



Esperto Universitario

Filosofia Politica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-filosofia-politica

Indice

 01
 02

 Presentazione
 Obiettivi

 pag. 4
 04

 03
 04

pag. 12

Struttura e contenuti

Direzione del corso

06

pag. 18

Metodologia

Titolo

pag. 26





tech 06 | Presentazione

Questo programma affronta la Filosofia da un punto di vista globale, ma allo stesso tempo totalmente accessibile, sempre con un'attenzione particolare nei confronti dell'insegnante. Lo studente può ottenere una conoscenza approfondita delle questioni filosofiche fondamentali, dagli aspetti più puramente teorici e metafisici a quelli più pratici e attivi dell'essere umano.

Nell'attuale mercato del lavoro, i professionisti provenienti da altri settori che integrano la loro preparazione con programmi di Filosofia sono molto apprezzati e ricercati. La capacità del filosofo di vedere le cose da una prospettiva diversa, di pensare, come direbbero gli anglosassoni: *Outside the Box*, è una risorsa fondamentale nel mondo del lavoro.

La filosofia ci aiuta a vedere le cose, come diceva il grande Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. Cioè, attraverso un prisma di eternità, sapendo che nel grande contesto del mondo e dell'universo le nostre azioni sono sia rilevanti che insignificanti.

Il ruolo della Filosofia come disciplina consolatoria di fronte ai mali e alle disgrazie di questo mondo è sempre stato fondamentale e, inoltre ci permette di comprendere meglio la nostra natura, le nostre azioni, la nostra moralità, il nostro essere. In breve, la filosofia ci aiuta a crescere come persone, a maturare come individui, ad essere cittadini più responsabili e a migliorare le nostre prestazioni sul lavoro.

In questa specializzazione lo studente avrà l'opportunità di accedere ai più importanti sviluppi della Filosofia applicati all'insegnamento. Attraverso un programma molto completo ma molto specifico, gli studenti acquisiranno le conoscenze e le routine necessarie per l'insegnamento di questa materia o per la sua applicazione in altri ambiti della loro vita.

Un'opportunità creata per apportare valore aggiunto al tuo curriculum.

Questo **Esperto Universitario in Filosofia Politica** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- Ultima tecnologia nel software di e-learning
- Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- Insegnamento supportato dalla telepratica
- Sistemi di aggiornamento e riqualificazione permanente
- Studio gestito in autonomia: piena compatibilità con altri impegni
- Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- Possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet
- Banche di documentazione complementare sempre disponibili, anche dopo aver portato a termine l'esperto



Un programma completo e ben sviluppato che ti permetterà di includere la conoscenza di questo ambito della Filosofia nell'insegnamento"



Pensiero filosofico e argomentazione, sviluppati in un programma completo, creato per essere il trampolino di lancio verso un nuovo livello professionale"

Il nostro personale docente è composto da professionisti in Filosofia attualmente in attività. In questo modo ci assicuriamo di fornirti l'obiettivo di aggiornamento educativo che ci prefiggiamo. Un team multidisciplinare di docenti esperti in diversi ambiti che sapranno trasmetterti in modo efficace le proprie conoscenze teoriche, ma soprattutto, metteranno a disposizione del corso le proprie esperienze pratiche derivate dalla professione: una delle qualità che contraddistingue questa specializzazione.

La conoscenza approfondita della disciplina è rafforzata dall'efficacia dell'impostazione metodologica. Creato da un personale docente multidisciplinare ed esperto in e-learning, il programma integra gli ultimi progressi della tecnologia educativa. In questo modo, lo studente potrà studiare con una serie di strumenti multimediali, comodi e versatili, che gli daranno l'operatività di cui ha bisogno per lo studio.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Al fine di raggiungere questo obiettivo in modalità remota, useremo la telepratica, grazie all'aiuto di un innovativo sistema di video interattivi e al metodo *Learning from an Expert*, potrai acquisire le conoscenze come se stessi vivendo la situazione che è oggetto di apprendimento. Un concetto che ti permetterà di integrare e assimilare l'apprendimento in modo più realistico e permanente.

Attraverso un sistema di apprendimento basato sul metodo ABP, incorporerai le conoscenze teoriche di questo Esperto Universitario nella risoluzione di situazioni reali in un contesto pratico.

