

Esperto Universitario

Formazione del Docente di
Lingue Straniere (Inglese)
nell'Educazione Secondaria



Esperto Universitario Formazione del Docente di Lingue Straniere (Inglese) nell'Educazione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/especializzazione/specializzazione-formazione-docente-lingue-straniere-inglese-educazione-secondaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

La lingua di Shakespeare sopravvive con grande forza grazie al suo uso diffuso nel settore economico, scientifico e tecnologico. Questi fattori determinanti sono serviti a garantire che il suo apprendimento sia incluso nell'insegnamento accademico. Tuttavia, le difficoltà nell'apprendere una nuova lingua e le diversità all'interno della classe, rendono necessario che il docente di Inglese possieda una conoscenza approfondita della lingua e delle metodologie più efficaci. TECH ha progettato questa specializzazione 100% online, che consentirà agli insegnanti di elaborare un programma didattico completo, applicando le risorse, le tecniche e gli strumenti più efficaci. Il tutto attraverso un piano di studio avanzato, sviluppato da un personale docente con una vasta esperienza nell'ambito dell'Educazione.



“

Questo Esperto Universitario in modalità 100% online ti fornirà le competenze e le capacità necessarie per diventare un eccellente docente di Lingue Straniere”

Oggigiorno i nuovi approcci pedagogici favoriscono l'apprendimento di una Lingua Straniera, grazie all'applicazione di sistemi basati principalmente sull'uso delle nuove tecnologie e sui metodi di lavoro dentro e fuori dall'aula.

Nonostante ciò, tra gli alunni dell'Educazione Secondaria continuano a persistere difficoltà di comprensione e comunicazione della lingua straniera. Una sfida per il docente, che la affronta con ottimismo e coinvolgimento. TECH ha creato questa specializzazione universitaria che offre al docente gli strumenti, le tecniche e i metodi più efficaci per diventare un eccellente insegnante di Inglese nell'Educazione Secondaria.

Avrà a sua disposizione un piano di studio esaustivo che gli consentirà di addentrarsi nella Storia dell'insegnamento dell'Inglese come lingua straniera, nella cultura e letteratura di tale lingua e nei materiali e nelle attività necessarie per trasmettere la lingua ai giovani studenti. Il programma sarà integrato con video riassuntivi di ogni argomento, materiali multimediali, letture specialistiche e casi di studio a cui si potrà accedere in qualsiasi momento della giornata.

L'alunno di questo corso potrà consolidare le proprie conoscenze e ridurre le ore di studio grazie al metodo *Relearning* utilizzato da TECH. Un'opportunità unica per poter progredire professionalmente attraverso un Esperto Universitario flessibile e pratico.

Gli studenti che conseguono questa qualifica necessitano soltanto di un dispositivo elettronico (telefono, tablet o computer) dotato di connessione a Internet per poter visualizzare i contenuti all'interno della piattaforma virtuale. Senza lezioni con orari prestabiliti e distribuendo il carico di lavoro in base alle proprie esigenze, gli studenti potranno specializzarsi con un programma all'avanguardia e compatibile con le proprie attività quotidiane.

Questo **Esperto Universitario in Formazione del Docente di Lingue Straniere (Inglese) nell'Educazione Secondaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in didattica nell'Educazione Secondaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Questo programma ti consentirà di acquisire le risorse didattiche utili per l'insegnamento dell'Inglese, tenendo in considerazione le diversità all'interno della classe"

“

Introduci nelle tue lezioni di Inglese gli strumenti digitali più innovativi per migliorare la pronuncia dei tuoi alunni e la loro comprensione della lingua”

Il personale docente del programma comprende esperti del settore con una vasta esperienza professionale, così come rinomati specialisti appartenenti a società di rilievo e a università di prestigio.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Progetta programmi didattici adatti al sistema bilingue nell'Educazione Secondaria.

Iscrivi ora a una specializzazione universitaria 100% online che ti consentirà di ampliare le tue aspirazioni professionali come docente di Lingua Straniera.



