

# Esperto Universitario

## Educazione Differenziata





**tech** università  
tecnologica

## Esperto Universitario Educazione Differenziata

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-educazione-differenziata](http://www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-educazione-differenziata)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Struttura e contenuti

---

*pag. 12*

04

Metodologia

---

*pag. 20*

05

Titolo

---

*pag. 26*

# 01

# Presentazione

L'educazione differenziata è rivolta agli studenti le cui capacità impediscono loro di integrarsi nei livelli educativi standardizzati, perché il loro livello cognitivo è superiore o inferiore a quello stabilito in base alla loro età. Pertanto, implementare una metodologia orientata a potenziare il loro sviluppo secondo la propria condizione è essenziale, sia in centri educativi speciali che ordinari, poiché la scuola inclusiva è una realtà del sistema di insegnamento attuale. Tutto ciò rende necessario che il pedagogo si sviluppi in questa specialità educativa, che richiede delle capacità concrete per svilupparsi adeguatamente, con rigore ed efficacia, in una modalità che si focalizza verso l'integrazione sociale e funzionale dell'alunno.





“

*Un'educazione differenziata permette allo studente di apprendere in base allo sviluppo delle sue capacità, dando l'opportunità di prepararsi in centri speciali o ordinari con una guida personalizzata”*

L'Esperto Universitario di TECH mira a promuovere la carriera dei pedagogisti orientati all'educazione differenziata, che si rivolge a persone le cui caratteristiche impediscono loro di integrarsi nei livelli educativi standardizzati perché il loro livello cognitivo è al di sopra o al di sotto rispetto a quanto previsto.

Un'educazione differenziata consente allo studente di apprendere in base allo sviluppo delle sue capacità, dando l'opportunità di prepararsi in centri speciali o ordinari sotto una guida personalizzata incentrata su un'educazione di qualità e paritaria che si concentra sulle sue capacità. Oggi questo tipo di istruzione non deve andare in parallelo con quella standardizzata, ma si integra con essa grazie ai progressi socio-culturali e alla preparazione di insegnanti specializzati, verso un concetto di scuola inclusiva.

Il binomio insegnamento-apprendimento promuove l'eliminazione delle barriere per raggiungere il massimo sviluppo dell'individuo, qualunque sia la sua condizione. Pertanto, questo programma di TECH si concentra sulle competenze che il pedagogista focalizzato su questo ramo dell'istruzione deve possedere, in modo che si sviluppi negli aspetti generali della specialità.

L'integrazione sociale e funzionale dello studente sarà l'obiettivo del programma in Educazione Differenziata, con enfasi su diversi modi di comunicare la conoscenza e la comprensione, ad esempio, la teoria delle intelligenze multiple, la metacognizione e la neuroeducazione. Allo stesso modo, il piano di studi si addentra nella progettazione e nella gestione di programmi educativi o nell'educazione personalizzata, una nuova concezione pedagogica in cui si tratta di adattare l'insegnamento alle peculiarità di ciascuno, potenziando quegli aspetti che risaltano nell'insegnamento. Questo suppone un grande cambiamento nella vecchia visione dell'Educazione, in cui l'insegnante era il centro e i contenuti impartiti, generalizzati.

Inoltre, questo programma online al 100% consente allo studente di conciliare lo studio con la vita personale e l'attività professionale, sostenendo l'eccellenza senza lezioni frontali o lunghi spostamenti che impediscono di usare il tempo nelle ore di studio fruttuose. Il tutto attraverso un dispositivo elettronico con accesso a internet.

Questo **Esperto Universitario in Educazione Differenziata** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in pedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Analizzerai le caratteristiche mentali individuali di ogni studente durante il suo apprendimento, che influiscono sull'assimilazione del materiale insegnato in classe"*

“

*Intervenire sul comportamento dello studente, sviluppando le sue capacità, ti renderà un professionista dell'educazione differenziata”*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Aumenta il potenziale cognitivo degli studenti sviluppando un programma speciale e metodi di insegnamento appropriati.*

*Guiderai con successo l'organizzazione dei compiti scolastici per evitare perdite di tempo e sforzi inutili.*



# 02

## Obiettivi

Grazie alla struttura del programma di questo Esperto Universitario e alla metodologia educativa di TECH, lo studente acquisirà le competenze necessarie per svolgere il proprio lavoro professionale nel campo dell'educazione differenziale con eccellenza. Il contenuto del programma elaborato fornirà tutte le conoscenze di cui lo studente ha bisogno per crescere all'interno di questa specialità della pedagogia, guidando lo sviluppo delle sue competenze attraverso contenuti di qualità e aggiornati, che gli permetteranno di raggiungere i seguenti obiettivi proposti.





