

Esperto Universitario

Udito e Linguaggio nella Scuola Primaria





Esperto Universitario Udito e Linguaggio nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-udito-linguaggio-scuola-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

I bambini imparano a parlare in modo naturale nei primi sei anni di vita e ciò costituisce una tappa fondamentale per l'acquisizione di un uso corretto del linguaggio. Il docente specializzato in questo settore deve però sapere che l'apprendimento del linguaggio e della parola sono processi linguistici molto complessi, la cui acquisizione deve essere osservata per poter prevedere eventuali limiti nello sviluppo complessivo dei bambini.



“

La Scuola Primaria costituisce una fase fondamentale nello sviluppo dei bambini, pertanto è necessario disporre insegnanti qualificati in questa fase che forniscano tutte le proprie conoscenze ai bambini"

I disturbi che possono manifestare i bambini nella Scuola Primaria possono essere molteplici, per cui gli insegnanti specializzati in udito e linguaggio devono conoscere gli aspetti legati allo sviluppo della comunicazione e del linguaggio, i disturbi più frequenti della comunicazione e del linguaggio nell'ambiente scolastico e come prevenire, individuare e stimolare il linguaggio all'interno della classe.

Solo in questo modo sarà possibile individuare eventuali patologie che possono incidere sul naturale processo di apprendimento nei bambini, dato che, nella maggior parte dei casi, una diagnosi precoce equivale alla risoluzione del problema e, mediante il giusto trattamento, è possibile condurre una vita normale e superare il problema.

Per questo motivo, TECH Global University vuole preparare professionisti dell'insegnamento di Ascolto e Linguaggio nella Scuola Primaria, affinché acquisiscano le competenze necessarie per sviluppare il proprio lavoro con un livello di professionalità superiore e, in questo modo, aiutare i propri studenti.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che può essere seguita in un formato 100% online, adattandosi alle esigenze e agli impegni dello studente, in totale autonomia. Gli studenti potranno scegliere quali giorni, a che ora e quanto tempo dedicare allo studio dei contenuti del programma, sempre in sintonia con le capacità e le attitudini ad esso dedicate.

L'ordine e la distribuzione dei contenuti e degli argomenti trattati nel corso del programma sono stati appositamente pensati per consentire ad ogni studente di distribuire liberamente il proprio impegno e di gestire autonomamente il proprio tempo. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Una preparazione di livello superiore rivolta a quegli studenti che desiderano circondarsi dei migliori e competere per eccellere a livello professionale, non solo come questione personale, ma anche con l'obiettivo principale di voler fare la differenza nell'educazione dei propri studenti.

Puesto **Esperto Universitario in Udito e Linguaggio nella Scuola Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Ultime notizie sulle responsabilità educative dell'insegnante di scuola infantile
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



TECH ti fornisce i principali strumenti didattici per permetterti di svilupparti nel tuo lavoro nel campo dell'insegnamento"

“

Il programma ti spinge ad imparare, a crescere professionalmente, a svilupparti come insegnante e a conoscere gli strumenti e le strategie educative in relazione alle esigenze più comuni nelle nostre classi”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti dell'ambito dell'Udito e del Linguaggio nella Scuola Primaria, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo dell'Udito e del Linguaggio nella Scuola Primaria, con lunga esperienza come docenti.

Avrai la possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet, anche dal tuo cellulare.

In questo completissimo programma troverai tutto ciò che ti serve per raggiungere un livello professionale superiore e per competere con i migliori.



02 Obiettivi

Il programma in Udito e Linguaggio nella Scuola Primaria è orientato ad aiutare gli studenti a sviluppare le competenze richieste da questo settore professionale. A tal fine, TECH Global University offre questo programma accademico completo, sviluppato dai maggiori esperti del settore.