02

Obiettivi

Lo studente che consegue questa qualifica sarà in grado di progettare, pianificare ed eseguire il programma didattico dell'Inglese come Lingua Straniera, applicando le tecniche e i metodi più efficaci. Obiettivi che verranno raggiunti grazie a un piano di studio esaustivo e a un personale docente che accompagnerà lo studente per tutta la durata del corso, affinché possa progredire con successo nell'ambito educativo.



→ **now**

but it doesn't
action now
in gene

“

Progredisci nella tua carriera professionale nell'ambito educativo grazie a una qualifica che ti fornirà migliori strategie metodologiche per l'insegnamento dell'Inglese nell'Educazione”



Obiettivi generali

- Introdurre gli studenti al mondo dell'insegnamento da un'ampia prospettiva che gli fornirà le competenze necessarie allo svolgimento della propria professione
- Conoscere i nuovi strumenti e le tecnologie applicate all'insegnamento
- Mostrare le diverse opzioni e modalità di lavoro dell'insegnante sul suo posto di lavoro
- Favorire l'acquisizione di competenze e abilità di comunicazione e trasmissione delle conoscenze
- Incentivare l'educazione continua dello studente





Obiettivi specifici

Modulo 1. Complementi per la formazione disciplinare delle Lingue Straniere (Inglese)

- ♦ Riconoscere aspetti importanti del processo storico dell'insegnamento delle lingue in Europa
- ♦ Evidenziare i cambiamenti avvenuti nell'insegnamento della lingua inglese nel corso degli anni.
- ♦ Fornire un approccio sintetico al metodo di insegnamento grammaticale
- ♦ Fornire un approccio sintetico al metodo di insegnamento diretto

Modulo 2. Progettazione del curriculum per le Lingue Straniere (Inglese)

- ♦ Sviluppare l'idea di struttura del curriculum
- ♦ Riconoscere i livelli e gli approcci rappresentati dal curriculum scolastico
- ♦ Fornire indicazioni sui programmi di classe, sul progetto scolastico e sulla legislazione scolastica
- ♦ Avvicinare i diversi modelli di curricolo attraverso le attuali concezioni pedagogiche

Modulo 3. Didattica delle Lingue Straniere (Inglese)

- ♦ Comprendere i nuovi scenari nel contesto globale e locale
- ♦ Spiegare i concetti di innovazione educativa, cambiamento, riforma e miglioramento educativo
- ♦ Spiegare i paradigmi educativi e gli obiettivi dell'innovazione
- ♦ Capire perché è necessario innovare e il suo significato

- ♦ Illustrare i modelli di processo per la generazione di innovazione educativa
- ♦ Comprendere l'importanza di un approccio strategico per incorporare le innovazioni educative.
- ♦ Scoprire le ragioni della necessità di un cambiamento di paradigma
- ♦ Comprendere il ruolo della ricerca per il miglioramento dell'istruzione



Grazie a questo Esperto Universitario potrai superare le difficoltà d'apprendimento della Lingua Straniera nell'Educazione Secondaria"

03

Direzione del corso

La filosofia di questa istituzione accademica si basa sull'offerta di un insegnamento accademico di primo livello. Per questo seleziona scrupolosamente il personale docente di ciascuna specializzazione. Lo studente avrà accesso alle informazioni più rilevanti e aggiornate, elaborate da un personale docente con una vasta esperienza nell'insegnamento nell'Educazione Secondaria, in particolar modo in Inglese.



“

Un personale docente con una vasta esperienza pratica nell'Educazione Secondaria sarà incaricato di guidarti nel corso dei 6 mesi di questo Esperto Universitario”

Direzione



Dott.ssa Barboyón Combey, Laura

- ◆ Insegnante di Educazione Primaria e di Corsi Post-Laurea
- ◆ Insegnante in Corsi Universitari Post-Laurea di Formazione Didattica del Docente di Educazione Secondaria
- ◆ Insegnante di Educazione Primaria in varie scuole
- ◆ Dottorato in Educazione presso l'Università di Valencia
- ◆ Master in Psicopedagogia presso l'Università di Valencia
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con menzione in Didattica dell'Inglese presso l'Università Cattolica di Valencia San Vicente Mártir

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR
travelled
dialogue
theatre

x
x
x
x



American English

COLOR
traveled
dialog
theater



04

Struttura e contenuti

Il programma di questo Esperto Universitario è stato creato da un eccellente personale docente con una vasta esperienza nell'insegnamento nell'Educazione secondaria. Le loro conoscenze si riversano nell'innovativo piano di studio, che consentirà all'insegnante di progettare un programma didattico che faciliti l'apprendimento dell'Inglese superando le barriere linguistiche. L'insegnante disporrà inoltre di risorse multimediali, a cui potrà accedere in qualsiasi momento della giornata, da un dispositivo elettronico dotato di connessione internet.



