



# **Esperto Universitario** Pedagogie Attive

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-pedagogie-attive

# Indice





### tech 06 | Presentazione

Molti studenti delle scuole di oggi sono abituati a metodi di apprendimento tradizionali, elementari e, in breve, quasi obsoleti. Con il passare del tempo, i modelli pedagogici sono migliorati, sono cambiati e sono cresciuti insieme alla società, in un modo o nell'altro sono vivi. Proprio in questo contesto entra in gioco la validità dell'educatore professionale, che deve sapersi adattare a questi cambiamenti, acquisire nuove conoscenze e metterle in pratica per poter insegnare nel miglior modo possibile.

Nel mondo dell'istruzione, ad esempio, mantenersi aggiornati sulle ultime ricerche pedagogiche, sulle nuove attività applicate alla classe come le teorie dialogiche o le nuove tecnologie nel mondo dell'istruzione, nonché sui diversi modi di intendere gli studenti come gruppo di individui piuttosto che come massa con un unico profilo psicologico è indispensabile per una convivenza efficace in classe. Per questo motivo, TECH ha creato questo programma in Pedagogie Attive, incentrato sulla comprensione e sull'applicazione di nuovi modi di educare, arricchito da concetti, teorie e pratiche moderne che rendono l'insegnamento un processo di feedback tra lo studente e il docente.

Il programma parte dalla spiegazione dettagliata sull'importanza dell'apprendimento personalizzato, con l'adattamento ai diversi profili degli studenti in classe, dopodiché verrà presentato un modulo che tratterà i contenuti teorici e pratici di pedagogie come il metodo Montessori o di Reggio Emilia, che si basano sull'acquisizione di conoscenze da parte degli studenti attraverso l'osservazione e la sperimentazione, ottenendo così un'educazione più dinamica e meno monotona.

Con questa struttura, TECH ha creato un programma completo in Pedagogie Attive, ma allo stesso tempo limitato alla materia da trattare, con un carattere flessibile e adattabile a qualsiasi studente che abbia bisogno di combinare la propria attività professionale quotidiana con l'esperienza accademica. Inoltre, tutti i moduli saranno erogati in modalità 100% online, potendo accedere ai contenuti pratici e teorici da qualsiasi dispositivo dotato di connessione ad internet e, inoltre, l'intero programma si basa sul metodo *Relearning*, grazie al quale gli studenti acquisiranno tutte le conoscenze e le competenze in modo graduale.

Questo **Esperto Universitario in Pedagogie Attive** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- Sviluppo di casi di studio presentati da esperti di educazione, in particolare di Pedagogie Attive
- Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni teoriche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Grazie a questo Esperto Universitario, gli studenti potranno approfondire ed applicare i concetti fondamentali per fornire un'educazione personalizzata e di qualità"



L'istruzione è viva, e come professionisti dell'insegnamento è necessario sapersi adattare ai cambiamenti per essere al passo con i tempi e offrire un insegnamento di qualità"

Sai cos'è l'Homeschooling? Grazie a questo Esperto Universitario approfondirai questa teoria e saprai metterla in pratica nelle tue lezioni.

Scopri i diversi metodi di insegnamento, dal Waldorf al Reggio e al Montessori.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.







## tech 10 | Obiettivi



### Obiettivi generali

- Distinguere le tipologie di profili psicologici presenti in una classe per una corretta didattica dei contenuti
- Comprendere e applicare i diversi modelli di apprendimento
- Conoscere la teoria applicabile correlata ai distinti modelli pedagogici
- Riunire i concetti di famiglia e classe per una corretta educazione sia dei genitori che degli studenti



Scopri come incorporare l'apprendimento produttivo, cooperativo, sociale e personalizzato nella tua vita professionale quotidiana grazie a questo Esperto Universitario"







### Obiettivi specifici

### Modulo 1. Apprendimento personalizzato

- Comprendere e saper sviluppare attività didattiche in ambienti di apprendimento e ambienti di apprendimento virtuali
- Differenziare i diversi tipi di apprendimento: produttivo, cooperativo, sociale e personalizzato
- Comprendere, pianificare e sviluppare modelli di apprendimento inverso