“

*Diventa insegnante di Scuola Primaria grazie
all'opportunità offerta da TECH Global University,
l'università online leader”*



Obiettivo generale

- Sviluppare le capacità e le competenze degli insegnanti per impartire lezioni ai bambini nei primi anni di scuola

“

Il nostro obiettivo è l'eccellenza accademica, in modo che anche tu possa raggiungerla"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Difficoltà di linguaggio e comunicazione: valutazione e diagnosi

- ♦ Fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti che consentano loro di diagnosticare i diversi disturbi e patologie del linguaggio e della comunicazione che gli studenti possono presentare e che influiscono sul relativo sviluppo scolastico
- ♦ Comprendere le basi neuropsicologiche del linguaggio e il relativo sviluppo normale, nonché i principali disturbi del linguaggio e della parola nella fase della Scuola Primaria
- ♦ Affrontare i diversi disturbi e difficoltà che interessano il linguaggio e la comunicazione

Modulo 2. Psicopatologia dell'Udito e del Linguaggio in ambito educativo

- ♦ Comprendere l'evoluzione del linguaggio come segno di una buona crescita sociale e cognitiva degli alunni
- ♦ Analizzare le difficoltà esistenti in questo contesto per poter rispondere e soddisfare i bisogni legati al linguaggio nella prospettiva della scuola inclusiva

Modulo 3. Metodologie e strategie di intervento linguistico

- ♦ Comprendere il processo evolutivo nello sviluppo del linguaggio e della comunicazione da 0 a 6 anni
- ♦ Comprendere i disturbi del linguaggio orale e scritto nel contesto educativo
- ♦ Acquisire conoscenze teoriche e pratiche delle tecniche didattiche e metodologiche di quelle aree o campi specifici per l'insegnamento della materia dell'udito e del linguaggio adattati alle esigenze degli alunni

03

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da specialisti di alto livello nel panorama educativo, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nella professione, avvalorati dalla loro esperienza, e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate alla didattica.





“

*I migliori contenuti per preparare
i migliori docenti”*

Modulo 1. Difficoltà di linguaggio e comunicazione: valutazione e diagnosi

- 1.1. Le dimensioni del linguaggio
 - 1.1.1. Forma linguistica
 - 1.1.2. Contenuto della lingua
 - 1.1.3. Uso del linguaggio
- 1.2. Valutazione del linguaggio orale
 - 1.2.1. Concetti di base del processo di valutazione
 - 1.2.2. Valutazione delle dimensioni linguistiche
- 1.3. Lavoro interdisciplinare con le difficoltà di linguaggio e comunicazione
 - 1.3.1. Professionisti del settore educativo
 - 1.3.2. Professionisti esterni al contesto educativo
 - 1.3.3. La famiglia
- 1.4. Valutazione dei disturbi del linguaggio e della fluenza
 - 1.4.1. Valutazione della dislalia
 - 1.4.2. Valutazione della disglossia
 - 1.4.3. Valutazione delle disartrie
 - 1.4.4. Valutazione delle disfemie
- 1.5. Valutazione dei disturbi della voce
 - 1.5.1. Tipi di disfonia
 - 1.5.2. Linee guida per la valutazione in classe
- 1.6. Valutazione del linguaggio e della comunicazione nei disturbi del linguaggio orale
 - 1.6.1. Ritardo del linguaggio semplice
 - 1.6.2. Disturbo specifico del linguaggio (DSL)
 - 1.6.3. Processo di valutazione per il ritardo linguistico semplice e il disturbo specifico del linguaggio
- 1.7. Valutazione dei disturbi del linguaggio scritto
 - 1.7.1. Valutazione dei disturbi della lettura: dislessie
 - 1.7.2. Valutazione dei disturbi della scrittura
- 1.8. Valutazione del linguaggio e della comunicazione nel disturbo dello spettro autistico (ASD) e in altri disturbi del neurosviluppo
 - 1.8.1. Disturbi motori
 - 1.8.2. Disturbi dello sviluppo intellettivo (IDD)
 - 1.8.3. Disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (ADHD)
 - 1.8.4. Disturbo dello spettro autistico (ASD)
 - 1.8.5. Processo di valutazione del linguaggio e della comunicazione per bambini con ASD

- 1.9. Valutazione del linguaggio e della comunicazione nelle disabilità sensoriali
 - 1.9.1. Disabilità uditiva
 - 1.9.2. Sordocecità
- 1.10. Rapporto educativo sulla valutazione e la diagnosi delle difficoltà linguistiche e comunicative
 - 1.10.1. Perché il rapporto è necessario?
 - 1.10.2. Parti di un rapporto di valutazione
 - 1.10.3. Modelli di rapporto

