

Esperto Universitario

Intervento Psicopedagogico per
le Necessità Educative Speciali



Esperto Universitario Intervento Psicopedagogico per le Necessità Educative Speciali

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-intervento-psicopedagogico-necessita-educative-speciali

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

L'attenzione alla diversità è una delle sfide scolastiche più importanti nell'attuale panorama educativo. Un panorama di interventi in cui l'assistenza specifica ai bisogni educativi speciali occupa un posto importante. In questo contesto, le esigenze di aggiornamento e qualificazione diventano essenziali per il professionista della Psicopedagogia. In questo programma, gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze più recenti di questa disciplina.



“

L'assistenza psicopedagogica agli studenti con necessità educative speciali richiede professionisti altamente qualificati e competenti: diventa uno di loro"

La Psicopedagogia ha raggiunto, per i suoi propri meriti, un posto di riconoscimento nel panorama scientifico attuale. Le conoscenze in questa disciplina sono diventate oggetto di articoli, monografie e pubblicazioni a livello internazionale, formando un panorama molto interessante per il professionista. Questi sviluppi hanno portato a progressi nelle tecniche, nelle discipline e nelle modalità di presenza e intervento che rendono l'aggiornamento costante una condizione indispensabile.

Questa qualifica sempre più ampia lascia il centro educativo per raggiungere tutti i tipi di settori, soprattutto quello socio-occupazionale, dove diventa una risorsa preziosa. Le nuove circostanze sociali e lavorative, le nuove sfide educative, la vertiginosa evoluzione dei contesti culturali e molte altre sfide, richiedono la massima capacità nei professionisti della Psicopedagogia.

Dal punto di vista dell'intervento, anche la mediazione con le famiglie è diventata sempre più importante. L'irruzione delle nuove tecnologie nella vita sociale, lavorativa o familiare, la diversità sessuale, la diversità funzionale o qualsiasi altro nuovo paradigma, non sono statici ma si evolvono e richiedono in ogni momento uno sguardo competente che sostenga, guidi, serva da riferimento e abbia al contempo un adeguato supporto professionale alle spalle.

Un panorama di sfide complesse che, in questa specializzazione completa, TECH ti aiuterà ad affrontare. Con i mezzi umani e tecnologici più completi che ti permetteranno di progredire in modo sicuro, confortevole ed efficace.

Questo **Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per le Necessità Educative Speciali** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Psicopedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici
- ♦ Novità sulla Psicopedagogia Scolastica
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni date
- ♦ Metodologia basate sull'evidenza in Psicopedagogia Scolastica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiungi valore al tuo CV con le conoscenze e le competenze che acquisirai in questa specializzazione"

“

Nuove forme di intervento, nuovi approcci e protocolli e gli sviluppi più avanzati in questo settore di lavoro, in un programma altamente specializzato”

Il personale docente dell'Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per le Necessità Educative Speciali è composto da professionisti del settore, che apportano tutte le loro conoscenze e le esperienze a questa specializzazione per realizzare contenuti di qualità, oltre a riconosciuti specialisti appartenenti a società di riferimento e Università di prestigio.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento localizzato e contestuale, ovvero, effettuato in un ambiente simulato che consentirà una preparazione coinvolgente, programmata per l'addestramento in situazioni reali.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tal fine, lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della Psicopedagogia Scolastica, e con grande esperienza didattica.

Un Esperto Universitario creato per darti la qualifica di cui il tuo CV ha bisogno in un mercato del lavoro sempre più esigente.

Ti offriamo le migliori risorse, in modo da poter conciliare gli studi con la vita personale o professionale, senza problemi e in totale autonomia.



02

Obiettivi

L'obiettivo fondamentale di questa specializzazione è offrire un complemento di alta qualità alla tua istruzione. Attraverso lo sviluppo di un programma completo, TECH ti accompagnerà nell'acquisizione delle abilità e competenze necessarie per poter affrontare le sfide che la Psicopedagogia presenta. Ma favorirà anche la crescita personale attraverso un programma di studi progettato per incoraggiare lo sviluppo intellettuale.