Lo studio e l'analisi dei fenomeni umani, nella sfera privata e pubblica, nel contesto dell'argomentazione e del pensiero filosofico.









tech 10 | Obiettivi



Obiettivi generali

- Possedere competenze avanzate per l'avvio e l'approfondimento della ricerca nelle diverse branche della filosofia, secondo la scelta di specializzazione dello studente
- Sviluppare un'elevata capacità riflessiva e critica nei confronti di questioni e temi filosofici, sia da un punto di vista storico che sistematico, al fine di fornire allo studente una chiara comprensione dei temi ancora attuali nel pensiero corrente, utile anche per la propria ricerca
- Padroneggiare le basi metodologiche e le conoscenze che consentono l'integrazione di molteplici conoscenze filosofiche in un progetto di lavoro personale
- Padroneggiare l'interdisciplinarità come elemento di base della riflessione filosofica nella sua essenziale apertura ad altri campi della cultura e della conoscenza, e nello sviluppo di una comprensione riflessiva dei fondamenti concettuali di questi altri campi







Obiettivi specifici

Modulo 1. Scienza, tecnologia e società

- Esaminare come la società sia cambiata in seguito all'uso dei social media
- Sviluppare tecniche di approccio alla filosofia a partire dalla tecnologia

Modulo 2. Come e perché insegnare la filosofia?

- Sviluppare le domande fondamentali per lo studio della filosofia
- Porre domande esistenziali sulla vita
- Ricercare risposte alle domande fondamentali della filosofia

Modulo 3. Discussioni sulla vita e questioni vincolanti

- Individuare le questioni vitali e fondamentali della vita
- Sviluppare domande che vadano più in profondità e che abbiano una rilevanza globale



Un programma incentrato sul sistema del Problem Based Learning, che ti permetterà di imparare attraverso l'esperienza per mezzo di casi reali e situazioni pratiche"





Direttore ospite internazionale

Il Dottor Alexander Carter è un filosofo che si è distinto come direttore accademico di filosofia e studi interdisciplinari presso l'Istituto di formazione continua dell'Università di Cambridge. Specialista in etica e teoria della creatività, ha progettato diversi modelli per insegnare queste aree. Ha anche supervisionato i programmi di ricerca presso l'Istituto ed è membro del Fitzwilliam College, dove ha contribuito a sviluppare schemi curriculari sulla filosofia. Tra i suoi interessi principali, troviamo la filosofia di Wittgenstein, la teologia di Simone Weil e l'epistemologia dell'umorismo.

Nel corso della sua carriera ha lavorato in istituzioni prestigiose, dove ha combinato la sua esperienza nella ricerca con nuove metodologie pedagogiche. In effetti, il suo approccio è stato sviluppato presso l'Università di Essex, dove ha affinato la sua capacità di guidare le persone attraverso i dilemmi filosofici, incoraggiando il pensiero critico e creativo. Con più di un decennio di esperienza, ha incoraggiato la lettura agli adulti di tutte le età, promuovendo sempre il valore della riflessione filosofica nella vita quotidiana.

A livello internazionale, il dottor Alexander Carter è stato riconosciuto per la sua prospettiva unica nella filosofia, basata sull'idea del "gioco serio", in cui indaga sul rapporto tra umorismo e pratica creativa. Inoltre, la loro capacità di generare dibattiti e dialoghi ha trasformato il modo in cui filosofi e umanisti pensano e agiscono. Allo stesso modo, il suo Dottorato in Filosofia ha consolidato il suo attivismo verso la filosofia.

Ha svolto ricerche sulla libertà e sul fatalismo nell'opera di Wittgenstein, lavorando all'intersezione tra umorismo e creatività. Ha pubblicato diversi articoli accademici e continua a essere una voce influente nella filosofia contemporanea, portando nuove prospettive ai dibattiti attuali.



Dott. Alexander, Carter

- Direttore di Filosofia e Studi Interdisciplinari presso l'Università di Cambridge, Regno Unito Dottorato in Filosofia presso l'Università dell'Essex
- Master in Filosofia e Storia Antica presso l'Università del Galles, Swansea e Filosofia presso l'Università di Bristol
- PGCHE Insegnamento e apprendimento nel l'istruzione superiore presso l'Università di Cambridge



Direzione



Dott. Agüero, Gustavo A.

