Primary Nursing" (enfermeira principal)
- ◆ Descrever as diretrizes para a administração de medicamentos em Neonatologia
- ◆ Estabelecer os critérios e objetivos para a admissão de um neonato na UCIN; bem como as intervenções de enfermagem necessárias
- ◆ Identificar e classificar os tipos de transporte neonatal, seus objetivos e finalidade
- ◆ Selecionar a equipe e o equipamento necessário para o transporte neonatal adequado
- ◆ Atualizar as diferentes medidas terapêuticas para tratar a dor no recém-nascido, assim como para administrar a dor em alguns procedimentos da UCIN

Módulo 23. Reanimação neonatal

- ◆ Formar uma equipe de reanimação e selecionar o equipamento necessário para realizar a reanimação neonatal
- ◆ Atualizar os procedimentos de reanimação
- ◆ Incorporar os novos avanços nas recomendações de técnicas de reanimação neonatal, avaliando os fatores de risco neonatal, bem como medidas gerais nos momentos que antecedem o parto
- ◆ Identificar situações especiais de reanimação, assim como os princípios básicos de uma reanimação realizada com sucesso
- ◆ Descrever as possíveis complicações que podem surgir durante a reanimação neonatal

Módulo 24. Princípios de administração de medicamentos e acessos vasculares em neonatologia

- ♦ Atualizar as técnicas necessárias para a manutenção da via, a remoção da mesma e a possibilidade de eventuais complicações
- ♦ Determinar precauções, contraindicações, assim como a ocorrência de possíveis complicações que possam surgir com formas específicas de administração de medicamentos
- ♦ Descrever as diferentes técnicas de canulação da artéria e veia umbilical do recém-nascido
- ♦ Avaliar contraindicações e complicações da canulação umbilical
- ♦ Atualizar o procedimento de remoção do cateter, as precauções a serem tomadas, suas contraindicações e complicações

Módulo 25. Controle térmico, controle da dor e sedação no recém-nascido

- ♦ Descrever o controle térmico do recém-nascido, sua termorregulação e a aplicação do ambiente térmico neutro
- ♦ Incorporar as diretrizes de avaliação de temperatura do recém-nascido na prática de enfermagem
- ♦ Aplicar a hipotermia no recém-nascido com encefalopatia hipóxico-isquêmica como medida neuroprotetora, bem como os mecanismos neuroprotetores de ação da hipotermia
- ♦ Diferenciar as indicações e contraindicações para hipotermia
- ♦ Descrever os critérios de saída, uma vez iniciada a hipotermia
- ♦ Avaliar o controle da dor no recém-nascido, assim como as consequências da dor a curto e longo prazo
- ♦ Avaliar as diferentes técnicas para a medição da dor no recém-nascido
- ♦ Prever o início da síndrome da abstinência no recém-nascido e sua gestão

Módulo 26. Intervenções de enfermagem: atendimento à família, morte perinatal e desenvolvimento neonatal

- ♦ Explicar os cuidados centrados na família, bem como os meios para promover e reconstruir a união familiar
- ♦ Avaliar a importância da família no cenário da Unidade Neonatal e da UTI neonatal
- ♦ Estabelecer estratégias para lidar com a morte perinatal, a intervenção de profissionais diante dela, o processo de luto e suas etapas
- ♦ Relacionar a influência do impacto do ambiente da UTI neonatal no desenvolvimento de recém-nascido
- ♦ Visar os cuidados neonatais voltados para o desenvolvimento, bem como intervenções no macro e no microambiente do recém-nascido
- ♦ Atualizar as intervenções do pessoal de enfermagem na alta hospitalar

Módulo 27. Nutrição clínica e dietética hospitalar

- ♦ Adquirir habilidades de trabalho em equipe como uma unidade na qual profissionais e outro pessoal envolvido na avaliação diagnóstica e tratamento da dietética e nutrição são estruturados de forma multidisciplinar e interdisciplinar
- ♦ Adquirir conhecimentos técnicos sobre o manuseio de sistemas e equipamentos necessários para o suporte nutricional do paciente crítico

Módulo 28. Fisiologia da nutrição infantil

- ◆ Revisar as tendências atuais em nutrição recém-nascido pré-termo
- ◆ Descrever as tendências atuais na alimentação do bebê com atraso de crescimento intrauterino e a implicação da alimentação em doenças metabólicas
- ◆ Refletir sobre o papel do leite humano como alimento funcional
- ◆ Revisar a fisiologia do aleitamento materno
- ◆ Explicar o funcionamento dos bancos de leite
- ◆ Refletir sobre as novas tendências e modelos na nutrição infantil
- ◆ Refletir e identificar fatores de risco na alimentação escolar e de adolescentes
- ◆ Descrever os aspectos fisiopatológicos das doenças pediátricas
- ◆ Refletir sobre o papel da nutrição na criança autista
- ◆ Relacionar os diferentes tipos de desnutrição e seu impacto sobre o organismo em desenvolvimento
- ◆ Atualizar os diferentes métodos educacionais de aplicação em ciências da saúde, assim como as técnicas de comunicação aplicáveis à alimentação e nutrição humana com um foco especial na população infantil e adolescente
- ◆ Atualizar o conhecimento sobre probióticos e prebióticos na alimentação infantil
- ◆ Refletir sobre a utilidade da cantina escolar como veículo educativo
- ◆ Revisar o conhecimento da fisiologia e nutrição nas diferentes fases do desenvolvimento infantil
- ◆ Revisar e atualizar o papel das gorduras na alimentação infantil

Módulo 29. Nutrição artificial em pediatria

- ◆ Aplicar a Ciência dos Alimentos e Nutrição à prática da dietética para crianças
- ◆ Atualizar o tratamento dietético das patologias da cavidade oral em crianças
- ◆ Atualizar o conhecimento sobre novas fórmulas utilizadas na alimentação do lactente
- ◆ Identificar crianças em risco nutricional para obter suporte específico
- ◆ Avaliar e monitorar o acompanhamento das crianças com apoio nutricional
- ◆ Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre avaliação nutricional artificial em Pediatria

Módulo 30. Má alimentação infantil

- ◆ Identificar a criança que sofre de má alimentação
- ◆ Explicar o suporte nutricional correto para a criança desnutrida
- ◆ Descrever as requisitos nutricionais nos diferentes períodos da infância
- ◆ Identificar o impacto que a alimentação da mãe grávida e lactante tem no crescimento intrauterino e no desenvolvimento do recém-nascido e lactente

Módulo 31. Nutrição e patologias não digestivas na infância

- ◆ Determinar o tratamento da criança com refluxo gastroesofágico
- ◆ Refletir sobre a etiologia, as repercussões e o tratamento da obesidade infantil
- ◆ Compreender as implicações da alimentação no processo de crescimento e na prevenção e tratamento de diferentes patologias na infância
- ◆ Determinar o manejo dietético do adulto com insuficiência renal crônica e em diálise
- ◆ Atualizar o tratamento dietético das dislipidemias
- ◆ Avaliar os aspectos psicológicos e fisiológicos envolvidos nos transtornos alimentares em crianças pequenas
- ◆ Identificar a terapia nutricional apropriada para o paciente pediátrico com patologia pulmonar crônica
- ◆ Identificar os alimentos de exclusão na dieta da criança celíaca
- ◆ Explicar o manejo dietético da criança com doença renal
- ◆ Refletir sobre a relação entre constipação e alimentação infantil
- ◆ Manejar o tratamento dietético da criança com diabetes

Módulo 32. Alimentação do recém-nascido: aleitamento materno/alimentação por fórmula e alimentação do RN admitido

- ◆ Explicar em que consiste a alimentação do RN
- ◆ Descrever as necessidades do bebê lactente e os objetivos da sua alimentação
- ◆ Atualizar procedimentos e benefícios do aleitamento materno

Módulo 33. Promoção da saúde na escola A integração da enfermeira escolar

- ◆ Identificar os aspectos de risco que podem afetar a saúde das crianças em idade escolar, tais como patologias, alterações psicossociais etc. e elaborar planos de ação
- ◆ Identificar as necessidades nutricionais de crianças e adolescentes saudáveis, assim como desenvolver cardápios e dietas adaptadas a alunos com necessidades especiais
- ◆ Explicar os conceitos básicos de higiene e elaborar estratégias de atuação em toda a comunidade escolar (pediculose etc.)
- ◆ Descrever o calendário de vacinação vigente, aplicá-lo corretamente e identificar possíveis complicações relacionadas com a administração de vacinas

Módulo 34. Prevenção de dependências de drogas e outros comportamentos viciantes

- ◆ Identificar as principais estratégias de prevenção de dependências de drogas no ambiente escolar
- ◆ Lidar com o problema do consumo de álcool e suas consequências

Módulo 35. Higiene escolar e ergonomia no âmbito escolar

- ◆ Conhecer profundamente a relevância da higiene corporal
- ◆ Explicar a ergonomia aplicada à sala de aula

Módulo 36. Prevenção e atenção às situações de risco e às doenças mais frequentes na idade escolar

- ◆ Revisar do calendário de vacinação
- ◆ Adquirir as habilidades necessárias para cuidar de crianças e adolescentes com patologias como diabetes, epilepsia ou alergias

Módulo 37. Enfermagem em escolas de educação especial

- ◆ Dominar as TICs em crianças com necessidades especiais
- ◆ Conhecer os princípios básicos da Nutrição e Hábitos saudáveis

Módulo 38. Como lidar com urgências no ambiente escolar

- ◆ Documentos de referência dos guias mais recentes
- ◆ Identificar de urgências ambientais e de lesões

Módulo 39. Metodologia de enfermagem nas vacinas

- ◆ Identificar as diferentes etapas do processo de atendimento de enfermagem para depois aplicá-lo ao processo de vacinação
- ◆ Integrar o processo de vacinação no processo de atendimento de enfermagem de forma teórico-prática
- ◆ Aprofundar-se nos diagnósticos de enfermagem padronizados mais apropriados de acordo com a metodologia atual no processo de vacinação
- ◆ Aplicar as intervenções de enfermagem mais apropriadas para cada situação dentro do processo de vacinação, de acordo com a classificação NIC
- ◆ Relacionar os diferentes tipos de prevenção existentes em um contexto comunitário com o processo de vacinação de enfermagem
- ◆ Integrar o processo de vacinação dentro da especialização teórica de enfermagem e junto com a Enfermagem de Prática Avançada
- ◆ Definir a realidade da enfermagem no contexto da imunização

Módulo 40. Vacinação em criança

- ◆ Conhecer os numerosos calendários de vacinação de pediátrica existentes no nosso ambiente de saúde e as principais diferenças entre eles
- ◆ Integrar as bases sobre as quais se fundamenta o conceito do calendário de vacinação pediátrico dentro das estratégias de prevenção de doenças e promoção da saúde dos diferentes sistemas de saúde
- ◆ Diferenciar as etapas de vacinação em nível pediátrico, desde a vacinação primária até a vacinação de reforço
- ◆ Especializar-se nas principais vacinas, suas características e o correto cronograma de vacinação para a população pediátrica de 0 a 12 meses de idade
- ◆ Aprofundar o conhecimento nas principais vacinas, suas características e o correto cronograma de vacinação para a população pediátrica de 12 meses a 4 anos de idade
- ◆ Conhecer em profundidade as principais vacinas, suas características e o correto cronograma de vacinação para a população pediátrica de 4 a 14 anos de idade
- ◆ Especializar-se nas principais vacinas, suas características e o correto cronograma de vacinação para a população adolescente
- ◆ Conhecer as diferenças no processo de vacinação de um bebê considerado prematuro de acordo com os padrões atuais, em comparação com bebês nascidos a termo
- ◆ Determinar o conceito de uma estratégia mundial de imunização GIVS
- ◆ Reconhecer os mitos e falsas crenças que existem dentro do processo de vacinação pediátrica

Módulo 41. O futuro das vacinas

- ◆ Conhecer as diferentes vacinas atualmente em desenvolvimento no mundo e em que fase do processo se encontram
- ◆ Relacionar o processo de vacinação com a forma como é apresentado ao resto do mundo através da mídia em suas diversas formas
- ◆ Estabelecer as bases do conceito de vacinologia reversa e compreender o conceito de genoma
- ◆ Identificar as diferentes estratégias de vacinação existentes em todo o mundo pelas diferentes organizações existentes e suas diferenças mais importantes
- ◆ Obter uma compreensão aprofundada dos movimentos antivacinas existentes atualmente e a abordagem correta a ser adotada na prática diária
- ◆ Relacionar os atuais avanços epidemiológicos com a situação da COVID-19 e as vacinas
- ◆ Familiarizar-se com as diferentes fontes de informações confiáveis sobre vacinas disponíveis na Internet para poder transmiti-las, depois, aos pacientes
- ◆ Identificar o conceito *Vaccine Safety Network* e conhecer suas bases teóricas
- ◆ Estabeleça diferentes conselhos básicos para encontrar informações cientificamente confiáveis sobre vacinas na Internet

03

Direção do curso

O corpo docente do Advanced Master em Enfermagem Pediátrica Integral é formado por uma equipe de especialistas na área, cujo objetivo é proporcionar aos alunos uma atualização completa. Assim, os professores têm ampla experiência profissional e acadêmica no campo da enfermagem pediátrica, o que lhes permite oferecer uma visão completa e atualizada do assunto. Além disso, a equipe de professores está comprometida com a capacitação contínua e a atualização constante do conteúdo, para garantir que os alunos recebam capacitação adaptada às últimas tendências e avanços no campo da enfermagem pediátrica.