“

Imparerai in maniera pratica attraverso un approccio che consente di integrare immediatamente le conoscenze acquisite nel proprio lavoro professionale”



Obiettivi generali

- ♦ Acquisire nuove competenze e abilità nell'area della Psicopedagogia
- ♦ Aggiornarsi nell'area della Psicopedagogia scolastica
- ♦ Sviluppare la capacità di affrontare nuove situazioni nel contesto scolastico
- ♦ Incentivare l'interesse nel costante aggiornamento dei professionisti
- ♦ Conoscere le diverse opzioni di intervento
- ♦ Imparare nuove forme di affrontare le necessità educative speciali
- ♦ Raggiungere un quadro efficiente di valutazione, diagnosi e orientamento
- ♦ Essere in grado di cercare e innovare per rispondere alle nuove richieste





Obiettivi specifici

Modulo 1. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- ♦ Mantenere una visione olistica dello sviluppo umano, e fornire i fattori chiave per la riflessione in questo ambito
- ♦ Descrivere le caratteristiche e i contributi dei diversi modelli teorici della psicologia dello sviluppo
- ♦ Gestire le principali teorie che spiegano lo sviluppo umano. Conoscere le posizioni teoriche più rilevanti che spiegano i cambiamenti dalla nascita all'adolescenza
- ♦ Spiegare cosa succede nella fase dello sviluppo e nei periodi di transizione tra una fase e l'altra

Modulo 2. Assistenza psicoeducativa alle necessità educative speciali nel contesto scolastico

- ♦ Imparare a sviluppare i processi in insegnamento-apprendimento nell'ambiente educativo, familiare e sociale
- ♦ Sviluppare terapie individuali che affrontano le circostanze di ogni bambino
- ♦ Identificare le tecniche e strumenti di valutazione e diagnosi con cui poter preparare le terapie adeguate
- ♦ Applicare i diversi modelli di intervento nell'orientamento psicopedagogico in base alla necessità di ogni alunno

Modulo 3. Intervento precoce

- ♦ Appoggiare e rafforzare l'attenzione durante l'infanzia a persone che presentano rischi biologici, psicologici o sociali
- ♦ Padroneggiare i concetti e gli strumenti di base che permetteranno di intervenire in maniera precoce, per prevenire e affrontare i rischi biopsicosociali che colpiscono l'infanzia
- ♦ Addentrarsi nella conoscenza dello sviluppo cognitivo, linguistico, socio-affettivo nei bambini a rischio sociale
- ♦ Riconoscere i diversi modelli di intervento, i tipi e l'evoluzione dei programmi



Obiettivi raggiungibili, quantificabili e di grande applicazione: in modo che i tuoi sforzi diano i risultati desiderati"

03

Direzione del corso

Come parte del concetto di qualità totale del programma, siamo orgogliosi di offrirti un personale docente di altissimo livello, scelto per la sua comprovata esperienza nel campo dell'educazione. Professionisti di diverse aree e competenze che compongono un team multidisciplinare completo. Un'opportunità unica per imparare dai migliori.



“

Un eccellente personale docente, composto da professionisti di diverse aree di competenza, saranno i tuoi insegnanti durante la specializzazione: un'occasione unica da non perdere"

Direzione



Dott. Alfonso Suárez, Álvaro

- ♦ Professore di rinforzo educativo di studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Tecnico di assistenza sociosanitaria ai dipendenti di istituzioni sociali
- ♦ Tecnico di integrazione sociale: Disegno, sviluppo e valutazione di interventi di inclusione sociale rivolti a persone con gravi malattie mentali
- ♦ Laurea in Psicopedagogia all'Università di La Laguna



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata disegnata da una squadra di professionisti dei migliori centri educativi e università della Spagna. Il programma, strutturato in unità di apprendimento specifiche, ti permetterà di apprendere in maniera graduale e sostenuta, senza perdere la motivazione durante il processo.