“

Un piano di studio con un approccio teorico-pratico che ti consentirà di introdurre nelle tue lezioni di Inglese le tecniche e le metodologie di apprendimento più efficaci”

Modulo 1. Complementi per la formazione disciplinare delle Lingue Straniere (Inglese)

- 1.1. *History of the English language teaching as a foreign language*
 - 1.1.1. *Origins and history of English*
 - 1.1.2. *Modern English compared to earlier English and other languages*
 - 1.1.3. *External and internal change*
 - 1.1.4. *Introduction to the history of language teaching*
 - 1.1.5. *The Grammar-Translation Method*
 - 1.1.6. *Language teaching innovations in the 19th century*
 - 1.1.7. *The Reform Movement*
 - 1.1.8. *The Direct Method*
- 1.2. *Bilingualism and multilingualism*
 - 1.2.1. *Introduction to bilingualism*
 - 1.2.2. *Bilingualism: definitions and dimensions*
 - 1.2.3. *Code choice: code-switching and code-mixing*
 - 1.2.4. *Code-switching in bilingual children*
 - 1.2.5. *Diglossia*
 - 1.2.6. *Diglossia and bilingualism*
 - 1.2.7. *Multilingualism*
 - 1.2.8. *Language contact*
- 1.3. *English as a global language: its historical past and future. English as business lingua franca*
 - 1.3.1. *English as a global language*
 - 1.3.2. *Historical background*
 - 1.3.3. *What does the global language do?*
 - 1.3.4. *Future trends of English*
 - 1.3.5. *Historical background*
 - 1.3.6. *English as lingua franca (ELF)*
 - 1.3.7. *English as business lingua franca*
- 1.4. *Sociocultural perspective on language and culture*
 - 1.4.1. *Introduction*
 - 1.4.2. *Language as sociocultural resource*
 - 1.4.3. *Culture as sociocultural practice*
 - 1.4.4. *Linguistic relativity*
 - 1.4.5. *Socially constituted linguistics*
 - 1.4.6. *Systemic functional linguistics*
- 1.5. *The presence of English in mass media and communication technologies*
 - 1.5.1. *The media: the press, advertising, broadcasting, cinema, popular music*
 - 1.5.2. *International travel*
 - 1.5.3. *Communications*
- 1.6. *History, geography and culture of English speaking countries. British cultural identities*
 - 1.6.1. *Language learning and socio-cultural awareness*
 - 1.6.2. *United Kingdom and Ireland*
 - 1.6.3. *United States of America*
 - 1.6.4. *Canada*
 - 1.6.5. *Australia*
 - 1.6.6. *British cultural identities*
 - 1.6.7. *Traditional Britain*
 - 1.6.8. *The English countryside*
 - 1.6.9. *Character and accent*
 - 1.6.10. *An island race*
- 1.7. *Culture in language learning and teaching*
 - 1.7.1. *Culture and language teaching*
 - 1.7.2. *Rediscovering culture in the context of language teaching*
 - 1.7.3. *Culture in the classroom*
 - 1.7.4. *"English" and "Literature": the subject in question*
 - 1.7.5. *The uses of literature*
 - 1.7.6. *The great books and "trash": the canon wars*
 - 1.7.7. *Literary history, periods, and movements: four approaches to the past*