- Direttore del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione Segreteria di Scienza e Tecnologia UNC
- Dottorato in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- Docente ordinario ella cattedra di Introduzione al Pensiero Filosofico (Facoltà di Lingue-UNC)
- Direttore del Gruppo di Ricerca sulla Filosofia del Diritto (Università Nazionale di San Luis)

Personale docente

Dott.ssa Testa, Ana I.

- Laurea in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- Specialista nell'area della Scienza, Tecnologia e Società
- Docente delle cattedre di Filosofia dell'Educazione e Insegnamento della Filosofia (Facoltà di Filosofia e Scienze Umane-UNC)
- Membro del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione (diretto dal Dott. Gustavo A. Agüero), Segreteria di Scienza e Tecnologia della UNC

Dott. Amaya, Luis M.

- Laurea in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- Docente della cattedra di Filosofia dell'Istituto di Insegnamento per la Scuola Secondaria
- Direttore Esecutivo del Gruppo di Ricerca in materia Sociale e Culturale (Córdoba, Argentina)



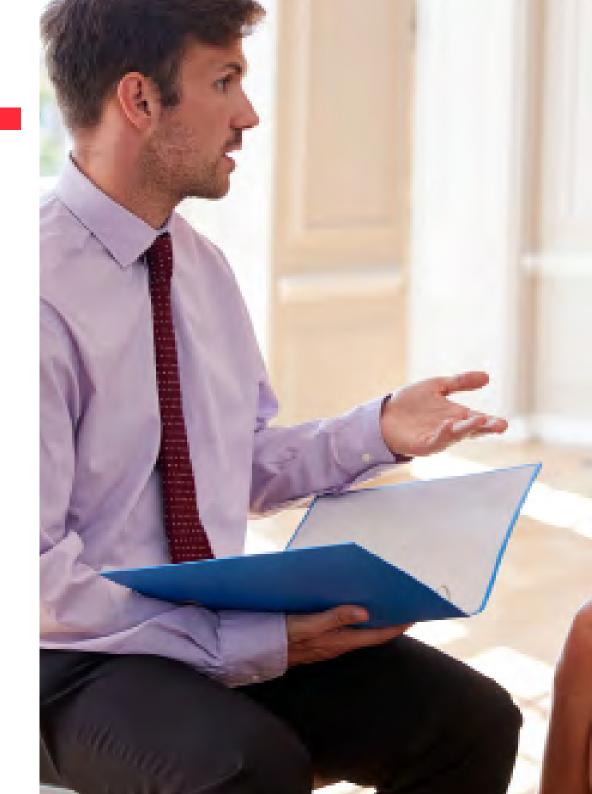




tech 20 | Struttura e contenuti

Modulo 1. Scienza, tecnologia e società

- 1.1. Noi e la scienza
 - 1.1.1. Considerazioni generali
 - 1.1.2. La scienza come fenomeno culturale
 - 1.1.3. Esiste una scienza del buon senso?
 - 1.1.4. La scienza può essere neutrale?
 - 1.1.5. La tecnologia nel mondo globalizzato
 - 1.1.6. Educazione, scienza e valori
- 1.2. La conoscenza scientifica. Tecnica e tecnologia
 - 1.2.1. Buon senso e conoscenza
 - 1.2.2. Doxa ed episteme
 - 1.2.3. Conoscenza del mondo naturale
 - 1.2.4. Conoscenza del mondo sociale
 - 1.2.5. Theoria, Praxis e Techne
 - 1.2.6. Conoscenze tecniche
 - 1.2.7. L'intervento delle nuove tecnologie
- 1.3. Epistemologia della scienza
 - 1.3.1. Introduzione: filosofia e scienza
 - 1.3.2. La conoscenza scientifica
 - 1.3.3. Ipotesi scientifiche
 - 1.3.4. Spiegare e prevedere
 - 1.3.5. Spiegare e comprendere
 - 1.3.6. Le scienze sociali e la spiegazione dell'azione umana
 - 1.3.7. Ragioni e cause nella spiegazione dell'azione
- 1.4. Razionalità scientifica
 - 1.4.1. Introduzione: la scienza come impresa razionale
 - 1.4.2. Razionalità e progresso scientifico: fattori interni ed esterni nella valutazione delle teorie scientifiche
 - 1.4.3. La concezione realista della scienza
 - 1.4.4. Rottura e discontinuità nello sviluppo della scienza
 - 1.4.5. Paradigma
 - 1.4.6. Tensioni e anomalie
 - 1.4.7. Cambiamento scientifico
 - 1.4.8. Scienza sociale e paradigmi
 - 1.4.9. Relativismo epistemologico