“

*Un buon apprendimento parte da un buon insegnamento. Padroneggia le diverse tecniche attualmente utilizzate nel campo dell'educazione differenziata e prospera nel tuo percorso professionale”*



## Obiettivi generali

- ♦ Imparare a insegnare e orientare l'insegnamento a ogni studente in base alle sue condizioni
- ♦ Acquisire le competenze per lavorare con le diverse TIC
- ♦ Conoscere e comprendere gli elementi, i processi e i valori dell'educazione e la loro incidenza sull'educazione integrale
- ♦ Saper strutturare le informazioni in modo appropriato per consentire agli studenti di assimilare le conoscenze in modo corretto
- ♦ Comprendere l'importanza dello sviluppo professionale degli insegnanti e il suo riflesso diretto sulla qualità dell'istruzione
- ♦ Conoscere le diverse basi pedagogiche dell'educazione

“

*Il tuo obiettivo sarà quello dei tuoi futuri studenti. Specializzati nell'insegnamento differenziato e insegna ad apprendere”*





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Psicologia dell'apprendimento

- ♦ Espandere il potenziale cognitivo degli studenti sviluppando un programma speciale e metodi di insegnamento appropriati
- ♦ Analizzare le caratteristiche mentali individuali dell'allievo durante l'apprendimento, poiché ciò influisce sull'assimilazione del materiale insegnato in classe
- ♦ Intervenire sul comportamento dell'allievo, sviluppando le sue capacità

### Modulo 2. Didattica Generale. Disegno e sviluppo del piano di studi

- ♦ Imparare ad insegnare
- ♦ Orientare l'insegnamento in base all'età dell'allievo
- ♦ Orientare l'insegnamento in base all'età evolutiva dell'alunno
- ♦ Guidare l'organizzazione dei compiti a casa per evitare perdite di tempo e sforzi
- ♦ Rendere più efficace l'insegnamento e, così, anche l'apprendimento

### Modulo 3. Progettazione e gestione di programmi educativi

- ♦ Comprendere i diversi livelli di pianificazione possibili per la progettazione educativa
- ♦ Analizzare i modelli, gli strumenti e gli attori della pianificazione educativa
- ♦ Comprendere i fondamenti e gli elementi della pianificazione educativa
- ♦ Rilevare i bisogni educativi attraverso l'applicazione dei diversi modelli di analisi esistenti
- ♦ Acquisire le capacità di pianificazione necessarie per l'elaborazione di programmi educativi

### Modulo 4. Educazione personalizzata: Fondamenti teorici, filosofici e antropologici dell'educazione

- ♦ Acquisire gli strumenti necessari per la riflessione
- ♦ Risvegliare le preoccupazioni professionali e intellettuali per imparare ad essere professionisti
- ♦ Conoscere i diversi fondamenti pedagogici dell'educazione
- ♦ Identificare le diverse situazioni di apprendimento nell'educazione personalizzata
- ♦ Sviluppare gli strumenti necessari per una buona organizzazione scolastica
- ♦ Interiorizzare la preparazione degli insegnanti per una buona risposta educativa

# 03

## Struttura e contenuti

La struttura del programma di questo Esperto Universitario è stata progettata in base ai requisiti dell'educazione differenziata in generale, una specialità che richiede competenze specifiche dell'insegnante. Dalla psicologia dell'apprendimento, con il processo di comprensione attraverso il quale comprendiamo le cose, alle caratteristiche dell'educazione personalizzata, la cui implementazione è sempre più comune nelle aule. D'altra parte, lo studente approfondirà anche la didattica generale, la progettazione e lo sviluppo del piano di studi o la gestione dei programmi educativi. TECH ha stabilito un programma strutturato in quattro moduli attraverso i quali il professionista si specializzerà in diverse tecniche di apprendimento che gli consentiranno di sviluppare le sue capacità professionali con piena competenza.





“

*Lo sapevi che il fondamento della didattica come disciplina pedagogica applicata inverte positivamente l'apprendimento degli studenti? Scopri di più grazie a questo Esperto Universitario di TECH”*

## **Modulo 1. Psicologia dell'apprendimento**

- 1.1. I tre cervelli
  - 1.1.1. Cervello rettiliano
  - 1.1.2. Cervello del mammifero
  - 1.1.3. Il cervello umano
- 1.2. Intelligenza del cervello rettiliano
  - 1.2.1. Intelligenza di base
  - 1.2.2. Intelligenza dei modelli
  - 1.2.3. Intelligenza dei parametri
- 1.3. Intelligenza del sistema limbico
- 1.4. Intelligenza della neocorteccia
- 1.5. Sviluppo evolutivo
- 1.6. La risposta dello stress o attacco fuga
- 1.7. Cos'è il mondo? Il processo di apprendimento
- 1.8. Schemi di apprendimento
- 1.9. L'importanza del vincolo
- 1.10. Attaccamento e stili di crescita
- 1.11. Desideri di base, desideri primari
- 1.12. Desideri secondari
- 1.13. Diversi contesti e la sua influenza sullo sviluppo
- 1.14. Schemi emotivi e convenzioni limitanti

## **Modulo 2. Didattica generale. Disegno e sviluppo del piano di studi**

- 2.1. Fondamenti della didattica come disciplina pedagogica applicata
  - 2.1.1. Fondamenti, origini ed evoluzione della didattica
  - 2.1.2. Il concetto di didattica
  - 2.1.3. L'oggetto e lo scopo della didattica
  - 2.1.4. Personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento
  - 2.1.5. La didattica come teoria, pratica, scienza e arte
  - 2.1.6. Modelli didattici
- 2.2. Imparare ad imparare. Contributi della teoria delle intelligenze multiple, della metacognizione e della neuroeducazione
  - 2.2.1. