

Esperto Universitario

Tecnologie dell'Informazione  
e della Comunicazione (TIC)  
nell'Educazione Primaria





## Esperto Universitario Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'Educazione Primaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-tecnologie-informazione-comunicazione-educazione-primaria](http://www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-tecnologie-informazione-comunicazione-educazione-primaria)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Struttura e contenuti

---

*pag. 12*

04

Metodologia

---

*pag. 22*

05

Titolo

---

*pag. 30*

# 01

# Presentazione

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) hanno determinato grandi progressi in una moltitudine di settori professionali e l'istruzione non poteva essere esclusa dai vantaggi che esse offrono. Al giorno d'oggi esistono molti strumenti e applicazioni che facilitano il processo di insegnamento, ma il loro utilizzo richiede insegnanti in grado di farne un uso appropriato. Se vuoi specializzarti in questo campo, non pensarci due volte e specializzati con noi.



“

*Vieni a conoscere gli strumenti e le applicazioni più recenti per la pratica dell'insegnamento e aggiungi qualità alle tue lezioni"*

Le risorse digitali sono sempre più utilizzate dagli insegnanti, praticamente a tutti i livelli di istruzione, in quanto offrono maggiori possibilità didattiche rispetto ai libri, rendendole un complemento ideale. Ci sono una moltitudine di strumenti e applicazioni che consentono ai bambini di apprendere le lezioni in modo ludico, soprattutto per i più piccoli, e, per i più grandi, favoriscono la pratica dell'apprendimento a distanza.

Tuttavia, affinché tutte queste risorse possano essere utilizzate in modo efficace, è importante che gli insegnanti acquisiscano competenze specifiche che consentano loro di conoscere a fondo questi strumenti e di applicarli al meglio nella loro pratica quotidiana. Per questo motivo, l'Esperto Universitario in Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'Educazione Primaria mira a fornire agli insegnanti tutte le conoscenze necessarie per specializzarsi in questo nuovo campo. Un'occasione unica per dare un impulso alla tua professione.

In particolare, con questo Esperto Universitario, TECH si propone di preparare gli insegnanti in modo che siano in grado di gestire l'insegnamento di questa fase educativa con facilità e precisione. L'ordine e la distribuzione delle materie e dei loro argomenti sono stati studiati appositamente per consentire a ogni studente di decidere quanto tempo dedicare ad esse e di gestire il proprio tempo. Inoltre, lo studente avrà a disposizione materiali teorici presentati attraverso testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, masterclass e casi di studio, con cui sarà in grado di evocare le conoscenze in modo ordinato e di maturare decisioni che dimostrino la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Questa specializzazione si distingue per il fatto che può essere seguita in un formato 100% online, adattandosi alle esigenze e agli impegni dello studente, in totale autonomia. Lo studente può scegliere in quali giorni, a che ora e quanto tempo dedicare allo studio dei contenuti del programma. Sempre in sintonia con le capacità e le competenze richieste dal programma.

Questo **Esperto Universitario in Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'Educazione Primaria** possiede il programma più completo ed aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Lo sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti dell'area di conoscenza, in cui lo studente evocherà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Le ultime novità sul compito educativo dell'insegnante di scuola primaria
- ♦ Esercizi pratici di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative e sulla ricerca didattica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Potrai accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet, anche dal tuo telefono cellulare”*

“

*Il programma ti invita a imparare, a crescere e a svilupparti come insegnante, a conoscere strumenti e strategie educative in relazione alle esigenze più comuni in classe”*

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti in Educazione Primaria, appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo studente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Una specializzazione progettata con le risorse educative più avanzate, per ottenere un apprendimento più comodo ed efficiente, ottimizzando il tuo sforzo.*

*Intensivo, completo, interessante ed efficace. Questo è l'Esperto Universitario che stavi cercando.*





# 02

## Obiettivi

L'Esperto Universitario in Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'Educazione Primaria mira a sviluppare le competenze degli studenti necessarie per l'esercizio della loro professione. A tal fine, ti offriamo la specializzazione più completa con il supporto dei principali esperti del settore.