- 1.8. *Literature in the EFL classroom*
 - 1.8.1. *Literature and language teaching*
 - 1.8.2. *A brief historical overview*
 - 1.8.3. *Advantages of using literature in the language classroom*
 - 1.8.4. *Difficulties of using literature in the language classroom*
 - 1.8.5. *Methodological approaches to teaching literature*
 - 1.8.6. *Literature and language teaching: some empirical research*
 - 1.9. *Literature for young adults*
 - 1.9.1. *Defining literature for young adults*
 - 1.9.2. *Changing literature for young adults*
 - 1.9.3. *New forms and topics*
 - 1.9.4. *Changing readers*
 - 1.9.5. *Changing classrooms*
 - 1.10. *English for specific purposes*
 - 1.10.1. *The origins of ESP*
 - 1.10.2. *The development of ESP*
 - 1.10.3. *ESP: approach not a product*
- Modulo 2. Progettazione del curriculum per le Lingue Straniere (Inglese)**
- 2.1. Il programma scolastico e la sua struttura
 - 2.1.1. Il programma didattico: concetto e componenti
 - 2.1.2. Progettazione del programma didattico: concetto, struttura e funzionamento
 - 2.1.3. Livelli di attuazione del programma didattico
 - 2.1.4. Modelli di programma didattico
 - 2.1.5. Il programma didattico come strumento di lavoro in classe
 - 2.2. La legislazione come guida alla progettazione del programma didattico e alle competenze chiave
 - 2.2.1. Revisione dell'attuale legislazione nazionale in materia di istruzione
 - 2.2.2. Cosa sono le competenze?
 - 2.2.3. Tipi di competenza
 - 2.2.4. Competenze chiave
 - 2.2.5. Descrizione e componenti delle competenze chiave
 - 2.3. Il sistema educativo spagnolo. Livelli e modalità di istruzione
 - 2.3.1. Sistema educativo: interazione tra società, istruzione e sistema scolastico
 - 2.3.2. Il sistema educativo: fattori ed elementi
 - 2.3.3. Caratteristiche generali del sistema educativo spagnolo
 - 2.3.4. Configurazione del sistema educativo spagnolo
 - 2.3.5. Istruzione secondaria obbligatoria
 - 2.3.6. Scuola Secondaria di Secondo Grado
 - 2.3.7. Formazione professionale
 - 2.3.8. Educazione artistica
 - 2.3.9. Educazione linguistica
 - 2.3.10. Educazione allo sport
 - 2.3.11. Educazione degli adulti
 - 2.4. Analisi del curriculum di Inglese
 - 2.4.1. Organizzazione curriculare di Inglese
 - 2.4.2. Curriculum ufficiale di Inglese nella Scuola Secondaria di I e II Grado e nella Formazione Professionale
 - 2.4.3. Curriculum ufficiale dell'insegnamento delle lingue
 - 2.4.4. Formazione professionale e sua organizzazione
 - 2.5. Il programma didattico I: cosa e come insegnare
 - 2.5.1. Che cos'è la programmazione didattica: giustificazione, caratteristiche e funzioni
 - 2.5.2. L'importanza del contesto: scuola, studenti e contesto sociale
 - 2.5.3. Elementi che dovrebbero far parte della programmazione: obiettivi, metodologia, competenze e contenuti
 - 2.5.4. Programmazione basata sulle competenze
 - 2.5.5. L'uso delle TIC a supporto dell'insegnamento
 - 2.5.6. Metodi, principi e strategie metodologiche
 - 2.5.7. Criteri di valutazione e standard di apprendimento valutabili
 - 2.6. Programmazione didattica II: cosa, come e quando valutare il processo
 - 2.6.1. Elementi che devono far parte della programmazione: la valutazione
 - 2.6.2. Procedure, criteri e strumenti di valutazione
 - 2.6.3. Attenzione alla diversità
 - 2.6.4. Che cos'è la valutazione?
 - 2.6.5. Processi di valutazione. Valutazione basata sulle competenze
 - 2.6.6. Criteri di valutazione vs. Strumenti di valutazione

