

Certificat Avancé

Apprentissage Métacognitif en Mathématiques





Certificat Avancé

Apprentissage Métacognitif en Mathématiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/education/diplome-universite/diplome-universite-apprentissage-metacognitif-mathematiques

Índice

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 22

06

Diplôme

Page 30

01

Presentación

Les orientations pédagogiques novatrices établies ces dernières années ont permis aux professionnels de l'enseignement de mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage métacognitif dans leurs classes. Celles-ci sont basées sur la connaissance, la conscience, le contrôle et la nature du processus d'enseignement lui-même par l'inclusion d'expériences diverses axées sur la compréhension de contextes différents. Grâce à l'utilisation de ces techniques, les élèves peuvent travailler au développement de leurs compétences en matière de maîtrise des Mathématiques. Et dans le but que de plus en plus d'enseignants ajoutent ces stratégies à leur pratique, TECH a développé un programme qui les rassemble en 6 mois de formation 100% en ligne.



“

*Une qualification qui vous donnera les clés
pour élever votre enseignement au plus haut
niveau grâce aux orientations pédagogiques
les plus innovantes et dynamiques”*

Les Mathématiques sont probablement la matière la plus détestée par les élèves, surtout dans l'enseignement secondaire. Le raisonnement logique requis, ainsi que la complexité de ses procédures, sont rejetés par les adolescents, dans la grande majorité des cas, en raison de l'utilisation de techniques d'enseignement démodées et statiques. Cependant, le développement de la métacognition dans ce domaine a permis aux enseignants de créer des projets d'apprentissage basés sur la compréhension, en motivant les jeunes à détecter de manière autonome leurs propres erreurs, et en leur permettant de les travailler grâce à la régulation de l'apprentissage.

Il s'agit d'une stratégie pédagogique qui a sans aucun doute révolutionné l'enseignement en l'intégrant dans leurs programmes académiques grâce à une multitude d'outils et de matériels basés sur la didactique technologique. Cela attire sans aucun doute l'attention des étudiants et les implique dans le processus. Sur cette base, si les diplômés sont intéressés à élever leurs classes au plus haut niveau du point de vue de l'enseignement du 21^{ème} siècle, ils peuvent compter sur ce Certificat Avancé pour y parvenir. Cette université présente un programme conçu par une équipe versée dans l'éducation et la pédagogie qui comprend 450 heures des meilleurs contenus théoriques, pratiques et supplémentaires et avec lequel ils pourront travailler intensivement sur les bases les plus innovantes de l'enseignement des Mathématiques par la métacognition et la résolution autonome de problèmes.

Ainsi, en seulement 6 mois de formation 100% en ligne, ils seront en mesure de mettre en œuvre les outils académiques les plus efficaces et les techniques qui ont donné les meilleurs résultats jusqu'à présent. Il s'agit d'un diplôme dans lequel ils trouveront non seulement le programme le plus exhaustif et le plus innovant, mais ils auront également accès à des dizaines d'heures de matériel multidisciplinaire supplémentaire, afin de contextualiser l'information et d'approfondir les différentes sections de manière personnalisée. Il s'agit donc d'une occasion unique de devenir l'enseignant du futur grâce à une expérience académique révolutionnaire et à la pointe de la technologie.

Ce **Certificat Avancé en Apprentissage Métacognitif en Mathématiques** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Enseignement des Mathématiques
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations techniques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous disposerez de 450 heures du meilleur contenu, tant théorique que complémentaire, que vous pourrez utiliser, même avec vos élèves, dans l'explication de certains concepts"

“

Un Certificat Avancé avec lequel vous révolutionnerez l'enseignement des Mathématiques par la métacognition et la sensibilisation aux différents processus techniques impliqués"

Le programme comprend dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous aurez accès à un catalogue de sujets générateurs de compréhension de projets appliqués aux Mathématiques, afin de les éviter et de faire des projets à la pointe de l'Éducation.

Le meilleur programme sur le marché académique actuel pour vous mettre à jour sur les théories d'apprentissage les plus avancées 100% en ligne.