“

Especialize-se em diferentes áreas da enfermagem pediátrica, como enfermagem escolar e neonatal, por meio deste Advanced Master da TECH”

Palestrante internacional convidado

Lara Al-Dandachi é uma das poucas dietistas registradas na Califórnia, e em todo os Estados Unidos, que possui uma tripla certificação em Atendimento à Diabetes, especialidade CDES, Gestão Avançada da Diabetes BC-ADM e em Obesidade com subespecialização em abordagem do peso (CSOWM). Seu trabalho como nutricionista clínica a levou a liderar projetos como o Programa de Prevenção da Diabetes Gonda da UCLA Health, que conta com um reconhecimento especial do Centro para Controle e Prevenção de Doenças (CDC) e lhe permitiu trabalhar com múltiplas coortes.

Além disso, a especialista coordena o Programa para a Redução da Obesidade (PRO), como Diretora de Nutrição. A partir desse grupo, ela se encarrega de desenvolver e atualizar o currículo profissional para a educação sobre o sobrepeso em adultos e adolescentes, bem como capacitar novos dietistas. Em todos esses cenários, assessora seus pacientes sobre como melhorar seu estilo de vida, incorporando hábitos alimentares saudáveis, uma maior atividade física e fundamentos da Medicina Integrativa.

Ao mesmo tempo, Al-Dandachi busca se manter continuamente na vanguarda da pesquisa clínica em Nutrição. Ela participou até duas vezes do curso Harvard Blackburn em Medicina da Obesidade. Nessas participações, recebeu o Certificado de Capacitação em Obesidade para Pediatria e Adultos através da Comissão de Registro Dietético (CDR), a agência de acreditação da Academia Americana de Nutrição e Dietética.

Além disso, seu domínio nessa área de saúde lhe permite fornecer atendimento personalizado a pacientes com condições raras, como a Diabetes Autoimune Latente na Idade Adulta. Assim, ela também trabalhou em suas práticas de Saúde Pública como voluntária, colaborando com populações desfavorecidas em iniciativas para educação e prevenção do HIV, no programa Head Start, entre outros.



Dra. Al-Dandachi Lara

- Diretora de Nutrição do Programa para Reduzir a Obesidade na UCLA Health, Califórnia, EUA
- Dietista Clínica no CareMore Health Plan
- Diretora de Nutrição no Hollywood Presbyterian Medical Center
- Dietista Clínica nos Serviços de Saúde Sodexo
- Dietista Clínica no Beverly Hospital
- Mestre em Saúde Pública pela Universidade de Loma Linda
- Graduada em Ciência da Nutrição e Dietética pela Universidade Americana de Beirute

“

Graças à TECH, você pode aprender com os melhores profissionais do mundo”

Palestrante internacional convidado

O Doutor Todd Florin é um reconhecido médico de Urgências Pediátricas e epidemiologista clínico, especialista em Infecções do Trato Respiratório Inferior em crianças, especialmente nas áreas de Bronquiolite e Pneumonia. Além disso, é um líder internacional no uso de biomarcadores e análise preditiva para melhorar o diagnóstico e tratamento dessas condições.

Deste modo, atuou como Diretor de Pesquisa em Medicina de Emergência no Hospital de Crianças Ann & Robert H. Lurie, em Chicago. Além disso, no mesmo centro hospitalar, liderou o Programa de Pesquisa Grainger em Medicina de Emergência Pediátrica, onde coordenou projetos importantes, como o estudo CARPE DIEM (Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine), uma pesquisa pioneira sobre a pneumonia adquirida na comunidade. Também conduziu outros estudos globais, como o PERN, focado em compreender a gravidade da pneumonia e o impacto da COVID-19 em crianças.

El Doutor Todd Florin também recebeu inúmeros prêmios por sua excelente atuação médica e de pesquisa, incluindo o Prêmio Jovem Pesquisador, concedido pela Associação Acadêmica de Pediatria (Academic Pediatric Association); além de ter sido reconhecido por sua liderança em pesquisa e mentoria em instituições de renome, como o Centro Médico do Hospital Infantil de Cincinnati. Sua visão de combinar a ciência translacional com o cuidado clínico impulsionou avanços significativos no manejo das Infecções Respiratórias Pediátricas.

De fato, seu trabalho foi apoiado por instituições de prestígio, como o Instituto Nacional do Coração, Pulmões e Sangue, e o Instituto Nacional de Alergias e Doenças Infecciosas. Além disso, seu enfoque na Medicina de Precisão transformou a maneira como as Infecções Respiratórias em crianças são gerenciadas, contribuindo para a redução do uso desnecessário de antibióticos.



Dr. Florin, Todd

- ♦ Diretor de Pesquisa em Medicina de Urgência no Hospital de Crianças Ann & Robert H. Lurie, Chicago, EUA
- ♦ Chefe do Programa de Pesquisa Grainger em Medicina de Emergência Pediátrica no Hospital de Crianças Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Médico Assistente da Divisão de Medicina de Emergência no Hospital de Crianças Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Pesquisador Principal do Estudo Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine (CARPE DIEM)
- ♦ Diretor de Estratégia e Operações na Sociedade de Pesquisa Pediátrica
- ♦ Especialista em Medicina de Urgência Pediátrica pelo Hospital de Crianças da Filadélfia
- ♦ Doutor em Medicina pela Universidade de Rochester
- ♦ Mestrado em Epidemiologia Clínica pela Universidade da Pensilvânia
- ♦ Licenciado em Música pela Universidade de Rochester
- ♦ Prêmio Jovem Pesquisador, concedido pela Associação Acadêmica de Pediatria
- ♦ Membro de:
 - ♦ Associação Acadêmica de Pediatria (Academic Pediatric Association)
 - ♦ Academia Americana de Pediatria (American Academy of Pediatrics)
 - ♦ Sociedade de Doenças Infecciosas Pediátricas (Pediatric Infectious Diseases Society)
 - ♦ Sociedade de Medicina de Emergência Acadêmica (Society for Academic Emergency Medicine)
 - ♦ Sociedade de Pesquisa Pediátrica (Society for Pediatric Research)

“

Graças à TECH, você pode aprender com os melhores profissionais do mundo”

Diretor Internacional Convidado

A Doutora Roxana Diehl é uma destacada neonatologista de renome internacional, que ocupou altos cargos de grande responsabilidade, como o de Subdiretora da Unidade de Cuidados Intensivos Neonatais (UCIN) no Hospital Universitário de Lyon, na França. De fato, essa especialista tem sido fundamental no campo da Neonatologia, com uma sólida formação acadêmica e uma trajetória profissional exemplar, contribuindo significativamente no âmbito clínico.

Ao longo de sua carreira, ela ocupou diversos postos de relevância em instituições prestigiadas. Por exemplo, atuou como Médica Hospitalar em Neonatologia, também no Hospital Universitário de Lyon, destacando-se durante sua Fellowship em Neonatologia no Hospital Saint-Étienne Norte, onde foi reconhecida por sua dedicação aos cuidados intensivos neonatais. Além disso, possui experiência como Pediatra no Hospital Marie Curie de Bucareste, na Romênia.

Além de sua prática clínica, a Doutora Roxana Diehl tem sido uma figura influente no desenvolvimento de políticas e protocolos dentro da UCIN. Como médica de referência no Centro de Diagnóstico Pré-natal e membro do Comitê de Ética, desempenhou um papel crucial na tomada de decisões médicas complexas e na promoção de padrões éticos no cuidado neonatal. Seu compromisso com a melhoria contínua da atenção médica a levou a participar ativamente em projetos inovadores, incluindo seu papel como médica de referência para a Unidade Móvel de Neonatologia.

Adicionalmente, seus méritos acadêmicos têm sido igualmente impressionantes, tendo obtido múltiplos títulos universitários em áreas especializadas, como Cuidado do Desenvolvimento Neonatal, Medicina Fetal e Cuidado Psicoperinatal. Esses feitos acadêmicos, junto com sua experiência clínica, a consolidaram como uma especialista em seu campo, capaz de influenciar e melhorar as práticas neonatais a nível global.



Dra. Diehl, Roxana

- Vice-Diretora de Cuidados Intensivos Neonatais, Hospital Universitário de Lyon, França
- Médica Hospitalar em Neonatologia da UCIN no Hospital Universitário de Lyon
- Fellowship em Neonatologia no Hospital Saint-Étienne Norte
- Pediatra no Hospital Marie Curie de Bucarest, Romênia
- Formada em Cuidado do Desenvolvimento Neonatal pela Universidade de Lyon
- Formada em Medicina Fetal pela Universidade de Lyon
- Formada em Cuidado Psicoperinatal pela Universidade de Montpellier
- Formada em Neonatologia pela Universidade de Saint-Étienne
- Residência em Pediatria pela Universidade de Saint-Étienne



*Graças à TECH você
será capaz de aprender
com os melhores
profissionais do mundo"*

Diretor convidado



Dr. Miguel Ángel García Briñón

- ♦ Enfermeiro Especialista em Urgências e Emergências
- ♦ Supervisor do Departamento de Urgência do Hospital Clínico San Carlos de Madri
- ♦ Supervisor da Unidade de Neonatos do Hospital Clínico San Carlos de Madri
- ♦ Enfermeiro Colaborador no estudo *InMEDIATE* da Multipharma Pharmaceuticals
- ♦ Graduação em Enfermagem
- ♦ Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde e Empresas de Assistência à Saúde
- ♦ Especialista em Urgências e Emergências Extrahospitalares pela Universidade Europeia de Madri

Direção



Sra. Concepción Alfaro Ramírez

- ♦ Enfermeira Especialista em Pediatria
- ♦ Supervisora de Enfermagem, Departamento de Pediatria no Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Professora Universitária do Curso de Enfermagem Neonatal e Terapia Intensiva Neonatal de Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Docente no Curso de Nutrição Infantil na Fundação Hospitales Nisa
- ♦ Formada em Enfermagem pela Universidade Católica de Valência



Sra. Adela Roldán del Amo

- ♦ Enfermeira Especialista em Pediatria
- ♦ Enfermeira Pediátrica na Unidade de Internação Pediátrica, Hospital Vithas Nisa 9 de Octubre
- ♦ Professora universitária nas áreas de Enfermagem Neonatal e Terapia Intensiva Neonatal, Primeiros Socorros, Reanimação Cardiopulmonar e Urgências
- ♦ Curso de Enfermagem na Escola Universitária de Enfermagem Nuestra Señora de los Desamparados em Valência



Sra. María Eugenia Aunió Lavarías

- ♦ Farmacêutica e Especialista em Nutrição Clínica
- ♦ Autora do livro referência na área da Nutrição Clínica *Gestión Dietética del Sobrepeso en la Oficina de Farmacia* (Editora Médica Panamericana)
- ♦ Farmacêutica com ampla experiência no setor público e privado
- ♦ Farmacêutica titular na Farmácia Valência
- ♦ Assistente de Farmácia da rede britânica de farmácias e varejistas de saúde e beleza Boots, Reino Unido
- ♦ Formada em Farmácia e Ciências e Tecnologia dos Alimentos pela Universidade Autônoma de Valência
- ♦ Direção do Curso Universitário Dermocosméticos na Farmácia



Dra. María Amparo López Ruiz

- ♦ Doutora em Medicina Pediátrica
- ♦ Supervisora da Área de Saúde de Castilla y León (SACYL)
- ♦ Coordenadora na Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Professora universitária de Enfermagem, Medicina e Farmácia, especificamente nas áreas de: Urgências Pediátricas, Enfermagem Neonatal, Terapia Intensiva, Primeiros Socorros, Reanimação Cardiopulmonar e Situações de Urgência, e Técnicas Avançadas de Estética e Laser
- ♦ Coordenadora de Medicina no Erasmus Internships for Medicine e na Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Orientadora pessoal para estudantes internacionais de medicina na Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Orientadora Empreendimento para Medicina na Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Prêmio NESTLÉ de Melhor Comunicação Oral, XXIV Congresso Nacional da Sociedade Espanhola de Pediatria Extrahospitalar e Atenção Primária, celebrado em Múrcia, pelo trabalho: *Análisis del uso de los Analgésicos-Antitérmicos en pacientes pediátricos que acuden a un servicio de urgencias*
- ♦ Doutora *Cum Laude* em Medicina pela Universidade CEU Cardenal Herrera com a Tese: *Análisis de la medicación en población pediátrica que acude a un servicio de urgencias*
- ♦ Formada em Medicina e Cirurgia pela Universidade de Valência
- ♦ Especialista em Neonatologia: Atenção ao recém-nascido prematuro



Sra. María del Mar Ortiz Vela

- ♦ Enfermeira Escolar no Colégio de Educação Especial Virgen de La Luz. Elche, Espanha
- ♦ Presidenta da Sociedade Científica Espanhola de Enfermagem Escolar
- ♦ Membro do Colégio Oficial de Enfermagem de Alicante
- ♦ Enfermeira do Hospital Geral Universitário de Elche
- ♦ Mestrado em Ciências da Enfermagem pela Universidade de Alicante
- ♦ Programa Avançado de Educação para a Saúde
- ♦ Programa Avançado de Prevenção e Dependência de Drogas
- ♦ Técnico em Promoção da Saúde
- ♦ Membro da Sociedade Científica Espanhola de Enfermagem Escolar



