

# Esperto Universitario

## Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo





## Esperto Universitario Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-rilevazione-esclusione-sociale-ambito-educativo](http://www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-rilevazione-esclusione-sociale-ambito-educativo)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 22*

06

Titolo

---

*pag. 30*

# 01

# Presentazione

Per identificare i diversi tipi di situazioni speciali in classe, è necessario che l'insegnante responsabile abbia conoscenze specifiche nella gestione dell'esclusione sociale. È quindi indispensabile un training teorico-pratico in cui si approfondisca l'attuale sistema educativo, i suoi meccanismi di inclusione e le metodologie di apprendimento alternative. Per questo motivo, data questa esigenza e una serie di requisiti specifici, è indispensabile lo sviluppo di questa qualifica, presentata in un formato 100% online, con risorse audiovisive e letture informative basate sul metodo *Relearning*. Va inoltre sottolineato che, trattandosi di una modalità virtuale, il professionista avrà bisogno solo di un dispositivo con connessione a Internet.







“

*Inserisci nel tuo metodo di insegnamento quotidiano le conoscenze basate in esperienze e casi risolutivi molto complessi”*

Esistono diversi tipi di esclusione sociale nell'ambiente educativo, e possono essere prodotti dal livello economico dello studente, dalle sue condizioni fisiche, dal suo aspetto o da qualche natura speciale che lo differenzia dagli altri. Per questo motivo, il ruolo dell'educatore è fondamentale in classe, non solo per istruire gli studenti nel modo più corretto, ma anche per identificare i fattori di influenza che generano questo tipo di discriminazione. Per questo motivo, di fronte a questa necessità, è necessario utilizzare una serie di pratiche incentrate sulle capacità individuali e collettive per generare un ambiente educativo migliore. Alla luce di ciò, TECH ha creato questo programma con l'obiettivo di ampliare il panorama attuale e modernizzare le linee guida imposte dal settore anni fa.

Questo porta alla progettazione dell'Esperto Universitario, in cui il professionista troverà un conglomerato di conoscenze aggiornate basate sui casi più recenti di esclusione sociale. Infatti, si approfondiranno aspetti come l'apprendimento cooperativo, il lavoro in gruppo e la co-educazione. Inoltre, utilizzando una metodologia basata sulla simulazione di casi reali, gli insegnanti acquisiranno nuove risorse e dinamiche pedagogiche nella loro pratica, che li porteranno ad attuare procedure che contribuiscono alla riduzione dell'emarginazione.

Tutti questi strumenti forniti nel corso universitario saranno presentati in materiali audiovisivi innovativi, oltre a letture e attività complementari incentrate su situazioni quotidiane. Gli studenti potranno accedere a queste risorse nel campus virtuale e potranno anche scaricarne il contenuto per consultarle ogni volta che ne avranno bisogno. In questo modo, l'esigenza accademica con cui è stato sviluppato il programma è evidente e viene garantita un'esperienza coinvolgente.

Questo **Esperto Universitario in Rilevamento dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in campo educativo inclusiva per bambini e adolescenti
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Il sistema Relearning applicato da TECH nei suoi programmi riduce il carico teorico e si focalizza su aspetti di maggiore rilevanza per il settore”*

“

*Avrai a disposizione un programma che include gli aggiornamenti più recenti del settore educativo, apprendendo nuovi metodi e pratiche pedagogiche”*

Il personale docente del programma comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso universitario. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Il campus virtuale sarà a tua disposizione 24/7, per darti la possibilità di consultare i contenuti del programma nell'orario più consono per te.*

*Scarica il piano di studi sul tuo dispositivo quotidiano per averlo quando più lo preferisci.*





# 02

# Obiettivi

Con l'obiettivo principale di fornire agli insegnanti gli strumenti didattici più recenti e innovativi, TECH ha creato questo programma accademico, che a sua volta cerca di migliorare le capacità di comunicazione e di intervento nei casi di bullismo o violenza tra gli studenti. Pertanto, durante lo sviluppo dell'Esperto Universitario, verranno fornite informazioni di primo livello, presentate attraverso contenuti audiovisivi ed esercizi basati su casi reali.