#### Modulo 2. Apprendimento personalizzato e pedagogie alternative

- Differenziare la pedagogia applicata alla scuola tradizionale e alla scuola del futuro
- Saper differenziare e applicare le pedagogie Waldorf, Montessori e Reggio Emilia
- Padroneggiare il concetto di pedagogia del XXI secolo

#### Modulo 3. Metodologie per l'apprendimento personalizzato

- Conoscere le attuali metodologie di apprendimento
- Saper distinguere tra apprendimento cooperativo e collaborativo
- Approfondire l'apprendimento basato su progetti, problemi e giochi
- Sapere come applicare Flipped Learning

#### Modulo 4. Educazione inclusiva

- Controllare le misure di attenzione alla diversità Approfondire il raggruppamento e la flessibilità curricolare
- Saper spiegare e mostrare il ruolo della famiglia e della comunità nella scuola inclusiva
- Conoscere ed educare per poter applicare l'educazione inclusiva in classe





### tech 14 | Struttura e contenuti

#### Modulo 1. Apprendimento personalizzato

- 1.1. Apprendimento Inverso: Flipped Classroom e Flipped Learning
  - 1.1.1. Apprendimento Inverso: Flipped Classroom e Flipped Learning
  - 1.1.2. Storia dello sviluppo e delle metodologie di apprendimento inverso
  - 1.1.3. Innovazione e Flipped Classroom
  - 1.1.4. Il ruolo dell'insegnante e degli studenti nell'apprendimento inverso
- 1.2. Pianificazione e sviluppo dal modello di apprendimento inverso
  - 1.2.1. Vantaggi e sfide dell'apprendimento inverso
  - 1.2.2. Risorse e contenuti per l'apprendimento inverso
  - 1.2.3. Programmazione educativa della classe inversa
  - 1.2.4. Valutazione e apprendimento inverso
- 1.3. Apprendimento personalizzato e il mondo digitale
  - 1.3.1. Digitalizzazione e la società dell'informazione
  - 1.3.2. Apprendimento e social media
  - 1.3.3. Le reti educative
  - 134 Le reti educative
- 1.4. Contesti di apprendimento e contesto di apprendimento virtuale
  - 1.4.1. Tecnologia nel mondo educativo
  - 1.4.2. Strumenti di educazione digitale
  - 1.4.3. Ambienti di Apprendimento Virtuali (VLE)
  - 1.4.4. Ambienti di Apprendimento Personali
- 1.5. Apprendimento sociale e apprendimento personalizzato
  - 1.5.1. Teoria dell'apprendimento sociale
  - 1.5.2. Collaborazione e cooperazione nell'apprendimento
  - 1.5.3. Strutture e strategie di cooperazione
  - 1.5.4. Dal costruttivismo al connettivismo
- 1.6. L'apprendimento produttivo
  - 1.6.1. Apprendimento produttivo: concettualizzazione
  - 1.6.2. Il sistema educativo rurale e l'apprendimento produttivo
  - 1.6.3. Qualità educativa e apprendimento produttivo
  - 1.6.4. Modello educativo dell'apprendimento produttivo

- 1.7. L'apprendimento cooperativo I
  - 1.7.1. Concettualizzazione: apprendimento cooperativo
  - 1.7.2. Motivazione dell'apprendimento cooperativo
  - 1.7.3. Quadro teorico dell'apprendimento cooperativo
  - 1.7.4. Guida all'apprendimento cooperativo: l'insegnante
- 1.8. L'apprendimento cooperativo II
  - 1.8.1. Inclusione e apprendimento cooperativo
  - 1.8.2. Cooperare per imparare, imparare a cooperare
  - 1.8.3. Apprendimento cooperativo orientato all'equità
  - 1.8.4. Coesione, inclusione, equità e ulteriori basi dell'apprendimento cooperativo e dell'inclusione
- 1.9. Le comunità di apprendimento
  - 1.9.1. Il dialogo e la relativa influenza sull'apprendimento
  - 1.9.2. Teorie dialogiche
  - 1.9.3. Concetti e basi della Cooperazione per l'Apprendimento
  - 1.9.4. Avviamento di una comunità di apprendimento
- 1.10. Apprendimento personalizzato ed emotività
  - 1.10.1. Educazione emotiva
  - 1.10.2. La psicologia positiva
  - 1.10.3. Competenze emotive del docente
  - 1.10.4. Didattica dell'educazione emotiva

### Modulo 2. Apprendimento personalizzato e pedagogie alternative

- 2.1. Pedagogie alternative per il XXI secolo
  - 2.1.1. Differenze tra la scuola tradizionale e la scuola del futuro
  - 2.1.2. Approccio sistemico all'educazione
  - 2.1.3. Apprendimento ed educazione extrascolastica
- 2.2. Pedagogia Waldorf
  - 2.2.1. Sviluppo storico: Steiner e la prima scuola Waldorf
  - 2.2.2. Elementi della scuola Waldorf: i settenari
  - 2.2.3. Materiali di apprendimento
  - 2.2.4. La pedagogia Waldorf oggi

### Struttura e contenuti | 15 tech

- 2.3. La pedagogia Montessori
  - 2.3.1. L'obiettivo dell'educazione Montessori
  - 2.3.2. Visione olistica dell'allievo
  - 2.3.3. Lo spazio Montessori
  - 2.3.4. Educazione alla pace
- 2.4. Reggio Emilia
  - 2.4.1. Loris Malaguzzi, promotore della scuola di Reggio Emilia
  - 2.4.2. Principi pedagogici
  - 2.4.3. Struttura e organizzazione della scuola e delle classi
  - 2.4.4. Rete di cooperazione internazionale: riconoscimento internazionale delle scuole Reggiane
- 2.5. Educazione libera: scuole democratiche
  - 2.5.1. Summerhill
  - 2.5.2. Subdury
  - 2.5.3. Rebecca Wild
  - 2.5.4. Educazione viva e pedagogia della libertà
- 2.6. Apprendimento e comunità: gruppi di sostegno, comunità di apprendimento e scuole comunitarie
  - 2.6.1. Tutta la tribù è necessaria per educare: l'apprendimento in comunità
  - 2.6.2. Gruppi di sostegno
  - 2.6.3. Comunità di apprendimento
  - 2.6.4. Scuole comunitarie
- 2.7. Freinet e la pedagogia
  - 2.7.1. Celestino Freinet
  - 2.7.2. Modello tradizionale vs. Pedagogia Freinet
  - 2.7.3. Movimento cooperativo della scuola popolare
  - 2.7.4. Tecniche Freinet
- 2.8. Pedagogia fuori dalla scuola: l' Homeschooling
  - 2.8.1. Che cos'è l' Homeschooling?
  - 2.8.2. Origini dell' Homeschooling: contesto giuridico e giurisprudenza
  - 2.8.3. Homeschooling nel mondo
  - 2.8.4. Vantaggi e svantaggi dell'educazione a casa

- 2.9. Pedagogie alternative in Spagna
  - 2.9.1. Le pedagogie alternative nel XXI secolo
  - 2.9.2. Studio geografico dei progetti educativi alternativi in Spagna
  - 2.9.3. Pedagogie alternative nelle scuole pubbliche
  - 2.9.4. Pedagogie alternative nelle scuole private
- 2.10. Pedagogie alternative e nuove tecnologie: la pedagogia del XXI secolo
  - 2.10.1. Pedagogie alternative e TIC
  - 2.10.2. Mediazione pedagogica
  - 2.10.3. Software educativo
  - 2.10.4. Valutazione del software educativo

#### Modulo 3. Metodologie per l'apprendimento personalizzato

- 3.1. Altre metodologie attive
  - 3.1.1. Sviluppo storico: dal corso di perfezionamento all'apprendimento cooperativo
  - 3.1.2. L'Apprendimento Significativo di Ausubel
  - 3.1.3. Il pensiero pedagogico di Vygotskij
  - 3.1.4. Apprendimento basato sulle competenze
- 3.2. Apprendimento cooperativo e collaborativo
  - 3.2.1. L'apprendimento cooperativo: concetto
  - 3.2.2. Perché l'apprendimento cooperativo?
  - 3.2.3. Apprendimento collaborativo
  - 3.2.4. Uso delle TIC nell'apprendimento collaborativo
- 3.3. Apprendimento basato su progetti
  - 3.3.1. Concetti chiave
  - 3.3.2. Metodologia basata su progetti
  - 3.3.3. Implementazione del progetto
  - 3.3.4. Contesti virtuali