02

Objetivos

L'enseignement secondaire est l'une des étapes les plus importantes de l'éducation et le rôle des enseignants en termes d'avenir des élèves est fondamental. C'est pourquoi un enseignement dynamique et innovant est devenu une condition essentielle pour garantir que les étudiants participent activement à l'apprentissage et réalisent leur potentiel maximal. Partant de ce constat, l'objectif de ce Certificat Avancé est précisément de fournir aux diplômés les informations dont ils ont besoin pour concevoir des projets qui répondent à ces attentes de manière garantie.

$$2 \sin^2 A$$

$$\cos A \sin A$$

$$2g$$

$$2 \sin^2 A$$

“

Vous souhaitez connaître en détail les outils d'apprentissage qui ont donné les meilleurs résultats dans différents contextes éducatifs? Ce programme comprend un manuel détaillé sur chacun d'entre eux”



Objetivos generales

- ♦ Apprendre à concevoir des activités appliquées aux Mathématiques avec un apprentissage métacognitif
- ♦ Connaître le rôle de l'enseignant dans ce type d'apprentissage Mathématique
- ♦ Apprendre à connaître la vie des adolescents et des élèves dans la salle de classe
- ♦ Découvrir les fondements du système éducatif actuel et sa relation avec les Mathématiques
- ♦ Introduire l'apprentissage différentiel en Mathématiques

“

Un programme à la pointe de l'enseignement secondaire pour vous permettre d'actualiser votre pratique et de proposer les cours les plus innovants et les plus pointus”





Objectifs spécifiques

Module 1. L'Apprentissage des Mathématiques dans l'enseignement secondaire

- ♦ Découvrir la fonction de l'Apprentissage
- ♦ Introduire le langage mathématique
- ♦ Introduire le langage mathématique
- ♦ Comprendre le développement de l'intelligence et les Mathématiques
- ♦ Comprendre la relation entre les capacités élevées et la douance et les Mathématiques
- ♦ Classer les fondements neuronaux des Mathématiques
- ♦ Identifier les processus neuronaux adjacents des Mathématiques
- ♦ Établir le développement émotionnel de l'adolescent
- ♦ Comprendre l'intelligence émotionnelle appliquée à l'adolescent
- ♦ Découvrir le développement mathématiques de l'adolescent
- ♦ Découvrir la pensée mathématique de l'adolescent
- ♦ Apprendre à connaître la vie des adolescents et des élèves dans la salle de classe
- ♦ Découvrir les fondements du système éducatif actuel et sa relation avec les mathématiques

Module 2. Projets de compréhension en Mathématiques

- ♦ Introduire l'apprentissage différentiel en mathématiques
- ♦ Distinguer les caractéristiques de l'Apprentissage des Mathématiques
- ♦ Comprendre les processus cognitifs en Mathématiques
- ♦ Connaître les processus Métacognitifs en Mathématiques
- ♦ Identifier la relation entre l'attention focalisée et l'Apprentissage des Mathématiques
- ♦ Établir la relation entre l'attention durable et l'Apprentissage des Mathématiques
- ♦ Comprendre la relation entre la mémoire à court terme et l'Apprentissage des Mathématiques
- ♦ Découvrir le rôle de la mémoire à long terme et l'Apprentissage des Mathématiques
- ♦ Comprendre le développement du langage et les Mathématiques