“

Un programma didattico accuratamente sviluppato per offrirti un processo di aggiornamento e specializzazione altamente efficace”

Modulo 1. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- 1.1. Orientamento e intervento psicopedagogico: concetto, area disciplinare, oggetto di studio e traiettoria
 - 1.1.1. Concetto e funzioni della diagnosi educativa Qualità del diagnosta
 - 1.1.1.1. Concetto di diagnosi educativa
 - 1.1.1.2. Funzioni della diagnosi educativa
 - 1.1.1.3. Qualità del diagnosta
 - 1.1.2. Dimensioni, ambiti e aree di azione
 - 1.1.2.1. Dimensioni di intervento psicopedagogico
 - 1.1.2.2. Ambiti e aree di intervento
- 1.2. Valutazione psicopedagogica: il ruolo e la natura della valutazione
 - 1.2.1. Concetto, obiettivo e contesto
 - 1.2.1.1. Concetto di valutazione psicopedagogica
 - 1.2.1.2. Obiettivo della valutazione psicopedagogica
 - 1.2.1.3. Contesto della valutazione
 - 1.2.2. Procedura di valutazione psicopedagogica La valutazione nel contesto scolastico e familiare
 - 1.2.2.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
 - 1.2.2.2. La valutazione nel contesto scolastico
 - 1.2.2.3. La valutazione nel contesto familiare
- 1.3. Diagnosi psicopedagogica: concetto, possibilità e delimitazione nel quadro dell'azione psicopedagogica
 - 1.3.1. Il processo di diagnosi e le sue fasi
 - 1.3.1.1. Processo diagnostico
 - 1.3.1.2. Fasi diagnostiche
- 1.4. Processo di valutazione psicopedagogica in base alle diverse sfere d'azione
 - 1.4.1. La valutazione come processo
 - 1.4.2. Ambiti di azione e aree di intervento e valutazione nel contesto scolastico e familiare
 - 1.4.2.1. Ambiti e aree di azione
 - 1.4.2.2. Processo di valutazione nel contesto scolastico
 - 1.4.2.3. Processo di valutazione in ambito familiare
- 1.5. Disegno e fasi della valutazione psicopedagogica
 - 1.5.1. La procedura di valutazione psicopedagogica e le sue fasi
 - 1.5.1.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
 - 1.5.1.2. Fasi della valutazione psicopedagogica
- 1.6. Tecniche e strumenti di valutazione psicopedagogica
 - 1.6.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa e quantitativa
 - 1.6.1.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa
 - 1.6.1.2. Tecniche e strumenti di valutazione quantitativa
- 1.7. La valutazione psicopedagogica nel contesto scolastico
 - 1.7.1. Valutazione in aula, nel centro e in famiglia
 - 1.7.1.1. Valutazione nel contesto dell'aula
 - 1.7.1.2. Valutazione nel contesto del centro
 - 1.7.1.3. Valutazione nel contesto della famiglia
- 1.8. Restituzione di informazioni e monitoraggio
 - 1.8.1. Restituzione delle informazioni e monitoraggio
 - 1.8.1.1. Restituzione
 - 1.8.1.2. Monitoraggio
- 1.9. I modelli di orientamento psicopedagogico
 - 1.9.1. Modello clinico, modello di visita e modello dei programmi
 - 1.9.1.1. Modelli clinico
 - 1.9.1.2. Modello di visita
 - 1.9.1.3. Modello dei programmi
- 1.10. Orientamento scolastico: orientamento con un tutor e familiare
 - 1.10.1. Orientamento scolastico e funzione del tutor. Il piano d'azione del tutor
 - 1.10.1.1. Orientamento scolastico
 - 1.10.1.2. Funzione del tutor
 - 1.10.1.3. Il piano d'azione del tutor
- 1.11. Orientamento vocazionale, professionale e al lavoro
 - 1.11.1. Orientamento e maturità vocazionale/professionale/lavorativa Approcci e interessi
 - 1.11.1.1. Orientamento e maturità vocazionale
 - 1.11.1.2. Orientamento e maturità professionale
 - 1.11.1.3. Orientamento e maturità lavorativa
 - 1.11.1.4. Approcci e interessi