“

*Accresci la tua preparazione come insegnante di scuola primaria grazie all'opportunità offerta da TECH, la principale università online"*



## Obiettivi generali

---

- Progettare, pianificare, realizzare e valutare processi di insegnamento e apprendimento, sia individualmente che in collaborazione con altri insegnanti e professionisti della scuola
- Riconoscere l'importanza degli standard in qualsiasi processo educativo
- Incoraggiare la partecipazione e il rispetto delle regole di convivenza
- Incoraggiare gli insegnanti a sviluppare competenze didattiche che consentano loro di migliorare il modo in cui tengono le lezioni

“

*Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi sviluppi in questo campo e di applicarli alla tua pratica quotidiana”*





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Tecnologie dell'informazione applicate all'educazione

- ♦ Gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, essendo consapevoli dell'importanza della traccia digitale e delle possibilità che le TIC offrono in questo senso, conoscendone quindi i benefici e i rischi
- ♦ Generare e saper applicare le TIC
- ♦ Combinare le diverse TIC a scuola come strumento educativo
- ♦ Identificare e scoprire l'importanza dell'aggiornamento continuo degli insegnanti

### Modulo 2. Teoria e pratica della ricerca educativa

- ♦ Acquisire le competenze e le conoscenze previste
- ♦ Avere l'attitudine e le capacità di ricerca per promuovere una preoccupazione per il miglioramento professionale continuo
- ♦ Conoscere le conoscenze quantitative e qualitative
- ♦ Conoscere informazioni quantitative e qualitative
- ♦ Saper pianificare e sviluppare la ricerca educativa
- ♦ Identificare le tecniche e gli strumenti per la ricerca educativa

### Modulo 3. Profilo didattico e professionale del docente

- ♦ Comprendere l'evoluzione dell'economia e delle nuove strutture familiari nell'ambito della diversità culturale ed etica
- ♦ Imparare a costruirsi personalmente e collettivamente in assenza di valorizzazione sociale
- ♦ Evolvere trasformandosi da insegnante a insegnante efficace attraverso le convinzioni e i cambiamenti nel processo

### Modulo 4. Innovazione e miglioramento della pratica didattica

- ♦ Produrre innovazione e miglioramento nella pratica didattica, che è diventata un elemento essenziale per aumentare la qualità e l'efficienza dei centri educativi
- ♦ Stabilire la trasformazione della realtà educativa attraverso la ridefinizione del ruolo degli insegnanti
- ♦ Conoscere i vari progetti di miglioramento dell'istruzione
- ♦ Ampliare le conoscenze su come affrontare il miglioramento della scuola
- ♦ Acquisire gli strumenti per ottenere un apprendimento più autonomo e cooperativo
- ♦ Conoscere gli aspetti più importanti della resilienza educativa

03

# Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da professionisti di alto livello nel panorama educativo, con una vasta esperienza e un riconosciuto prestigio nella professione, avvalorati dalla loro esperienza e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate alla didattica.