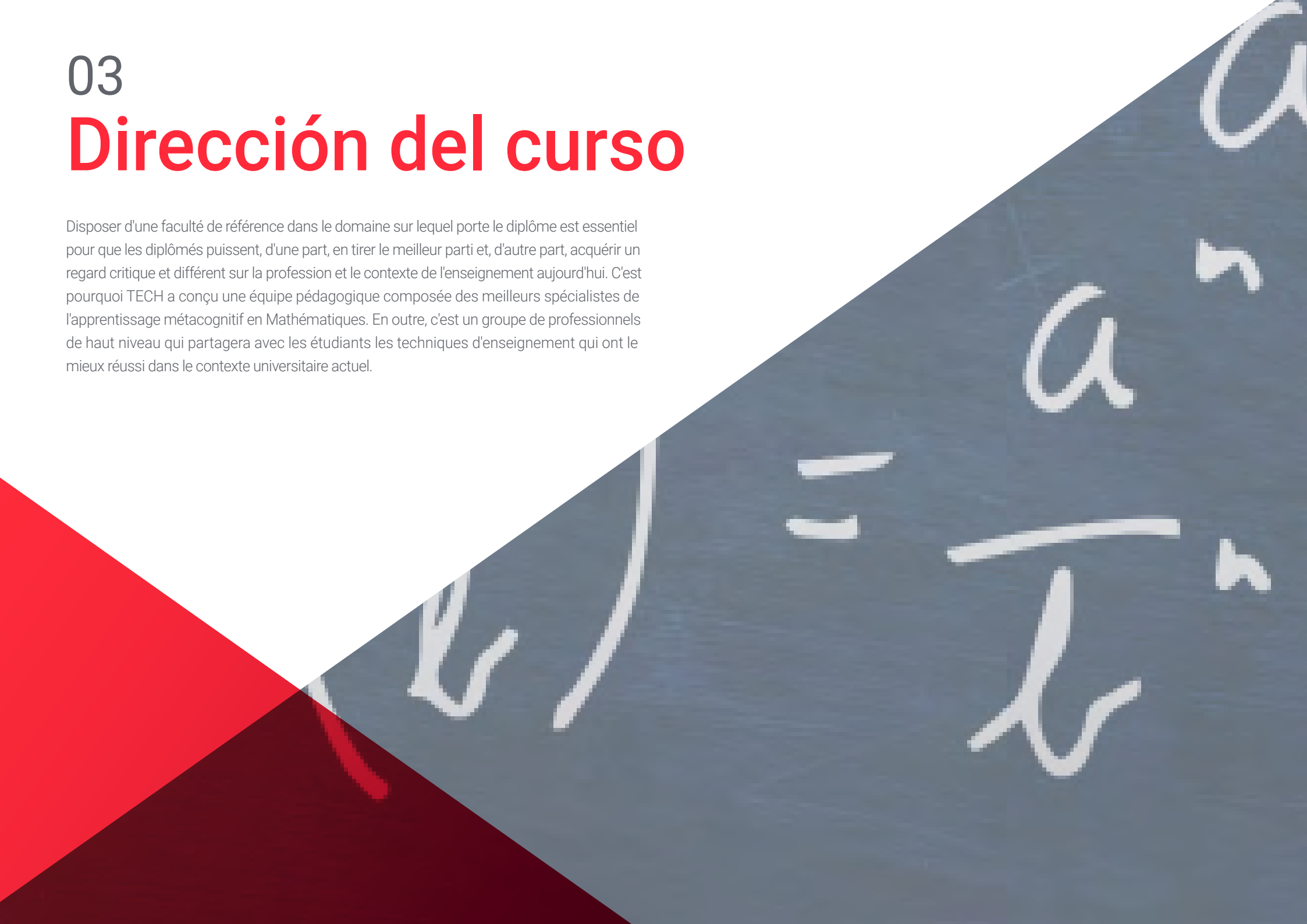
Module 3. Apprentissage Métacognitif et Mathématiques

- ♦ Apprendre à utiliser les intelligences multiples dans la conception de différentes activités de Mathématiques
- ♦ Savoir ce qu'est la métacognition en Mathématique
- ♦ Savoir ce qu'est l'Apprentissage des Mathématiques
- ♦ Comprendre le comportementalisme appliqué aux Mathématiques
- ♦ Comprendre le cognitivisme appliqué aux mathématiques
- ♦ Comprendre le constructivisme appliqué aux Mathématiques
- ♦ Apprendre à enseigner comment penser afin d'utiliser les Mathématiques
- ♦ Connaître les différentes stratégies d'Apprentissage appliquées aux Mathématiques
- ♦ Apprendre à concevoir des activités appliquées aux Mathématiques avec un Apprentissage Métacognitif
- ♦ Connaître le rôle de l'enseignant dans ce type d'apprentissage mathématique

03

Dirección del curso

Disposer d'une faculté de référence dans le domaine sur lequel porte le diplôme est essentiel pour que les diplômés puissent, d'une part, en tirer le meilleur parti et, d'autre part, acquérir un regard critique et différent sur la profession et le contexte de l'enseignement aujourd'hui. C'est pourquoi TECH a conçu une équipe pédagogique composée des meilleurs spécialistes de l'apprentissage métacognitif en Mathématiques. En outre, c'est un groupe de professionnels de haut niveau qui partagera avec les étudiants les techniques d'enseignement qui ont le mieux réussi dans le contexte universitaire actuel.



“

L'équipe pédagogique a sélectionné des cas réels issus de leurs propres classes, afin que vous puissiez développer des directives d'action autonomes pour les différents cas qui peuvent se présenter dans l'environnement scolaire"

Directeur Invité International

Le Docteur Jack Dieckmann a été un Conseiller Principal en Mathématiques, qui s'est concentré sur la révision du matériel pédagogique afin de renforcer le développement du langage en Mathématiques. En fait, son expertise englobe l'évaluation et l'amélioration des ressources éducatives, en soutenant l'intégration de pratiques efficaces en classe. En outre, il a occupé le poste de Directeur de Recherche à l'Université de Stanford, où il a été impliqué dans la documentation de l'efficacité des opportunités d'apprentissage offertes par Youcubed, y compris les cours en ligne de Jo Boaler sur la pensée mathématique et d'autres matériels basés sur la recherche.