- 1.12. Orientamento in contesti socio-sanitari e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
 - 1.12.1. Concetto, obiettivo e contesti sociosanitari e di vulnerabilità o esclusione sociale. Linee guida di orientamento
 - 1.12.1.1. Concetto e contesti di orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
 - 1.12.1.2. Scopo dell'orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale

Modulo 2. Assistenza psicoeducativa alle necessità educative speciali nel contesto scolastico

- 2.1. I bisogni educativi nella scuola inclusiva e il ruolo della psicologia educativa
 - 2.1.1. Assistenza e intervento psicoeducativo. Integrazione, diversità e inclusione educativa
 - 2.1.1.1. Assistenza psicoeducativa e psicopedagogica
 - 2.1.1.2. Integrazione, diversità e inclusione
 - 2.1.1.3. Necessità educative speciali
- 2.2. Quadro normativo per l'attenzione alla diversità I: sistema di orientamento e piani d'azione
 - 2.2.1. Il piano d'azione di tutoraggio e il piano di orientamento accademico e professionale
 - 2.2.1.1. Piano d'assistenza di tutoraggio
 - 2.2.1.2. Piano di orientamento accademico e professionale
 - 2.2.2. Struttura professionale: team di orientamento educativo e psicopedagogico e dipartimento di orientamento
 - 2.2.2.1. Squadre di orientamento educativo e psicopedagogico
 - 2.2.2.2. Dipartimento di orientamento
- 2.3. Quadro normativo per l'attenzione alla diversità II: misure per l'attenzione alla diversità
 - 2.3.1. Misure di attenzione alla diversità: organizzazione e risorse del centro e piano di attenzione alla diversità
 - 2.3.1.1. Organizzazione delle risorse
 - 2.3.1.2. Piano di diversità

- 2.4. Sviluppo delle competenze di apprendimento
 - 2.4.1. Il concetto di apprendimento e la competenza per lo studio. Intelligenza emotiva e competenza sociale in ambito scolastico
 - 2.4.1.1. Apprendimento e competenza per lo studio
 - 2.4.1.2. Intelligenza emotiva e sociale
- 2.5. difficoltà di apprendimento
 - 2.5.1. Definizione di disturbi specifici dell'apprendimento Sviluppo storico
 - 2.5.1.1. Concetto di DSA
 - 2.5.1.2. Sviluppo storico
- 2.6. Difficoltà di apprendimento dell'alfabetizzazione
 - 2.6.1. Difficoltà nella lettura. La dislessia e disortografia
 - 2.6.1.1. Concetto di DSA nella lettura
 - 2.6.1.2. Dislessia
 - 2.6.1.3. Disortografia
- 2.7. Difficoltà di apprendimento di matematica
 - 2.7.1. Definizione delle difficoltà nell'apprendimento della matematica Valutazione, diagnosi e intervento
 - 2.7.1.1. Concetto di DSA nell'apprendimento della matematica
 - 2.7.1.2. Valutazione
 - 2.7.1.3. Diagnosi
 - 2.7.1.4. Intervento
- 2.8. Alunni con Disturbi di Attenzione e Iperattività (ADHD)
 - 2.8.1. Profilo degli alunni che hanno Disturbi dell'Attenzione e Iperattività (ADHD)
 - 2.8.2. Valutazione delle necessità e intervento educativo in ADHD
 - 2.8.2.1. Valutazione delle necessità in ADHD
 - 2.8.2.2. Intervento educativo in ADHD
- 2.9. Alunni con alte capacità intellettuali
 - 2.9.1. Il profilo di alta capacità intellettuale
 - 2.9.2. Valutazione delle necessità in alta capacità intellettuali e intervento educativo
 - 2.9.2.1. Valutazione
 - 2.9.2.2. Intervento