Sra. Andrea Hernández Solís

- ♦ Enfermeira de Família e Comunidade no Departamento de Saúde de Madri (SERMAS)
- ♦ Membro da Unidade de Terapia Intensiva do Hospital Universitário Porta de Ferro
- ♦ Enfermeira Especialista em Enfermagem Familiar e Comunitária no Hospital Universitário de Getafe
- ♦ Professora da Fundação para o Desenvolvimento da Enfermagem (FUDEN)
- ♦ Graduação em Enfermagem pela Universidade Autônoma de Madri

Professores

Sr. Adolfo Estévez García

- ◆ Enfermeiro Especialista em Urgências e Emergências Extrahospitalares
- ◆ Enfermeiro no Departamento de Urgência do Hospital Clínico San Carlos
- ◆ Técnico de laboratório especializado em Anatomia Patológica
- ◆ Professor Colaborador da Faculdade de Enfermagem, Fisioterapia e Podologia da Universidade Complutense de Madri
- ◆ Graduação em Enfermagem pela Universidade Europeia de Madri
- ◆ Especialista em Enfermagem de Urgências e Emergências Extrahospitalares pela Universidade Europeia de Madri
- ◆ Curso de Triagem Pediátrica pelo Hospital Gregorio Marañón

Dr. Gabriel Cozar López

- ◆ Enfermeiro de Urgências e Pesquisador
- ◆ Enfermeira de Urgências do Hospital Clínico San Carlos
- ◆ Colaborador do Instituto de Pesquisa em Saúde do Hospital Clínico San Carlos de Madri
- ◆ Graduação em Enfermagem pela Universidade de Alcalá
- ◆ Mestrado em Urgências, Emergências e Críticos em Enfermagem pela Universidade Europeia de Madri
- ◆ Membro do corpo docente da Fundação para o Desenvolvimento da Enfermagem

Sra. Almudena Lorenzo Salinas

- ◆ Enfermeiro Especialista em Urgências e Emergências
- ◆ Enfermeira no Departamento de Urgência do Hospital Clínico San Carlos de Madri
- ◆ Formada em Enfermagem pela Escola Universitária de Enfermagem da Fundação Jiménez Díaz
- ◆ Especialista em Urgências e Emergências pela Escola de Ciências da Saúde da Organização Colegial de Enfermagem, um centro vinculado à Universidade Complutense de Madri
- ◆ Curso de Enfermagem em Adaptação Neonatal à Vida Extrauterina

Sra. Irene Espílez Laredo

- ◆ Enfermeira Especialista em Terapia Intensiva e Urgências
- ◆ Enfermeira no Departamento de Urgência do Hospital Clínico San Carlos de Madri
- ◆ Graduação em Enfermagem pela Universidade Complutense de Madri
- ◆ Mestrado em Terapia Intensiva pela Universidade de Ávila
- ◆ Especialista Pediátrico em situações de risco vital por CODEM
- ◆ Especialista em Urgências e Emergências Extrahospitalares
- ◆ Módulo Superior em Técnico de Laboratório Clínico pelo Hospital Universitario Puerta de Hierro

Sra. Marta Alonso Pérez

- ◆ Enfermeira Especialista em Terapia Intensiva e Urgências
- ◆ Enfermeira no Departamento de Urgência do Hospital Clínico San Carlos de Madri
- ◆ Graduação em Enfermagem pela Universidade Complutense de Madri
- ◆ Mestrado em Enfermagem em Cuidados Intensivos pela Universidade CEU de São Paulo
- ◆ Especialista em processos e intervenções de enfermagem para pacientes pediátricos em situações de risco de vida, pela Universidade de Ávila
- ◆ Especialista em Urgências e Emergências Extrahospitalares por FUDEN
- ◆ Curso de Reanimação Cardiopulmonar Avançada Neonatal e Pediátrica

Sra. Rosana Iranzo Cobo del Prado

- ◆ Enfermeira de Departamento de Internação Pediátrica no Hospital Universitario e Politécnico La Fe de Valência
- ◆ Docente da Graduação em Enfermagem na Universidade Cardenal Herrera CEU
- ◆ Formada em Enfermagem

Sra. Sara Lospitao Gómez

- ◆ Enfermeira de Terapia Intensiva e Cardiologia Intervencionista no Hospital Universitário de Fuenlabrada (HUF)
- ◆ Enfermeira Unidade de Terapia Intensiva Pós-cirúrgica, UCIP Cirurgia Cardíaca UPC Hospital Universitário 12 de Octubre
- ◆ Enfermeira da Unidade Coronária de Terapia Intensiva no Hospital Universitário 12 de Octubre
- ◆ Enfermeira da Unidade de Cardiologia Intervencionista (Hemodinâmica, EEF e Implantes)
- ◆ Responsável do programa #TEAyudamos do HUF e membro do grupo #JuntosxEICáncer
- ◆ Instrutor de Suporte Avançado de Vida do Plano Nacional de RCP da Sociedade Espanhola de Medicina Intensiva, Cuidados Críticos e Unidades Coronárias (SEMICyUC) Membro da: Subcomissão de Cuidados (HUF), Comissão de Cuidados (HUF), Secretaria do Grupo de Trabalho das Úlceras e Feridas (HUF)

Dr. Jorge Mora Rivero

- ◆ Enfermeiro Especialista em Urgências
- ◆ Enfermeiro de Urgências do Hospital Geral Universitário de Elche
- ◆ Orientador universitário para estágios clínicos
- ◆ Experiência de ensino profissional em cursos de mestrado e pós-graduação universitária
- ◆ Graduação em Enfermagem pela Universidade de Alicante
- ◆ Mestrado Oficial em Ciências da Enfermagem
- ◆ Especialista em Urgências na Atenção Primária
- ◆ Curso de Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU)

Sra. Sandra Ribes Roldán

- ◆ Enfermeira no Hospital 9 de Octubre
- ◆ Docente em programas de pós-graduação relacionados à Enfermagem
- ◆ Formada em Enfermagem

Sra. Gema Antón García

- ◆ Enfermeira no Departamento de Obstetrícia do Hospital Geral Universitário de Elche
- ◆ Orientadora para a prática clínica de estágios hospitalares do Hospital Geral Universitário de Elche
- ◆ Curso de Enfermagem (DUE) da Escola Universitária de Enfermagem Alicante, Espanha
- ◆ Experiência profissional em Parto e Neonatologia

Sra. Ana Balboa Navarro

- ◆ Enfermeira no Departamento de Urgências do Hospital Geral Universitário de Elche
- ◆ Docente em instituições acadêmicas
- ◆ Instrutora de Suporte Básico de Vida e Suporte Avançado de Vida Cardiovascular pela Sociedade Espanhola de Medicina de Emergência e Associação Americana do Coração (SEMES-AHA)
- ◆ Instrutora de RCP pediátrica e neonatal pelo Grupo Espanhol de RCP Pediátrica e Neonatal (GERCPPN)
- ◆ Membro da Academia Americana de Pediatria e Colégio Americano de Médicos de Urgências
- ◆ Curso de Enfermagem pela Universidade de Alicante
- ◆ Mestrado em Ciências da Enfermagem pela Universidade de Alicante

Dr. Rafael López Peña

- ◆ Especialista em Pediatria e Neonatologia
- ◆ Médico Pediatra, especialista em UCIP e UCIN
- ◆ Especialista em Pediatria, Hospital Universitário e Politécnico La Fe, Valência
- ◆ Doutor Cum Laude em Medicina pela Universidade de Valência
- ◆ Formado em Medicina e Cirurgia pela Universidade de Valência
- ◆ Título de especialista em Neonatologia

Dra. Lucila Rojas Otero

- ◆ Especialista em Pediatria em Valência
- ◆ Médico Pediatra, especialista em UCIP e UCIN
- ◆ Especialista. Consulta Medicina Pediátrica 9 de Octubre, Valência
- ◆ Formada em Medicina e Cirurgia pela Universidade de Zaragoza.
- ◆ Título de especialista em Neonatologia

Dra. Lucrecia Moreno Royo

- ◆ Professora de Farmacologia na Universidade CEU Cardenal Herrera
- ◆ Sócia com honras do Instituto Médico Valenciano
- ◆ Revisora da revista British Medical Journal Case Reports
- ◆ Doutora em Farmácia pela Universidade de Valência
- ◆ Formada em Farmácia pela Universidade de Valência
- ◆ Honrarias: 21º Prêmio Sandalio Miguel-María Aparicio, concedido pela Fundação Instituição Cultural Domus, 1º Prêmio na seção de Distribuição para o projeto Cidades Neuroprotegidas, pelo Go Health Awards, Prêmio da Real Academia de Medicina e Cirurgia de Valência
- ◆ Membro do Comité Científico da: Joven Pharmaceutical Care España, Ars Pharmaceutica, Farmacéuticos Comunitarios, Atención Farmacéutica

Dra. María Amparo Sanahuja Santafé

- ◆ Pesquisadora especialista em Biologia Celular
- ◆ Coordenadora de Doutorado
- ◆ Professora Titular no Departamento de Farmácia da Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade CEU Cardenal Herrera
- ◆ Co-autora de várias publicações e da obra Potencial Medicinal de nuestras plantas. Recursos do passado, presente e futuro, ganhador do prêmio RÖEL do Instituto Médico Valenciano
- ◆ Doutora em Farmácia

Dra. Dolores Silvestre Castelló

- ◆ Especialista em Nutrição, Dietética e Dietoterapia
- ◆ Professora Associada de Nutrição e Bromatologia, Universidade Cardenal Herrera CEU
- ◆ Colaboradora regular da Escola Valenciana de Saúde, como professor em cursos de pós-graduação em Nutrição
- ◆ Doutora em Ciências Químicas pela Universidade de Valência
- ◆ Curso de Tecnologia dos Alimentos (Consejo Superior Investigaciones Científicas)
- ◆ Pós-graduação em Nutrição, Dietética e Dietoterapia pela Universidade de Navarra

Dra. Elena Bendala Tufanisco

- ◆ Pesquisadora especialista em Retina e Diabetes
- ◆ Professora de Ciências Biomédicas na Faculdade de Ciência da Saúde da Universidade CEU Cardenal Herrera
- ◆ Médico no Medical Center da Universidad de Kansas
- ◆ Pesquisadora da Fundação Valenciana de Estudos Avançados
- ◆ Pesquisadora na Fundação Rey Juan Carlos I
- ◆ Formada em Medicina e Cirurgia pela Universidade de Valência.
- ◆ Formada em Biologia pela Universidade de Valência.
- ◆ Doutora *Cum Laude* em Bioquímica e Biologia Molecular pela Universidade de Valência

Sra. Ana María Dobón García

- ◆ Advogada especializado em Direito da Saúde e Direito da Família
- ◆ Advogada profissional em prática profissional em Valência
- ◆ Mediadora jurídica em vários escritórios de advocacia em Valência
- ◆ Formada em direito pela Universidade de Valência.

Dra. Natalia Julve Chover

- ◆ Especialista em Neurologia Pediátrica
- ◆ Chefe das Unidades de Pediatria, Neuropediatria e Terapia Intensiva Neonatal e Pediátrica. IMED, Valência
- ◆ Médica Preceptora. Departamento de Pediatria e UCIP-Neonatos, NISA
- ◆ Doutora Cum Laude em Medicina pela Universidade de Valência.
- ◆ Formada em Medicina e Cirurgia pela Universidade de Valência.
- ◆ Especialista em Neurologia Infantil
- ◆ Título de especialista em Neonatologia

Dra. Rosa María Navarro Marí

- ◆ Médico especialista em Pediatria nos Hospitais Vithas 9 de Octubre e Valência Consuelo
- ◆ Médico Preceptor do Departamento de Pediatria e UCIP-Neonatos, NISA
- ◆ Formada em Medicina e Cirurgia pela Universidade de Valência.
- ◆ Título de especialista em Neonatologia
- ◆ Curso de Médico Pediatra pela Escola Departamental de Pediatria de Valência
- ◆ Título de Médico Especialista em Pediatria e suas áreas específicas pelo Ministério da Educação e Ciência
- ◆ Curso de Reanimação Cardiopulmonar Avançada Neonatal e Pediátrica pelo Grupo Espanhol de Reanimação cardiopulmonar Pediátrica e Neonatal
- ◆ Programa Avançado de Neonatologia pela Universidade Católica de Valência
- ◆ Mestrado em Neonatologia da SENEIO

Sra. Alicia Juan Hidalgo

- ◆ Psicóloga Clínica em consultórios privados
- ◆ Docente em estudos universitários em Psicologia
- ◆ Formada em Psicologia pela Universidade de Valência

Dr. Juan Amaro Sendra Más

- ◆ Médico Preceptor do Departamento de Urgência do Hospital Vega Baja. Alicante, Espanha
- ◆ Médico de Emergência da Unidade Médica Especializada (UME 1)
- ◆ Médico do Departamento de Atendimento Médico de Urgência (SAMU)
- ◆ Médico Helicóptero Medicalizado
- ◆ Formado em Medicina e Cirurgia pela Universidade de Alicante
- ◆ Médica Especialista em Medicina da Família e Comunidade
- ◆ Professor credenciado pela Sociedade Espanhola de Emergência
- ◆ Membro da Sociedade Espanhola de Emergências