“

*Una volta terminato questo programma, sarai un passo più vicino a raggiungere i tuoi obiettivi di carriera”*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Consentire allo studente di insegnare in situazioni a rischio di esclusione
- ♦ Definire le caratteristiche principali dell'educazione inclusiva
- ♦ Gestire tecniche e strategie di intervento con la diversità degli studenti e con la comunità educativa: famiglie e ambiente
- ♦ Analizzare il ruolo degli insegnanti e delle famiglie nel contesto dell'educazione inclusiva
- ♦ Interpretare tutti gli elementi e gli aspetti relativi alla preparazione degli insegnanti nella scuola inclusiva
- ♦ Sviluppare la capacità degli studenti di elaborare una propria metodologia e un proprio sistema di lavoro
- ♦ Interiorizzare la tipologia di studenti a rischio e socialmente esclusi e il modo in cui il sistema educativo dovrebbe offrire risposte
- ♦ Descrivere il funzionamento del sistema di protezione dei bambini e dei giovani
- ♦ Studiare i diversi tipi di misure di protezione e il loro trattamento nell'ambiente scolastico
- ♦ Analizzare le situazioni di abuso sui minori e i protocolli di intervento dei professionisti della psicologia
- ♦ Identificare le fasi dello sviluppo dalla nascita all'adolescenza; fare in modo che gli studenti abbiano una propria capacità di giudizio per stabilire gli effetti che i processi cognitivi, comunicativi, motori ed emotivi hanno sullo sviluppo del bambino
- ♦ Individuare i fattori di rischio di diversa natura che possono alterare lo sviluppo durante il ciclo di vita
- ♦ Descrivere le condizioni generali degli alunni da seguire e come queste possono influire sul loro ambiente educativo
- ♦ Imparare a rispondere agli alunni sotto tutela e alle loro famiglie nell'ambiente scolastico
- ♦ Applicare la mediazione come strumento pedagogico per la risoluzione dei conflitti e l'armonizzazione della comunità educativa



*Identifica i principali comportamenti di uno studente vulnerabile e contribuisci alla sua crescita personale e allo sviluppo della fiducia in sé stesso per far fronte ai problemi all'interno dell'aula"*



## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Il sistema educativo come ambito di esclusione sociale

- ♦ Descrivere le implicazioni del sistema educativo per l'inclusione di gruppi sociali tradizionalmente esclusi
- ♦ Valorizzare l'importanza della scuola inclusiva per l'attenzione alla diversità del corpo studentesco
- ♦ Spiegare, in base alla normativa vigente, chi sono gli alunni con bisogni educativi speciali
- ♦ Riconoscere i principali BES che possono essere presenti in caso di alunni con bisogni educativi speciali
- ♦ Approfondire le Alte Capacità Intellettuali e i modelli di attenzione ai suoi bisogni educativi
- ♦ Stabilire il rapporto tra inclusione e multiculturalismo
- ♦ Spiegare l'importanza dell'apprendimento cooperativo per l'inclusione
- ♦ Promuovere il valore della coeducazione per ridurre l'esclusione scolastica
- ♦ Identificare gli aspetti più influenti del clima sociale in classe

### Modulo 2. Il sistema di protezione dei minori

- ♦ Analizzare il quadro giuridico del sistema di protezione dei minori
- ♦ Definire i concetti di base della protezione
- ♦ Identificare i diversi tipi di misure di protezione
- ♦ Spiegare il funzionamento delle residenze e il loro coordinamento con le scuole
- ♦ Sviluppare le competenze per l'intervento a scuola con i bambini che vivono in famiglie affidatarie o sono stati adottati

### Modulo 3. L'ambiente educativo in relazione agli alunni in regime di affidamento

- ♦ Definire le caratteristiche specifiche dei bambini in affidamento
- ♦ Acquisire conoscenze sulle esigenze specifiche dei bambini in affidamento
- ♦ Definire i diversi attori coinvolti nella procedura di tutela e nel processo decisionale
- ♦ Descrivere le diverse misure di protezione
- ♦ Acquisire gli strumenti per affrontare le situazioni derivanti dalla condizione di bambino in affidamento
- ♦ Interiorizzare e rendere essenziale la necessità di coordinamento tra i diversi agenti sociali che circondano il bambino o la bambina in affidamento
- ♦ Fornire alternative reali nel campo dell'inserimento socio-lavorativo

# 03

## Direzione del corso

Nel suo impegno accademico, TECH ha selezionato un personale docente specializzato nella gestione dell'esclusione in ambito educativo. Si tratta di esperti che mettono a disposizione di questo esperto universitario tutta la loro esperienza e conoscenza del comportamento sociale degli studenti in classe. Si distinguono anche per il loro contributo in campo scientifico, portando avanti ricerche di grande impatto per lo sviluppo di una scuola inclusiva.