“

*I migliori contenuti per preparare  
i migliori insegnanti”*

## Modulo 1. Tecnologie dell'informazione applicate all'educazione

- 1.1. TIC, alfabetizzazione e competenze digitali
  - 1.1.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.1.2. La scuola nella società della conoscenza
  - 1.1.3. Le TIC nel processo di insegnamento e apprendimento
  - 1.1.4. Alfabetizzazione e competenze digitali
  - 1.1.5. Il ruolo dell'insegnante in classe
  - 1.1.6. Competenze digitali degli insegnanti
  - 1.1.7. Riferimenti bibliografici
  - 1.1.8. Hardware in classe: LIM, tablet e *smartphone*
  - 1.1.9. Internet come risorsa educativa: web 2.0 e *m-Learning*
  - 1.1.10. Gli insegnanti come parte del web 2.0: come costruire la loro identità digitale
  - 1.1.11. Linee guida per la creazione dei profili degli insegnanti
  - 1.1.12. Creare un profilo insegnante su Twitter
  - 1.1.13. Riferimenti bibliografici
- 1.2. Creare contenuti pedagogici con le TIC e le loro possibilità in classe
  - 1.2.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.2.2. Condizioni per l'apprendimento partecipativo
  - 1.2.3. Il ruolo dello studente nella classe dove si usano TIC: *prosumer*
  - 1.2.4. Creazione di contenuti sul web 2.0: strumenti digitali
  - 1.2.5. Il blog come risorsa pedagogica in classe
  - 1.2.6. Linee guida per la creazione di un blog didattico
  - 1.2.7. Elementi del blog come risorsa pedagogica
  - 1.2.8. Riferimenti bibliografici
- 1.3. Ambienti di apprendimento personali per gli insegnanti
  - 1.3.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.3.2. Preparazione degli insegnanti per l'integrazione delle TIC
  - 1.3.3. Le comunità di apprendimento
  - 1.3.4. Definizione di ambienti personali dell'apprendimento
  - 1.3.5. Uso didattico di PLE e PNL
  - 1.3.6. Progettare e creare il nostro PLE in classe
  - 1.3.7. Riferimenti bibliografici
- 1.4. Apprendimento collaborativo e cura dei contenuti
  - 1.4.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.4.2. Apprendimento collaborativo per un'introduzione efficace delle TIC
  - 1.4.3. Strumenti digitali per il lavoro collaborativo
  - 1.4.4. Cura dei contenuti
  - 1.4.5. La cura dei contenuti come pratica didattica nella promozione delle competenze digitali degli studenti
  - 1.4.6. L'insegnante curatore dei contenuti. Scoop.it
  - 1.4.7. Riferimenti bibliografici
- 1.5. Uso pedagogici delle reti sociali. Sicurezza nell'uso delle TIC in classe
  - 1.5.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.5.2. Principio dell'apprendimento connesso
  - 1.5.3. Social media: strumenti per la creazione di comunità di apprendimento
  - 1.5.4. La comunicazione nei social media: gestire i nuovi codici comunicativi
  - 1.5.5. Tipi di social media
  - 1.5.6. Come utilizzare il SSNR in classe: creazione di contenuti?
  - 1.5.7. Sviluppare le competenze digitali di studenti e docenti con l'integrazione dei social network in classe
  - 1.5.8. Identità digitale
  - 1.5.9. Rischi per i minori su internet
  - 1.5.10. Educazione ai valori con le TIC: metodologia di service-learning (SLE) con risorse TIC
  - 1.5.11. Piattaforme per la promozione della sicurezza su internet
  - 1.5.12. La sicurezza di internet come parte dell'educazione: scuole, famiglie, alunni e insegnanti
  - 1.5.13. Riferimenti bibliografici
- 1.6. Creazione di contenuti audiovisivi con strumenti TIC. Il PBL e le TIC
  - 1.6.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.6.2. Tassonomia di Bloom e TIC
  - 1.6.3. Il *podcast* educativo come elemento didattico
  - 1.6.4. Creazione audio
  - 1.6.5. L'immagine come elemento didattico
  - 1.6.6. Strumenti TIC con uso didattico delle immagini
  - 1.6.7. Modifica delle immagini con le TIC: strumenti per la modifica delle immagini
  - 1.6.8. Cos'è il PBL?

- 1.6.9. Processo di lavoro con PBL e TIC
- 1.6.10. Progettare il PBL con le TIC
- 1.6.11. Possibilità educative nel web 3.0
- 1.6.12. Youtubers e instagrammers: l'apprendimento informale nei media digitali
- 1.6.13. Il videotutorial come risorsa didattica in classe
- 1.6.14. Piattaforme per la diffusione di materiali audiovisivi
- 1.6.15. Linee guida per la creazione di un video didattico
- 1.6.16. Riferimenti bibliografici
- 1.7. Politica e legislazione in materia di TIC
  - 1.7.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.7.2. Leggi organiche di protezione dei dati
  - 1.7.3. Guida alle raccomandazioni per la privacy dei minori su internet
  - 1.7.4. Diritti d'autore: copyright e *Creative Commons*
  - 1.7.5. Utilizzo di materiale protetto da copyright
  - 1.7.6. Riferimenti bibliografici
- 1.8. Gamification: motivazione e TIC in classe
  - 1.8.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.8.2. La gamification entra in classe attraverso gli ambienti di apprendimento virtuali
  - 1.8.3. Apprendimento Basato sul Gioco (GBL)
  - 1.8.4. Realtà Aumentata (AR) in classe
  - 1.8.5. Tipi di realtà aumentata ed esperienze in classe
  - 1.8.6. Codici QR in classe: generazione di codici e applicazione didattica
  - 1.8.7. Esperienze in classe
  - 1.8.8. Riferimenti bibliografici
- 1.9. Competenza mediatica nella classe delle TIC
  - 1.9.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.9.2. Promuovere la competenza mediatica degli insegnanti
  - 1.9.3. Padroneggiare la comunicazione per motivare l'insegnamento
  - 1.9.4. Comunicare i contenuti pedagogici con le TIC
  - 1.9.5. Importanza dell'immagine come risorsa pedagogica
  - 1.9.6. Le presentazioni digitali come risorsa didattica in classe
  - 1.9.7. Lavorare con le immagini in classe
  - 1.9.8. Condividere immagini sul web 2.0
  - 1.9.9. Riferimenti bibliografici