- 2.7. Unità didattica I: obiettivi, contenuti, competenze di base, attività e risorse didattiche
 - 2.7.1. Dal programma curricolare all'unità didattica
 - 2.7.2. L'unità didattica: approcci al suo sviluppo
 - 2.7.3. Obiettivi, contenuti e competenze come componenti della progettazione dell'unità didattica
 - 2.7.4. Educazione ai valori
 - 2.7.5. Concretizzazione delle attività e delle risorse materiali per il processo di insegnamento-apprendimento
 - 2.7.6. Attività e risorse didattiche come componenti della progettazione dell'unità didattica
 - 2.7.7. Sequenza delle attività e scelta delle risorse metodologiche
 - 2.7.8. Organizzazione e gestione dell'aula: linee guida per il lavoro
- 2.8. Unità didattica II: Metodologia vs. Motivazione
 - 2.8.1. Concretizzare la metodologia del processo di insegnamento-apprendimento
 - 2.8.2. La metodologia come componente della progettazione dell'unità didattica: strategie metodologiche
 - 2.8.3. Principi e strategie della metodologia didattica
 - 2.8.4. Didattica della motivazione all'apprendimento
- 2.9. Unità didattica III: valutazione dell'apprendimento
 - 2.9.1. Concretizzazione della valutazione per il processo di insegnamento-apprendimento
 - 2.9.2. La valutazione come componente della progettazione dell'unità didattica
 - 2.9.3. Criteri e procedure per le fasi di valutazione
 - 2.9.4. Attenzione alla diversità: educazione inclusiva
- 2.10. Esempio di unità didattica di Inglese nell'Educazione Secondaria
 - 2.10.1. Identificazione-giustificazione
 - 2.10.2. Contestualizzazione
 - 2.10.3. Competenze
 - 2.10.4. Obiettivi
 - 2.10.5. Contenuti didattici
 - 2.10.6. Metodologia
 - 2.10.7. Attività di apprendimento
 - 2.10.8. Risorse
 - 2.10.9. Valutazione

Modulo 3. Didattica delle Lingue Straniere (Inglese)

- 3.1. Didattica della Lingua e della Letteratura
 - 3.1.1. Introduzione al concetto di Didattica
 - 3.1.2. La Didattica specifica della Lingua
 - 3.1.3. La Didattica specifica della Letteratura
 - 3.1.4. La didattica secondo un approccio culturale
- 3.2. Fondamenti dell'insegnamento e dell'apprendimento di una seconda lingua
 - 3.2.1. Teorie generali dell'apprendimento e dell'acquisizione delle lingue straniere
 - 3.2.2. Variabili nell'insegnamento delle lingue straniere
- 3.3. Tecniche e strategie di apprendimento delle lingue straniere: definizione, classificazione e ricerca. Apprendimento individuale e autonomo
 - 3.3.1. Strategie di apprendimento: definizione e caratterizzazione
 - 3.3.2. Strategie di apprendimento: classificazione
 - 3.3.3. Strategie di apprendimento: ricerca
 - 3.3.4. Strategie di insegnamento e apprendimento. Applicazioni in classe
 - 3.3.5. Esempi di attività concrete di insegnamento delle strategie.
 - 3.3.6. Esempi di attività di sensibilizzazione all'uso delle AE.
 - 3.3.7. Esempi di attività per la pratica delle strategie cognitive.
 - 3.3.8. Esempi di attività per l'addestramento alle strategie metacognitive
 - 3.3.9. ELP e imparare a imparare
- 3.4. Metodologia didattica per l'insegnamento della lingua inglese. Bilinguismo, apprendimento integrato dei contenuti e apprendimento cooperativo.
 - 3.4.1. Bilinguismo
 - 3.4.2. Cos'è il Programma d'Apprendimento Integrato dei Contenuti della Lingua Straniera (CLIL)?
 - 3.4.3. CLIL e apprendimento cooperativo
 - 3.4.4. L'apprendimento cooperativo: definizione, tipi di apprendimento e implementazione
 - 3.4.5. Maggiore esposizione alla lingua straniera
 - 3.4.6. Cambiamenti nella metodologia di insegnamento dell'inglese