“

*Il campus virtuale ti permetterà di porre dubbi e domande che saranno sempre risolti da un personale docente impegnato per la tua crescita professionale”*

## Direzione



### Dott. Notario Pardo, Francisco

- ◆ Mediatore familiare scolastico e Perito Legale Ufficiale
- ◆ Supervisore del dipartimento Generalitat Valenciana
- ◆ Educatore sociale dell'Équipe di Intervento di Assistenza Primaria di Base Dei Servizi Sociali. Comune di Alcoy
- ◆ Perito Ufficiale (famiglia e minori). Tribunali della Famiglia, Procura dei Minori
- ◆ Educatore Sociale interinale Generalitat Valenciana
- ◆ Tecnico d'Intervento nell'Affido Familiare Associazione Centro Trama, Alicante
- ◆ Coordinatore del Centro di Intervento per l'Affido Familiare, Alicante
- ◆ Direttore del Master di Educazione Inclusiva per Bambini in situazione di rischio sociale
- ◆ Laurea in Pedagogia. Università di Valencia
- ◆ Corso Universitario in Educazione Sociale. Università di Valencia
- ◆ Corso Universitario in Interventi con famiglie a Rischio e Minori con Comportamenti Antisociali. Università di Valencia
- ◆ Diploma di Specializzazione in Intervento e Terapia in BES e Bisogni Socio-educativi. Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ◆ Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana Perito Ufficiale (tribunale di famiglia, minori)
- ◆ Docente di Formazione Professionale per l'Occupazione. Centro Servef
- ◆ Certificato Universitario in Mediazione familiare e Scolastica, Mediazione Familiare e scolastica. Università Cattolica di Valencia San Vicente Martir
- ◆ Esperto Universitario in Inclusione Sociale ed educazione inclusiva. Università CEU Cardenal Herrera
- ◆ Esperto in "Intervento con famiglie in situazione di rischio e minori con comportamento antisociale"





## Personale docente

### **Dott.ssa Antón Ortega, Noelia**

- ♦ Pedagogista Terapeutica
- ♦ Insegnante di educazione speciale presso il CEIP Miguel Hernandez

### **Dott.ssa Antón Ortega, Patricia**

- ♦ Specialista in Maltrattamento dell'infanzia e terapia cognitivo-comportamentale
- ♦ Psicologa del CIAF Centro di Accoglienza Familiare di Alicante

### **Dott.ssa Beltrán Catalán, María**

- ♦ Pedagogista terapeuta presso Orientate María
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying

### **Dott.ssa Carbonell Bernal, Noelia**

- ♦ Consulente educativa presso il Ministero dell'Istruzione della Regione di Murcia
- ♦ Dottorato in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di Murcia

### **Dott.ssa Chacón Saiz, María Raquel**

- ♦ Pedagogista esperta in orientamento educativo e servizi sociali
- ♦ Funzionaria del Consiglio dell'Istruzione e Scienza della Comunità di Valencia

### **Dott.ssa Pérez López, Juan**

- ♦ Pedagogista Esperta in Sviluppo Infantile e Attenzione Precoce
- ♦ Direttrice dei Centri Anda Conmigo Centro di terapia infantile Assistenza Pediatrica

### **Dott.ssa Tortosa Casado, Noelia**

- ♦ Coordinatrice di Accoglienza Familiare di Alicante
- ♦ Coordinatrice di Accoglienza Familiare di Alicante. Associazione Centro Trama

# 04

## Struttura e contenuti

Il piano di studi di questo programma è stato progettato secondo elevati standard di qualità educativa e approfondisce gli attuali requisiti del settore. Pertanto, questo corso universitario comprende una serie di aspetti fondamentali per i professionisti dell'insegnamento, che saranno utili per lo sviluppo della loro pratica in classe. In questo modo, si approfondirà l'individuazione dell'esclusione e le strategie più efficaci per l'inclusione, affrontando le disuguaglianze tra gli alunni. In seguito, l'insegnante adotterà nuove conoscenze, sviluppate in modo approfondito attraverso risorse audiovisive e letture informative.





