

Esperto Universitario

Gestione dell'Istruzione Professionale

edge



Esperto Universitario Gestione dell'Istruzione Professionale

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-gestione-istruzione-professionale

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 20

05

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

La gestione dell'Istruzione Professionale richiede una conoscenza approfondita del sistema educativo e degli ultimi aggiornamenti del settore, orientati a nuovi formati di apprendimento che migliorano la capacità di comprensione dello studente. D'altra parte, l'irruzione della pedagogia nell'ambiente digitale comporta la padronanza del linguaggio delle nuove tecnologie e lo sviluppo di programmi educativi di qualità che garantiscano l'applicazione di buone pratiche nell'insegnamento. Inoltre, comprende le tecniche di comunicazione e di espressione orale di cui il professionista ha bisogno per svolgere le sue funzioni, nonché accede ad un ambiente globale e diversificato verso cui concentrarsi nella progettazione e nella gestione dei programmi educativi dell'istruzione professionale, promuovendo così lo sviluppo delle sue capacità pedagogiche e, quindi, il suo futuro accademico e professionale.





“

Preparati ad assumere una posizione di responsabilità: diventa un esperto in Gestione dell'Istruzione Professionale conoscendo i diversi livelli di pianificazione possibili per la progettazione educativa grazie a questo programma”

Questo Esperto Universitario in Gestione dell'Istruzione Professionale di TECH mira a guidare la carriera dei pedagogisti che vogliono avanzare e assumere una posizione di responsabilità, focalizzata sulla gestione e la gestione di progetti di istruzione professionale. Questa modalità educativa richiede una conoscenza approfondita del programma educativo e lo sviluppo di capacità organizzative di alto livello.

A questo proposito, si tratta di un programma che si distingue per la portata del suo contenuto, poiché comprende un piano di studi aggiornato e di qualità, incentrato sul potenziamento delle capacità dell'insegnante, seguendo un percorso teorico pratico con cui padroneggiare i diversi strumenti per prosperare nel suo percorso accademico e professionale.

È stato stabilito un piano di studi che offre il panorama attuale del funzionamento del sistema educativo, con particolare attenzione alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'istruzione e le diverse tecniche di comunicazione e di espressione orale per l'insegnante. Inoltre, potenzia le capacità pedagogiche dello studente e lo istruisce nelle pratiche corrette della sua professione, accedendo ad un ambiente diversificato e virtuale che gli conferisce le conoscenze per progettare e gestire programmi educativi di tipo bilingue, di insegnamento regolamentato o di Educazione Permanente.

Inoltre, questo programma online al 100% consente allo studente di conciliare lo studio con la vita personale e l'attività professionale, sostenendo l'eccellenza senza lezioni frontali o lunghi spostamenti che impediscono di usare il tempo utilizzare per i nelle ore di studio fruttuose. Il tutto attraverso un dispositivo elettronico con accesso a internet.

Questo **Esperto Universitario in Gestione dell'Istruzione Professionale** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in pedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Apriti a innumerevoli possibilità grazie alla combinazione delle diverse TIC a scuola come strumento educativo"

“

Imparare tecniche di comunicazione efficace in classe e strutturare le informazioni in modo appropriato in modo che gli studenti assimilino correttamente le conoscenze sarà uno dei tuoi obiettivi in questo Esperto Universitario”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Gestisci e crea un'identità digitale in base al contesto con successo, consapevole dell'importanza della traccia digitale e delle possibilità che le TIC offrono in ambito didattico.

Comprenderai i fondamenti e gli elementi della pianificazione educativa in modo chiaro, nonché l'analisi dei loro modelli e gli strumenti utilizzati per ogni caso.



02 Obiettivi

Grazie alla struttura del programma di questo Esperto Universitario e alla metodologia educativa di TECH, lo studente acquisirà le competenze necessarie per svolgere il proprio lavoro professionale nel campo dell'Istruzione Professionale. Il contenuto del programma elaborato fornirà tutte le conoscenze di cui lo studente ha bisogno per crescere in questo campo della pedagogia, stimolando lo sviluppo delle sue competenze all'interno dell'ambiente di insegnamento dalla posizione di responsabilità orientata alla direzione e gestione della modalità educativa della specializzazione professionale, consentendogli di raggiungere gli obiettivi proposti. Progredirai nel tuo percorso accademico e professionale.