### tech 16 | Struttura e contenuti

3.9.3. Mindfulness in classe

3.4.	Apprendimento basato sul gioco					
	3.4.1.	Apprendimento basato sul gioco: Cos'è?				
	3.4.2.	Il gioco come strumento di apprendimento				
	3.4.3.	I giochi da tavolo e la loro applicazione in campo educativo				
	3.4.4.	Il ruolo dell'insegnante nell'apprendimento basato sui giochi				
3.5.	Gamification					
	3.5.1.	Cos'è la Gamification?				
	3.5.2.	Gaimfication e motivazione				
	3.5.3.	L'importanza del divertimento nell'apprendimento				
	3.5.4.	Un design gamificato: elementi e cicli				
3.6.	Apprendimento inverso o Flipped Learning					
	3.6.1.	Che cos'è l'apprendimento inverso?				
	3.6.2.	Applicazione: Flipped Classroom e Flipped Learning				
	3.6.3.	Valutazione del Flipped Learning				
	3.6.4.	Risorse per il <i>Flipped Learning</i>				
3.7.	Metodologia CLIL					
	3.7.1.	Introduzione e concettualizzazione della metodologia CLIL				
	3.7.2.	Metodologia CLIL: le 5 C e la ruota di Bloom				
	3.7.3.	Approccio CLIL: approccio personalizzato				
	3.7.4.	La metodologia CLIL nella realtà				
3.8.	Robotica ed educazione					
	3.8.1.	Modello pedagogico per l'innovazione				
	3.8.2.	Il robot				
	3.8.3.	Metodologia				
	3.8.4.	Un progetto di robotica: RobotLab				
3.9.	Mindfulness					
	3.9.1.	Cos'è la Mindfulness?				
	3.9.2.	Educazione alla compassione				

3.9.4. Efficacia della Mindfulness nel corpo studentesco

#### Modulo 4. Educazione inclusiva

- 4.1. Principi dell'educazione inclusiva
  - 4.1.1. Evoluzione storica
  - 4.1.2. Caratteristiche della scuola inclusiva
  - 4.1.3. L'inclusione negli accordi internazionali
  - 4.1.4. Reti di educazione inclusiva
- 4.2. Intervento precoce per l'educazione inclusiva
  - 4.2.1. Intervento precoce: evoluzione e concetto
  - 4.2.2. Diagnosi precoce e intervento precoce
  - 4.2.3. Modelli di intervento precoce
  - 4.2.4. Competenze di base e di adattamento
- 4.3. Orientamento scolastico
  - 4.3.1. Orientamento scolastico: il ruolo del consulente di orientamento
  - 4.3.2. Gruppi di orientamento educativo
  - 4.3.3. Orientamento scolastico e educazione speciale
  - 4.3.4. Etica e deontologia della consulenza scolastica
- 4.4. Attenzione alla diversità nella scuola inclusiva
  - 4.4.1 Cos'è una scuola inclusiva?
  - 4.4.2. Attenzione alla diversità in classe
  - 4.4.3. Misure per l'attenzione alla diversità: e flessibilità curricolare
  - 4.4.4. Il consulente di orientamento e il piano di attenzione alla diversità
- 4.5. Necessità educative
  - 4.5.1. Esigenze Specifiche di Sostegno Educativo
  - 4.5.2. Bisogni Educativi Speciali (BES)
  - 4.5.3. Presenza, apprendimento e partecipazione
  - 4.5.4. Orientamento educativo ed Esigenze Specifiche di Sostegno Educativo
- 4.6. Difficoltà specifiche di apprendimento
  - 4.6.1. Difficoltà specifiche di apprendimento: Difficoltà Specifiche di Apprendimento ed Esigenze Specifiche di Sostegno Educativo
  - 4.6.2. Difficoltà specifiche di apprendimento della lettura e della scrittura
  - 4.6.3. Difficoltà specifiche di apprendimento della matematica
  - 4.6.4. Attività e risorse per una scuola inclusiva



