

Esperto Universitario

Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa



tech università
tecnologica



Esperto Universitario Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-raccolta-dati-ricerca-educativa

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

Al fine di raggiungere il successo nella ricerca educativa è necessario conoscere le principali tecniche e gli strumenti per la raccolta dei dati. Questo corso offre una preparazione di qualità, con un programma aggiornato con le principali novità in materia e che aiuterà a raggiungere il successo nella professione. Un corso 100% online che può essere conciliato con tutte le alte attività quotidiane.

Questo programma fornisce le conoscenze necessarie per l'integrazione delle competenze professionali nella Ricerca Educativa. Approfondisci la riflessione e le pratiche metodologiche, sottolineando le ultime novità della Ricerca Educativa.

Questo programma di alto livello fornisce agli studenti le conoscenze e gli strumenti necessari per l'analisi dell'educazione e dei suoi legami tra ricerca e istruzione.





“

Non lasciarti sfuggire l'opportunità di studiare con noi questo Esperto Universitario. Noterai come ogni giorno sarai sempre più in grado di aiutare i tuoi alunni”

Gli obiettivi principali dell'Esperto Universitario in Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa sono di promuovere e rafforzare le competenze e le capacità dei docenti, tenendo conto degli strumenti più attuali per l'insegnamento. L'insegnante sarà in grado di trasmettere ai suoi studenti la motivazione necessaria per continuare il loro percorso di studi ed essere interessati alla ricerca scientifica.

Questo Esperto Universitario consentirà al docente di rivedere le conoscenze fondamentali in questo campo dell'insegnamento e conoscere il modo migliore per guidare e guidare gli studenti nella loro vita quotidiana.

Questa preparazione si distingue per il suo ordine e distribuzione con materiale teorico, esempi pratici guidati in tutti i suoi moduli, e video motivazionali ed esplicativi. Consentendo uno studio semplice e chiarificatore sulla ricerca educativa.

Lo studente conoscerà le principali metodologie nel campo della ricerca educativa, partendo dalle principali tecniche per il recupero di informazioni. La specializzazione comprende la Teoria della Risposta all'Item (TRI) e, per concludere, si concentra sulle analisi multivariate.

Una preparazione di alto livello che porterà a un miglioramento non solo professionale ma anche personale. TECH si assume come impegno sociale quello di facilitare la preparazione di professionisti altamente qualificati e sviluppare le loro competenze personali, sociali e di lavoro durante lo sviluppo della stessa.

Non si limita alle conoscenze teoriche offerte, ma mostra un altro modo di studiare e imparare, più organico, più semplice e più efficiente. TECH lavora per mantenere lo studente motivato e per trasmettergli la passione per l'apprendimento. Lo stimolerà a pensare e a sviluppare un pensiero critico.

Questo **Esperto Universitario in Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in ricerca educativa
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulla Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative relative alla Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



Amplia le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario in Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa. Ti permetterà di migliorare il tuo CV e il modo di impartire le tue lezioni”

“

Questo Esperto Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per migliorare le tue conoscenze nella Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa”