“

Acquisirai le competenze di pianificazione necessarie per lo sviluppo di programmi educativi e una gestione ottimale degli insegnanti grazie alla metodologia più innovativa”



Obiettivi generali

- ♦ Imparare a insegnare e orientare l'insegnamento a ogni studente in base alle sue condizioni
- ♦ Raggiungere le competenze per lavorare con le diverse TIC
- ♦ Conoscere e comprendere gli elementi, i processi e i valori dell'educazione e la loro incidenza sull'educazione integrale
- ♦ Saper strutturare le informazioni in modo appropriato per consentire agli studenti di assimilare le conoscenze in modo corretto
- ♦ Comprendere l'importanza dello sviluppo professionale degli insegnanti e il suo riflesso diretto sulla qualità dell'istruzione
- ♦ Conoscere le diverse basi pedagogiche dell'educazione

“

Saprai sviluppare i processi di intervento nelle diverse aree dell'apprendimento permanente grazie a questo Esperto Universitario di TECH”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Tecnologie di informazione e comunicazione per l'educazione

- ♦ Acquisire le necessarie competenze e conoscenze digitali che completano le competenze pedagogiche e metodologiche adeguate al contesto attuale
- ♦ Acquisire la conoscenza di pratiche TIC corrette che garantiscano lo sviluppo professionale dell'insegnamento finalizzato alla gestione delle fonti digitali per l'uso didattico, alla comunicazione nelle reti digitali per scopi didattici, alla capacità di creare materiali didattici utilizzando strumenti digitali e alla gestione dei problemi, nonché alla conoscenza delle aree di sicurezza per il corretto uso delle TIC in classe
- ♦ Gestire e creare un'identità digitale in base al contesto, essendo consapevoli dell'importanza del percorso digitale e delle possibilità che le TIC offrono in questo senso, conoscendone quindi rischi e benefici
- ♦ Generare e saper applicare le TIC
- ♦ Combinare le diverse TIC a scuola come strumento educativo
- ♦ Identificare e scoprire l'importanza della preparazione degli insegnanti in servizio

Modulo 2. Tecniche di comunicazione e conversazione per insegnanti

- ♦ Apprendere tecniche di comunicazione efficace in classe
- ♦ Saper strutturare le informazioni in modo appropriato per consentire agli studenti di assimilare le conoscenze in modo corretto
- ♦ Riflettere sugli aspetti della comunicazione verbale e non verbale adatti allo sviluppo dell'insegnamento
- ♦ Saper gestire lo stress che ogni esposizione pubblica produce
- ♦ Osservare le tecniche per la cura della voce

Modulo 3. Progettazione e gestione di programmi educativi

- ♦ Comprendere i diversi livelli di pianificazione possibili per la progettazione educativa
- ♦ Analizzare i modelli, gli strumenti e gli attori della pianificazione educativa
- ♦ Comprendere i fondamenti e gli elementi della pianificazione educativa
- ♦ Rilevare i bisogni educativi attraverso l'applicazione dei diversi modelli di analisi esistenti
- ♦ Acquisire le capacità di pianificazione necessarie per l'elaborazione di programmi educativi

Modulo 4. Apprendimento permanente

- ♦ Comprendere i concetti fondamentali legati all'apprendimento permanente
- ♦ Analizzare la situazione dell'apprendimento permanente come principio organizzativo della realtà educativa
- ♦ Prendere coscienza della necessità dell'apprendimento permanente come quadro di riferimento per l'intero sistema educativo
- ♦ Acquisire familiarità con i diversi ambiti di intervento dell'educazione permanente
- ♦ Saper sviluppare i processi di intervento nelle diverse aree dell'apprendimento permanente

03

Struttura e contenuti

Il contenuto di questo programma è stato progettato sulla base dei requisiti della gestione dell'ambito pedagogico della modalità di specializzazione professionale, seguendo un percorso teorico pratico con cui padroneggiare le diverse tecniche per preparare lo studente nel suo percorso verso l'eccellenza del settore educativo. È stato quindi stabilito un piano di studi i cui moduli offrono un panorama aggiornato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'istruzione, come esprimersi oralmente e come progettare e gestire programmi educativi. Inoltre, particolare importanza viene dedicata all'Educazione Permanente, analizzandola in dettaglio, il che consentirà al professionista di sviluppare appieno le proprie capacità comunicative.