- 1.10. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
  - 1.10.1. Introduzione e obiettivi
  - 1.10.2. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
  - 1.10.3. Strumenti di valutazione: portfolio digitali e rubriche
  - 1.10.4. Costruzione di un *e-Portfolio* con Google Sites
  - 1.10.5. Generazione di rubriche di valutazione
  - 1.10.6. Progettare valutazioni e autovalutazioni con Google Forms
  - 1.10.7. Riferimenti bibliografici

## Modulo 2. Teoria e pratica della ricerca educativa

- 2.1. Ricerca e innovazione nell'istruzione
  - 2.1.1. Il metodo scientifico
  - 2.1.2. Ricerca nel settore dell'Educazione
  - 2.1.3. Approcci alla ricerca educativa
  - 2.1.4. La necessità di ricercare e innovare in educazione
  - 2.1.5. L'etica nella ricerca Educativa
- 2.2. Il processo di ricerca, le fasi e le modalità
  - 2.2.1. Modalità di ricerca e innovazione educativa
  - 2.2.2. Fasi del processo di ricerca e innovazione
  - 2.2.3. Differenze tra approcci quantitativi e qualitativi
  - 2.2.4. L'inquadramento dei problemi di ricerca
  - 2.2.5. Pianificazione e conduzione della ricerca o del lavoro sul campo
- 2.3. Il processo di ricerca educativa: chiavi per la progettazione e la pianificazione
  - 2.3.1. L'inquadramento dei problemi di ricerca
  - 2.3.2. L'inquadramento della domanda di ricerca e la definizione degli obiettivi
  - 2.3.3. Pianificazione e conduzione della ricerca o del lavoro sul campo
- 2.4. L'importanza della ricerca bibliografica
  - 2.4.1. Selezione e giustificazione del tema di ricerca
  - 2.4.2. Possibili aree di ricerca nel campo dell'istruzione
  - 2.4.3. La ricerca di informazioni e banche dati
  - 2.4.4. Rigore nell'uso delle fonti di informazione (evitare il plagio)
  - 2.4.5. Chiavi per elaborare il quadro teorico



- 2.5. Disegni quantitativi: scopo della ricerca e definizione delle ipotesi
  - 2.5.1. L'ambito della ricerca quantitativa
  - 2.5.2. Ipotesi e variabili nella ricerca educativa
  - 2.5.3. Classificazioni delle ipotesi
- 2.6. Disegni quantitativi: tipi di disegni e selezione del campione
  - 2.6.1. Progetti sperimentali
  - 2.6.2. Disegni quasi sperimentali
  - 2.6.3. Studi non sperimentali (*ex post facto*) e selezione dei campioni
- 2.7. Disegni qualitativi
  - 2.7.1. Cosa si intende per ricerca qualitativa?
  - 2.7.2. Ricerca etnografica
  - 2.7.3. Lo studio dei casi
  - 2.7.4. Ricerca biografico-narrativa
  - 2.7.5. Teoria fondata
  - 2.7.6. Ricerca-azione
- 2.8. Tecniche e strumenti per la ricerca educativa
  - 2.8.1. La raccolta di informazioni: misure e valutazione nell'istruzione
  - 2.8.2. Tecniche e strumenti di raccolta dati
  - 2.8.3. Affidabilità e validità: requisiti tecnici degli strumenti
- 2.9. Analisi delle informazioni quantitative e analisi delle informazioni qualitative
  - 2.9.1. Analisi statistica
  - 2.9.2. Variabili della ricerca
  - 2.9.3. Concetto e caratteristiche delle ipotesi
  - 2.9.4. Approccio alle statistiche descrittive
  - 2.9.5. Approccio alla statistica inferenziale
  - 2.9.6. Cosa si intende per analisi qualitativa?
  - 2.9.7. Processo generale dell'analisi di dati qualitativi
  - 2.9.8. Categorizzazione e codifica
  - 2.9.9. Criteri di rigore scientifico per l'analisi dei dati qualitativi