Sra. María del Carmen Martínez González

- ◆ Psicóloga na Fisioclinic Sonia del Río
- ◆ Psicóloga e Pesquisadora
- ◆ Consultora de capacitação para a Agência Valenciana de Salud
- ◆ Consultora de capacitação para a Systems Maintenance Services Europe
- ◆ Consultora de Recursos Humanos
- ◆ Formada em Psicologia pela Universidade Miguel Hernández. Elche, Espanha
- ◆ Mestrado em Gestão de Recursos Humanos pela Fundesem Business School

Sra. Natalia Mascarell Torres

- ◆ Enfermeira escolar especialista em diversidade funcional
- ◆ Enfermeira escolar em centros de ensino fundamental I
- ◆ Enfermeira do Centro Ocupacional e Lar Residencial Les Talaies
- ◆ Curso de Enfermagem

Dr. Sebastián Barberán Valero

- ◆ Pediatra especializado em Obstrução Respiratória e Parada Cardiovascular Infantil
- ◆ Pediatra no Centro Médico de Pasarela
- ◆ Pediatra no Centro Médico Alzira
- ◆ Representante regional do Grupo Espanhol de RCP Pediátrica e Neonatal
- ◆ Coordenador da revista da Sociedade Espanhola de Urgências Pediátricas
- ◆ Secretário da Sociedade Valenciana de Pediatria
- ◆ Membro da Sociedade Espanhola de Urgências Pediátricas

Sr. Ricardo Martín Peñalver

- ◆ Especialista em Enfermagem Escolar
- ◆ Mestrado em Enfermagem Escolar pela Universidade de Barcelona
- ◆ Mestrado em Atenção ao Paciente Crônico em Aenção Primária pela Universidade de Barcelona
- ◆ Programa Avançado de Gerontologia e Enfermagem Geriátrica na Universidade de Alicante
- ◆ Programa Avançado de Pesquisa em Enfermagem pela Universidade de Alicante
- ◆ Programa Avançado de Serviços de Gestão de Enfermagem pela Universidade de Alicante
- ◆ Curso de Enfermagem
- ◆ Secretária da Associação Valenciana de Educadores em Diabetes
- ◆ Membro do Colégio de Enfermagem de Alicante

Sra. Ángela Marcos

- ◆ Enfermeira Escolar no Colégio Virgen de La Luz
- ◆ Curso de Enfermagem
- ◆ Mestrado em Enfermagem Escolar
- ◆ Técnica Superior em Dietética e Nutrição
- ◆ Voluntária na Associação para Deficientes Mentais de Alicante (APSA)

Sra. Alicia Carmona Moreno

- ◆ Enfermeira escolar no Complexo Educacional Mas Camarena. Bétera, Espanha
- ◆ Coordenadora provincial do Grupo ENSE. Valência, Espanha
- ◆ Mestrado em Enfermagem Escolar pela Universidade Católica de Valência
- ◆ Membro da Sociedade Espanhola de Enfermagem Escolar

Sra. María Luisa Cascales Pérez

- ◆ Enfermeira dedicada ao cuidado da família e da comunidade
- ◆ Enfermeira em vários centros de saúde da Região de Múrcia
- ◆ Supervisora de Residentes na Especialidade de Enfermagem Familiar e Comunitária
- ◆ Formada em Enfermagem pela Universidade Católica San Antonio Murcia
- ◆ Membros do Colégio Oficial de Enfermagem da Região de Múrcia

Dra. María del Carmen Neipp López

- ◆ Vice-reitora adjunta de estudos para o credenciamento de títulos em psicologia
- ◆ Docente de Psicologia
- ◆ Vice-diretora de Psicologia da Faculdade de Ciências Sócio-Sanitárias
- ◆ Doutora Europeia em Psicologia pela Universidade Miguel Hernández
- ◆ Formada em Psicologia pela Universidade Pontifícia de Salamanca

**Sra. Anna Vicente Ortiz**

- ◆ Enfermeira Escolar no Colégio de Educação Especial Miguel de Cervantes. Elda, Espanha
- ◆ Mestrado em Enfermagem Escolar pela Universidade Católica de Valência
- ◆ Mestrado Próprio em Enfermagem Escolar pela Universidade de Barcelona
- ◆ Curso de Enfermagem pela Universidade de Alicante

Sra. María Aranzazu Ferrer Calvo

- ◆ Enfermeira Escolar no Colégio Highlands El Encinar. Madri
- ◆ Formada em Enfermagem na Universidade Pontificia Comillas. Madri, Espanha
- ◆ Programa Avançado de Enfermagem Escolar pela Universidade San Pablo CEU
- ◆ Curso de Suporte Básico de Vida para Profissionais da Saúde, dentro do Programa de Atenção Cardiovascular da SEMES-AHA
- ◆ Curso de Provedor Avançado do International Trauma Life Support ministrado pelo Ilustre Colégio Oficial de Médicos de Madri
- ◆ Curso de Pós-graduação em Enfermagem em Atenção Primária e Especializada ministrado pela Fundação para o Desenvolvimento da Enfermagem (FUDEN)
- ◆ Pós-Graduação em Enfermagem Médico-Cirúrgica da Fundação para o Desenvolvimento da Enfermagem (FUDEN)
- ◆ Pós-Graduação em Enfermagem Materno-Infantil da Fundação para o Desenvolvimento da Enfermagem (FUDEN)
- ◆ Curso de Professor de Ensino Fundamental com Especialidade em Inglês pela Universidade Internacional de La Rioja
- ◆ Curso de Formação de Professores de Espanhol como Língua Estrangeira pela Fundação para a Pesquisa e o Desenvolvimento da Cultura Espanhola (FIDESCU)

Sra. Silvia Trescastro López

- ◆ Enfermeira do Hospital Geral Universitário de Alicante
- ◆ Enfermeira dedicada à Nutrição e Dietética Escolar
- ◆ Colaboradora em projetos de enfermagem escolar em centros de ensino fundamental I e II
- ◆ Mestrado em Enfermagem Escolar pela Universidade Católica de Valência

Sra. Erica Rodrigues Fernández

- ◆ Enfermeira Especialista em Pediatria e Neonatologia
- ◆ Enfermeira Neonatal no Hospital Universitário Fundación de Alcorcón
- ◆ Enfermeira Pediátrica no Centro de Salud La Rivota
- ◆ Enfermeira de Radiologia no Hospital Universitário Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Enfermeira de Terapia Intensiva no Hospital Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Graduação em Enfermagem pela Universidade Autônoma de Madri

Sra. Irene Anula Morales

- ◆ Enfermeira Especialista da Unidade de Saúde Mental do Hospital Universitário Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Enfermeira Especialista em Saúde Mental na Fundação para o Desenvolvimento da Enfermagem
- ◆ Enfermeira especialista na Unidade de Média Permanência para Adolescentes com Transtornos Mentais Graves da Casta Salud
- ◆ Enfermeira Especialista na Unidade de Agudos de Psiquiatria do Hospital da Avanzado Fundación Jiménez Díaz
- ◆ Enfermeira na Unidade Hospitalar de Curta Permanência para crianças e adolescentes no Hospital Universitário Puerta de Hierro
- ◆ Graduação em Enfermagem pela Universidade Autônoma de Madri

Dr. Ignacio Manrique Martínez

- ◆ Diretor do Instituto Valenciano de Pediatria (IVP)
- ◆ Presidente do Grupo Espanhol de RCP Pediátrica e Neonatal (GERCPPN)
- ◆ Chefe do Departamento de Urgências Pediátricas do Hospital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ◆ Chefe da Unidade de Internação Pediátrica no Hospital 9 de Octubre
- ◆ Chefe do Departamento de Pediatria do Hospital IMED. Valência, Espanha
- ◆ Diretor do Curso Advanced Pediatric Life Support (APLS) na Academia Americana de Pediatria
- ◆ Diretor do Curso Advanced Pediatric Life Support (APLS) na Academia Americana de Médicos de Urgências
- ◆ Diretor de Curso de Reanimação Cardiopulmonar Avançada Neonatal e Pediátrica pelo Grupo Espanhol de RCP Pediátrica e Neonatal
- ◆ Formado em Medicina e Cirurgia
- ◆ Especialista em Pediatria e Áreas Específicas
- ◆ Credenciamento como Especialista em Urgências Pediátricas pela Associação Espanhola de Pediatria (AEP)

Sr. Jesús Martínez Dolz

- ◆ Enfermeiro especialista em cuidados neonatais e terapia intensiva pediátrica
- ◆ Enfermeiro pediátrico no Hospital Universitário e Politécnico La Fe
- ◆ Enfermeiro pediátrico no Hospital Nisa 9
- ◆ Enfermeiro pediátrico no Hospital Virgen del Consuelo
- ◆ Enfermeiro Pediátrico no Hospital Clínico Universitário de Valência
- ◆ Graduação em Enfermagem pela Universidade de Valência

Dra. Rosa Pérez Losa

- ◆ Coordenadora de Emergências na SEM. Catalunha, Espanha
- ◆ Chefe da Secretaria de Divulgação da Sociedade Espanhola de Medicina de Urgência e Emergência (SEMES)
- ◆ Enfermeira Especializada em Educação para a Saúde 2.0
- ◆ Editora e criadora de conteúdo audiovisual em Educação para a Saúde no El Blog de Rosa
- ◆ Co-organizadora da Conferência sobre Comunicação Audiovisual e Saúde
- ◆ Doutorado em Linguagem Audiovisual na Educação para a Saúde
- ◆ Formada em Antropologia
- ◆ Curso de Enfermagem
- ◆ Mestrado em Educação para a Saúde
- ◆ Professora Universitária de uma Pós-Graduação em Urgências e Emergências
- ◆ Professora universitária em Inovação, Tecnologia e Saúde 2.0
- ◆ Membro do Grupo de Inovação e Tecnologia do Colégio de Enfermeiros de Barcelona

Sr. Salvador Sáez Cárdenas

- ◆ Enfermeiro Especializado em Pedagogia Sanitária
- ◆ Co-autor de *Educación para la salud. Técnicas de trabalho com pequenos grupos*
- ◆ Professora Titular do Departamento de Neuropsicologia da Universidade de Lleida
- ◆ Coordenador do Mestrado em Educação para a Saúde da Universidade de Lleida
- ◆ Curso de Enfermagem pela Universidade de Lleida
- ◆ Formado em Pedagogia

Sr. Alfonso Antona Rodríguez

- ◆ Chefe de Projetos Internacionais e Cooperação para o Desenvolvimento da Prefeitura de Madri
- ◆ Assessor técnico da Direção Geral de Saúde Pública da Prefeitura de Madri
- ◆ Enfermeiro e Formado em Antropologia Social e Cultural
- ◆ Mestrado em Sexualidade Humana



Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços nesta área e aplicá-los à sua prática diária”

04

Competências

Esse programa de estudos tem como objetivo desenvolver as habilidades necessárias para oferecer assistência médica abrangente e atualizada. Assim, durante o programa de estudos, o profissional poderá adquirir as técnicas e os procedimentos mais avançados no campo da enfermagem, aprofundando-se em aspectos como nutrição clínica ou urgências pediátricas. Assim, ao final do programa de estudos, o aluno estará apto a prestar cuidados adaptados às mais recentes evidências científicas em especialidades como a Neonatologia.



“

Domine, graças a esse Advanced Master, as habilidades profissionais mais úteis e mais procuradas em áreas como Urgências Pediátricas ou Departamento de Neonatologia”



Competências gerais

- ◆ Possuir e compreender conhecimentos que forneçam uma base ou oportunidade para a originalidade no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, muitas vezes em um contexto de pesquisa
- ◆ Saber aplicar os conhecimentos adquiridos e sua capacidade de resolução de problemas em ambientes novos ou pouco conhecidos dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares), relacionados à sua área de estudo
- ◆ Integrar conhecimentos e lidar com a complexidade de julgar a partir de informações incompletas ou limitadas, incluindo reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas associadas com a aplicação de seus conhecimentos e julgamentos
- ◆ Saber comunicar suas conclusões, seu conhecimento e a lógica final por trás delas a públicos especializados e não especializados de forma clara e sem ambiguidades
- ◆ Adquirir as habilidades de aprendizagem que lhe permitirão continuar a estudar de uma forma amplamente autônoma ou autodirigida
- ◆ Desenvolver a profissão respeitando os outros profissionais da saúde, adquirindo habilidades de trabalho em equipe
- ◆ Reconhecer a necessidade de manter e atualizar a competência profissional com ênfase especial na aprendizagem autônoma e contínua de novos conhecimentos
- ◆ Desenvolver a capacidade de análise crítica e pesquisa no campo de sua profissão
- ◆ Executar o processo de vacinação com segurança, melhorando a qualidade dos cuidados prestados aos pacientes
- ◆ Aconselhar os pacientes em educação para a saúde