“

L'uso di internet come risorsa educativa è una realtà, entra in contatto con professionisti del settore di m-Learning e scopri come l'insegnante costruisce la sua identità digitale”

Modulo 1. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'educazione

- 1.1. TIC, alfabetizzazione e competenze digitali
 - 1.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.1.2. La scuola nella società della conoscenza
 - 1.1.3. Le TIC nel processo di insegnamento e apprendimento
 - 1.1.4. Alfabetizzazione e competenze digitali
 - 1.1.5. Il ruolo dell'insegnante in classe
 - 1.1.6. Competenze digitali degli insegnanti
 - 1.1.7. Riferimenti bibliografici
 - 1.1.8. *Hardware* in classe: Lavagna interattiva, tablet e *smartphone*
 - 1.1.9. Internet come risorsa educativa: web 2.0. e *m-Learning*
 - 1.1.10. L'insegnante come parte del web 2.0: Come costruire la tua identità digitale?
 - 1.1.11. Linee guida per la creazione dei profili degli insegnanti
 - 1.1.12. Creare un profilo insegnante su Twitter
 - 1.1.13. Riferimenti bibliografici
- 1.2. Creare contenuti pedagogici con le TIC e le loro possibilità in classe
 - 1.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.2.2. Condizioni per l'apprendimento partecipativo
 - 1.2.3. Il ruolo dello studente nella classe dove si usano TIC: *prosumer*
 - 1.2.4. Creazione di contenuti sul web 2.0: strumenti digitali
 - 1.2.5. Il blog come risorsa pedagogica in classe
 - 1.2.6. Linee guida per la creazione di un blog didattico
 - 1.2.7. Elementi del blog come risorsa pedagogica
 - 1.2.8. Riferimenti bibliografici
- 1.3. Ambienti di apprendimento personali per gli insegnanti
 - 1.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.3.2. Preparazione degli insegnanti per l'integrazione delle TIC
 - 1.3.3. Le comunità di apprendimento
 - 1.3.4. Definizione di ambienti personali dell'apprendimento
 - 1.3.5. Uso didattico di PLE e PNL
 - 1.3.6. Progettare e creare il nostro PLE in classe
 - 1.3.7. Riferimenti bibliografici
- 1.4. Apprendimento collaborativo e cura dei contenuti
 - 1.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.4.2. Apprendimento collaborativo per un'introduzione efficace delle TIC
 - 1.4.3. Strumenti digitali per il lavoro collaborativo
 - 1.4.4. Cura dei contenuti
 - 1.4.5. La cura dei contenuti come pratica didattica nella promozione delle competenze digitali degli studenti
 - 1.4.6. L'insegnante curatore dei contenuti. Scoop.it
 - 1.4.7. Riferimenti bibliografici
- 1.5. Uso pedagogici dei social media. Sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 1.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.5.2. Principio dell'apprendimento connesso
 - 1.5.3. Social media: strumenti per la creazione di comunità di apprendimento
 - 1.5.4. La comunicazione nei social media: gestire i nuovi codici comunicativi
 - 1.5.5. Tipi di social media
 - 1.5.6. Come utilizzare i social media in classe: creazione di contenuti
 - 1.5.7. Sviluppare le competenze digitali degli alunni e degli insegnanti integrando i social media in classe
 - 1.5.8. Introduzione e obiettivi della sicurezza nell'uso delle TIC in classe
 - 1.5.9. Identità digitale
 - 1.5.10. Rischi per i minori su internet
 - 1.5.11. Educazione ai valori con le TIC: metodologia di servicelearning (SLE) con risorse TIC
 - 1.5.12. Piattaforme per la promozione della sicurezza su internet
 - 1.5.13. La sicurezza di internet come parte dell'educazione: scuole, famiglie, alunni e insegnanti
 - 1.5.14. Riferimenti bibliografici
- 1.6. Creazione di contenuti audiovisivi con strumenti TIC. Il PBL e le TIC
 - 1.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.6.2. Tassonomia di Bloom e TIC
 - 1.6.3. Il *podcast* educativo come elemento didattico
 - 1.6.4. Creazione audio
 - 1.6.5. L'immagine come elemento didattico
 - 1.6.6. Strumenti TIC con uso didattico delle immagini
 - 1.6.7. Modifica delle immagini con le TIC: strumenti per la modifica delle immagini
 - 1.6.8. Cos'è il PBL?