Tout au long de sa carrière, il a également occupé des postes clés dans des institutions renommées. Il a été Directeur Associé du Curriculum au Centre pour l'Évaluation, l'Apprentissage et l'Équité (SCALE), où il a dirigé l'équipe de Mathématiques dans le développement d'évaluations de performance, démontrant ainsi sa capacité à innover dans l'évaluation éducative et à appliquer des techniques d'enseignement avancées.

Le Docteur Jack Dieckmann a été reconnu au niveau international pour son impact sur l'enseignement des mathématiques, grâce à sa participation scientifique à de multiples activités. Il a également obtenu des mérites importants dans son domaine, en participant à des conférences et à des consultations dans des pays tels que la Chine, le Brésil et le Chili. Son travail a donc été crucial pour la mise en œuvre des meilleures pratiques dans l'enseignement des Mathématiques, et son expérience a été fondamentale pour l'avancement de l'enseignement des mathématiques à l'échelle mondiale.

Ainsi, ses recherches ultérieures se sont concentrées sur le « langage à des fins mathématiques », en particulier pour les apprenants de l'Anglais en tant que deuxième langue. Il a continué à contribuer à l'enseignement des mathématiques par son travail chez Youcubed, ainsi que par ses activités de conseil dans le monde entier, démontrant ainsi sa position de leader exceptionnel dans ce domaine.



Dr Dieckmann, Jack

- Directeur de Recherche chez Youcubed à l'Université de Stanford, San Francisco, États-Unis
- Directeur Associé du Centre de Stanford pour l'Évaluation, l'Apprentissage et l'Équité (SCALE)
- Enseignant au Programme de Formation des Enseignants de Stanford (STEP)
- Consultant International en Enseignement dans des pays tels que la Chine, le Brésil et le Chili
- Doctorat en Enseignement des Mathématiques à Stanford GSE en 2009

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Jurado Blanco, Juan

- ♦ Enseignant du Secondaire et Expert en Électroniques Industrielles
- ♦ Professeur de Mathématiques et de Technologie dans l'Enseignement Secondaire Obligatoire à l'École Santa Teresa de Jesús en Villanueva et Geltrú. Espagne
- ♦ Expert en Hautes Capacités
- ♦ Ingénieur Technique Industriel avec Spécialité en Électroniques Industrielle

Professeurs

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psychologue et Rédacteur expert en Neurosciences
- ♦ Rédacteur spécialiste en Psychologie et en Neurosciences
- ♦ Auteur de la Chaire Ouverte en Psychologie et en Neurosciences
- ♦ Diffuseur scientifique
- ♦ Docteur en Psychologie
- ♦ Licence en Psychologie Université de Séville
- ♦ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement Université Pablo de Olavide, Séville
- ♦ Expert en Méthodologie de l'E>nseignement. Université La Salle
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique, Hypnothérapie. Université Nationale d'Enseignement à Distance - U.N.E.D
- ♦ Diplôme en Travail Social, Gestion des Ressources Humaines, Administration du personnel. Université de Séville
- ♦ Expert en Gestion de Projet, Administration et Gestion des Affaires Fédération des Services U.G.T
- ♦ Formateur de Formateurs. Collège Officiel des Psychologues d'Andalousie

Mme. Sánchez García, Manuela

- ♦ Professeure d'Enseignement Secondaire Obligatoire
- ♦ Professeure de Mathématiques dans l'Enseignement Secondaire Obligatoire à l'École Santa Teresa de Jesús en Villanova i la Geltrú
- ♦ Formation Professionnelle et Enseignement des Langues
- ♦ Spécialiste de la Biologie de la Santé
- ♦ Master Universitaire en Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire Obligatoire et du Baccalauréat
- ♦ Licence en Biologie

04

Estructura y contenido

Concevoir un diplôme axé sur la pointe de l'enseignement sur la base de stratégies académiques obsolètes et sans dynamisme n'aurait aucun sens. C'est pourquoi TECH lance cette qualification comme une opportunité unique pour tous les professionnels de l'enseignement qui souhaitent accéder à une formation de haut niveau. Développée sur la base de la technique d'enseignement la plus innovante et la plus efficace: le *Relearning*. En outre, il disposera d'un matériel supplémentaire de haute qualité, présenté dans différents formats, pour approfondir de manière personnalisée les différentes sections du programme d'études. Tout cela est hébergé sur un campus virtuel de pointe auquel vous pouvez accéder depuis n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet.