Competências específicas

- ◆ Fornecer cuidados de enfermagem pediátrica especializada em todos os níveis de atenção, incluindo promoção da saúde, prevenção de doenças e assistência ao recém-nascido saudável ou doente, criança ou adolescente, e sua reabilitação
- ◆ Realizar os diferentes procedimentos e técnicas no ambiente pediátrico, facilitando a inter-relação apropriada com a criança e a família
- ◆ Avaliar de forma integral e contextualizada os pacientes pediátricos e suas famílias, detectando quaisquer anomalias e possíveis déficits em suas necessidades
- ◆ Administrar os cuidados de enfermagem para resolver as necessidades derivadas dos problemas de saúde do paciente pediátrico e nascido, prevenir complicações e garantir uma prática segura e de qualidade
- ◆ Fornecer atendimento abrangente a partir de uma perspectiva ética e legal, com respeito e tolerância
- ◆ Planejar os cuidados de alta hospitalar e relatórios de continuidade dos cuidados
- ◆ Garantia de cuidados profissionais apropriados para o paciente pediátrico em domicílio
- ◆ Elaborar protocolos de ação em situações de risco na infância e adolescência
- ◆ Identificar os fundamentos e atividades necessárias para educar a população escolar com valores
- ◆ Identificar os aspectos de risco que podem afetar a saúde das crianças em idade escolar, tais como patologias, alterações psicossociais, etc., e elaborar planos de ação
- ◆ Identificar as necessidades nutricionais de crianças e adolescentes saudáveis, assim como desenvolver cardápios e dietas adaptadas a alunos com necessidades especiais
- ◆ Explicar os conceitos básicos de higiene e elaborar estratégias de atuação em toda a comunidade escolar
- ◆ Descrever o calendário de vacinação vigente, aplicá-lo corretamente e identificar possíveis complicações relacionadas com a administração de vacinas
- ◆ Elaborar um plano de comunicação fluido e eficaz com os pais, assim como com os professores
- ◆ Descrever os diferentes controles e exames de saúde da criança e do adolescente saudáveis
- ◆ Rever e adquirir habilidades para lidar com acidentes, urgências e emergências no ambiente escolar
- ◆ Desempenhar a função de enfermagem em uma situação pediátrica básica e/ou avançada de suporte de vida, de acordo com as últimas recomendações ERC (European Resuscitation Council)
- ◆ Preparar e supervisionar a transferência hospitalar e inter-hospitalar do paciente pediátrico crítico
- ◆ Gerenciar os principais métodos e técnicas de pesquisa quantitativa e qualitativa aplicáveis no campo pediátrico
- ◆ Conhecer as bases de dados documentais mais importantes das Ciências da Saúde
- ◆ Adquirir habilidades em pesquisa documental usando as ferramentas eletrônicas disponíveis na Internet Pesquisa na Internet e bancos de dados eletrônicos
- ◆ Compreender as características de diferentes projetos de pesquisa quantitativa e qualitativa
- ◆ Adquirir habilidades na escrita de materiais para publicação ou apresentação em conferências, assim como na leitura crítica de publicações científicas
- ◆ Promover estilos de vida saudáveis e autocuidado, contribuindo com a manutenção de condutas preventivas e terapêuticas em crianças e jovens
- ◆ Basear as intervenções de enfermagem pediátrica em evidências científicas e nos meios disponíveis
- ◆ Estabelecer uma comunicação efetiva com pacientes, família, grupos sociais e pares, e promover a educação em saúde no ambiente de enfermagem hospitalar pediátrica
- ◆ Adquirir habilidades no uso e indicação de produtos sanitários relacionados aos cuidados de enfermagem pediátrica

- ◆ Aprofundar o conhecimento dos diferentes grupos de medicamentos utilizados no campo pediátrico e juvenil, os princípios de sua autorização, uso e indicação, e os mecanismos de ação desses medicamentos
- ◆ Conhecer os processos fisiopatológicos mais frequentes na infância e adolescência, assim como suas manifestações e os fatores de risco que determinam os estados de saúde e doença nas diferentes etapas do ciclo de vida
- ◆ Reconhecer as situações de risco de vida mais frequentes na infância e adolescência
- ◆ Aplicar o processo de enfermagem para proporcionar e garantir o bem-estar, a qualidade e a segurança da população infantil e juvenil (e suas famílias)
- ◆ Aplicar cuidados gerais durante o processo de maternidade para facilitar a adaptação das mulheres e recém-nascidos às novas exigências e, assim, evitar complicações
- ◆ Desenvolver os diferentes procedimentos que o enfermeiro pode realizar para resolver com segurança situações potencialmente perigosas no departamento de urgência pediátrica
- ◆ Realizar reanimação cardiopulmonar básica e avançada na criança
- ◆ Descrever procedimentos para a completa liberação das vias aéreas superiores por um corpo estranho
- ◆ Realizar cuidados de enfermagem na criança em situações de urgências endocrinometabólicas
- ◆ Avaliar o grau de dor no paciente pediátrico
- ◆ Explicar o procedimento da sedoanalgesia e saber como preparar os remédios necessários
- ◆ Aplicar os protocolos de ação específicos para os pacientes de pediatria com febre
- ◆ Relacionar os diferentes tipos de danos cerebrais e suas manifestações clínicas
- ◆ Realizar a avaliação inicial dos traumatismos cranioencefálico
- ◆ Identificar as características da criança traumatizada e as prioridades de avaliação e tratamento
- ◆ Indicar e descrever as diferenças entre meningite viral e bacteriana
- ◆ Tratar o paciente pediátrico com intoxicação aguda
- ◆ Saber como agir diante de urgências relacionadas a crianças com necessidades especiais
- ◆ Explicar e identificar as causas mais comuns de um episódio aparentemente letal
- ◆ Definir a anafilaxia e suas manifestações clínicas para orientar o diagnóstico
- ◆ Listar as situações em que suspeitamos casos de maus-tratos
- ◆ Descrever os cuidados com queimaduras, incluindo limpeza, manejo de bolhas, cobertura, analgesia e profilaxia
- ◆ Identificar as características diferenciais de organização e gestão do departamento de Urgências Pediátricas
- ◆ Adaptar suas decisões à etapa de desenvolvimento, ambiente, tempo e recursos disponíveis
- ◆ Analisar a importância da alimentação no processo de crescimento da criança
- ◆ Questionar os requisitos nutricionais nas diferentes etapas da infância
- ◆ Determinar o cálculo da necessidade alimentar e os riscos da criança e do adolescente atleta
- ◆ Descrever as tendências atuais em Nutrição para recém-nascidos
- ◆ Explicar o funcionamento dos bancos de leite
- ◆ Examinar crianças em risco nutricional para obter apoio específico
- ◆ Elaborar um plano de avaliação e acompanhamento para crianças com suporte nutricional
- ◆ Analisar as diferenças entre alimentos probióticos e prebióticos, e sua aplicação na infância
- ◆ Desenvolver um suporte nutricional correto para a criança desnutrida
- ◆ Descrever a etiologia, as repercussões e o tratamento da obesidade infantil
- ◆ Relacionar aspectos psicológicos e fisiológicos envolvidos nos transtornos alimentares em crianças pequenas
- ◆ Determinar o correto tratamento dietético da criança diabética
- ◆ Analisar e determinar o suporte nutricional da criança oncológica nas diferentes fases da doença
- ◆ Descrever métodos e programas para promover a saúde de crianças em idade escolar em coordenação com outros profissionais de saúde
- ◆ Descrever métodos para identificar problemas de saúde e hábitos de saúde inadequados

- ◆ Descrever a metodologia para treinar outras pessoas para que se tornem promotoras de saúde
 - ◆ Integrar e desenvolver metodologias de trabalho novas e inovadoras adaptadas ao campo científico/pesquisa, tecnológico ou profissional da saúde infantil
 - ◆ Explicar os usos e aplicações de ferramentas tecnológicas no campo educacional para aplicá-las no campo da enfermagem escolar
 - ◆ Desenvolver intervenções educacionais e de promoção da saúde na escola e na comunidade
 - ◆ Comunicar-se de forma eficaz com as crianças, a família, os grupos sociais e outros agentes educacionais, a fim de realizar programas eficazes de educação em saúde
 - ◆ Definir os princípios básicos da enfermagem escolar e seu papel na União Europeia
 - ◆ Descrever o papel do enfermeiro no atual sistema educacional da Espanha
 - ◆ Identificar os fundamentos e atividades necessárias para educar a população escolar com valores
 - ◆ Descrever o crescimento e o desenvolvimento normais da criança, a fim de detectar os problemas de saúde mais frequentes nessa fase da vida
 - ◆ Descrever a implementação de sistemas para promover o autocuidado na população escolar
 - ◆ Descrever metodologias e sistemas baseados em terapias naturais para sua aplicação em ambientes escolares
 - ◆ Identificar as necessidades nutricionais de crianças e adolescentes saudáveis com o objetivo de desenvolver cardápios e dietas adaptadas a alunos com necessidades especiais
 - ◆ Explicar os conceitos básicos de higiene com o objetivo de elaborar estratégias de atuação em toda a comunidade escolar
 - ◆ Descrever as medidas apropriadas a serem aplicadas em caso de urgência no centro escolar
 - ◆ Realizar pesquisa documental utilizando as ferramentas eletrônicas disponíveis na Internet, a fim de localizar informações de qualidade
 - ◆ Identificar as bases de dados documentais mais importantes das Ciências da Saúde, a fim de realizar pesquisas apropriadas e confiáveis
- ◆ Descrever o processo de leitura crítica das publicações científicas
 - ◆ Escrever materiais para publicação ou apresentação em congressos
 - ◆ Explicar o papel da enfermeira escolar em centros de educação especial, a fim de identificar suas funções e aprofundar seu conhecimento sobre elas
 - ◆ Descreva os principais vícios que podem afetar as crianças na infância e suas características, a fim de detectá-los precocemente e poder implementar ações corretivas ou preventivas
 - ◆ Realizar um estudo crítico e aprofundado sobre um tema de interesse científico na área da Enfermagem Escolar
 - ◆ Comunicar os resultados de uma pesquisa após ter analisado, avaliado e sintetizado os dados
 - ◆ Agir com segurança no processo de vacinação de crianças, melhorando a qualidade de seus cuidados
 - ◆ Proporcionar aos pacientes ferramentas para melhorar seu autocuidado com a saúde



Você está a apenas um passo de se atualizar sobre os últimos avanços em aspectos como nutrição artificial em pacientes pediátricos ou protocolos para lidar com urgências de saúde escolar”

05

Estrutura e conteúdo

O plano de estudos desse curso foi criado para oferecer uma preparação completa e atualizada em cuidados com a saúde infantil. O programa de estudos é dividido em diferentes módulos, abrangendo áreas como cuidados com recém-nascidos, enfermagem escolar, nutrição infantil e cuidados com pacientes com doenças crônicas. Além disso, o programa de estudos inclui conteúdo transversal, como ética no campo da saúde e pesquisa em enfermagem pediátrica. Cada módulo foi elaborado por especialistas da área e conta com recursos multimídia interativos, que permitem ao aluno adquirir conhecimento de forma dinâmica e agradável.





“

Estude com os mais avançados recursos multimídia e aprofunde-se em aspectos como assistência ao parto ou metodologias de pesquisa clínica em enfermagem”

Módulo 1. Bases e fundamentos de enfermagem no atendimento à criança e adolescente

- 1.1. Legislação
- 1.2. Bioética e código deontológico na enfermagem espanhola
- 1.3. Sigilo profissional
- 1.4. Perfil do(a) enfermeiro(a) pediátrico(a)
- 1.5. Metodologia dos cuidados em enfermagem pediátrica
- 1.6. Processo enfermeiro NANDA-NIC-NOC
- 1.7. Cuidados na infância
- 1.8. Cuidados na adolescência
- 1.9. Maus-tratos infantis
- 1.10. Classe magistral

Módulo 2. Acompanhamento materno e infantil e assistência ao parto

- 2.1. Consulta pré-concepcional Gravidez através de técnicas de reprodução assistida
- 2.2. Atividade física durante a gravidez
- 2.3. Hábitos de vida saudáveis durante a gravidez
- 2.4. Fases da gravidez
- 2.5. Parto
- 2.6. Recuperação pós-parto
- 2.7. Recém-nascido normal
- 2.8. Recém-nascido patológico
- 2.9. Puerpério
- 2.10. Saúde mental na gravidez
- 2.11. Classe magistral

Módulo 3. Cuidados de enfermagem ao recém-nascido

- 3.1. Conceitos gerais de perinatologia
- 3.2. Exame físico do recém-nascido
- 3.3. Problemas de saúde do recém-nascido
- 3.4. Cuidados de enfermagem imediatamente após o nascimento
- 3.5. Higiene e cuidados do recém-nascido
- 3.6. Atendimento de enfermagem ao recém-nascido prematuro
- 3.7. Aleitamento materno
- 3.8. Recém-nascido pós-termo
- 3.9. Identificação e custódia do recém-nascido
- 3.10. Doação de sangue do cordão umbilical

Módulo 4. Cuidados com a criança saudável

- 4.1. Exames de saúde
- 4.2. Evidências científicas do conteúdo dos controles de saúde
- 4.3. Desenvolvimento da criança
- 4.4. Aleitamento materno e fórmula
- 4.5. Alimentação de lactantes e pré-escolares
- 4.6. Alimentação do pré-adolescente e adolescente
- 4.7. Vacinas
- 4.8. Quatro ideias-chave: saúde, promoção, prevenção e educação.
- 4.9. Saúde escolar
 - 4.9.1. A saúde como uma questão transversal na escola
 - 4.9.2. Papel da enfermeira escolar
 - 4.9.3. A enfermagem escolar como uma realidade interdisciplinar
- 4.10. Atividade física como fonte de saúde em crianças