- 1.6.9. Processo di lavoro con PBL e TIC
- 1.6.10. Progettare il PBL con le TIC
- 1.6.11. Possibilità educative nel web 3.0.
- 1.6.12. *Youtubers* e *instagrammers*: l'apprendimento informale nei media digitali
- 1.6.13. Il videotutorial come risorsa didattica in classe
- 1.6.14. Piattaforme per la diffusione di materiali audiovisivi
- 1.6.15. Linee guida per la creazione di un video didattico
- 1.6.16. Riferimenti bibliografici
- 1.7. Politica e legislazione in materia di TIC
 - 1.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.7.2. Leggi organiche di protezione dei dati
 - 1.7.3. Guida alle raccomandazioni per la privacy dei minori su internet
 - 1.7.4. Diritti dell'autore: copyright e *creative commons*
 - 1.7.5. Utilizzo di materiale protetto da copyright
 - 1.7.6. Riferimenti bibliografici
- 1.8. Gamification: motivazione e TIC in classe
 - 1.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.8.2. La gamification entra in classe attraverso gli ambienti di apprendimento virtuali
 - 1.8.3. Apprendimento basato sul gioco (GBL)
 - 1.8.4. Realtà Aumentata (AR) in classe
 - 1.8.5. Tipi di Realtà Aumentata ed esperienze in classe
 - 1.8.6. Codici QR in classe: generazione di codici e applicazione didattica
 - 1.8.7. Esperienze in classe
 - 1.8.8. Riferimenti bibliografici
- 1.9. Competenza mediatica nella classe delle TIC
 - 1.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.9.2. Promuovere la competenza mediatica degli insegnanti
 - 1.9.3. Padroneggiare la comunicazione per motivare l'insegnamento
 - 1.9.4. Comunicare i contenuti pedagogici con le TIC
 - 1.9.5. Importanza dell'immagine come risorsa pedagogica
 - 1.9.6. Le presentazioni digitali come risorsa didattica in classe
 - 1.9.7. Lavorare con le immagini in classe
 - 1.9.8. Condividere immagini sul web 2.0.
 - 1.9.9. Riferimenti bibliografici

- 1.10. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
 - 1.10.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.10.2. Valutazione dell'apprendimento attraverso le TIC
 - 1.10.3. Strumenti di valutazione: portfolio digitale e rubriche
 - 1.10.4. Creazione di un *e-Portfolio* con Google Sites
 - 1.10.5. Generazione di rubriche di valutazione
 - 1.10.6. Progettare valutazioni e autovalutazioni con Google Forms
 - 1.10.7. Riferimenti bibliografici

Modulo 2. Tecniche di comunicazione e conversazione per insegnanti

- 2.1. Capacità comunicative dell'insegnante
 - 2.1.1. Competenze comunicative dell'insegnante
 - 2.1.2. Aspetti di una buona comunicazione dell'insegnante
 - 2.1.3. Voce: caratteristiche e utilizzo
 - 2.1.4. Caratteristiche del messaggio
- 2.2. Espressione orale nell'ambito educativo
 - 2.2.1. Interazione orale
 - 2.2.2. Il messaggio nell'espressione orale
 - 2.2.3. Strategie di comunicazione nell'espressione orale
- 2.3. L'espressione scritta nell'ambito educativo
 - 2.3.1. Espressione scritta
 - 2.3.2. Sviluppo dell'espressione scritta
 - 2.3.3. Metodi e strategie di apprendimento
- 2.4. Accuratezza lessicale e terminologia
 - 2.4.1. Concetto di precisione lessicale
 - 2.4.2. Vocabolario ricettivo e produttivo
 - 2.4.3. Importanza del lessico e del vocabolario nella trasmissione del sapere
- 2.5. Risorse didattiche I. TIC
 - 2.5.1. Concetti chiave delle risorse educative digitali
 - 2.5.2. Integrazione e possibilità offerte dalle TIC per l'insegnante
 - 2.5.3. TIC e comunicazione in classe