“

*Acquisisci tecniche alternative di educazione  
convenzionale e contribuisci all'inclusione di  
studenti che provengono da centri di accoglienza”*

## Modulo 1. Il Sistema Educativo come Ambito di Esclusione Sociale

- 1.1. L'esclusione nell'istruzione
  - 1.1.1. La concezione dell'educazione oggi
    - 1.1.1.1. Educazione tradizionale
    - 1.1.1.2. Evoluzione e problemi; scuole europee
    - 1.1.1.3. Altri modelli di educazione
  - 1.1.2. Esclusione educativa
    - 1.1.2.1. Concetto di esclusione educativa
    - 1.1.2.2. Giustificazioni per l'esclusione
- 1.2. Scuola inclusiva e attenzione alla diversità
  - 1.2.1. Il modello scolastico attuale
    - 1.2.1.1. Educazione inclusiva
    - 1.2.1.2. Attenzione alla diversità
  - 1.2.2. Organizzazione della risposta educativa
    - 1.2.2.1. A livello di sistema educativo
    - 1.2.2.2. A livello scolastico
    - 1.2.2.3. A livello di classe
    - 1.2.2.4. A livello di alunni
- 1.3. Alunni con BES
  - 1.3.1. Evoluzione dell'Educazione Speciale negli ultimi decenni
    - 1.3.1.1. Istituzionalizzazione dell'educazione speciale (modello medico)
    - 1.3.1.2. Modelli clinico
    - 1.3.1.3. Standardizzazione dei servizi
    - 1.3.1.4. Modello pedagogico
    - 1.3.1.5. Particolarità che hanno caratterizzato l'evoluzione dell'educazione speciale in Spagna
  - 1.3.2. Definizione di alunni con BES
    - 1.3.2.1. A livello educativo
    - 1.3.2.2. A livello sociale
  - 1.3.3. Studenti con BES a livello educativo
    - 1.3.3.1. Difficoltà specifiche di apprendimento
    - 1.3.3.2. ADHD
    - 1.3.3.3. Alte capacità Intellettuali
    - 1.3.3.4. Ingresso tardivo nel sistema educativo
    - 1.3.3.5. Condizioni personali o scolastiche
    - 1.3.3.6. Alunni con BES
  - 1.3.4. Organizzazione della risposta educativa per questo gruppo di alunni
  - 1.3.5. Principali BES in base all'area di sviluppo degli alunni con BES
- 1.4. Alunni con alte capacità
  - 1.4.1. Modelli di definizione
  - 1.4.2. Precocità, talento, capacità
  - 1.4.3. Identificazione e BES
  - 1.4.4. Risposta educativa
    - 1.4.4.1. Accelerazione
    - 1.4.4.2. Raggruppamento
    - 1.4.4.3. Programmi di arricchimento
    - 1.4.4.4. Misure ordinarie del centro
    - 1.4.4.5. Misure ordinarie in classe
    - 1.4.4.6. Misure straordinarie
- 1.5. Inclusione e Multiculturalità
  - 1.5.1. Concettualizzazione
  - 1.5.2. Strategie di risposta al multiculturalismo
    - 1.5.2.1. Strategie in classe
    - 1.5.2.2. Assistenza interna ed esterna in aula
    - 1.5.2.3. Adattamento del curriculum
    - 1.5.2.4. Aspetti organizzativi
    - 1.5.2.5. Cooperazione centro-ambiente
    - 1.5.2.6. Collaborazione a partire dall'istituzione