- 2.10. Alunni con incorporazione tardiva al sistema educativo e nel sistema di compensazioni educativa
 - 2.10.1. Concetto di incorporazione tardiva al sistema educativo e necessità di compensazione educativa Misure di compensazione educativa
 - 2.10.1.1. Concetto di incorporazione tardiva al sistema educativo
 - 2.10.1.2. Concetto di necessità compensativa
 - 2.10.1.3. Misure di compensazione educativa
- 2.11. Alunni con disturbi comportamentali
 - 2.11.1. Profilo del disturbo dello spettro autistico (ASD) nell'ambito dei disturbi comportamentali gravi. Valutazione e intervento
 - 2.11.1.1. Profilo del disturbo dello spettro autistico
 - 2.11.1.2. Valutazione del disturbo dello spettro autistico
 - 2.11.1.3. Intervento
- 2.12. Alunni con disabilità
 - 2.12.1. La disabilità intellettuale, sensoriale e motoria
 - 2.12.1.1. Disabilità intellettuale
 - 2.12.1.2. Disabilità sensoriale
 - 2.12.1.3. Disabilità motoria

Modulo 3. Intervento precoce

- 3.1. Introduzione alla ricerca e all'innovazione educativa
 - 3.1.1. Concettualizzazione e sviluppo storici dell'intervento precoce. Relazione tra sviluppo e apprendimento precoce
 - 3.1.1.1. Concetto di intervento precoce
 - 3.1.1.2. Sviluppi storici dell'intervento precoce
 - 3.1.1.3. Relazione tra sviluppo e apprendimento precoce
 - 3.2. Prevenzione e aree chiave dell'assistenza alla prima infanzia
 - 3.2.1. Fasi del processo di ricerca. Aree e agenti
 - 3.2.1.1. Fasi del processo di ricerca nell'assistenza precoce
 - 3.2.1.2. Aree di intervento precoce
 - 3.2.1.3. Agenti dell'intervento precoce
 - 3.2.2. Centri di sviluppo infantile ed assistenza precoce

- 3.3. Sviluppo neuroevolutivo durante i primi anni di vita
 - 3.3.1. Principali fattori di rischio biologico e sociale. Strumenti di compensazione
 - 3.3.1.1. Principali fattori di rischio biologico
 - 3.3.1.2. Principali fattori di rischio sociale
 - 3.3.1.3. Strumenti di compensazione
 - 3.3.2. Plasticità e funzione cerebrale
 - 3.3.1.1. Concetto di plasticità cerebrale
 - 3.3.1.2. La funzione cerebrale
- 3.4. Intervento psicoeducativo precoce nello sviluppo cognitivo-affettivo
 - 3.4.1. Approcci teorici dello sviluppo cognitivo. Lo sviluppo cognitivo da 0 a 6 anni
 - 3.4.1.1. Approcci teorici dello sviluppo cognitivo
 - 3.4.1.2. Lo sviluppo cognitivo da 0 a 6 anni
 - 3.4.2. Il periodo pre-operatorio
 - 3.4.2.1. Sviluppo nel periodo pre-operatorio
- 3.5. Intervento psicoeducativo precoce nello sviluppo linguistico
 - 3.5.1. Sviluppo iniziale del linguaggio, segnali di allarme e intervento precoce nel linguaggio
 - 3.5.1.1. Sviluppo iniziale del linguaggio
 - 3.5.1.2. Segnali di allarme durante lo sviluppo iniziale del linguaggio
 - 3.5.1.3. Intervento precoce nel linguaggio
- 3.6. Intervento psicoeducativo precoce sulla competenza socio-affettiva
 - 3.6.1. Lo sviluppo socio-affettivo e l'intervento precoce
 - 3.6.1.1. Sviluppo socio-affettivo
 - 3.6.1.2. Contesti sociali ed interazioni durante l'infanzia
 - 3.6.1.3. Intervento Precoce nello sviluppo socio-affettivo
- 3.7. Intervento psicoeducativo precoce in bambini a rischio sociale
 - 3.7.1. Situazioni di rischio sociale. Tipologia di maltrattamento durante l'infanzia
 - 3.7.1.1. Rischio sociale durante l'infanzia
 - 3.7.1.2. Tipologie di maltrattamento durante l'infanzia
 - 3.7.2. Strategie metodologiche e di adattamento nelle situazioni di rischio
 - 3.7.2.1. Strategie di intervento precoce
 - 3.7.2.2. Strategie di adattamento e di gestione delle situazione di rischio sociale
- 3.8. Programmi di intervento nella prima infanzia
 - 3.8.1. Modelli di intervento e tipologia di programmi di intervento precoce. Valutazione
 - 3.8.1.1. Modelli di intervento precoce
 - 3.8.1.2. Tipologie di programmi di intervento precoce
 - 3.8.1.3. Valutazione di programmi di intervento precoce