- 2.6. Risorse didattiche II. Comunicazione orale
 - 2.6.1. Oralità
 - 2.6.2. Didattica della comunicazione orale
 - 2.6.3. Risorse didattiche per la comunicazione orale
 - 2.6.4. Progettazione del materiale didattico
 - 2.6.5. Valutazione e correzione dell'espressione orale
- 2.7. Risorse didattiche II. Comunicazione scritta
 - 2.7.1. La funzione epistemica della scrittura e i modelli del processo di scrittura
 - 2.7.2. I modelli di composizione del testo e le strategie e le attività di scrittura
 - 2.7.3. Valutazione e correzione dell'espressione scritta
- 2.8. Ambienti di insegnamento e apprendimento adeguati
 - 2.8.1. Introduzione
 - 2.8.2. Concettualizzare ambiente di insegnamento-apprendimento appropriato
 - 2.8.3. Spazi di apprendimento. Elementi
 - 2.8.4. Tipi di ambienti di apprendimento
- 2.9. Nuove tecniche di comunicazione e TIC
 - 2.9.1. Comunicazione e TIC
 - 2.9.2. Nuove tecniche di comunicazione
 - 2.9.3. Opzioni, limiti ed effetti delle TIC nell'istruzione
- 2.10. Teorie della comunicazione e dell'educazione
 - 2.10.1. Introduzione. Comunicazione educativa
 - 2.10.1.1. L'educazione come sistema di comunicazione
 - 2.10.2. Modelli di interazione educativa
 - 2.10.3. Mezzi di comunicazione di massa ed educazione

Modulo 3. Progettazione e gestione di programmi educativi

- 3.1. Progettazione e gestione di programmi educativi
 - 3.1.1. Fasi e compiti della progettazione di programmi educativi
 - 3.1.2. Tipi di programmi educativi
 - 3.1.3. Valutazione del programma educativo
 - 3.1.4. Modello di programma educativo basato sulle competenze
- 3.2. Progettazione di programmi in contesti educativi formali e non
 - 3.2.1. Educazione formale e informale
 - 3.2.2. Modello di programma educativo formale
 - 3.2.3. Modello di programma educativo informale





- 3.3. Programmi educativi e tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 - 3.3.1. Integrazione delle TIC nei programmi educativi
 - 3.3.2. Vantaggi delle TIC nei programmi educativi
 - 3.3.3. Pratiche educative e TIC
- 3.4. Progettazione di programmi educativi e bilinguismo
 - 3.4.1. Vantaggi del bilinguismo
 - 3.4.2. Aspetti curriculari per la progettazione di programmi educativi nel bilinguismo
 - 3.4.3. Esempi di programmi educativi e bilinguismo
- 3.5. Progettazione pedagogica di programmi di orientamento educativo
 - 3.5.1. Progettazione di programmi nell'ambito dell'orientamento educativo
 - 3.5.2. Possibili contenuti dei programmi di orientamento educativo
 - 3.5.3. Metodologia per la valutazione dei programmi di orientamento educativo
 - 3.5.4. Aspetti da tenere presenti per l'elaborazione
- 3.6. Progettazione di programmi educativi per l'educazione inclusiva
 - 3.6.1. Fondamenti teorici dell'educazione inclusiva
 - 3.6.2. Aspetti curriculari per la progettazione di programmi di educazione inclusiva
 - 3.6.3. Esempi di programmi educativi inclusivi
- 3.7. Gestione, monitoraggio e valutazione dei programmi educativi. Competenze pedagogiche
 - 3.7.1. La valutazione come strumento per il miglioramento dell'istruzione
 - 3.7.2. Linee guida per la valutazione dei programmi educativi
 - 3.7.3. Tecniche di valutazione dei programmi educativi
 - 3.7.4. Competenze pedagogiche per la valutazione e il miglioramento
- 3.8. Strategie di comunicazione e diffusione dei programmi educativi
 - 3.8.1. Processi di comunicazione didattica
 - 3.8.2. Strategie di comunicazione del docente
 - 3.8.3. Diffusione di programmi di educativi
- 3.9. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi nell'istruzione formale
 - 3.9.1. Caratterizzazione delle buone pratiche di insegnamento
 - 3.9.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
 - 3.9.3. Leadership pedagogica e buone pratiche
- 3.10. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi in contesti informali
 - 3.10.1. Pratiche corrette di insegnamento in contesti informali
 - 3.10.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
 - 3.10.3. Esempio di pratiche corrette educative in contesti informali