“

Le contenu de ce Certificat Avancé comprend: des vidéos détaillées, des articles de recherche, des lectures complémentaires, des exercices de connaissance de soi et bien plus encore, afin que vous puissiez approfondir chaque section de manière personnalisée"

Module 1. L'Apprentissage des Mathématiques dans l'enseignement Secondaire

- 1.1. Définir l'Apprentissage
 - 1.1.1. La fonction de l'Apprentissage
 - 1.1.2. Types d'Apprentissages
- 1.2. L'Apprentissage des Mathématiques
 - 1.2.1. Apprentissage différentiel en Mathématiques
 - 1.2.2. Caractéristiques des Mathématiques
- 1.3. Processus cognitifs et métacognitifs en Mathématiques
 - 1.3.1. Processus cognitifs en Mathématiques
 - 1.3.2. Processus métacognitifs en Mathématiques
- 1.4. L'attention et les Mathématiques
 - 1.4.1. L'attention focalisée et l'Apprentissage des Mathématiques
 - 1.4.2. L'attention soutenue et l'Apprentissage des Mathématiques
- 1.5. La mémoire et les Mathématiques
 - 1.5.1. La mémoire à court terme et l'Apprentissage des Mathématiques
 - 1.5.2. La mémoire à long terme et l'Apprentissage des Mathématiques
- 1.6. Le langage et les Mathématiques
 - 1.6.1. Le développement linguistique et les Mathématiques
 - 1.6.2. Langage mathématique
- 1.7. L'intelligence et les Mathématiques
 - 1.7.1. Le développement de l'intelligence et les Mathématiques
 - 1.7.2. Relation entre les capacités élevées, la douance et les Mathématiques
- 1.8. Bases neuronales de l'Apprentissage des Mathématiques
 - 1.8.1. Principes neuronaux des Mathématiques
 - 1.8.2. Processus neuronaux adjacents des Mathématiques
- 1.9. Caractéristiques de l'élève de l'enseignement secondaire
 - 1.9.1. Développement émotionnel de l'adolescent
 - 1.9.2. L'intelligence émotionnelle appliquée à l'adolescent
- 1.10. Adolescence et Mathématiques
 - 1.10.1. Développement mathématique de l'adolescent
 - 1.10.2. Pensée mathématique de l'adolescent

Module 2. Projets de compréhension en mathématiques

- 2.1. Que sont les projets de compréhension appliqués aux Mathématiques?
 - 2.1.1. Éléments du projet de compréhension des Mathématiques
- 2.2. Rappel des intelligences multiples appliquées aux Mathématiques
 - 2.2.1. Types d'intelligences multiples
 - 2.2.2. Critères issus de la biologie
 - 2.2.3. Critères issus de la psychologie du développement
 - 2.2.4. Critères issus de la psychologie expérimentale
 - 2.2.5. Critères issus d'études psychométriques
 - 2.2.6. Critères issus de l'analyse logique
 - 2.2.7. Le rôle de l'enseignant bilingue
 - 2.2.8. Intelligences multiples appliquées aux Mathématiques
- 2.3. Présentation du projet de compréhension appliqués aux Mathématiques
 - 2.3.1. Que s'attend-on à trouver dans une classe où la compréhension est enseignée?
 - 2.3.2. Quel est le rôle de l'enseignant dans les leçons planifiées en vue de la compréhension?
 - 2.3.3. Que font les élèves dans les leçons planifiées en vue de la compréhension?
 - 2.3.4. Comment motiver les élèves à apprendre les sciences?
 - 2.3.5. Développement d'un projet de compréhension
 - 2.3.6. Penser la classe de l'arrière vers l'avant
 - 2.3.7. Relations entre les éléments du projet de compréhension
 - 2.3.8. Quelques réflexions tirées de l'utilisation du cadre Enseigner pour Comprendre
 - 2.3.9. Unité didactique sur le concept de probabilité
- 2.4. Le sujet génératif dans le projet de compréhension appliqué aux Mathématiques
 - 2.4.1. Sujets génératifs
 - 2.4.2. Caractéristiques principales des sujets génératifs
 - 2.4.3. Comment planifier des sujets génératifs?
 - 2.4.4. Comment améliorer le brainstorming sur les sujets génératifs?
 - 2.4.5. Comment enseigner avec des sujets génératifs?
- 2.5. Fils conducteurs dans le projet de compréhension appliqué aux Mathématiques
 - 2.5.1. Caractéristiques principales des objectifs de compréhension