Questo è il tuo momento; spingiti oltre con una preparazione intensiva, che ti condurrà in prima linea sul mercato del lavoro"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

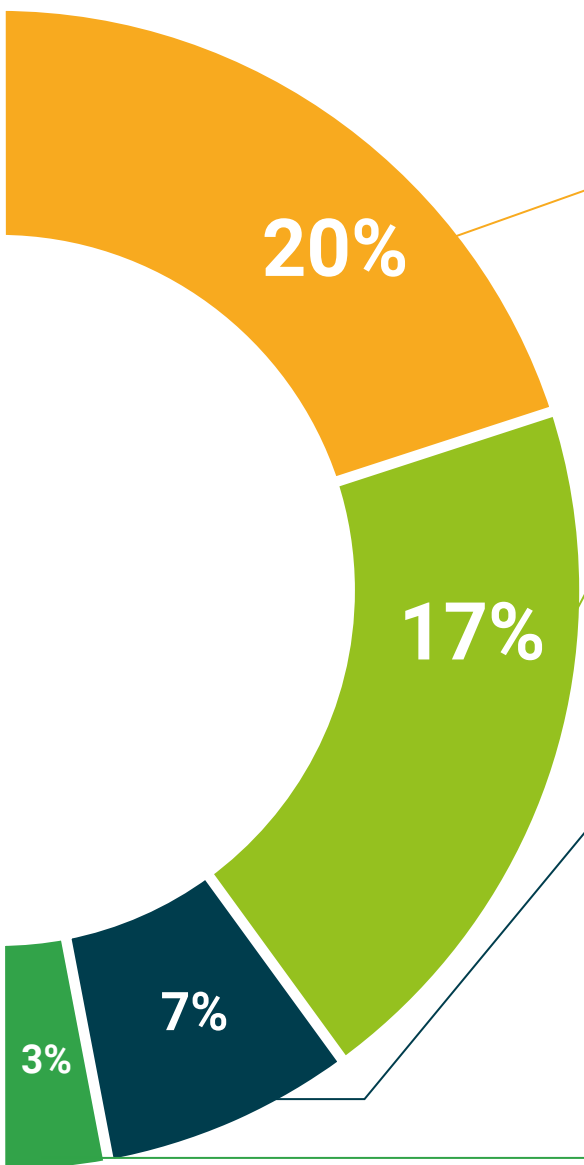
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per le Necessità Educative Speciali ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per le Necessità Educative Speciali** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per le Necessità Educative Speciali**

N.º Ore Ufficiali: **400 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Esperto Universitario
Intervento Psicopedagogico
per le Necessità Educative
Speciali

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Intervento Psicopedagogico per
le Necessità Educative Speciali