Modulo 4. Apprendimento permanente

- 4.1. La natura, l'origine, lo sviluppo e lo scopo dell'apprendimento permanente
 - 4.1.1. Aspetti fondamentali dell'apprendimento permanente
 - 4.1.2. Aree e contesti dell'apprendimento permanente
 - 4.1.3. Contributi dell'apprendimento permanente nelle organizzazioni internazionali e nella società digitale
- 4.2. Basi teoriche dell'apprendimento permanente
 - 4.2.1. Origine ed evoluzione dell'Apprendimento Permanente
 - 4.2.2. Modelli di apprendimento permanente
 - 4.2.3. Tipi di insegnanti: paradigmi filosoficodidattici
- 4.3. Modelli di valutazione dell'apprendimento permanente
 - 4.3.1. Introduzione
 - 4.3.2. Tipi di valutazione nell'apprendimento permanente
 - 4.3.3. L'importanza della valutazione nell'apprendimento permanente
 - 4.3.4. Conclusioni
- 4.4. Il pedagogo e l'apprendimento permanente
 - 4.4.1. Profilo professionale dell'insegnante per adulti
 - 4.4.2. Competenze degli insegnanti per adulti
 - 4.4.3. Preparazione degli insegnanti per adulti
- 4.5. L'educazione in azienda. Il dipartimento di educazione
 - 4.5.1. Funzione dell'educazione nell'azienda. Concetti e terminologia
 - 4.5.2. Panoramica storica del dipartimento di educazione in azienda
 - 4.5.3. Importanza dell'educazione nell'azienda
- 4.6. Aggiornamento continuo e professionale
 - 4.6.1. Definizioni e differenze tra aggiornamento continuo e professionale
 - 4.6.2. Vantaggi dell'aggiornamento continuo per l'azienda
 - 4.6.3. Importanza della specializzazione professionale nel contesto attuale
- 4.7. Specializzazione professionale. Riconoscimento, certificazione e accreditamento
 - 4.7.1. Specializzazione professionale
 - 4.7.1.1. Le risorse umane nello sviluppo economico
 - 4.7.2. Qualificazione delle risorse umane
 - 4.7.3. Certificazioni e accreditamenti nella specializzazione professionale
 - 4.7.4. Importanza della specializzazione professionale





- 4.8. Specializzazione e lavoro
 - 4.8.1. Il lavoro e la sua evoluzione
 - 4.8.2. Contesto lavorativo attuale
 - 4.8.3. Specializzazione basata sulle competenze
- 4.9. L'apprendimento permanente nell'Unione Europea
 - 4.9.1. Evoluzione dell'apprendimento permanente nell'Unione Europea
 - 4.9.2. Istruzione, lavoro e occupabilità
 - 4.9.3. Quadro Europeo delle qualifiche
 - 4.9.4. Un nuovo approccio all'istruzione superiore
 - 4.9.5. Azioni e programmi
- 4.10. Apprendimento aperto e a distanza in contesti digitali
 - 4.10.1. Caratteristiche dell'Istruzione a distanza
 - 4.10.2. Educazione virtuale *e-Learning*
 - 4.10.3. Le TIC, il loro ruolo e l'importanza dell'istruzione a distanza
 - 4.10.4. Istruzione a distanza e istruzione superiore

“

La padronanza dei modelli di composizione del testo e delle strategie e attività di scrittura sono essenziali per trasmettere il giusto messaggio"