- 2.10. Dalla ricerca educativa allo sviluppo professionale degli educatori: possibilità e sfide attuali
  - 2.10.1. La situazione attuale della ricerca educativa e il punto di vista specifico del ricercatore educativo
  - 2.10.2. Dalla ricerca educativa alla ricerca in classe
  - 2.10.3. Dalla ricerca in classe alla valutazione delle innovazioni didattiche
  - 2.10.4. Ricerca educativa, etica e sviluppo professionale degli educatori

### Modulo 3. Profilo didattico e professionale del docente

- 3.1. Una società che cambia con elementi costanti nell'insegnamento
  - 3.1.1. Introduzione
  - 3.1.2. Evoluzione di economia
  - 3.1.3. Nuove strutture familiari
  - 3.1.4. Diversità culturale ed etica
  - 3.1.5. La professione della conoscenza
  - 3.1.6. L'identità in base ai contenuti insegnati
  - 3.1.7. Gli studenti come centro di motivazione
- 3.2. Identità e istruzione
  - 3.2.1. Introduzione
  - 3.2.2. Costruirsi in maniera personale e collettiva
  - 3.2.3. Mancanza di valutazione sociale
  - 3.2.4. Crisi d'identità
  - 3.2.5. I maestri come artigiani e il comportamento *fast food*
  - 3.2.6. I docenti hanno concorrenti
- 3.3. Diventare docente. Docenti efficaci
  - 3.3.1. Introduzione
  - 3.3.2. Preparazione iniziale e inizio
  - 3.3.3. Routine e adattamento
  - 3.3.4. Nelle diverse tappe nascono diverse necessità
  - 3.3.5. Metodi di Valutazione Aggregata
  - 3.3.6. Osservazione e intervento in classe
  - 3.3.7. Paesi con buoni docenti, un sogno

- 3.4. Credenze e cambiamento
  - 3.4.1. Introduzione
  - 3.4.2. Analisi delle credenze attuali
  - 3.4.3. Grandi azioni e basso impatto
  - 3.4.4. Cercando modelli
- 3.5. Nozioni e obiettivi
  - 3.5.1. Introduzione
  - 3.5.2. Definizione di concetti
  - 3.5.3. Fenomeno complesso e multidimensionale
  - 3.5.4. Cosa non funziona
  - 3.5.5. Altra epoca, altri punti di vista
- 3.6. Materie e contenuti
  - 3.6.1. Introduzione
  - 3.6.2. Cosa deve conoscere il docente
  - 3.6.3. Recenti scoperte
  - 3.6.4. Qualità dell'insegnamento
  - 3.6.5. Pratica e apprendimento
  - 3.6.6. Condivisione di conoscenza e connettivismo
- 3.7. Valutazione dei docenti
  - 3.7.1. Introduzione
  - 3.7.2. Evoluzione e riferimenti internazionali
  - 3.7.3. Stati Uniti
  - 3.7.4. Australia: innovazioni
  - 3.7.5. America Latina: situazione attuale
  - 3.7.6. Imparando il processo
- 3.8. Programma di sviluppo professionale
  - 3.8.1. Introduzione
  - 3.8.2. La pratica serve per imparare
  - 3.8.3. I principi dell'effettività
  - 3.8.4. Proposte che funzionano
  - 3.8.5. Studente come indicatore
  - 3.8.6. Miglioramenti e valutazione del programma
  - 3.8.7. Le tecnologie come fonte di feedback