- 2.6. Activités de compréhension dans le cadre du projet de compréhension appliqué en Mathématiques
 - 2.6.1. Activités préliminaires dans le cadre du projet de compréhension appliqué en Mathématiques
 - 2.6.2. Activités de recherche dans le cadre du Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
 - 2.6.3. Activités de synthèse dans le cadre du Projet de Compréhension appliqué aux Mathématiques
- 2.7. Contrôle continu dans le cadre du projet de compréhension appliqué en mathématiques
 - 2.7.1. Évaluation diagnostique continue
- 2.8. Création de la documentation dans le cadre du projet de compréhension appliqué en mathématiques
 - 2.8.1. Documentation pour l'usage personnel de l'enseignant
 - 2.8.2. Documentation à remettre aux élèves

Module 3. Apprentissage métacognitif et Mathématiques

- 3.1. L'Apprentissage et les Mathématiques
 - 3.1.1. L'Apprentissage
 - 3.1.2. Les styles d'Apprentissage
 - 3.1.3. Facteurs d'Apprentissage
 - 3.1.4. Enseignement et Apprentissage des Mathématiques
- 3.2. Théories de l'Apprentissage
 - 3.2.1. Théorie comportementale
 - 3.2.2. Théorie cognitiviste
 - 3.2.3. Théorie constructiviste
 - 3.2.4. Théorie Socioculturelle
- 3.3. Qu'est-ce que la métacognition en Mathématique?
 - 3.3.1. Qu'est-ce que la métacognition?
 - 3.3.2. Connaissance métacognitive
 - 3.3.3. Stratégies
 - 3.3.4. Stratégies métacognitives en Mathématiques

- 3.4. Enseigner à penser en Mathématiques
 - 3.4.1. Enseigner à apprendre et à penser
 - 3.4.2. Les clés pour enseigner à apprendre et à penser
 - 3.4.3. Stratégies mentales pour apprendre et penser
 - 3.4.4. Méthodologie pour apprendre à apprendre
 - 3.4.5. Facteurs influençant les études et le travail
 - 3.4.6. Planification de l'étude
 - 3.4.7. Techniques de travail intellectuel
- 3.5. Stratégies d'apprentissage en Mathématiques: résolution des problèmes
 - 3.5.1. La métacognition dans la résolution de problèmes
 - 3.5.2. Qu'est-ce qu'un problème en Mathématiques?
 - 3.5.3. Typologie des problèmes
 - 3.5.4. Modèles de résolution de problèmes
 - 3.5.4.1. Modèle de Polya
 - 3.5.4.2. Modèle de Mayer
 - 3.5.4.3. Modèle de A. H. Schoenfeld
 - 3.5.4.4. Modèle de Mason–Burton–Stacey
 - 3.5.4.5. Modèle de Miguel de Guzmán
 - 3.5.4.6. Modèle de Manoli Pifarré et Jaume Sanuy
- 3.6. Exemple d'apprentissage métacognitif appliqué aux Mathématiques
 - 3.6.1. Outils d'apprentissage
 - 3.6.1.1. Le soulignage
 - 3.6.1.2. Le dessin
 - 3.6.1.3. Le résumé
 - 3.6.1.4. Les grandes lignes
 - 3.6.1.5. Cartes conceptuelle
 - 3.6.1.6. La carte mentale
 - 3.6.1.7. Enseigner pour apprendre
 - 3.6.1.8. Le *Brainstorming*
 - 3.6.2. Application de la métacognition dans la résolution de problèmes