Modulo 2. Psicopatologia dell'Udito e del Linguaggio in ambito educativo

- 2.1. Concettualizzazione della psicopatologia della comunicazione e del linguaggio nel sistema educativo spagnolo
 - 2.1.1. Analisi del concetto di psicopatologia
 - 2.1.2. Classificazione Internazionale dei disturbi della comunicazione del linguaggio e
 - 2.1.3. Psicopatologia dell'udito e del linguaggio nel sistema educativo spagnolo secondo la LOMCE (Legge Organica per il Miglioramento della Qualità Educativa)
 - 2.1.4. Incidenza dei disturbi della comunicazione, del linguaggio e della comunicazione sui processi di apprendimento
 - 2.1.5. Prevalenza dei disturbi della comunicazione e del linguaggio in contesto scolastico
- 2.2. Basi anatomiche funzionali degli organi coinvolti nell'udito e nel linguaggio
 - 2.2.1. Anatomia e fisiologia dell'udito
 - 2.2.2. Anatomia e fisiologia dell'apparato fonoarticolatorio
 - 2.2.3. Aree cerebrali coinvolte nello sviluppo della comunicazione e del linguaggio
- 2.3. Disturbi della comunicazione
 - 2.3.1. I disturbi della comunicazione
 - 2.3.2. Classificazione e tipologie dei disturbi della comunicazione
- 2.4. Disturbi del linguaggio
 - 2.4.1. Disturbi dell'articolazione
 - 2.4.2. Disturbi del ritmo e della fluenza
 - 2.4.3. Disturbi della voce



- 2.5. Disturbi del linguaggio orale
 - 2.5.1. Ritardo semplice di linguaggio
 - 2.5.2. Disturbo specifico del linguaggio (DSL)
 - 2.5.3. Afasia
- 2.6. Disturbi della lingua scritta
 - 2.6.1. Disturbi della lettura: dislessia
 - 2.6.2. Disturbi della scrittura: disgrafia
- 2.7. Psicopatologia della comunicazione in studenti con disturbi del neurosviluppo
 - 2.7.1. Disturbi dello sviluppo intellettivo (IDD) e sviluppo comunicativo
 - 2.7.2. Disturbi motori e sviluppo comunicativo
 - 2.7.3. Studenti con deficit di attenzione con o senza iperattività
 - 2.7.4. Disturbo dello spettro autistico
- 2.8. Psicopatologia del linguaggio e della comunicazione nella disabilità uditiva
 - 2.8.1. Concettualizzazione della disabilità uditiva
 - 2.8.2. Eziologia della disabilità uditiva
 - 2.8.3. Classificazione della disabilità uditiva
 - 2.8.4. Sviluppo comunicativo della disabilità uditiva
 - 2.8.5. Ausili tecnici per la comunicazione negli studenti con deficit uditivo: tipi e criteri di utilizzo
- 2.9. Psicopatologia del linguaggio e della comunicazione negli studenti con bisogni specifici di sostegno didattico
 - 2.9.1. Capacità elevate
 - 2.9.2. Ingresso tardivo nel sistema educativo spagnolo
 - 2.9.3. Alunni con difficoltà di accesso al sistema educativo a causa di condizioni personali o di storia scolastica
- 2.10. Azioni educative nel campo della comunicazione e del linguaggio
 - 2.10.1. Cosa valutare?
 - 2.10.2. Come valutare?
 - 2.10.3. Dove valutare?
 - 2.10.4. Chi si occupa della valutazione?

Modulo 3. Metodologie e strategie di intervento linguistico

- 3.1. Componenti del linguaggio
 - 3.1.1. Definizione di linguaggio
 - 3.1.2. Componenti del linguaggio
 - 3.1.3. Dimensioni del linguaggio
 - 3.1.4. Definizione di difficoltà linguistica
- 3.2. Modelli di intervento sulle difficoltà linguistiche
 - 3.2.1. Modelli classici di intervento sulle difficoltà linguistiche
 - 3.2.2. Modelli inclusivi delle scuole di oggi
 - 3.2.3. Sistemi di facilitazione linguistica
- 3.3. Strategie di intervento sulle competenze linguistiche
 - 3.3.1. Considerazioni preliminari all'intervento
 - 3.3.2. Intervento sulla componente fonologica
 - 3.3.3. Intervento sulla componente morfosintattica
 - 3.3.4. Intervento sulla componente semantica
 - 3.3.5. Intervento sulla componente pragmatica
- 3.4. Ritardi linguistici
 - 3.4.1. Classificazione
 - 3.4.2. Eziologia
 - 3.4.3. Strategie di intervento
- 3.5. Approccio ai disturbi della fluidità
 - 3.5.1. Caratteristiche generali
 - 3.5.2. Classificazione
 - 3.5.3. Modelli di intervento sulla disfemia
- 3.6. Disfonia
 - 3.6.1. Fattori che influenzano la fonazione scorretta
 - 3.6.2. Riabilitazione fonica
 - 3.6.3. Igiene vocale
 - 3.6.4. Disfonia in classe
 - 3.6.5. Il ruolo dell'insegnante nel lavoro con gli alunni con disfonia