- 3.9. Casi e iniziative di successo ed eccellenza professionale nell'insegnamento
  - 3.9.1. Introduzione
  - 3.9.2. Paesi della OCDE
  - 3.9.3. Germania
  - 3.9.4. Australia
  - 3.9.5. Stati Uniti
  - 3.9.6. Finlandia
  - 3.9.7. Quebec (Canada)
  - 3.9.8. Norvegia
  - 3.9.9. Spagna
  - 3.9.10. America Latina
  - 3.9.11. Riforme latinoamericane
  - 3.9.12. Premesse e principi di eccellenza docente
  - 3.9.13. Componenti di un buon sviluppo professionale degli insegnanti
  - 3.9.14. Suggerimenti per le politiche
- 3.10. Specializzazione permanente dei docenti
  - 3.10.1. Introduzione
  - 3.10.2. Definizione di specializzazione permanente
  - 3.10.3. Ricerca sui docenti
  - 3.10.4. Metodologia
  - 3.10.5. Motivazione per la realizzazione di una specializzazione permanente
  - 3.10.6. Livello di partecipazione di specializzazione permanente attività educative
  - 3.10.7. Settori con maggiore domanda di specializzazione permanente
  - 3.10.8. Raccomandazioni

#### **Modulo 4. Innovazione e miglioramento della pratica didattica**

- 4.1. Innovazione e miglioramento della pratica didattica
  - 4.1.1. Introduzione
  - 4.1.2. Innovazione, cambiamento, miglioramento e riforma
  - 4.1.3. Il movimento per il miglioramento dell'efficacia scolastica
  - 4.1.4. Nove fattori chiave per il miglioramento
  - 4.1.5. Come avviene il cambiamento? Le fasi del processo
  - 4.1.6. Riflessioni finali

- 4.2. Progetti di innovazione e miglioramento didattico
  - 4.2.1. Introduzione
  - 4.2.2. Dati di identificazione
  - 4.2.3. Giustificazione del progetto
  - 4.2.4. Quadro teorico
  - 4.2.5. Obiettivi
  - 4.2.6. Metodologia
  - 4.2.7. Risorse
  - 4.2.8. Tempistiche
  - 4.2.9. Valutazione dei risultati
  - 4.2.10. Riferimenti bibliografici
  - 4.2.11. Riflessioni finali
- 4.3. Direzione e leadership scolastica
  - 4.3.1. Obiettivi
  - 4.3.2. Introduzione
  - 4.3.3. Diversi concetti di leadership
  - 4.3.4. Il concetto di leadership distribuita
  - 4.3.5. Approcci alla distribuzione di leadership
  - 4.3.6. Resistenza alla leadership distribuita
  - 4.3.7. La distribuzione della leadership in Spagna
  - 4.3.8. Riflessioni finali
- 4.4. La preparazione dei professionisti dell'insegnamento
  - 4.4.1. Introduzione
  - 4.4.2. Preparazione iniziale dei docenti
  - 4.4.3. Preparazione dei docenti alle prime armi
  - 4.4.4. Sviluppo professionale degli insegnanti
  - 4.4.5. Competenze di insegnamento
  - 4.4.6. Pratica riflessiva
  - 4.4.7. Dalla ricerca educativa allo sviluppo professionale degli educatori
- 4.5. Creatività didattica: principio del miglioramento e dell'innovazione educativa
  - 4.5.1. Introduzione
  - 4.5.2. I quattro elementi che definiscono la creatività
  - 4.5.3. Alcune tesi sulla creatività rilevanti per la didattica
  - 4.5.4. Creatività e innovazione didattica
  - 4.5.5. Considerazioni didattiche o pedagogiche per lo sviluppo della creatività
  - 4.5.6. Alcune tecniche per lo sviluppo della creatività
  - 4.5.7. Riflessioni finali
- 4.6. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (I): imparare ad imparare
  - 4.6.1. Introduzione
  - 4.6.2. Perché è necessaria la metacognizione?
  - 4.6.3. Insegnare a imparare
  - 4.6.4. Insegnamento esplicito delle strategie di apprendimento
  - 4.6.5. Classificazione delle strategie di apprendimento
  - 4.6.6. Insegnare le strategie metacognitive
  - 4.6.7. I problemi della valutazione
  - 4.6.8. Riflessioni finali
- 4.7. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (II): apprendimento emotivo e sociale
  - 4.7.1. Introduzione
  - 4.7.2. Il concetto di intelligenza emotiva
  - 4.7.3. Le competenze emotive
  - 4.7.4. Programmi di educazione emotiva e di apprendimento emotivo e sociale
  - 4.7.5. Tecniche e metodi concreti per l'allenamento delle abilità sociali
  - 4.7.6. Integrare l'apprendimento sociale ed emotivo nell'istruzione formale
  - 4.7.7. Riflessioni finali