Módulo 5. Atenção à criança com problemas de saúde

- 5.1. Cuidados dermatológicos na idade pediátrica
- 5.2. Alterações da nutrição, metabolismo e endócrino
- 5.3. Cuidados pediátricos para problemas relacionados com o sistema digestivo
 - 5.3.1. Cuidados pediátricos em problemas relacionados com o aparelho digestivo: Refluxo gastroesofágico
 - 5.3.2. Cuidados pediátricos em problemas relacionados com o aparelho digestivo: Doença Celíaca
 - 5.3.3. Cuidados pediátricos em problemas relacionados com o aparelho digestivo: Constipação
- 5.4. Abordagem psicossocial na idade pediátrica TEA e TDAH
- 5.5. Cuidados pediátricos em problemas relacionados com o sistema cardiovascular Cardiopatias Congênitas
- 5.6. Cuidados pediátricos para problemas relacionados com o sistema respiratório
 - 5.6.1. Cuidados pediátricos em problemas relacionados com o sistema respiratório: Manejo da criança com tosse Tosse crônica
 - 5.6.2. Cuidados pediátricos em problemas relacionados com o sistema respiratório: Atendimento criança com asma
- 5.7. Dores de cabeça agudas na infância
- 5.8. Patologia palpebral e lacrimal na criança
- 5.9. Cuidados pediátricos em problemas relacionados com o sistema urinário: Infecção do Trato Urinário (UTI)
- 5.10. Claudicação em criança

Módulo 6. Metodologia de pesquisa em Enfermagem Pediátrica

- 6.1. Recuperação de informação de qualidade especializada em ciências da saúde
 - 6.1.1. Desenvolvimento de uma pesquisa bibliográfica
 - 6.1.2. Conhecimento das diferentes fontes de informação: mecanismos de busca gerais (Google Acadêmico, Scopus), bancos de dados (PubMed, Embase, Cinahl) e Clearinghouse de Diretrizes de Prática Clínica
 - 6.1.3. Elaboração de estratégias complexas de busca
 - 6.1.4. Refinamento dos resultados da busca
 - 6.1.5. Criação de alertas bibliográficos
- 6.2. Ferramentas para o gerenciamento de referências bibliográficas
 - 6.2.1. Introdução aos gerenciadores de referências bibliográficas
 - 6.2.2. Importação de referências para o gerenciador de referências Zotero
 - 6.2.3. Extração dos metadados de pdfs
 - 6.2.4. Uso de meta tags para classificar as bibliografias
 - 6.2.5. Inclusão das referências no texto (Word). Estilo Vancouver
 - 6.2.6. Site social e trabalho em grupo
- 6.3. Leitura crítica sobre a pesquisa de resultados
 - 6.3.1. Introdução. Leitura crítica
 - 6.3.2. Alguns conceitos básicos sobre epidemiologia
 - 6.3.3. Projetos de pesquisa qualitativa
 - 6.3.4. Projetos de pesquisa quantitativa
 - 6.3.5. Instrumentos para leitura crítica
- 6.4. Como desenvolver um protocolo de pesquisa?
 - 6.4.1. Títulos que compõem o protocolo de um projeto de pesquisa
 - 6.4.2. Redação de artigos com uma estrutura científica
 - 6.4.3. Redação de um relatório de casos, uma revisão, um artigo de pesquisa qualitativa e uma tese ou dissertação
 - 6.4.4. Estilo na comunicação científica

Módulo 7. Organização de saúde em uma urgência pediátrica comum

- 7.1. Equipamento no Departamento de Emergência Pediátrica (DEP)
 - 7.1.1. Características diferencial dos DUP
 - 7.1.2. Infraestrutura e equipe
 - 7.1.3. Material
- 7.2. Triagem na pediatria
 - 7.2.1. Definição
 - 7.2.2. Sistemas de classificação
- 7.3. Transporte do paciente pediátrico em estado crítico. Transferência intra-hospitalar, transferência extra-hospitalar e ISOBAR
- 7.4. Transporte neonatal e pediátrico

Módulo 8. Suporte avançado de vida cardiovascular pediátrico e neonatal comum

- 8.1. Síndromes aparentemente letais
 - 8.1.1. Morte súbita do lactente
 - 8.1.2. Tratamento
 - 8.1.3. Monitoramento doméstico
- 8.2. Reconhecer e lidar com crianças gravemente doentes
 - 8.2.1. Epidemiologia, etiologia e prevenção do PCR na infância
 - 8.2.2. Triângulo de avaliação pediátrica (TAP) e sua utilidade
 - 8.2.3. Avaliação do ABCDE pediátrico
- 8.3. Ressuscitação Cardiopulmonar Pediátrica Básica
- 8.4. Ressuscitação Cardiopulmonar Pediátrica Avançada. Manejo avançado das vias aéreas
- 8.5. Conceitos básicos de ventilação mecânica
- 8.6. Vias de infusão e medicamentos
- 8.7. Algoritmos de SAV pediátricos e tratamento de arritmias
- 8.8. Reanimação Neonatal
- 8.9. Estabilização, pós-ressuscitação e transporte neonatal

Módulo 9. Técnicas invasivas no paciente pediátrico em estado crítico comum

- 9.1. Acesso venoso periférico e central
 - 9.1.1. Via periférica
 - 9.1.2. Via central
- 9.2. Punção intraóssea
- 9.3. Capnografia. Oximetria de pulso
- 9.4. Oxigenoterapia
- 9.5. Analgesia e sedação
 - 9.5.1. Gestão da dor
 - 9.5.2. Procedimento
 - 9.5.3. Medicamentos de referência em analgesia e sedação
- 9.6. Protocolo de Morte Infantil
- 9.7. Sequência de intubação rápida

Módulo 10. Urgências cardíacas

- 10.1. Arritmias e Síncope
 - 10.1.1. Bradiarritmias. Diagnóstico e Tratamento
 - 10.1.2. Taquiarritmias Diagnóstico e Tratamento
- 10.2. Cardiopatias Congênitas
 - 10.2.1. Cardiopatas congênicas cianóticas
 - 10.2.2. Cardiopatas congênicas não cianóticas
 - 10.2.3. Abordagem diagnóstica
 - 10.2.4. Tratamento
- 10.3. Crise Hipertensiva
 - 10.3.1. Orientação diagnóstica da hipertensão arterial (HTA) em crianças e adolescentes
 - 10.3.2. Orientação terapêutica da HTA em crianças e adolescentes
- 10.4. Insuficiência Cardíaca
 - 10.4.1. Etiologia
 - 10.4.2. Diagnóstico
 - 10.4.3. Tratamento Técnicas de assistência ventricular mecânica Oxigenação por membrana extracorpórea (ECMO)
- 10.5. Leitura rápida de um ECG
- 10.6. Gerenciamento de Taquiarritmias e Bradiarritmias: cardioversão elétrica e estimulação transcutânea
- 10.7. Gerenciamento de arritmias de choque: desfibrilação

Módulo 11. Urgências respiratórias

- 11.1. Patologia respiratória do recém-nascido
 - 11.1.1. Síndrome de reabsorção incompleta do líquido pulmonar
 - 11.1.2. Síndrome de aspiração de mecônio
 - 11.1.3. Doença da membrana hialina
 - 11.1.4. Pneumotórax
 - 11.1.5. Pneumonia
 - 11.1.6. Apneia do recém-nascido
- 11.2. Doenças das vias respiratórias
 - 11.2.1. Faringoamigdalite aguda
 - 11.2.2. Laringite ou crupe
 - 11.2.3. Crupe espasmódico
 - 11.2.4. Otite
 - 11.2.5. Sinusite
- 11.3. Pneumonia adquirida na comunidade
 - 11.3.1. Diagnóstico
 - 11.3.2. Critérios para admissão hospitalar
 - 11.3.3. Últimos avanços no tratamento
- 11.4. Manejo da criança com tosse Tosse crônica
 - 11.4.1. Etiologia
 - 11.4.1.1. Bronquite bacteriana persistente
 - 11.4.1.2. Asma
 - 11.4.1.3. Refluxo gastroesofágico, entre outros.
 - 11.4.2. Tratamento
- 11.5. Atendimento criança com asma
 - 11.5.1. Diagnóstico clínico. Diagnóstico funcional
 - 11.5.2. Tratamento medicamentoso. Tratamento não medicamentoso
 - 11.5.3. Educação para a saúde
- 11.6. Sistemas de inalação Oxigenoterapia
- 11.7. Toracocentese e colocação de tubo pleural
- 11.8. Espirometria forçada Testes broncodinâmicos. FEM

Módulo 12. Traumatismos pediátricos e lesões osteoarticulares

- 12.1. Atendimento inicial ao trauma pediátrico
 - 12.1.1. Tipos e padrões de lesão em pediatria
 - 12.1.2. Avaliação primária e secundária
 - 12.1.3. Lesão da medula espinhal
- 12.2. Traumatismo craniano em crianças
- 12.3. Trauma MMII
- 12.4. Trauma MMSS
- 12.5. Traumatismo torácico Contusões e fraturas de costelas
- 12.6. Claudicação
 - 12.6.1. Tipos de claudicação
 - 12.6.2. Tratamento
 - 12.6.3. Critérios de encaminhamento
- 12.7. Classificação das fraturas pediátricas
- 12.8. Oficina de mobilização e imobilização
- 12.9. Estimulação da mobilização ativa
- 12.10. Hiperpronação
- 12.11. Supinação-flexão
- 12.12. Subluxação da cabeça do rádio

Módulo 13. Lesões não intencionais Acidentes infantis

- 13.1. Feridas
- 13.2. Queimaduras
- 13.3. Afogamento
- 13.4. Picadas e mordidas
- 13.5. Intoxicações medicamentosas e não medicamentosas
- 13.6. Anafilaxia
 - 13.6.1. Classificação da gravidade
 - 13.6.2. Procedimentos de diagnóstico
 - 13.6.3. Tratamento e recomendações de alta
- 13.7. Remoção corpo estranho no ouvido
- 13.8. Remoção de corpo estranho no nariz
- 13.9. Liberação do pênis ou escroto preso
- 13.10. Redução de hérnia inguinal encarcerada
- 13.11. Redução da parafimose

Módulo 14. Urgências neurológicas

- 14.1. Ataxia aguda
- 14.2. Alterações de consciência
- 14.3. Cefaleia aguda
 - 14.3.1. Enxaqueca
 - 14.3.2. Cefaleia tensional
 - 14.3.3. Síndromes periódicas da infância
- 14.4. Epilepsia e distúrbios convulsivos não epiléticos na infância
 - 14.4.1. Síndromes epiléticas na infância e adolescência
 - 14.4.2. Tratamento geral da epilepsia
- 14.5. Meningite bacteriana e viral
- 14.6. Convulsões febris
- 14.7. Punção do reservatório de derivação peritoneal ventrículo-peritoneal
- 14.8. Punção lombar

Módulo 15. Urgências digestivas

- 15.1. A criança com recusa alimentar
- 15.2. Dor abdominal aguda
- 15.3. Desordens gastrointestinais
- 15.4. Desidratação aguda
 - 15.4.1. Desidratação isonatrêmica
 - 15.4.2. Desidratação hiponatrêmica
 - 15.4.3. Desidratação hipernatrêmica
- 15.5. Distúrbios de equilíbrio ácido-base
 - 15.5.1. Acidose metabólica Acidose respiratória
 - 15.5.2. Alcalose metabólica Alcalose respiratória
- 15.6. Doença Celíaca
 - 15.6.1. Algoritmo de diagnóstico
 - 15.6.2. Tratamento
- 15.7. Refluxo gastro-esofágico (DRGE)
- 15.8. Constipação
- 15.9. Hepatite A
 - 15.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 15.9.2. Hepatite autoimune
- 15.10. Hemorragia gastrointestinal
- 15.11. Icterícia
- 15.12. Técnicas e procedimentos Redução de hérnia inguinal

Módulo 16. Urgências endocrinometabólicas

- 16.1. Urgências em pacientes com Diabetes
- 16.2. Distúrbios de água e eletrólitos
- 16.3. Insuficiência suprarrenal

Módulo 17. Urgências Infeciosas

- 17.1. Doenças exantemáticas
- 17.2. Coqueluche e Síndrome Pertussóide
 - 17.2.1. Tratamento medicamentoso
 - 17.2.2. Medidas de controle
- 17.3. Síndrome febril sem foco
- 17.4. Sepses Choque séptico
- 17.5. Infecções osteoarticulares
- 17.6. Febre e neutropenia

Módulo 18. Urgências oftalmológicas e otorrinolaringológicas

- 18.1. Conjuntivite e blefarite. Olhos vermelhos
 - 18.1.1. Patologia infecciosa mais comum
 - 18.1.2. Patologia não infecciosa
 - 18.1.3. Protocolo de Urgência Pediátrica Oftalmológica
- 18.2. Pálpebras e sistema lacrimal
 - 18.2.1. Alterações e malformações palpebrais
 - 18.2.2. Patologia inflamatória
 - 18.2.3. Cistos e tumores
 - 18.2.4. Patologia lacrimal em crianças
 - 18.2.5. Traumatologia palpebral na infância
- 18.3. Faringoamigdalite aguda Otite média aguda Sinusite
- 18.4. Remoção de um corpo estranho ocular
- 18.5. Exame oftalmológico com fluoresceína
- 18.6. Eversão da pálpebra superior

Módulo 19. Urgências dermatológicas pediátricas

- 19.1. Infecções bacterianas em pediatria
 - 19.1.1. Impetigo contagioso
 - 19.1.2. Foliculite, furunculose e antrax
 - 19.1.3. Dermatite estreptocócica perianal
- 19.2. Infecções virais em pediatria
 - 19.2.1. Papilomavírus Humano
 - 19.2.2. Molusco contagioso
 - 19.2.3. Herpes simples
 - 19.2.4. Herpes Zóster
- 19.3. Infecções fúngicas em dermatologia pediátrica
 - 19.3.1. Tinha
 - 19.3.2. Candidíase
 - 19.3.3. Pitiríase Versicolor
- 19.4. Inflamações em dermatologia pediátrica
 - 19.4.1. Pediculose
 - 19.4.2. Escabiose
- 19.5. Eczema Dermatite atópica