- 3.7. Intervento nei disturbi della lettura
 - 3.7.1. Fattori che influenzano la fonazione scorretta
 - 3.7.2. Riabilitazione fonica
 - 3.7.3. Processi psicologici coinvolti nell'apprendimento della lettura
 - 3.7.4. Compiti per il recupero di ciascun processo interessato
 - 3.7.5. Difficoltà specifiche di apprendimento (dislessia) e ritardi nella lettura
- 3.8. Intervento nei disturbi della scrittura
 - 3.8.1. Processi di apprendimento della lettura e della scrittura
 - 3.8.2. Recupero dei processi coinvolti nelle difficoltà di scrittura
 - 3.8.3. La disgrafia e disortografia
- 3.9. Il piano di intervento per l'Udito e il Linguaggio
 - 3.9.1. Contenuti, materiali e tempistiche del piano d'intervento
 - 3.9.2. Tipologie di intervento che possono essere effettuati dall'insegnante di udito e linguaggio nel contesto scolastico
 - 3.9.3. Programmi di stimolazione linguistica
- 3.10. Lavoro di collaborazione per l'individuazione e la valutazione dei disturbi della comunicazione e del linguaggio
 - 3.10.1. Lavoro di collaborazione nella valutazione e nell'individuazione dei disturbi del linguaggio
 - 3.10.2. Altri professionisti
 - 3.10.3. La famiglia

“

*Questo programma è decisivo per
avanzare a livello professionale,
non perdere questa opportunità”*

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

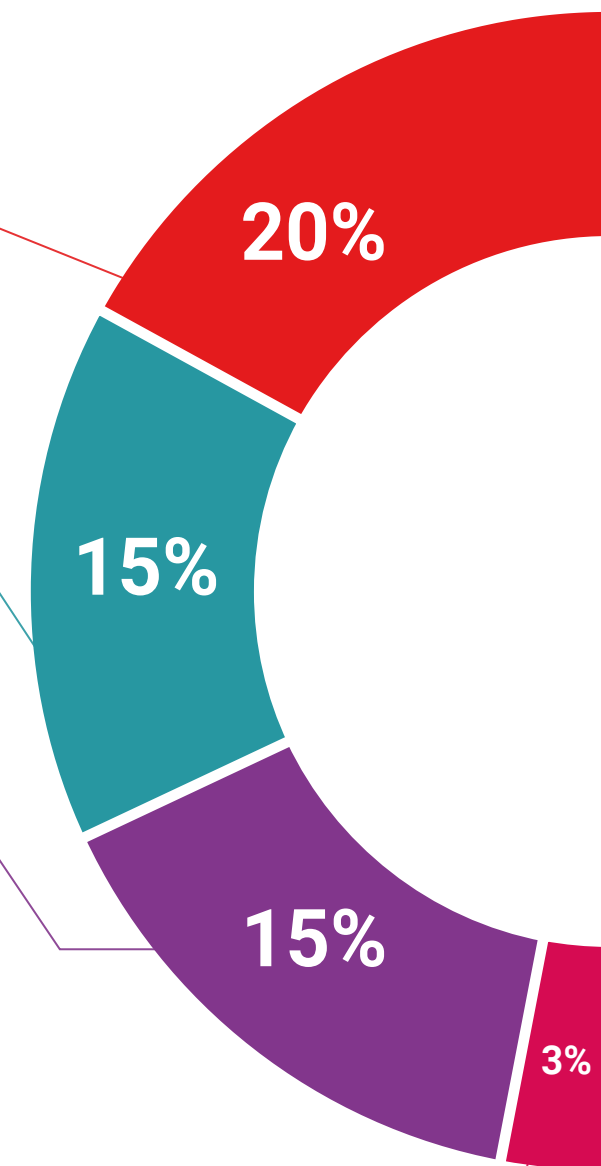
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