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





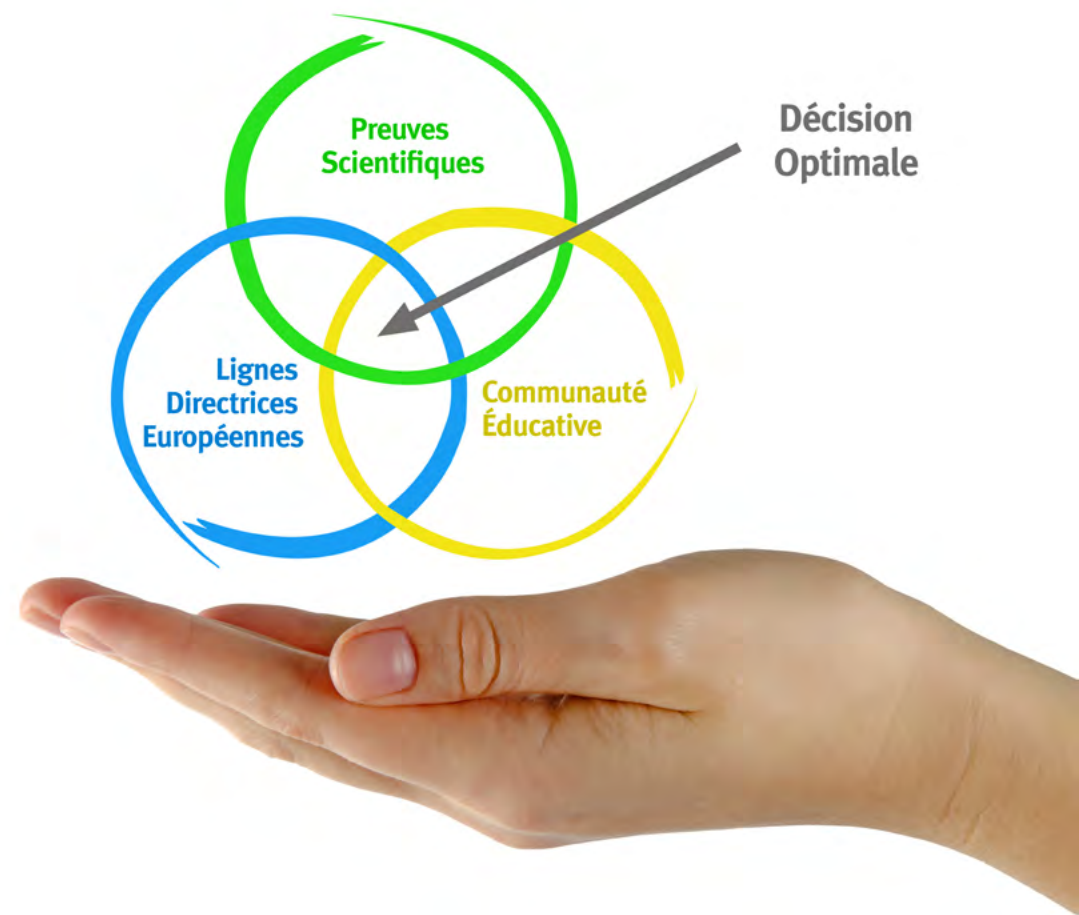
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

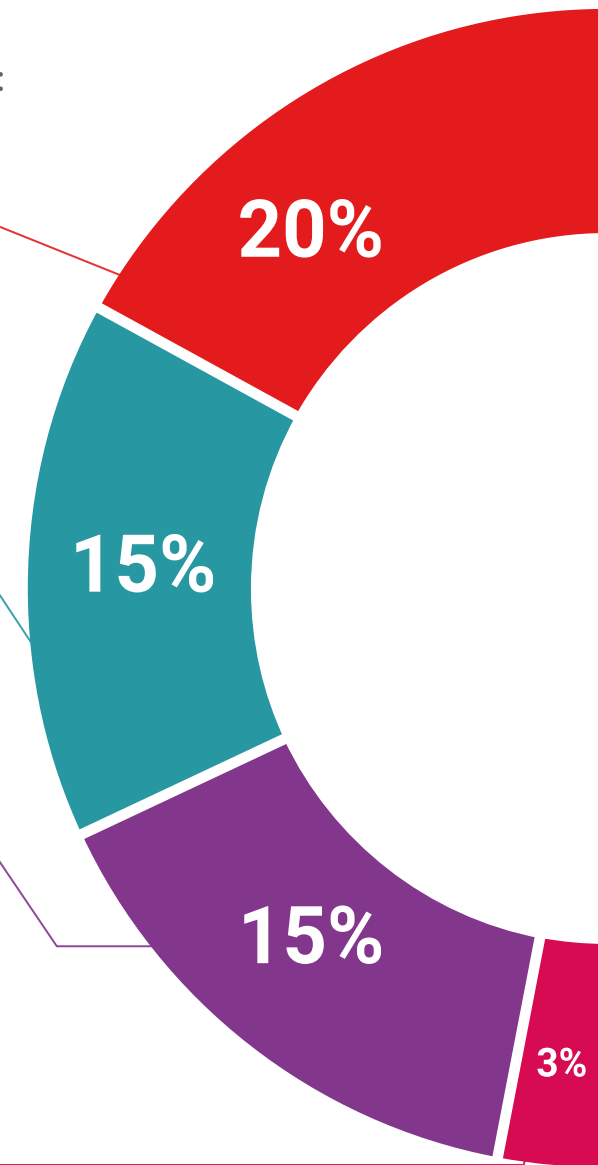
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