- 4.8. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (III): imparare facendo
  - 4.8.1. Introduzione
  - 4.8.2. Strategie e metodologie attive per incoraggiare la partecipazione
  - 4.8.3. Apprendimento Basato su Problemi
  - 4.8.4. Lavorare mediante progetti
  - 4.8.5. Apprendimento cooperativo
  - 4.8.6. Immersione tematica
  - 4.8.7. Riflessioni finali
- 4.9. Valutazione dell'apprendimento
  - 4.9.1. Introduzione
  - 4.9.2. Una nuova valutazione
  - 4.9.3. Modalità di valutazione
  - 4.9.4. Valutazione processuale attraverso il portfolio
  - 4.9.5. L'uso di rubriche per chiarire i criteri di valutazione
  - 4.9.6. Riflessioni finali
- 4.10. Il ruolo del professore in aula
  - 4.10.1. L'insegnante come guida e orientatore
  - 4.10.2. L'insegnante come leader della classe
  - 4.10.3. Modi di condurre la classe
  - 4.10.4. Leadership in classe e a scuola
  - 4.10.5. La convivenza nella scuola

“

*Questo programma è fondamentale per avanzare nella tua carriera, non perdere quest'occasione"*

# 04

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: **il Relearning.**

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come **il New England Journal of Medicine.**







“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*





All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

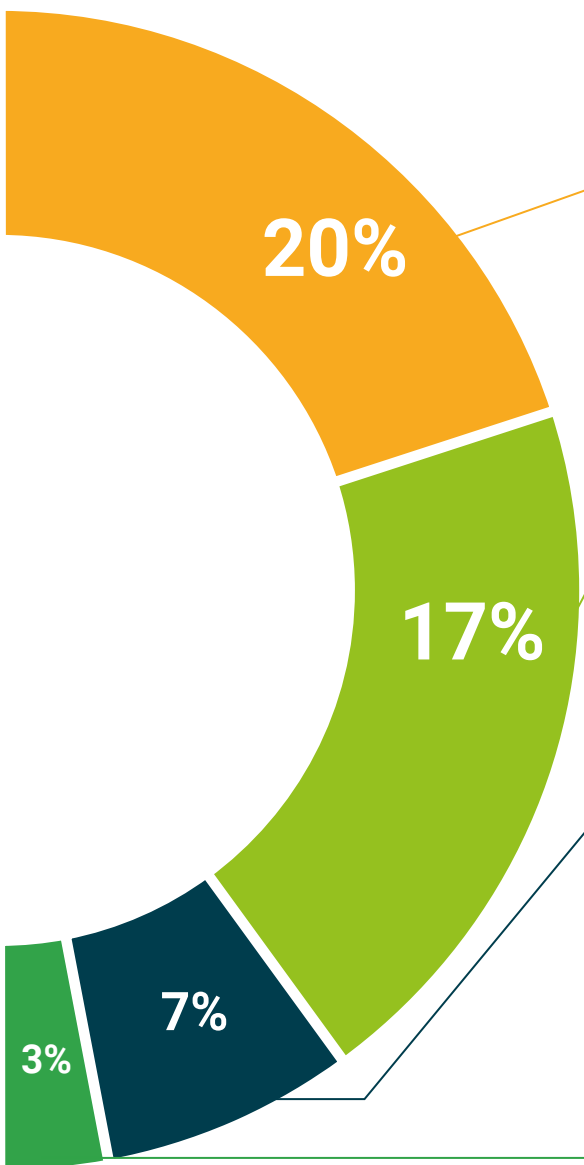
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.





05

# Titolo

L'Esperto Universitario in Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'Educazione Primaria ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questa specializzazione e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'Educazione Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da TECH Università Tecnologica esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'Educazione Primaria**

N. Ore Ufficiali: **600 o.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



**Esperto Universitario**  
Tecnologie dell'Informazione  
e della Comunicazione (TIC)  
nell'Educazione Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online



# Esperto Universitario

Tecnologie dell'Informazione  
e della Comunicazione (TIC)  
nell'Educazione Primaria