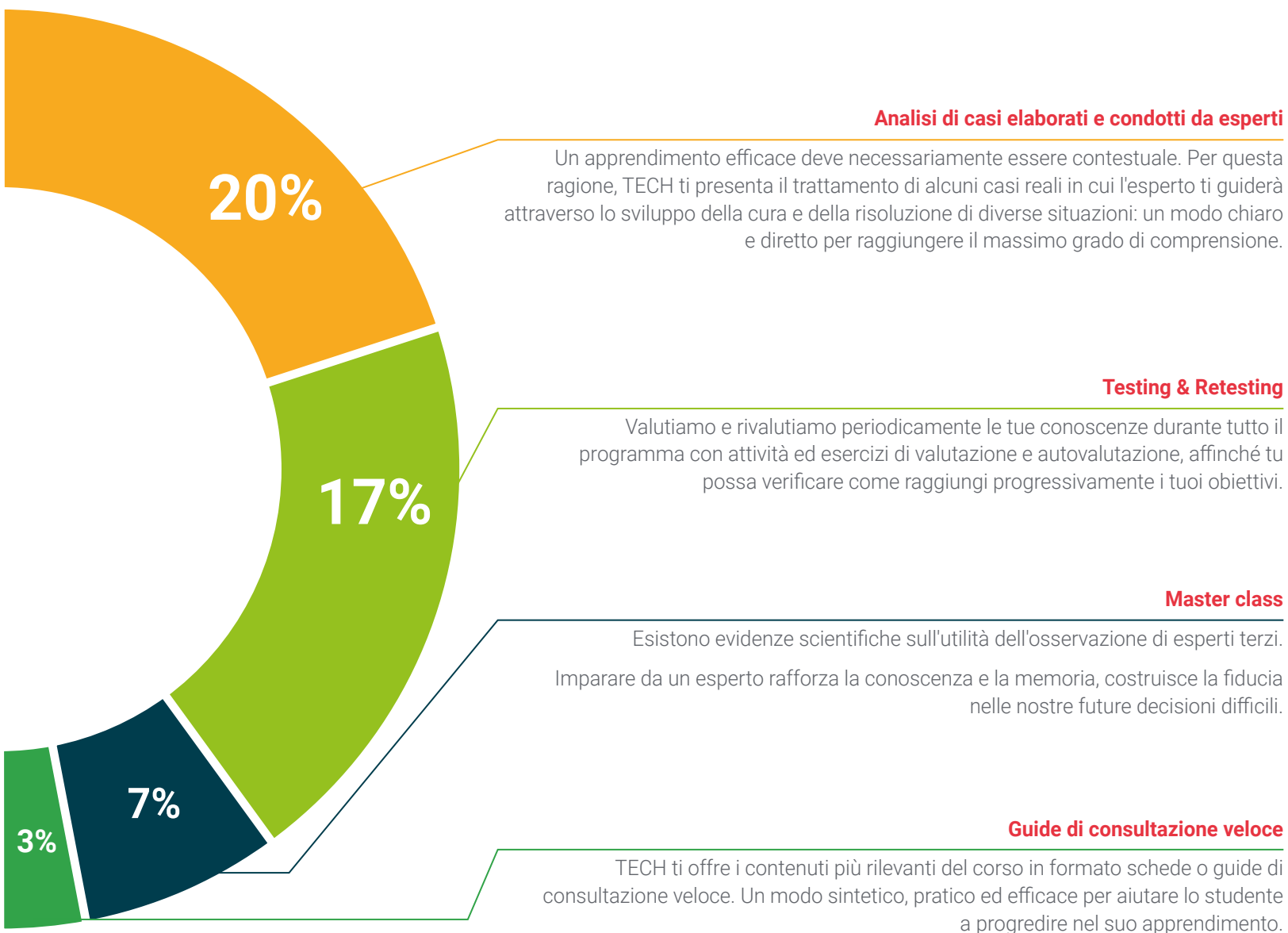
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





05

Titolo

L'Esperto Universitario in Udito e Linguaggio nella Scuola Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Udito e Linguaggio nella Scuola Primaria** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Udito e Linguaggio nella Scuola Primaria**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Esperto Universitario
Udito e Linguaggio
nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Udito e Linguaggio nella Scuola Primaria