Struttura e contenuti | 21 tech

	1.5	. Scienza	е	ideo	logia
--	-----	-----------	---	------	-------

- 1.5.1. La polisemia del concetto di ideologia
- 1.5.2. Oggettività e ideologia
- 1.5.3. Ideologia e verità
- 1.5.4. I limiti del relativismo
- 1.5.5. Schemi concettuali e relativismo
- 1.5.6. L'interazione tra scienza e ideologia
- 1.5.7. L'influenza dell'ideologia sul processo cognitivo
- 1.5.8. Lo scientismo come ideologia
- 1.5.9. I limiti della comprensione e i limiti della scienza

1.6. Scienza e valori

- 1.6.1. Norme epistemiche, virtù e valori
- 1.6.2. Scienza e valori etici
- 1.6.3. Modalità di razionalità scientifica
- 1.6.4. La razionalità scientifica come razionalità strumentale
- 1.6.5. Razionalità scientifica come razionalità pratica
- 1.6.6. La razionalità come strategia mezzo-fine
- 1.6.7. La distinzione fini-valori
- 1.6.8. Ragioni e buone ragioni
- 1.6.9. Le buone ragioni sono affidabili

1.7. Tecnologia e natura

- 1.7.1. La vita umana come prodotto della tecnologia
- 1.7.2. L'impatto della tecnologia sulle società
- 1.7.3. Capire dove siamo
- 1.7.4. Tecnoscienza e umanesimo
- 1.7.5. Il naturale e l'artificiale
- 1.7.6. Progresso e utopia
- 1.7.7. Disumanizzare la natura?
- 1.7.8. Una nuova configurazione dell'umano?

tech 22 | Struttura e contenuti

1.	8.	Dalla	tecnica	alla	tecno	logi	а

- 1.8.1. Il concetto di tecnologia
- 1.8.2. Il rapporto tra tecnologia e scienza
- 1.8.3. L'immagine intellettualistica della tecnologia
- 1.8.4. Presupposti filosofici del passaggio dalla tecnologia alla tecnica
- 1.8.5. Pratica tecnologica
- 1.8.6. Tecnologia e politiche pubbliche
- 1.8.7. Tecnologia e cultura
- 1.8.8. Decisioni tecnoscientifiche e ambiente
- 1.8.9. Decisioni tecnoscientifiche e salute

1.9. Studi sociali sulla scienza

- 1.9.1. Introduzione: studi su scienza, tecnologia e società
- 1.9.2. Verso uno studio sociale della conoscenza scientifica
- 1.9.3. La critica della concezione ereditata della scienza
- 1.9.4. Dal razionalismo al costruttivismo sociale
- 1.9.5. Approcci macrosociali
- 1.9.6. Approcci microsociali
- 1.9.7. Scienza e tecnologia come pratiche sociali
- 1.9.8. Diversi concetti di pratiche
- 1.10. Scienza, tecnologia e società (STS) e educazione ai valori
 - 1.10.1. Società della conoscenza e istruzione
 - 1.10.2. L'educazione come tecnologia
 - 1.10.3. L'importanza dell'educazione ai valori
 - 1.10.4. Insegnare a motivare
 - 1.10.5. Al di là della dicotomia tra insegnamento di contenuti e competenze ed educazione ai valori
 - 1.10.6. L'educazione ai valori nella prospettiva delle STS
 - 1.10.7. Educazione ai valori e contesto educativo
 - 1.10.8. Gli studi sulle STS come risorse didattiche per le scuole
 - 1.10.9. L'aula come comunità di ricerca.

Modulo 2. Come e perché insegnare la filosofia?