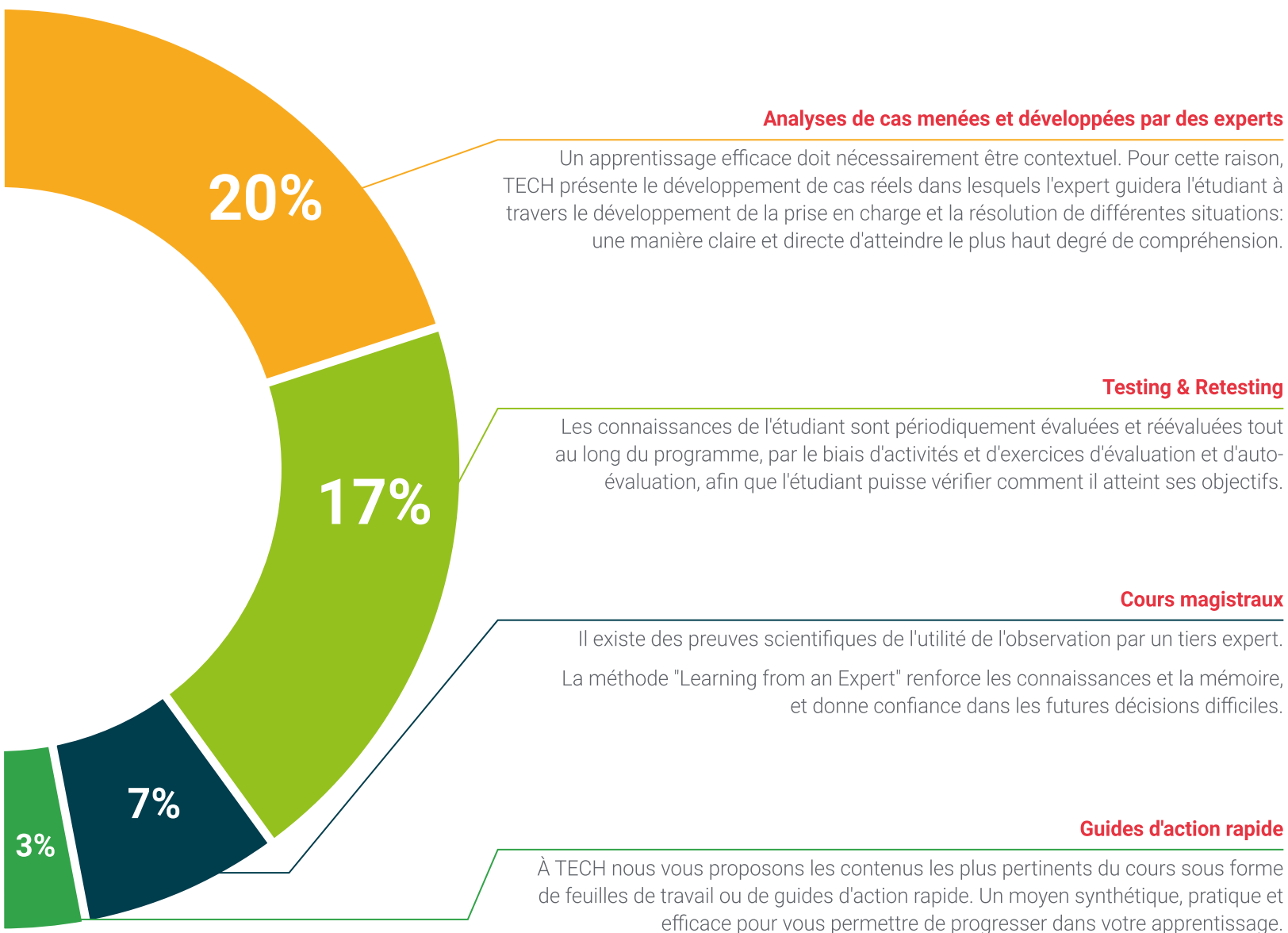
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





06

Titulación

Le Certificat Avancé en Apprentissage Métacognitif en Mathématiques garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à passer
par des procédures fastidieuses"*

Ce **Certificat Avancé en Apprentissage Métacognitif en Mathématiques** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Apprentissage Métacognitif en Mathématiques**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**





Certificat Avancé

Apprentissage

Métacognitif en

Mathématiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Apprentissage Métacognitif
en Mathématiques