### Struttura e contenuti | 17 tech

4.7.		cultura	

- 4.7.1. Alunni immigrati
- 4.7.2. Comunicazione interculturale
- 4.7.3. Assistenza alla famiglia
- 4.7.4. Approccio interculturale
- 4.8. Capacità elevate. Inclusività o esclusività?
  - 4.8.1. Alunni con elevate capacità intellettuali
  - 4.8.2. Valutazione e identificazione delle capacità elevate
  - 4.8.3. Intervento educativo con gli studenti con elevate capacità intellettive
  - 4.8.4. Risorse
- 4.9. Preparazione degli insegnanti per una scuola inclusiva
  - 4.9.1. Aspetti preliminari da tenere in considerazione
    - 4.9.1.1. Motivazione e obiettivi
    - 4.9.1.2. Elementi essenziali dell'educazione iniziale
  - 4.9.2. Principali teorie e modelli
  - 4.9.3. Criteri per la Pianificazione e lo Sviluppo dell'Educazione del personale docente
  - 4.9.4. Formazione permanente
  - 4.9.5. Profilo del professionista dell'insegnamento
  - 4.9.6. Competenze didattiche nell'educazione inclusiva
    - 4.9.6.1. L'insegnante di sostegno.

Funzioni

- 4.9.6.2. Le competenze emotive
- 4.10. Il ruolo della famiglia e la comunicazione nella scuola inclusiva
  - 4.10.1. Partecipazione della famiglia a scuola
    - 4.10.1.1. La famiglia e la scuola come ambiti di sviluppo
    - 4.10.1.2. L'importanza della cooperazione tra agenti educativi
    - 4.10.1.3. Tipi di partecipazione delle famiglie
    - 4.10.1.4. Le scuole dei genitori
    - 4.10.1.5. Le AMPA
    - 4.10.1.6. Difficoltà nella partecipazione
    - 4.10.1.7. Come migliorare la partecipazione familiare?





### tech 20 | Metodologia

#### In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazione reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.



Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard"

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

- 1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
- 2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
- 3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
- **4.** La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



### tech 22 | Metodologia

### Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



### Metodologia | 23 tech

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.

### tech 24 | Metodologia

Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

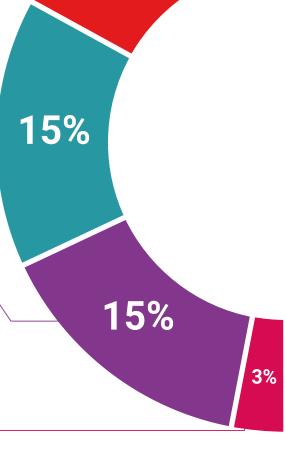
TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".





#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.

#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### **Testing & Retesting**

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### **Master class**

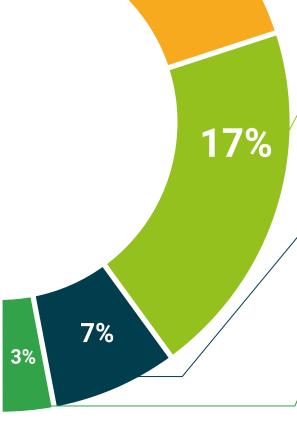
Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia
nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



20%





### tech 28 | Titolo

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Pedagogie Attive** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

**TECH Global University** è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra (*bollettino ufficiale*). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global Universtity** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: Esperto Universitario in Pedagogie Attive

Modalità: online

Durata: 6 mesi

Accreditamento: 24 ECTS



Dott \_\_\_\_\_, con documento d'identità \_\_\_\_\_ ha superato con successo e ottenuto il titolo di:

#### Esperto Universitario in Pedagogie Attive

Si tratta di un titolo di studio privato corrispondente a 600 horas di durata equivalente a 24 ECTS, con data di inizio dd/mm/aaaa e data di fine dd/mm/aaaa.

TECH Global University è un'università riconosciuta ufficialmente dal Governo di Andorra il 31 de gennaio 2024, appartenente allo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA).

In Andorra la Vella, 28 febbraio 2024



tech global university **Esperto Universitario** Pedagogie Attive

» Modalità: online

- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online.