- 3.5. Difficoltà di apprendimento e lingua inglese
 - 3.5.1. Difficoltà di apprendimento
 - 3.5.2. Sintomi delle difficoltà di apprendimento
 - 3.5.3. Dislessia
 - 3.5.4. Disgrafia
 - 3.5.5. Disortografia
 - 3.5.6. Principi per l'insegnamento dell'inglese
 - 3.5.7. Approcci metodologici
 - 3.5.8. Raccomandazioni
 - 3.5.9. Valutazione
- 3.6. Attività di apprendimento linguistico: compiti e diversità di livello
 - 3.6.1. Descrizione dei compiti
 - 3.6.2. Esecuzione dei compiti
 - 3.6.3. Difficoltà dei compiti. Competenze e caratteristiche dello studente
 - 3.6.4. Difficoltà dei compiti. Condizioni e vincoli del compito
 - 3.6.5. Diversità dei livelli
 - 3.6.6. Studenti
 - 3.6.7. Gruppi
 - 3.6.8. Professori
 - 3.6.9. Materiali
 - 3.6.10. Esempio pratico
 - 3.6.11. Attività di supporto a diversi livelli
 - 3.6.12. Grado di difficoltà e diversità delle attività
- 3.7. Risorse didattiche per l'inglese e per la diversità in classe
 - 3.7.1. Scelta e modifica dei materiali: scelta del libro di testo
 - 3.7.2. Fare un elenco degli elementi essenziali, generale o dettagliato
 - 3.7.3. Destinatari dell'insegnamento: il livello reale e ufficiale dei discenti
 - 3.7.4. Educazione e insegnamento
 - 3.7.5. Caratteristiche più importanti: testare il libro
 - 3.7.6. Materiale supplementare e nuove tecnologie
 - 3.7.7. Nessun libro
 - 3.7.8. Introduzione alla diversità
 - 3.7.9. Attenzione alla diversità: tipologia di studenti
 - 3.7.10. Attenzione alla diversità nelle lezioni di inglese
 - 3.7.11. Il ruolo dell'insegnante nelle lezioni di inglese
- 3.8. Il nuovo scenario della comunicazione digitale
 - 3.8.1. L'uso delle TIC nell'insegnamento delle lingue: una prospettiva storica
 - 3.8.2. Una disciplina scientifica a sé stante: Didattica vs. Tecnologia
 - 3.8.3. Situazione e classificazione delle applicazioni
 - 3.8.4. Apporto di contenuti e pratica
 - 3.8.5. TIC per la pratica delle competenze
 - 3.8.6. Correzione e annotazione: valutazione e verifica della lingua
 - 3.8.7. Gestione dell'allievo e delle TIC come strumento di formazione continua per gli insegnanti di lingue straniere
- 3.9. Valutazione delle competenze linguistiche
 - 3.9.1. Introduzione alla valutazione orale
 - 3.9.2. Tecniche di valutazione del parlato
 - 3.9.3. Il colloquio
 - 3.9.4. Espressione scritta: scopo e motivazioni
 - 3.9.5. Espressione scritta: progettazione del compito e scale Soggettività
 - 3.9.6. Comprensione orale e scritta
 - 3.9.7. Convalida dei test di comprensione orale e scritta
- 3.10. Il ruolo del docente e dei discenti nel contesto della classe di lingua inglese
 - 3.10.1. Gestione dell'aula, dello spazio, dell'allievo e della classe
 - 3.10.2. Pensare e insegnare visivamente
 - 3.10.3. Lavorare in coppia
 - 3.10.4. L'insegnante-monitore: osservatore e supervisore
 - 3.10.5. Uso delle lingue
 - 3.10.6. Esempi di comportamento
 - 3.10.7. Routine e varietà
 - 3.10.8. Tempi e flessibilità

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

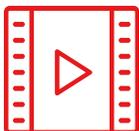
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