- 1.6. L'apprendimento cooperativo
  - 1.6.1. Basi/approcci teorici
    - 1.6.1.1. Conflitto socio-cognitivo
    - 1.6.1.2. Controversie concettuali
    - 1.6.1.3. Aiuto da scuola a scuola
    - 1.6.1.4. Interazione e processi cognitivi
  - 1.6.2. Apprendimento cooperativo
    - 1.6.2.1. Concetto
    - 1.6.2.2. Caratteristiche
    - 1.6.2.3. Componenti
    - 1.6.2.4. Vantaggi
  - 1.6.3. Preparazione del gruppo di lavoro
  - 1.6.4. Tecniche di apprendimento cooperativo
    - 1.6.4.1. Tecnica del puzzle
    - 1.6.4.2. Apprendimento di gruppo
    - 1.6.4.3. Imparare insieme
    - 1.6.4.4. Ricerca in gruppo
    - 1.6.4.5. Co-op co-op
    - 1.6.4.6. Cooperazione guidata o strutturata
- 1.7. Co-educazione
  - 1.7.1. Che cos'è la coeducazione?
    - 1.7.1.1. Omofobia
    - 1.7.1.2. Transfobia
    - 1.7.1.3. Violenza di genere
    - 1.7.1.4. Come lavorare sull'uguaglianza in classe (fare prevenzione in aula)
- 1.8. Il clima sociale in classe
  - 1.8.1. Definizione
  - 1.8.2. Fattori che influiscono
    - 1.8.2.1. Fattori sociali
    - 1.8.2.2. Fattori economici
    - 1.8.2.3. Fattori demografici

- 1.8.3. Gli attori chiave
  - 1.8.3.1. Il ruolo del professore
  - 1.8.3.2. Il ruolo dell'insegnante
  - 1.8.3.3. Il ruolo dell'alunno
- 1.8.4. Valutazione
- 1.8.5. Programmi di intervento

## Modulo 2. Il Sistema di Protezione dei Minori

- 2.1. Quadro legislativo e concettuale
  - 2.1.1. Normativa internazionale
    - 2.1.1.1. Dichiarazione dei diritti del Fanciullo
    - 2.1.1.2. Principi dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite
    - 2.1.1.3. Convenzione ONU sui Diritti del Fanciullo
    - 2.1.1.4. Altri regolamenti
  - 2.1.2. Sviluppi legislativi in Spagna
    - 2.1.2.1. La Costituzione Spagnola
    - 2.1.2.2. Legge organica 1/96 sulla tutela giuridica dei minori
    - 2.1.2.3. 7.1.2.1. Il Codice Civile e la Legge 21/87 che lo modifica
    - 2.1.2.4. Legge organica 8/2015, che modifica il sistema di protezione dei bambini e degli adolescenti
    - 2.1.2.5. Legge 26/2015 che modifica il sistema di protezione dei bambini e degli adolescenti
  - 2.1.3. Principi di base dell'intervento protettivo
  - 2.1.4. Concetti di base del sistema di protezione dei minori
    - 2.1.4.1. Concetto di protezione
    - 2.1.4.2. Concetto di mancanza di protezione
    - 2.1.4.3. Situazione di rischio
    - 2.1.4.4. Situazione di impotenza
    - 2.1.4.5. L'affidamento
    - 2.1.4.6. La tutela
    - 2.1.4.7. L'interesse superiore del minore

- 2.2. Affidamento familiare del minore
  - 2.2.1. Quadro teorico e concettuale
    - 2.2.1.1. Evoluzione storica
    - 2.2.1.2. Teorie di intervento con le famiglie
  - 2.2.2. Tipi di affidamento
    - 2.2.2.1. Affidamento parentale
    - 2.2.2.2. Affidamento a una famiglia non parente
  - 2.2.3. Fasi dell'affidamento
    - 2.2.3.1. Scopo dell'affidamento
    - 2.2.3.2. Principi d'azione
    - 2.2.3.3. Fasi di intervento
  - 2.2.4. L'affidamento dal punto di vista dei bambini
    - 2.2.4.1. Preparazione all'affidamento
    - 2.2.4.2. Paure e resistenze
    - 2.2.4.3. Famiglia affidataria e famiglia d'origine
- 2.3. Affidamento del minore a un centro
  - 2.3.1. Definizione e tipologia di centri per minori
    - 2.3.1.1. Centri di ricezione
    - 2.3.1.2. Centri di accoglienza
    - 2.3.1.3. Case funzionali
    - 2.3.1.4. Centri di emancipazione
    - 2.3.1.5. Centri diurni per l'integrazione nel mercato del lavoro
    - 2.3.1.6. Centri diurni per il sostegno sociale ed educativo
    - 2.3.1.7. Centri di riforma
  - 2.3.2. L'assistenza abitativa. Principi e criteri
    - 2.3.2.1. Fattori protettivi
    - 2.3.2.2. Esigenze dei bambini residenti
  - 2.3.3. Principali aree di intervento dei centri
    - 2.3.3.1. Fasi di intervento
    - 2.3.3.2. Diritti e doveri dei bambini
    - 2.3.3.3. Intervento di gruppo
    - 2.3.3.4. Intervento individuale