Módulo 20. Urgências nefro-urológica

- 20.1. Infecção urinária
 - 20.1.1. Critérios diagnósticos
 - 20.1.2. Indicações de encaminhamento
- 20.2. Hematúria
- 20.3. Litíase renal e cólica renal
- 20.4. Escroto agudo
 - 20.4.1. Frequência na faixa etária pediátrica
- 20.5. Punção suprapúbica
- 20.6. Cateterismo vesical
- 20.7. Redução da parafimose

Módulo 21. Situações especiais em Urgência Pediátrica

- 21.1. Crianças com necessidades especiais
 - 21.1.1. Traqueostomia e ventilação mecânica doméstica
 - 21.1.2. Gastrostomias e tubos de alimentação
 - 21.1.3. Válvulas de derivação peritoneal ventrículo-peritoneal
 - 21.1.4. Cateteres centrais e acessos vasculares protéticos
- 21.2. Medicamentos na faixa etária pediátrica
- 21.3. Psiquiatria no departamento de urgência
 - 21.3.1. Avaliação e tratamento inicial
 - 21.3.2. Agitação psicomotora e violência
 - 21.3.3. Comportamento suicida
 - 21.3.4. Transtornos psicóticos.
- 21.4. Maus-tratos infantis
 - 21.4.1. Atitude em urgência
 - 21.4.2. Assistência em caso de abuso
- 21.5. Técnicas e procedimentos Contenção mecânica da criança agitada ou agressiva

Módulo 22. Admissão do recém-nascido na ala de neonatologia ou na UTI neonatal

- 22.1. Recepção do recém-nascido (RN) na Sala de Neonatologia
 - 22.1.1. Critérios de admissão
 - 22.1.2. Objetivos da admissão
 - 22.1.3. Intervenções de enfermagem
 - 22.1.4. Exame físico do recém-nascido.
- 22.2. Recepção do recém-nascido (RN) na UTIN
 - 22.2.1. Critérios de admissão
 - 22.2.2. Objetivos da admissão
 - 22.2.3. Intervenções de enfermagem
 - 22.2.4. Exame físico do recém-nascido
- 22.3. Transporte Neonatal
 - 22.3.1. Transferência da gestante
 - 22.3.2. Transferência neonatal
 - 22.3.3. Equipe de transporte neonatal
 - 22.3.4. Equipamentos para o transporte neonatal

Módulo 23. Reanimação neonatal

- 23.1. Reanimação neonatal.
 - 23.1.1. Fatores de risco neonatal
 - 23.1.2. Medidas gerais nos momentos prévios ao parto
- 23.2. Equipe de reanimação
- 23.3. Equipamentos para reanimação neonatal
- 23.4. Procedimentos de reanimação
- 23.5. Modalidades de assistência respiratória
- 23.6. Massagem cardíaca
- 23.7. Administração de medicamentos: drogas e fluidos
- 23.8. Atendimento à parada cardiorrespiratória neonatal
- 23.9. Situações especiais de reanimação
- 23.10. Princípios básicos de uma reanimação de sucesso e possíveis complicações que podem surgir na reanimação

Módulo 24. Princípios de administração de medicamentos e acessos vasculares em neonatologia

- 24.1. Princípios de administração de medicamentos na Unidade de Neonatologia
 - 24.1.1. Via enteral
 - 24.1.2. Via retal
 - 24.1.3. Via intramuscular
 - 24.1.4. Via subcutânea
 - 24.1.5. Via intravenosa
- 24.2. Formas específicas de administração de medicamentos I: via intravenosa rápida
- 24.3. Formas específicas de administração de medicamentos II: via intravenosa com taxa de infusão específica
- 24.4. Formas específicas de administração de medicamentos III: via intravenosa contínua
- 24.5. Formas específicas de administração de medicamentos IV: Via venosa periférica
 - 24.5.1. Equipamento necessário
 - 24.5.2. Procedimento
 - 24.5.3. Manutenção da via
 - 24.5.4. Retirada da via
 - 24.5.5. Possíveis complicações

- 24.6. Formas específicas de administração de medicamentos V: via venosa percutânea
 - 24.6.1. Indicações
 - 24.6.2. Equipamento necessário
 - 24.6.3. Procedimento
 - 24.6.4. Precauções
 - 24.6.5. Contraindicações
 - 24.6.6. Complicações
- 24.7. Formas específicas de administração de medicamentos VI: canulação da artéria e veia umbilical
 - 24.7.1. Indicações
 - 24.7.2. Equipamento necessário
 - 24.7.3. Preparação
 - 24.7.4. Procedimento comum para a artéria e veia umbilical
 - 24.7.5. Contraindicações
 - 24.7.6. Complicações
- 24.8. Formas específicas de administração de medicamentos VII: canulação de uma artéria periférica
 - 24.8.1. Indicações
 - 24.8.2. Equipamento necessário
 - 24.8.3. Procedimento
 - 24.8.4. Remoção do cateter
 - 24.8.5. Precauções
 - 24.8.6. Contraindicações
 - 24.8.7. Complicações

Módulo 25. Controle térmico, controle da dor e sedação no recém-nascido

- 25.1. Controle térmico do recém-nascido
 - 25.1.1. Introdução à termorregulação
 - 25.1.2. O ambiente térmico neutro
 - 25.1.3. As primeiras horas de vida
 - 25.1.4. Efeitos do ambiente térmico no recém-nascido
 - 25.1.5. Diretrizes para avaliar a temperatura de um recém-nascido



- 
- 25.1.6. Hipotermia no recém-nascido com encefalopatia hipóxico-isquêmica como medida de neuroproteção
 - 25.1.6.1. Mecanismos de ação da hipotermia
 - 25.1.6.2. Neuroproteção com hipotermia cerebral após lesão hipóxico-isquêmica
 - 25.1.6.3. Indicações para a hipotermia
 - 25.1.6.4. Contraindicações para hipotermia
 - 25.1.6.5. Critérios de saída, uma vez iniciada a hipotermia
 - 25.2. Controle da dor no recém-nascido
 - 25.2.1. Fisiologia da dor no recém-nascido
 - 25.2.2. Consequências da dor a curto e longo prazo
 - 25.2.3. Medição da dor no recém-nascido
 - 25.2.4. Tratamento da dor no recém-nascido
 - 25.2.5. Manejo da dor em alguns procedimentos comuns da UCIN
 - 25.3. Sedação no recém-nascido
 - 25.3.1. Medicamentos anestésicos
 - 25.3.2. Medicamentos hipnóticos/sedativos
 - 25.3.3. Síndrome de abstinência no recém-nascido

Módulo 26. Intervenções de enfermagem: atendimento à família, morte perinatal e desenvolvimento neonatal

- 26.1. Cuidados centrados na família: meios para promover e reconstruir o vínculo
- 26.2. A família no cenário da Unidade Neonatologia e da UCIN
- 26.3. Intervenções de enfermagem na Unidade de Neonatologia e na UCIN
- 26.4. Morte perinatal: o luto e seus estágios
- 26.5. A intervenção dos profissionais da UCIN na morte perinatal
- 26.6. Impacto do ambiente da UCIN no desenvolvimento
- 26.7. Cuidados neonatais voltados para o desenvolvimento
- 26.8. Intervenções sobre o macroambiente do recém-nascido
- 26.9. Intervenções sobre o microambiente do recém-nascido
- 26.10. Intervenções de enfermagem na alta hospitalar

Módulo 27. Nutrição clínica e dietética hospitalar

- 27.1. Gestão de unidades de nutrição hospitalar
 - 27.1.1. A alimentação no ambiente hospitalar
 - 27.1.2. Segurança alimentar nos hospitais
 - 27.1.3. Planejamento e gestão de dietas hospitalares Código de dietas
- 27.2. Dietas basais hospitalares
 - 27.2.1. Dietas basais pediátrica
 - 27.2.2. Dieta dieta ovolactovegetariana e vegana
 - 27.2.3. Dieta adaptada às culturas
- 27.3. Dietas terapêuticas hospitalares
 - 27.3.1. Combinação de dietas
 - 27.3.2. Menus personalizados
- 27.4. Interação bidirecional fármaco-nutrientes

Módulo 28. Fisiologia da nutrição infantil

- 28.1. Influência da alimentação no crescimento e desenvolvimento
- 28.2. Requisitos nutricionais nos diferentes períodos da infância
- 28.3. Avaliação nutricional em crianças
- 28.4. Avaliação e recomendação de atividades físicas
- 28.5. Nutrição durante a gravidez e seu impacto sobre o recém-nascido
- 28.6. Tendências atuais na nutrição do recém-nascido prematuro
- 28.7. Nutrição da lactante e seu impacto sobre o bebê
- 28.8. Alimentação de recém-nascidos com retardo de crescimento intrauterino
- 28.9. Aleitamento materno
 - 28.9.1. O leite humano como alimento funcional
 - 28.9.2. Processo de síntese e secreção leite
 - 28.9.3. Base para a promoção
- 28.10. Bancos de leite humano
 - 28.10.1. Funcionamento e indicações de banco de leite
- 28.11. Conceito e características das fórmulas usadas para a alimentação do lactente
- 28.12. A mudança para uma dieta diversificada Alimentação complementar durante o primeiro ano de vida

- 28.13. Alimentação de crianças entre 1 e 3 anos de idade
- 28.14. Alimentação durante a fase de crescimento estável. Nutrição das crianças idade escolar
- 28.15. Alimentação na adolescência. Fatores de risco nutricional
- 28.16. Nutrição criança e do adolescente atleta
- 28.17. Outros padrões dietéticos para crianças e adolescentes. Influências culturais, sociais e religiosas na alimentação das crianças
- 28.18. Prevenção de doenças de base nutricional desde a infância. Objetivos e diretrizes

Módulo 29. Nutrição artificial em pediatria

- 29.1. Conceito de terapia nutricional
 - 29.1.1. Avaliação do paciente que necessita suporte nutricional
 - 29.1.2. Indicações
- 29.2. Informações gerais sobre nutrição enteral e parenteral
 - 29.2.1. Nutrição enteral pediátrica
 - 29.2.2. Nutrição parenteral pediátrica
- 29.3. Produtos dietéticos utilizados para crianças doentes ou crianças com necessidades especiais
- 29.4. Implementação e acompanhamento dos pacientes com suporte nutricional
 - 29.4.1. Paciente crítico
 - 29.4.2. Paciente com patologia neurológica
- 29.5. Nutrição artificial casa
- 29.6. Suplementos nutricionais de suporte à dieta convencional
- 29.7. Probióticos e prebióticos na alimentação infantil

Módulo 30. Má alimentação infantil

- 30.1. Má infantil e Desnutrição
 - 30.1.1. Aspectos psicossociais
 - 30.1.2. Avaliação pediátrica
 - 30.1.3. Tratamento e acompanhamento
- 30.2. Anemias nutricionais
 - 30.2.1. Outras anemias nutricionais na infância
- 30.3. Deficiências de vitaminas e oligoelementos
 - 30.3.1. Vitaminas
 - 30.3.2. Oligoelementos
 - 30.3.3. Detecção e tratamento

- 30.4. A gordura na alimentação infantil
 - 30.4.1. Ácidos graxos essenciais
- 30.5. Obesidade infantil
 - 30.5.1. Prevenção
 - 30.5.2. O impacto da obesidade nas crianças
 - 30.5.3. Tratamento nutricional

Módulo 31. Nutrição e patologias não digestivas na infância

- 31.1. Dificuldades e distúrbios alimentares em crianças
 - 31.1.1. Aspectos fisiológicos
 - 31.1.2. Aspectos psicológicos
- 31.2. Transtornos alimentares
 - 31.2.1. Anorexia
 - 31.2.2. Bulimia
 - 31.2.3. Outros
- 31.3. Erros inatos do metabolismo
 - 31.3.1. Base para o manejo dietético
- 31.4. Nutrição nas dislipidemias
 - 31.4.1. Mecanismos nutricionais para prevenir nas dislipidemias
 - 31.4.2. Mecanismos nutricionais para tratar nas dislipidemias
- 31.5. Nutrição da criança diabética
 - 31.5.1. Impacto da diabetes na nutrição infantil
 - 31.5.2. Mecanismos para prevenir a desnutrição relacionada
- 31.6. Nutrição da criança autista
 - 31.6.1. Impacto destas alterações na nutrição infantil
 - 31.6.2. Mecanismos para prevenir a desnutrição relacionada
- 31.7. Nutrição da criança oncológica
 - 31.7.1. Impacto da doença e dos tratamentos na nutrição infantil
 - 31.7.2. Mecanismos para prevenir a desnutrição relacionada
- 31.8. Nutrição da criança com patologia pulmonar crônica
 - 31.8.1. Impacto destas alterações na nutrição infantil
 - 31.8.2. Mecanismos para prevenir a desnutrição relacionada

- 31.9. Nutrição da criança com nefropatia
 - 31.9.1. Impacto destas alterações na nutrição infantil
 - 31.9.2. Mecanismos para prevenir a desnutrição relacionada
 - 31.9.3. Dietas especiais
- 31.10. Nutrição da criança com alergia e/ou intolerância alimentar
 - 31.10.1. Dietas especiais
- 31.11. Nutrição infantil e patologia óssea
 - 31.11.1. Mecanismos para uma boa saúde óssea na infância