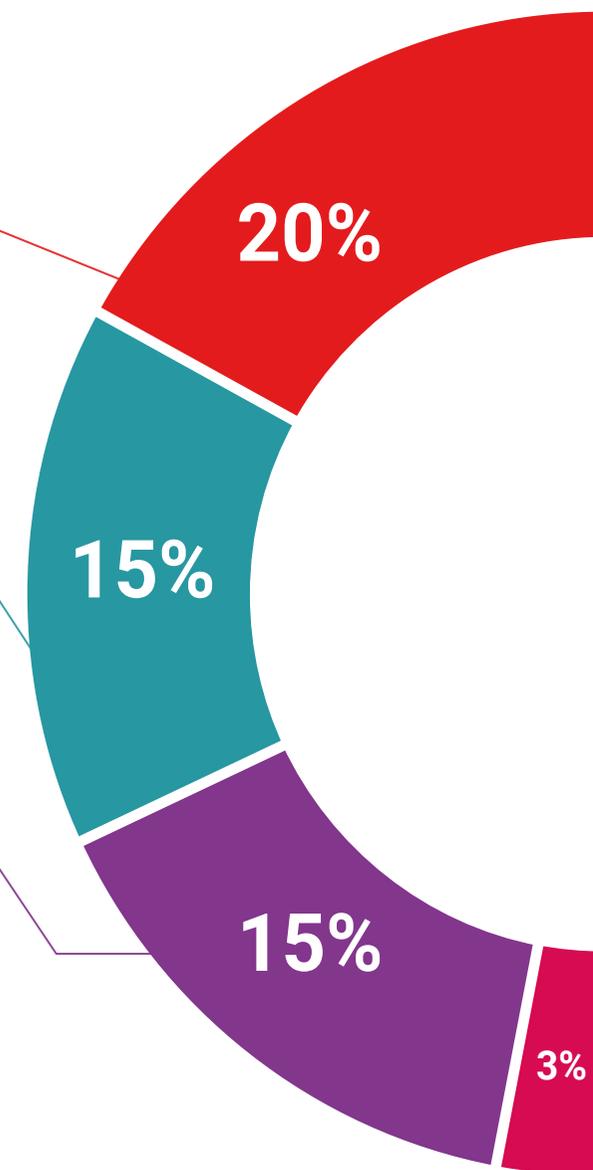
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

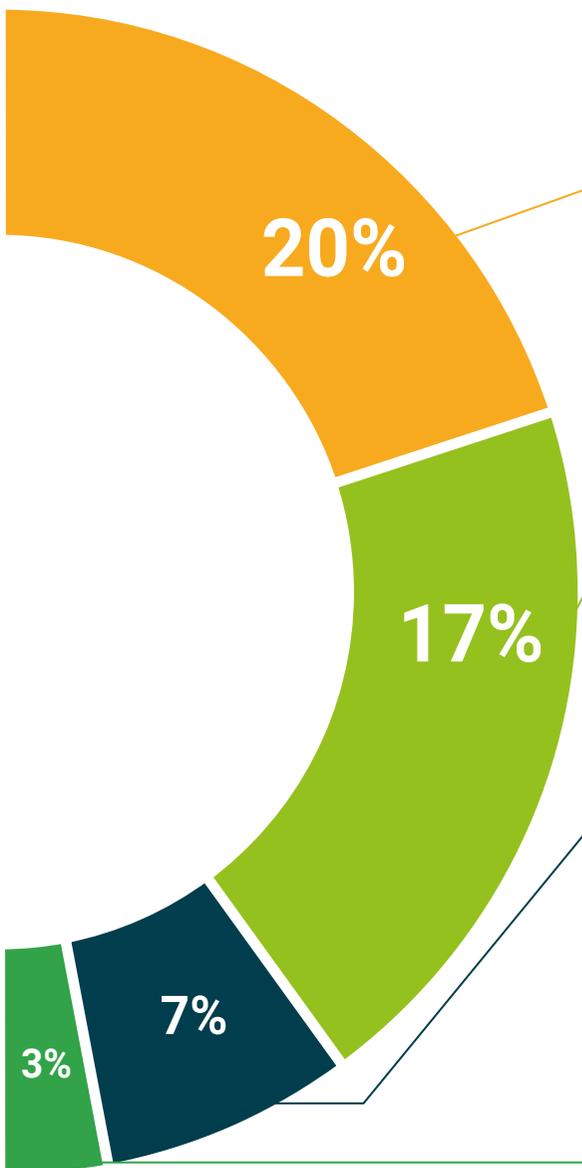
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Formazione del Docente di Lingue Straniere (Inglese) nell'Educazione Secondaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Formazione del Docente di Lingue Straniere (Inglese) nell'Educazione Secondaria** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà, mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali..

Titolo: **Esperto Universitario in Formazione del Docente di Lingue Straniere (Inglese) nell'Educazione Secondaria**

N° Ore Ufficiali: **450 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Esperto Universitario
Formazione del Docente di
Lingue Straniere (Inglese)
nell'Educazione Secondaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Formazione del Docente di
Lingue Straniere (Inglese)
nell'Educazione Secondaria