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

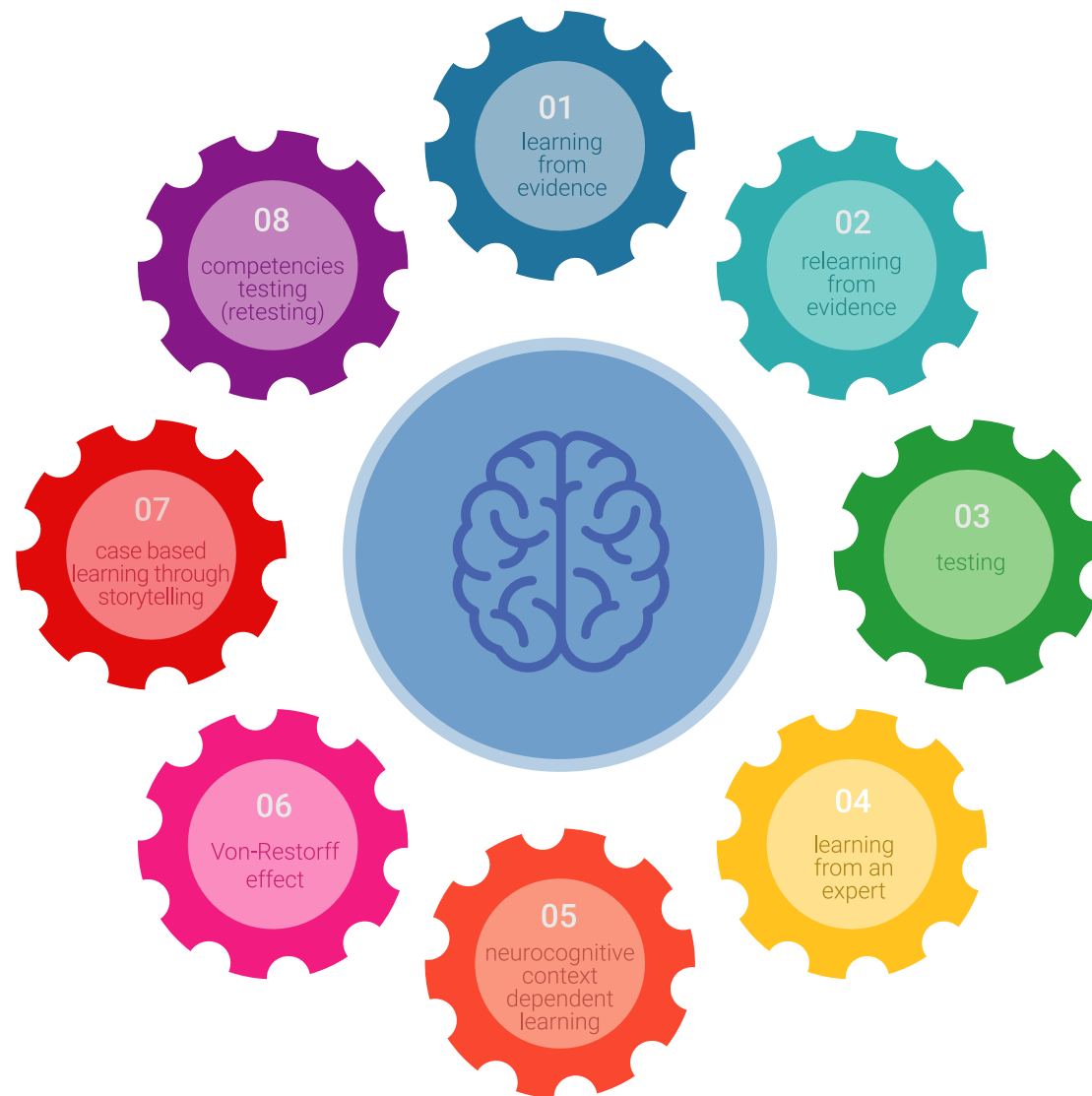


Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

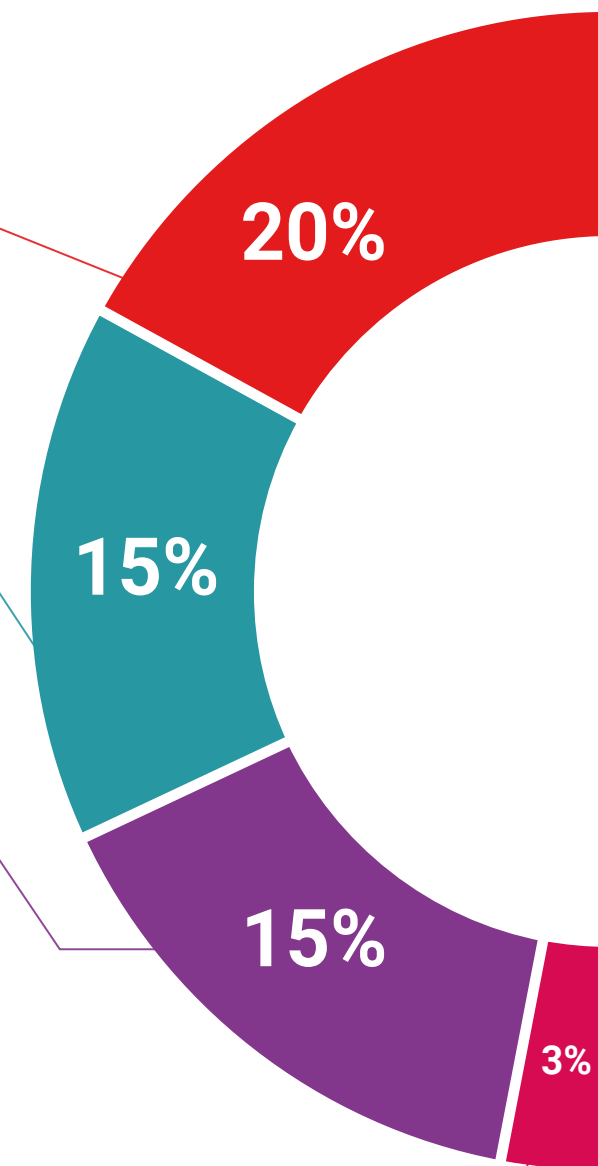
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