- 2.1. A cosa serve l'educazione?
 - 2.1.1. Motivi per educare
 - 2.1.2. Scopi e obiettivi dell'educazione
 - 2.1.3. Educare per la vita
 - 2.1.4. La filosofia e l'utilità dell'inutile
 - 2.1.5. Insegnare Filosofia a che scopo?
- 2.2. L'insegnamento della filosofia nel mondo globalizzato
 - 2.2.1. Introduzione: la sfida della filosofia
 - 2.2.2. Dalla soggettivazione alla socializzazione
 - 2.2.3. Istruzione e comunità
 - 2.2.4. Educazione alla democrazia
 - 2.2.5. L'educazione e il riconoscimento dell'altro
 - 2.2.6 Educazione e multiculturalismo
 - 2.2.7. Educazione alla cittadinanza
 - 2 2 8 Educare ai valori etici
- 2.3. Filosofia e pedagogia
 - 2.3.1. Il modello socratico di educazione
 - 2.3.2. La filosofia come teoria generale dell'educazione
 - 2.3.3. Lo sviluppo del pensiero critico come ideale educativo
 - 2.3.4. Il rapporto tra teoria e pratica nell'educazione
 - 2.3.5. Il carattere normativo della pedagogia
 - 2.3.6. Pedagogia e didattica
- 2.4. L'educazione come pratica sociale
 - 2.4.1. Le dimensioni dell'educazione
 - 2.4.2. La pratica educativa tra *Techne e Praxis*
 - 2.4.3. Razionalità strumentale nell'educazione
 - 2.4.4. Razionalità pratica nell'educazione
 - 2.4.5. Il dibattito sugli obiettivi dell'istruzione
 - 2.4.6. Il dibattito sull'educazione tradizionale contro quella progressista
 - 2.4.7. Caratteristiche dell'esperienza educativa

Struttura e contenuti | 23 tech

\sim	_	l		L		1:	
2.	J.	msea	namen	10 6	anni	2000	тепто

- 2.5.1. Insegnamento: i suoi diversi sensi e significati
- 2.5.2. L'insegnamento come relazione triadica
- 2.5.3. L'insegnamento come sviluppo delle capacità
- 2.5.4. Insegnamento e acquisizione di informazioni
- 2.5.5. Informazioni e competenze
- 2.5.6. Insegnamento e pensiero critico
- 2.5.7. Teorie dell'educazione e dell'apprendimento
- 2.5.8. Neuroscienze, apprendimento e istruzione
- 2.5.9. L'apprendimento come soluzione dei problemi

2.6. Insegnare la Filosofia

- 2.6.1. L'insegnamento della filosofia come problema filosofico
- 2.6.2. L'approccio tradizionale
- 2.6.3. Didattica della filosofia o didattica filosofica
- 2.6.4. Studiosi, laici e apprendisti
- 2.6.5. La filosofia come stile di vita
- 2.6.6. La filosofia come critica razionale
- 2.6.7. L'insegnamento della filosofia come sviluppo dell'autonomia
- 2.6.8. L'insegnamento della filosofia come pratica di libertà

2.7. Filosofia a scuola

- 2.7.1. La presenza della filosofia nella scuola: alcune controversie
- 2.7.2. L'insegnamento della filosofia nel contesto di altre materie
- 2.7.3. Filosofia per bambini o filosofare con i bambini
- 2.7.4. Filosofia a livello secondario
- 2.7.5. Il perché e il come nell'insegnamento della filosofia

2.8. Filosofia della Filosofia e insegnamento della filosofia

- 2.8.1. La filosofia come disciplina accademica
- 2.8.2. Filosofia e canone
- 2.8.3. Lo stato di eccezione della filosofia
- 2.8.4. L'anomalia nella riflessione filosofica
- 2.8.5. La filosofia e il suo passato
- 2.8.6. L'approccio problematico e l'approccio storico nell'insegnamento della filosofia

- 2.9. Strategie per l'insegnamento della filosofia
 - 2.9.1. Risorse per l'insegnamento della filosofia
 - 2.9.2. L'insegnamento della filosofia con la tecnologia educativa
 - 2.9.3. L'integrazione delle conoscenze pedagogiche e curricolari attraverso la tecnologia
 - 2.9.4. Le TIC nell'insegnamento della filosofia
 - 2.9.5. La virtualità nei processi di insegnamento: chiarimenti teorici

Modulo 3. Discussioni sulla vita e questioni vincolanti

- 3.1. Riconoscimento dell'altro
 - 3.1.1. L'alterità nell'educazione
 - 3.1.2. L'educazione come incontro con l'altro
 - 3.1.3. La comunanza nell'educazione
 - 3.1.4. Differenza e riconoscimento
 - 3.1.5. Comunità nella differenza
 - 3.1.6. Tolleranza o riconoscimento
 - 3.1.7. Universalità ed egemonia
- 3.2. Riconoscimento e alterità
 - 3.2.1. Il riconoscimento dell'altro come condizione per l'educazione
 - 3.2.2. Uguaglianza e istruzione
 - 3.2.3. Educazione e teorie del riconoscimento
 - 3.2.4. L'intersoggettività come condizione dell'educazione
 - 3.2.5. L'altro
 - 3.2.6. Noi
- 3.3. Educazione e cittadinanza nell'era globale
 - 3.3.1. Scuola, cittadinanza e partecipazione democratica
 - 3 3 2 Educazione alla cittadinanza e diritti umani
 - 3.3.3. Cittadinanza e virtù civiche
 - 3.3.4. Educazione alla cittadinanza globale
 - 3.3.5. Ricchezza e povertà nell'era globale