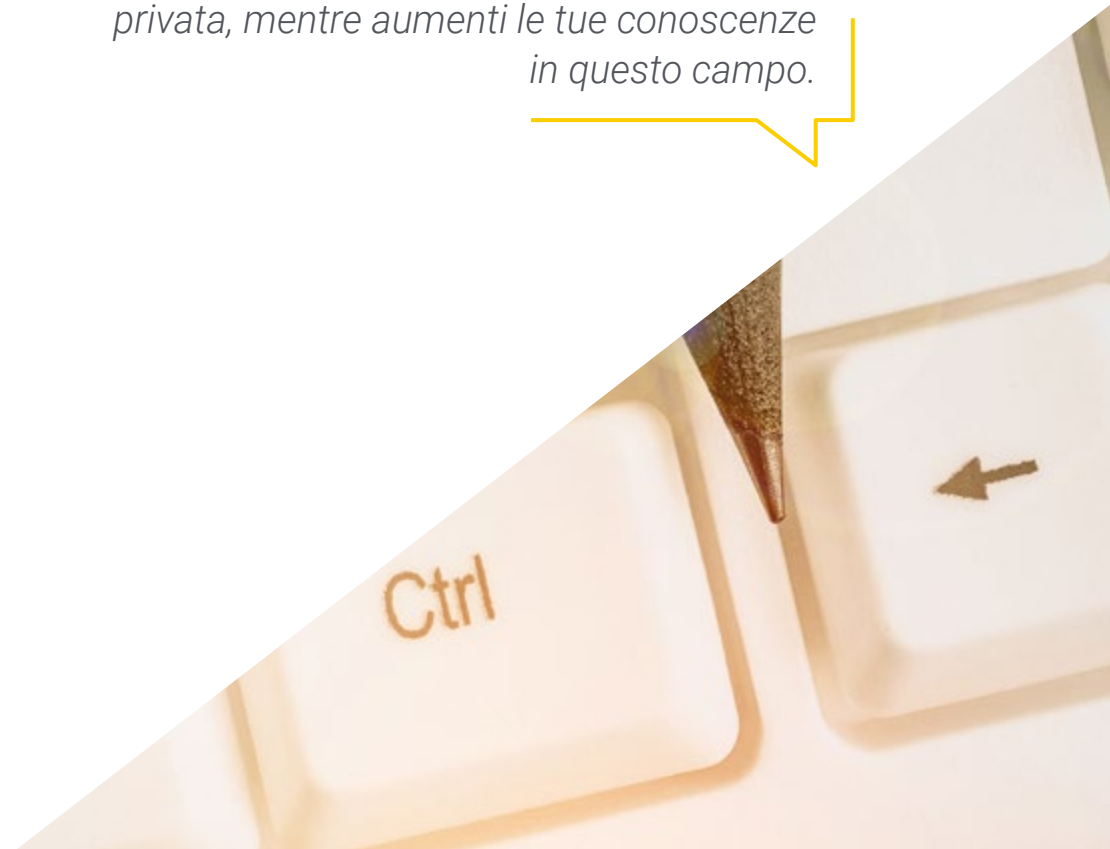
Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti nel settore dell'innovazione educativa, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Se sei alla ricerca di una preparazione erogata con la migliore metodologia didattica e multimediale, questa è la tua migliore opzione.

Questo Esperto Universitario è online al 100%, il che ti permetterà di conciliare il tuo lavoro professionale con la tua vita privata, mentre aumenti le tue conoscenze in questo campo.



02

Obiettivi

L'obiettivo è quello di preparare professionisti altamente qualificati per l'esperienza lavorativa. Questo è completato, inoltre, in modo globale, dalla promozione dello sviluppo umano che pone le basi per una società migliore. Questo obiettivo si materializza aiutando i professionisti ad accedere a un livello superiore di competenza e di controllo.





“

*Il nostro obiettivo è raggiungere
l'eccellenza e ad ottenerla”*



Obiettivi generali

- ♦ Abilitare i professionisti per l'esercizio della Ricerca in materia di Educazione
- ♦ Imparare a implementare programmi specifici per migliorare il rendimento scolastico
- ♦ Accedere alle forme e ai processi di ricerca in Educazione nell'ambiente scolastico
- ♦ Analizzare e integrare le conoscenze necessarie per favorire lo sviluppo scolastico e sociale degli studenti

“

Il nostro obiettivo è molto semplice: offrirti una preparazione di qualità con il miglior sistema di insegnamento del momento affinché tu possa raggiungere l'eccellenza nella tua professione"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Tecniche e strumenti di raccolta e misurazione di dati

- ♦ Imparare le basi della psicometria
- ♦ Conoscere il processo di ricerca
- ♦ Acquisire competenze per la raccolta di informazioni con tecniche quantitative
- ♦ Acquisire conoscenze per il processo di elaborazione degli strumenti
- ♦ Imparare ad analizzare l'affidabilità e la validità di uno strumento
- ♦ Gestire e interpretare i punteggi di un test psicometrico

Modulo 2. Teoria della risposta all'item (TRI)

- ♦ Conoscere il TRI per l'elaborazione e lo studio dello strumento di raccolta delle informazioni
- ♦ Analizzare la qualità degli strumenti di misura attraverso le premesse della TRI
- ♦ Conoscere i diversi modelli per l'analisi degli item
- ♦ Saper applicare i diversi modelli per l'analisi degli item
- ♦ Analizzare la qualità degli strumenti di misurazione attraverso la TRI
- ♦ Applicare questa teoria ad altri processi di misurazione in educazione

Modulo 3. Analisi multivariata

- ♦ Familiarizzare con l'analisi multivariata
- ♦ Conoscere i modelli di tecniche e procedure che studiano le interrelazioni tra variabili
- ♦ Descrivere il comportamento delle variabili osservate
- ♦ Studiare le differenze tra i gruppi
- ♦ Saper applicare le tecniche che comprendono i modelli multivariati di interdipendenza
- ♦ Interpretare le tabelle di contingenza
- ♦ Saper applicare le tecniche che comprendono i modelli di interdipendenza multivariata

03

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata dai migliori professionisti del settore della Ricerca Educativa, con una vasta esperienza e prestigio riconosciuto nella professione, sostenuta dal volume di casi esaminati e studiati, e con un'ampia padronanza delle nuove tecnologie applicate all'insegnamento.



“

Disponiamo del programma più completo e aggiornato del mercato. Ti offriamo il meglio, al miglior prezzo”

Modulo 1. Tecniche e strumenti di raccolta e misurazione di dati

- 1.1. La misurazione nella ricerca
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Cosa vogliamo misurare?
 - 1.1.3. Processo di misurazione dei soggetti
 - 1.1.4. Psicometria
- 1.2. Raccolta di informazioni con tecniche quantitative: osservazione e indagine
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. L'osservazione
 - 1.2.2.1. Quadro teorico e categorie di osservazione
 - 1.2.3. L'indagine
 - 1.2.3.1. Materiale per la realizzazione di un sondaggio
 - 1.2.3.2. Progettazione della ricerca con sondaggi
- 1.3. Raccolta di informazioni con tecniche quantitative: i test
 - 1.3.1. Introduzione
 - 1.3.2. Concetto di test
 - 1.3.3. Processo di generazione di elementi
 - 1.3.4. Test in base all'area: prestazioni; intelligenza e attitudini; personalità, atteggiamenti e interessi
- 1.4. Raccolta di informazioni con tecniche quantitative: Metodi di scala
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Concetto di scale di atteggiamento
 - 1.4.3. Metodo di Thurstone
 - 1.4.3.1. Metodo dei confronti accoppiati
 - 1.4.4. Scala di Likert
 - 1.4.5. Scala di Guttman
- 1.5. Processo di costruzione di un test
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.2. Processo di ridimensionamento degli elementi
 - 1.5.2.1. Processo di generazione degli elementi
 - 1.5.2.2. Processo di raccolta delle informazioni
 - 1.5.2.3. Processo di ridimensionamento in senso stretto
 - 1.5.3. Processo di valutazione della scala
 - 1.5.3.1. Analisi degli elementi
 - 1.5.3.2. Dimensione della scala
 - 1.5.3.3. Affidabilità della scala
 - 1.5.3.4. Validità della scala
 - 1.5.4. Punteggio dei soggetti sulla scala
- 1.6. Analisi degli elementi di un test
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Teoria classica dei test (Spearman, 1904)
 - 1.6.3. Affidabilità dei test
 - 1.6.4. Il concetto di validità
 - 1.6.5. Prove di validità
- 1.7. Affidabilità dello strumento
 - 1.7.1. Introduzione
 - 1.7.2. Definizione di affidabilità
 - 1.7.3. Affidabilità con il metodo di test-retest o a ripetizione
 - 1.7.4. Affidabilità con il metodo di forme alternative o parallele
 - 1.7.5. Affidabilità mediante coefficienti di coerenza interna
 - 1.7.5.1. Coefficiente di Kuder-Richardson
 - 1.7.5.2. Coefficiente di alfa di Cronbach



- 1.8. Validità dello strumento
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. Definizione di validità
 - 1.8.3. Validità degli strumenti
 - 1.8.3.1. Validità immediata
 - 1.8.3.2. Validità dei contenuti
 - 1.8.3.3. Validità del costrutto
 - 1.8.3.4. Validità di contrasto
 - 1.8.4. Strategie di validità
- 1.9. Analisi degli elementi
 - 1.9.1. Introduzione
 - 1.9.2. Analisi degli elementi
 - 1.9.3. Indici di difficoltà e validità
 - 1.9.4. Correzione degli effetti casuali
- 1.10. Interpretazione dei punteggi di un test
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Interpretazione dei punteggi
 - 1.10.3. Basiamoci sui test normativi
 - 1.10.4. Tipici derivati
 - 1.10.5. Interpretazioni relative al criterio

Modulo 2. Teoria della risposta all'item (TRI)

- 2.1. Teoria della risposta all'item (TRI)
 - 2.1.1. Introduzione
 - 2.1.2. Modelli di misurazione
 - 2.1.3. Concetti fondamentali della TRI
 - 2.1.4. Postulati di base della TRI
- 2.2. Teoria della generalizzabilità (TG)
 - 2.2.1. Introduzione
 - 2.2.2. Teoria della generalizzabilità (TG)
 - 2.2.3. Sfaccettature della teoria della generalizzabilità
 - 2.2.4. Interpretazione dei risultati in uno studio

- 2.3. Caratteristiche della TRI (I)
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. Introduzione storica della TRI
 - 2.3.3. Ipotesi della TRI
 - 2.3.4. Modelli della TRI
- 2.4. Caratteristiche della TRI (II)
 - 2.4.1. Introduzione
 - 2.4.2. Risultati della TRI
 - 2.4.2.1. Parametri
 - 2.4.2.2. Curva caratteristica dell'item
 - 2.4.2.3. Punteggio veritiero
 - 2.4.2.4. Curva caratteristica del test
 - 2.4.2.5. Livello di informazione
 - 2.4.3. Modelli di risposta: la curva caratteristica dell'item
 - 2.4.4. Metodi di selezione delle domande
- 2.5. Modelli di risposta per elementi dicotomici: il contributo di Rasch
 - 2.5.1. Introduzione
 - 2.5.2. Il modello di Rasch
 - 2.5.3. Caratteristiche del modello di Rasch
 - 2.5.4. Esempio (modello di Rasch)
- 2.6. Modelli di risposta per elementi dicotomici: i modelli logistici
 - 2.6.1. Introduzione
 - 2.6.2. Il modello logistico di Birnbaum (1968)
 - 2.6.3. Parametri del modello
 - 2.6.3.1. Modello logistico a 2 parametri
 - 2.6.3.2. Modello logistico a 3 parametri
 - 2.6.3.3. Modello logistico a 4 parametri
- 2.7. Modelli di risposta per elementi politomici: modelli elementi nominali (Block,1972)
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Elementi politomici
 - 2.7.3. Modelli di risposta nominale (Block, 1972)
 - 2.7.4. Parametri dell'elemento politomico
- 2.8. Modelli di risposta per elementi politomici: modelli di elementi ordinali
 - 2.8.1. Introduzione
 - 2.8.2. Modelli di elementi ordinali
 - 2.8.3. Modello ordinale cumulativo
 - 2.8.3.1. Modello di Risposta Graduata (GRM) di Samejina (1969)
 - 2.8.3.2. Modello di Risposta Graduata Modificato da Muraki (M-GRM) (1990)
 - 2.8.4. Modelli Ordinali Continui
 - 2.8.4.1. Modello Sequenziale (Tutz, 1990)
 - 2.8.5. Modelli Ordinali Adiacenti
 - 2.8.5.1. Modello di Credito Parziale (Masters, 1982)
- 2.9. Modello di risposta per elementi politomici: Modello di risposta graduata di Samejina (1969)
 - 2.9.1. Introduzione
 - 2.9.2. Modello di Risposta Graduata Normale
 - 2.9.3. Modello Logistico di Risposta Graduata
 - 2.9.4. Esempio (Modello di Risposta Graduata)
- 2.10. Funzionamento differenziale dell'elemento (DIF)
 - 2.10.1. Introduzione
 - 2.10.2. Concetto di Differenziale dell'Item (DIF)
 - 2.10.3. Tipologie di DIF
 - 2.10.4. Metodi di rilevazione del DIF
 - 2.10.5. Metodi di purificazione