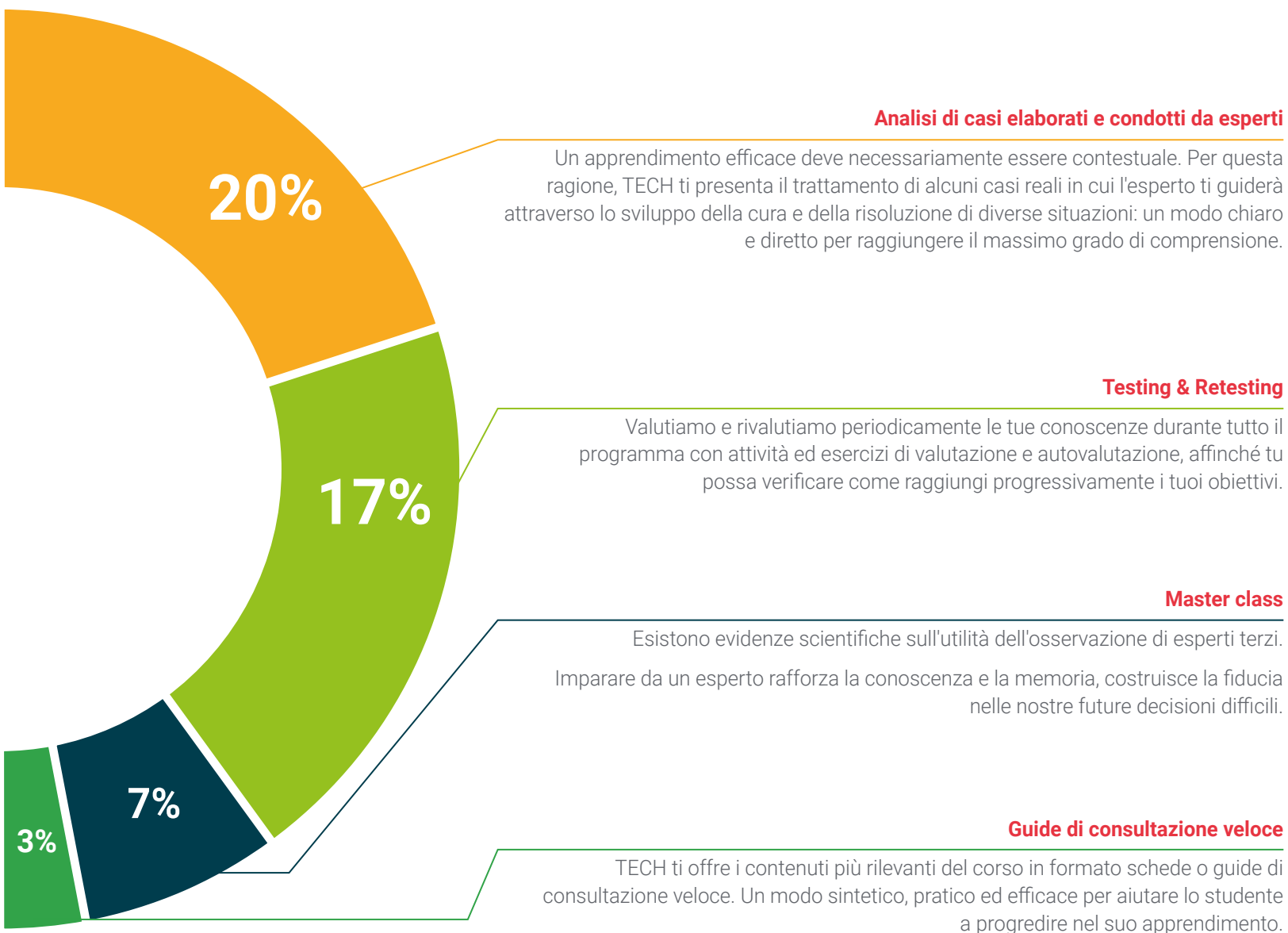
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





05 Titolo

Il Esperto Universitario in Gestione dell'Istruzione Professionale ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University



“

*Porta a termine questa specializzazione
e ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Gestione dell'Istruzione Professionale** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Gestione dell'Istruzione Professionale**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **24 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Esperto Universitario
Gestione dell'Istruzione
Professionale

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Gestione dell'Istruzione Professionale