tech 24 | Struttura e contenuti

3.4.	L'educazione e la sfida dell'interculturalità				
	3.4.1.	Che cos'è il multiculturalismo?			
	3.4.2.	L'educazione interculturale nella società multiculturale			
	3.4.3.	Istruzione e integrazione delle minoranze etniche			
	3.4.4.	Il dibattito liberalismo-comunitarismo			
	3.4.5.	Pluralismo e universalismo			
	3.4.6.	Multiculturalismo e relativismo culturale			
	3.4.7.	Oltre l'etnocentrismo			
	3.4.8.	Le tic nell'educazione interculturale			
3.5.	L'altro in mezzo a noi				
	3.5.1.	L'altro, quell'insopportabile interpellanza			
	3.5.2.	Il male dell'altro, la propria bellezza			
	3.5.3.	"Anima bella": la forclusione della responsabilità e l'emergere dell'odio			
	3.5.4.	Il ritorno degli dei oscuri			
	3.5.5.	Che cos'è il fascismo oggi?			
	3.5.6.	Non c'è posto per l'amore			
	3.5.7.	Dai vecchi ai nuovi campi di concentramento			
	3.5.8.	La logica, il proposito del campo di concentramento			
	3.5.9.	Cosa c'è all'orizzonte?			
	3.5.10.	Una domanda guardandoci in faccia			
3.6.	Legami, affetti e ambienti				
	3.6.1.	Discussioni sui diritti individuali e sull'autonomia			
	3.6.2.	Discussione I: il consumo di cose e sostanze			
	3.6.3.	Discussione II: relazioni di dipendenza			
	3.6.4.	Discussione III: amore per gli altri e amore per se stessi			
	3.6.5.	Discussione IV: famiglia e amicizie			

3.6.6. Discussione V: fiducia e diffidenza: estranei e conoscenti

3.6.7. Discussione VI: la fonte del conflitto



Struttura e contenuti | 25 tech

3.7.	Ambiente/i

- 3.7.1. Perché dovremmo preoccuparci dell'ambiente?
- 3.7.2. Cura e creazione di ambienti
- 3.7.3. Ecologia umana e forme di vita
- 3.7.4. Esiste una natura?
- 3.7.5. Pensare la natura
- 3.7.6. La vera natura umana
- 3.7.7. L'ambiente nelle grandi città
- 3.7.8. Il pianeta e noi

3.8. Educazione, sport e filosofia

- 3.8.1. Mens Sana in Corpore Sano
- 3.8.2. *Prassi* e istruzione
- 3.8.3. Sport collettivo (di gruppo), empatia e antipatia
- 3.8.4. Corpo e comprensione
- 3.8.5. Il campo dell'etica, il campo di gioco
- 3.8.6. Neutralità impossibile e inutile
- 3.8.7. Calcio e "polititeia"
- 3.8.8. Calcio e globalizzazione
- 3.8.9. I pensatori oggi
- 3.8.10. Sport e soggettività epocale

3.9. La minaccia di pratiche antidemocratiche

- 3.9.1. Il discorso dei media sull'insicurezza
- 3.9.2. La ricettività del discorso nel senso comune
- 3.9.3. Il discorso dei media sulla repressione
- 3.9.4. La fine dell'educazione politica
- 3 9 5 Il discorso "medicalizzato" sulla società
- 3.9.6. La banalizzazione della politica
- 3 9 7 Prescrizioni alla società
- 3.9.8. L'imposizione di false dicotomie
- 3.9.9. Il legame tra religioni e società
- 3.9.10. Analisi filosofica delle situazioni politiche e sociali in America Latina