- 2.3.4. Profili dei bambini in affidamento
  - 2.3.4.1. Problemi comportamentali e di salute mentale
  - 2.3.4.2. Violenza tra bambini e genitori
  - 2.3.4.3. Minorenni autori di reati
  - 2.3.4.4. Minori stranieri non accompagnati
  - 2.3.4.5. Minori stranieri accompagnati
  - 2.3.4.6. Preparazione alla vita indipendente
- 2.4. Adozione di bambini

### Modulo 3. L'ambiente Educativo in Relazione agli Alunni in Regime di Affidamento

- 3.1. Caratteristiche dell'alunno in regime di affidamento
  - 3.1.1. Caratteristiche dei bambini sottoposti a tutela e di quelli in regime di affidamento
  - 3.1.2. In che modo il profilo dei bambini sotto tutela influisce sull'ambiente scolastico
  - 3.1.3. L'approccio del sistema educativo
- 3.2. Alunni in affidamento e adottati
  - 3.2.1. Il processo di adattamento e integrazione e l'adattamento scolastico
  - 3.2.2. Esigenze degli alunni
    - 3.2.2.1. Le esigenze dei bambini adottati
    - 3.2.2.2. Le esigenze dei bambini in affidamento
  - 3.2.3. Collaborazione tra scuola e famiglie
    - 3.2.3.1. Scuola e famiglie di adozione
    - 3.2.3.2. Scuola e famiglie affidatarie
  - 3.2.4. Coordinamento tra gli agenti sociali che intervengono
    - 3.2.4.1. La scuola e il sistema di protezione (amministrazioni, organi di controllo)
    - 3.2.4.2. La scuola e il sistema sanitario
    - 3.2.4.3. Servizi scolastici e comunitari





- 3.3. Alunni provenienti da centri di accoglienza
  - 3.3.1. Integrazione e adattamento a scuola
  - 3.3.2. Esigenze dei bambini in centri residenziali
  - 3.3.3. Collaborazione tra scuola e istituti di assistenza
    - 3.3.3.1. Collaborazione tra amministrazioni
    - 3.3.3.2. Collaborazione tra il personale docente e l'équipe educativa del centro
- 3.4. Lavoro sulla storia della vita
  - 3.4.1. Cosa intendiamo per storia della vita?
    - 3.4.1.1. Aree da trattare nella storia della vita
  - 3.4.2. Supporto nel lavoro sulla storia della vita
    - 3.4.2.1. Assistenza tecnica
    - 3.4.2.2. Sostegno alla famiglia
- 3.5. Percorsi educativi
  - 3.5.1. Istruzione obbligatoria
    - 3.5.1.1. Il trattamento legislativo degli alunni in affidamento e degli alunni a rischio di esclusione
  - 3.5.2. Istruzione secondaria
    - 3.5.2.1. I cicli educativi dell'istruzione secondaria
    - 3.5.2.2. La scuola superiore
  - 3.5.3. L'educazione avanzata
- 3.6. Alternative dopo il raggiungimento della maggiore età
  - 3.6.1. Inserimento socio-lavorativo
    - 3.6.1.1. Il concetto di integrazione socio-lavorativa
    - 3.6.1.2. L'orientamento
    - 3.6.1.3. Preparazione e Educazione professionale
  - 3.6.2. Altre alternative



*Identifica i principali fattori che influiscono nell'ambiente sociale all'interno della classe"*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*



## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.





## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Tecniche e procedure educative in video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