Modulo 3. Analisi multivariata

- 3.1. Analisi multivariata
 - 3.1.1. Introduzione
 - 3.1.2. Cos'è l'analisi multivariata?
 - 3.1.3. Gli obiettivi dell'analisi multivariata
 - 3.1.4. Classificazione delle tecniche multivariate
- 3.2. La regressione lineare multipla
 - 3.2.1. Introduzione
 - 3.2.2. Il concetto di regressione lineare multipla
 - 3.2.3. Condizioni per la regressione lineare multipla
 - 3.2.4. Predittori per generare il miglior modello
- 3.3. Regressione logistica binaria
 - 3.3.1. Introduzione
 - 3.3.2. Il concetto di regressione logistica binaria
 - 3.3.3. Regolazione del modello
 - 3.3.3.1. Regolazione del modello in R
 - 3.3.4. Fasi della R
 - 3.3.5. Esempio (regressione logistica binaria)
- 3.4. La regressione logistica nominale e ordinale
 - 3.4.1. Introduzione
 - 3.4.2. Revisione generale della regressione logistica nominale
 - 3.4.3. Esempio (regressione logistica nominale)
 - 3.4.4. Revisione generale della regressione logistica ordinale
 - 3.4.5. Esempio (regressione logistica ordinale)
- 3.5. Regressione di Poisson
 - 3.5.1. Introduzione
 - 3.5.2. Concetto di Poisson
 - 3.5.3. Funzioni di distribuzione
 - 3.5.4. Regressione di Poisson con conteggi
- 3.6. Modelli Log-Lineari
 - 3.6.1. Introduzione
 - 3.6.2. Modelli Log-Lineari per tabelle di contingenza
 - 3.6.3. Modelli Log-Lineari per tabelle tridimensionali
 - 3.6.4. Esempio (modelli Log-Lineari per tabelle di contingenza)
- 3.7. Analisi discriminante
 - 3.7.1. Introduzione
 - 3.7.2. Concetto di analisi discriminante
 - 3.7.3. Classificazione con due gruppi
 - 3.7.3.1. La funzione discriminante di Fisher
 - 3.7.4. Esempio (analisi discriminante)
- 3.8. Analisi dei conglomerati
 - 3.8.1. Introduzione
 - 3.8.2. Concetto di conglomerato di K medie
 - 3.8.3. Analisi dei conglomerati gerarchici
 - 3.8.4. Esempio (analisi del conglomerato gerarchico)
- 3.9. Scalabilità multidimensionale
 - 3.9.1. Introduzione
 - 3.9.2. Scalabilità multidimensionale: concetti di base
 - 3.9.3. La matrice delle similarità
 - 3.9.4. Classificazione delle tecniche di ridimensionamento
- 3.10. Analisi fattoriale
 - 3.10.1. Introduzione
 - 3.10.2. Quando viene utilizzata l'analisi fattoriale?
 - 3.10.3. Metodologia dell'analisi fattoriale
 - 3.10.4. Applicazioni dell'analisi fattoriale



Questa specializzazione ti permetterà di ottenere successo a livello professionale”