Módulo 32. Alimentação do recém-nascido: aleitamento materno/alimentação por fórmula e alimentação do RN admitido

- 32.1. Generalidades na alimentação do RN
- 32.2. Necessidades do bebê lactente e os objetivos da sua alimentação
- 32.3. Aleitamento materno
- 32.4. Nutrição enteral
 - 32.4.1. Indicações para a alimentação enteral
 - 32.4.2. Contraindicações para a alimentação enteral
 - 32.4.3. Métodos de alimentação enteral
- 32.5. Nutrição parenteral
 - 32.5.1. Indicações para a alimentação parenteral
 - 32.5.2. Contraindicações para a alimentação parenteral
 - 32.5.3. Vias venosas de administração
 - 32.5.4. Recomendações para o manejo das vias de administração
 - 32.5.5. Componentes da nutrição parenteral
 - 32.5.6. Preparação e administração da nutrição parenteral
 - 32.5.7. Controles
 - 32.5.8. Complicações
 - 32.5.9. Retirada da nutrição parenteral

Módulo 33. Promoção da saúde na escola A integração da enfermeira escolar

- 33.1. Para começar, quatro ideias-chave: saúde, promoção da saúde, prevenção e EpS
- 33.2. O movimento das escolas promotoras de saúde
- 33.3. A saúde como uma questão transversal na escola
- 33.4. A enfermagem escolar: uma realidade interdisciplinar

Módulo 34. Prevenção de dependências de drogas e outros comportamentos viciantes

- 34.1. O tabagismo e os jovens
- 34.2. O consumo de álcool e suas consequências
- 34.3. As drogas ilegais
- 34.4. Prevenção toxicodependência no ambiente escolar
- 34.5. Dependências sem substâncias

Módulo 35. Higiene escolar e ergonomia no âmbito escolar

- 35.1. Higiene corporal
- 35.2. Ergonomia aplicada à sala de aula

Módulo 36. Prevenção e atenção às situações de risco e às doenças mais frequentes na idade escolar

- 36.1. Programa de monitoramento da saúde escolar
- 36.2. Vacinação
- 36.3. Atendimento criança com asma
- 36.4. Atendimento à criança com diabetes
- 36.5. Atendimento à criança com Epilepsia
- 36.6. Atendimento à criança alérgica
- 36.7. Documentação complementar
- 36.8. Controle de doenças transmissíveis na escola
- 36.9. Prevenção e resposta a problemas de saúde mental no ambiente escolar

Módulo 37. Enfermagem em escolas de educação especial

- 37.1. O papel do enfermeiro na escola de educação especial
- 37.2. Síndromes mais comuns de alunos da CEE
- 37.3. Deficiências múltiplas, garantindo o bem-estar físico e mental
- 37.4. Transtornos Invasivos do Desenvolvimento, abordando questões comportamentais
- 37.5. Educação para a saúde em Colégios de Educação Especial
- 37.6. As TICs em crianças com necessidades especiais
- 37.7. Nutrição e hábitos saudáveis

Módulo 38. Como lidar com urgências no ambiente escolar

- 38.1. Documentos de referência das últimas diretrizes da AHA para RCP e ACE 2015
- 38.2. Reconhecimento e gestão da criança doente
- 38.3. Suporte básico de vida e DEA em criança
- 38.4. Suporte básico de vida e DEA em adulto
- 38.5. Emergências de lesões: feridas e queimaduras
- 38.6. Emergências ambientais: mordidas e picadas, envenenamento e urgências relacionadas à temperatura

Módulo 39. Metodologia de enfermagem nas vacinas

- 39.1. História da Enfermagem na Imunização
- 39.2. O processo do atendimento de enfermagem (PAE)
 - 39.2.1. Etapas dentro do processo de atendimento de enfermagem
- 39.3. Vacinação dentro do PAE
- 39.4. Diagnósticos de enfermagem mais usados na vacinação
 - 39.4.1. Diagnósticos de NANDA mais frequentes no processo de vacinação
- 39.5. Intervenções de enfermagem no processo de vacinação
 - 39.5.1. NIC mais comuns utilizadas no processo de vacinação
- 39.6. Tipos de prevenção e aplicação existentes no processo de vacinação
 - 39.6.1. Prevenção primária no processo de vacinação
 - 39.6.2. Prevenção secundária no processo de vacinação
 - 39.6.3. Prevenção terciária no processo de vacinação
 - 39.6.4. Prevenção quaternária no processo de vacinação
- 39.7. Imunização na especialização da enfermagem
- 39.8. Atualidade de enfermagem sobre imunização

Módulo 40. Vacinação em criança

- 40.1. Visão e estratégia de imunização global (GIVS)
- 40.2. Calendário de imunização pediátrica
 - 40.2.1. Características de um calendário de vacinação
 - 40.2.2. Calendário de vacinas na população pediátrica
- 40.3. Vacinação entre 0 e 12 meses
 - 40.3.1. Vacinas recomendadas para a população pediátrica de 0 a 12 Meses de idade
- 40.4. Vacinação entre 12 Meses e 4 anos de idade
 - 40.4.1. Vacinas recomendadas para a população pediátrica de 12 meses e 4 anos de idade
- 40.5. Vacinação entre 4 a 14 anos de idade
 - 40.5.1. Vacinas recomendadas para a população pediátrica de 4 a 14 anos de idade
- 40.6. Vacinação para Adolescente
 - 40.6.1. Vacinas recomendadas para a população adolescente e pediátrica
- 40.7. Vacinação do bebê prematuro
 - 40.7.1. Características específicas da vacinação do bebê
 - 40.7.2. Vacinas recomendadas para a população adolescente e pediátrica
- 40.8. Métodos não farmacológicos no manejo da dor
 - 40.8.1. A amamentação como um método não farmacológico para a dor causada pela vacinação
- 40.9. Adaptação vacinal na população Infantil
 - 40.9.1. Correção do calendário na população Infantil
 - 40.9.2. Correção do calendário na população infantil imigrante
- 40.10. Mitos e crenças falsas sobre a imunização infantil

Módulo 41. O futuro das vacinas

- 41.1. Vacinas em desenvolvimento
 - 40.1.1. Diferentes vacinas atualmente em desenvolvimento
- 41.2. Vacinas e mídia
- 41.3. Vacinologia reversa: genoma
 - 41.3.1. O que é o genoma
 - 41.3.2. Conceito de vacinologia reversa
- 41.4. Estratégia de vacinação mundial
- 41.5. Movimentos antivacinas Situação e abordagem
- 41.6. Vacinas e COVID-19
 - 41.6.1. Notícias atuais sobre vacinas e COVID 19
- 41.7. *Vaccine Safety Network*
- 41.8. Consulta de vacinas na Internet
- 41.9. Credibilidade do site sobre vacinas
 - 41.9.1. Dicas para verificar a confiabilidade de um site de vacinas
- 41.10. Dicas para encontrar informações confiáveis online
 - 41.10.1. Dicas práticas para encontrar informações de saúde online confiáveis



“Não espere mais e dê um passo em sua carreira para se tornar um enfermeiro especializado em Enfermagem Pediátrica Integral”

06

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH Nursing School usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma situação concreta, o que um profissional deveria fazer? Ao longo deste programa, os alunos irão se deparar com diversos casos clínicos simulados, baseados em pacientes reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há inúmeras evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os enfermeiros aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH os enfermeiros experimentam uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso estudado seja fundamentado na vida profissional atual, recriando as condições reais na prática da enfermagem profissional.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os enfermeiros que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida através das habilidades práticas, permitindo que o profissional de enfermagem integre melhor o conhecimento no ambiente hospitalar ou no atendimento primário.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O enfermeiro aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de softwares de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Essa metodologia já capacitou mais de 175 mil enfermeiros com sucesso sem precedentes em todas as especialidades, independente da carga prática. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo didático foi desenvolvido especialmente para o programa pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que permite que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso com as técnicas mais inovadoras e oferecendo alta qualidade em cada um dos materiais que colocamos à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos de enfermagem em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas de enfermagem atuais. Tudo isso com o máximo rigor, explicado e detalhado para contribuir para a assimilação e compreensão do aluno. E o melhor de tudo, você pode vê-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

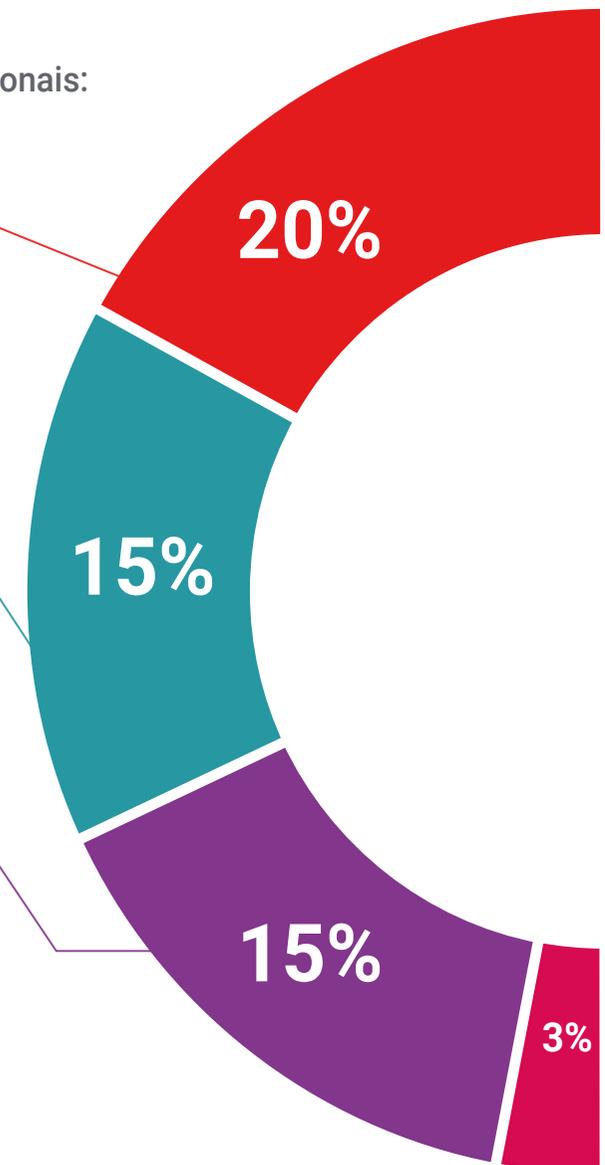
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

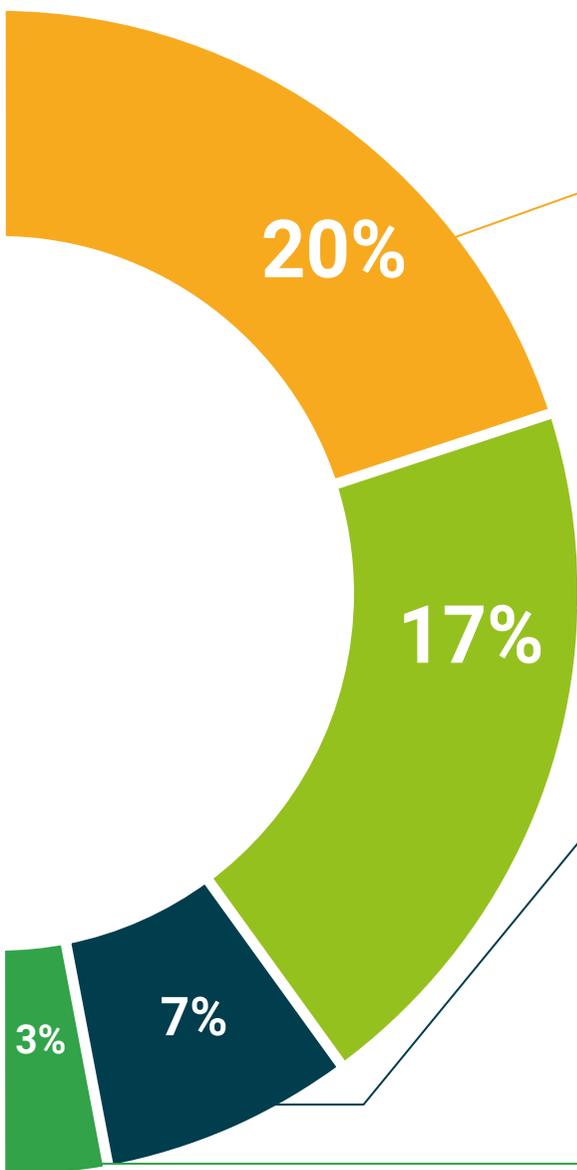
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentaremos casos reais em que o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente seus conhecimentos ao longo do programa através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que você possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



07

Certificado

O Advanced Master em Enfermagem Pediátrica Integral garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Advanced Master emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba o seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Advanced Master em Enfermagem Pediátrica Integral** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título do **Advanced Master** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Advanced Master, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Advanced Master em Enfermagem Pediátrica Integral**

N.º de Horas Oficiais: **3.000h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compreensão
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentabilidade

tech universidade
tecnológica

Advanced Master
Enfermagem Pediátrica
Integral

- » Modalidade: online
- » Duração: 2 anos
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Advanced Master

Enfermagem Pediátrica Integral