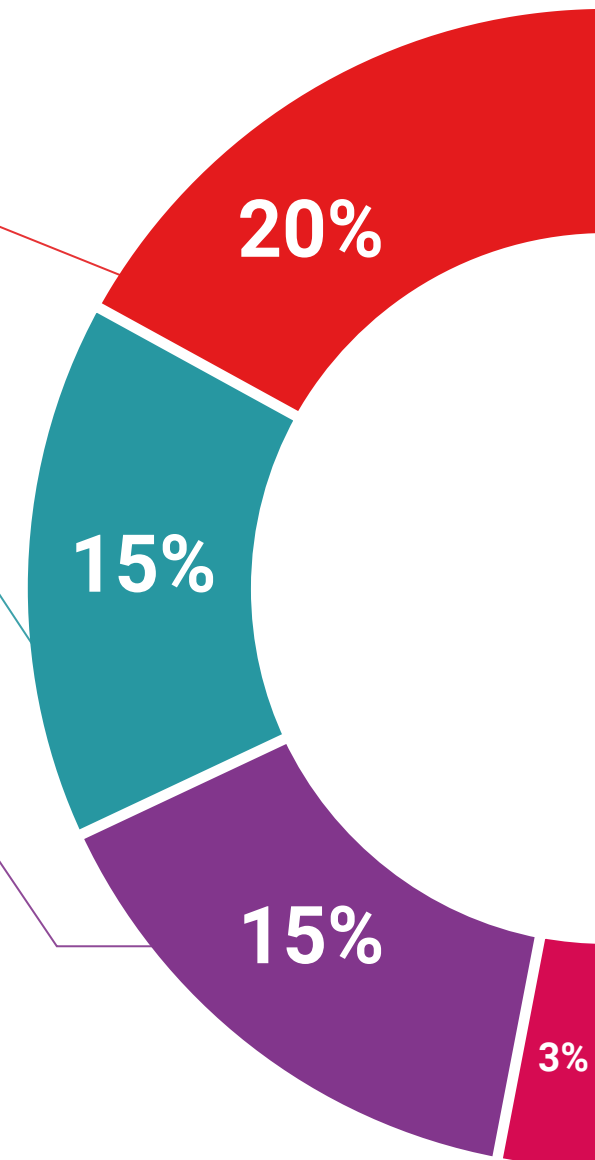
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

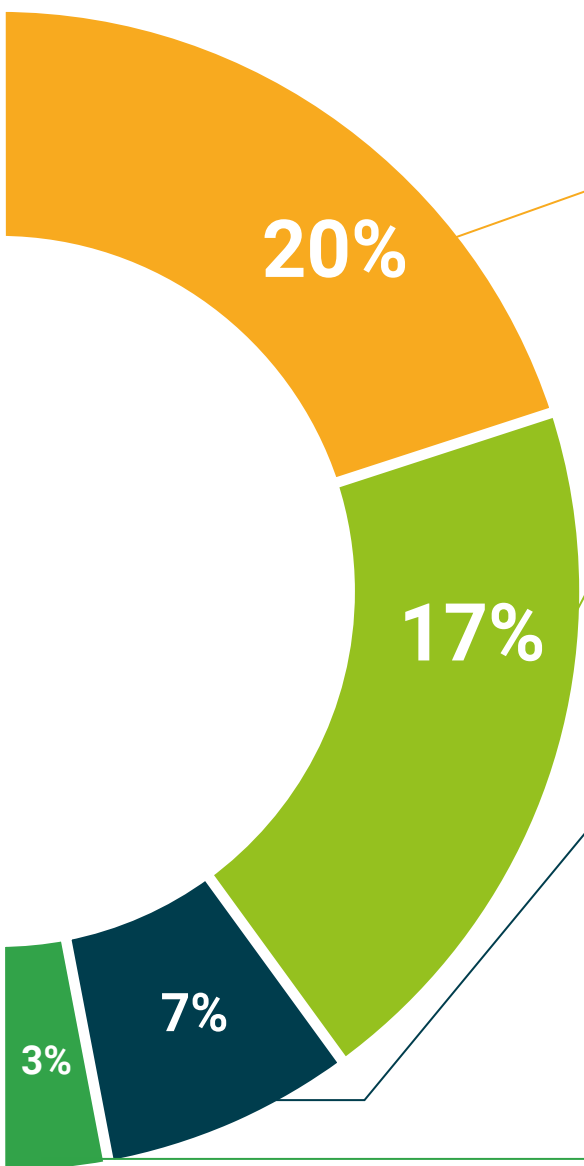
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.





06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Rilevamento dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Rilevamento dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Rilevazione dell'Esclusione Sociale in Ambito Educativo**

N° Ore Ufficiali: **450 o.**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata in  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Rilevazione dell'Esclusione  
Sociale in Ambito Educativo

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online



**Esperto Universitario**  
Rilevazione dell'Esclusione  
Sociale in Ambito Educativo