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

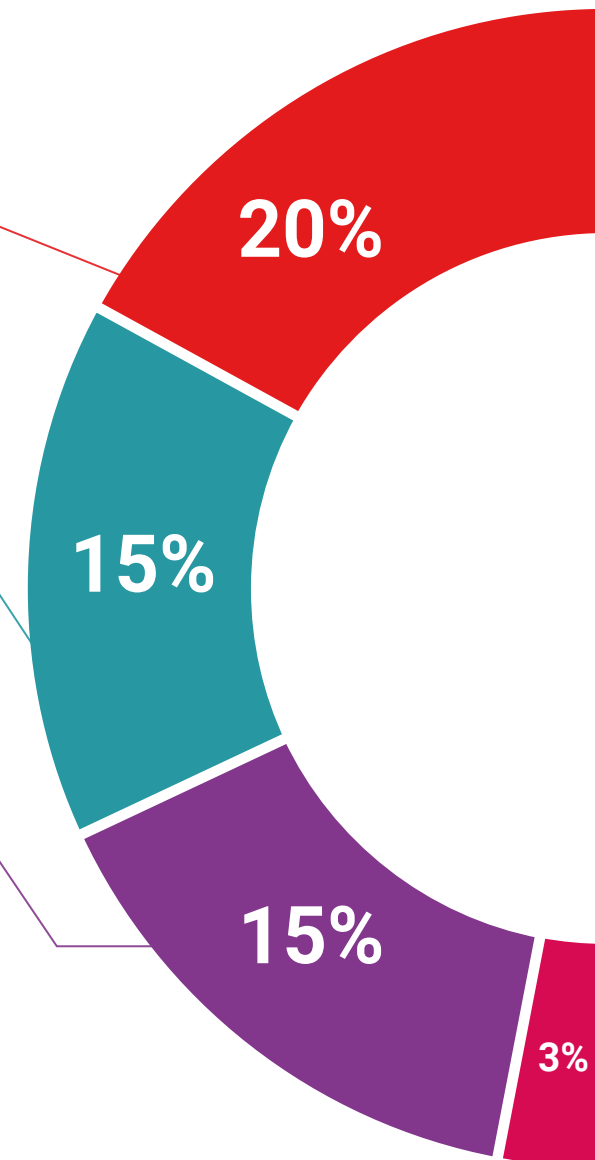
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

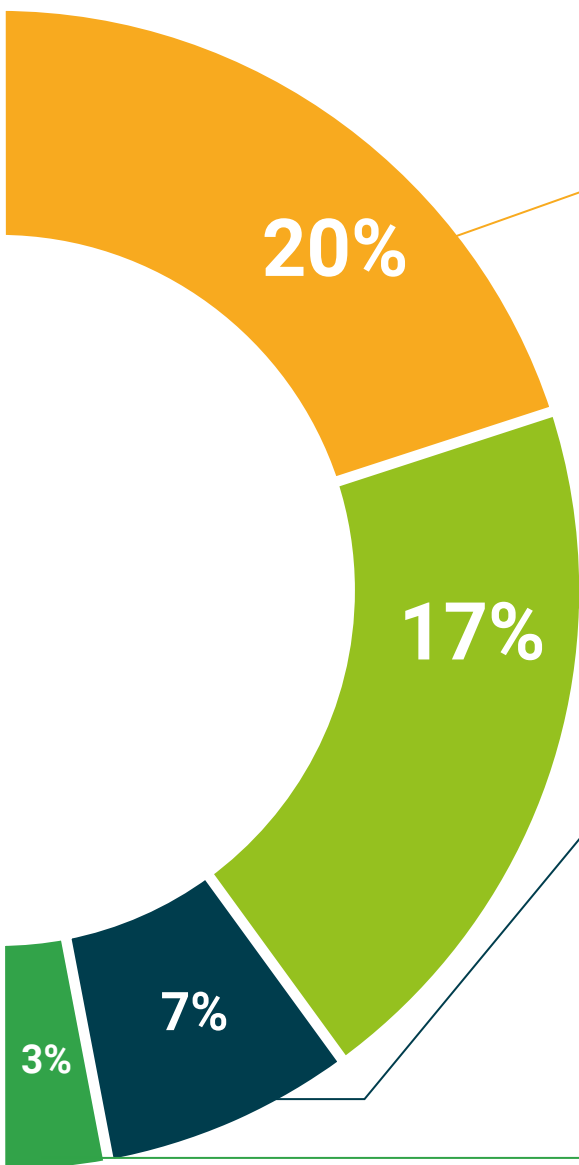
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

Titolo

L'Esperto Universitario in Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà, mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa**

N. Ore Ufficiali: **450 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Raccolta di Dati nella
Ricerca Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Raccolta di Dati nella Ricerca Educativa