3.10. L'anarchia come spettro indesiderato

- 3.10.1. L'anarchismo secondo Chomsky
- 3.10.2. Anarchismo e critica
- 3.10.3. Il capitalismo come evoluzione del pensiero
- 3.10.4. Ridicolizzazione del pensiero anarchico
- 3.10.5. Il ruolo dell'intellettuale anarchico
- 3.10.6. Il capitalismo nel senso comune
- 3.10.7. La minaccia culturale dell'anarchismo
- 3.10.8. Il discorso dei media sui media
- 3.10.9. Un'alternativa alla disuguaglianza
- 3.10.10. Lo Stato come realizzazione comunitaria



Una specializzazione completa che ti fornirà le conoscenze necessarie per competere con i migliori"





tech 28 | Metodologia

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazione reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



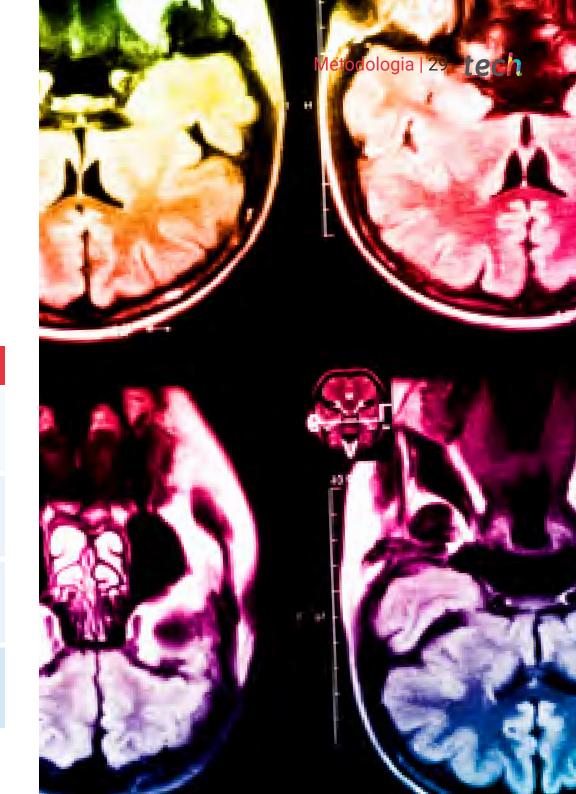
Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.



Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

- 1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
- 2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
- 3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
- **4.** La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



tech 30 | Metodologia

Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.





Metodologia | 31 tech

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di guesti elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.

tech 32 | Metodologia

Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

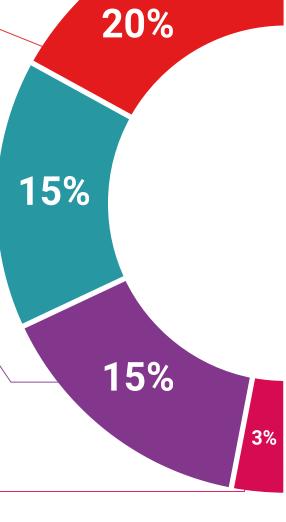
TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".





Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.



Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

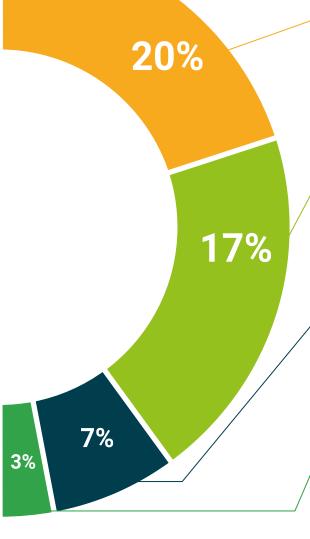
Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia
nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.







tech 34 | Titolo

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Filosofia Politica** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra (*bollettino ufficiale*). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global Universtity** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: Esperto Universitario in Filosofia Politica

Modalità: online

Durata: 6 mesi

Accreditamento: 18 ECTS



Dott ______, con documento d'identità ______ ha superato con successo e ottenuto il titolo di:

Esperto Universitario in Filosofia Politica

Si tratta di un titolo di studio privato corrispondente a 450 horas di durata equivalente a 18 ECTS, con data di inizio dd/mm/aaaa e data di fine dd/mm/aaaa.

TECH Global University è un'università riconosciuta ufficialmente dal Governo di Andorra il 31 de gennaio 2024, appartenente allo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA).

In Andorra la Vella, 28 febbraio 2024



tech global university

Esperto Universitario Filosofia Politica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario Filosofia Politica tech, global university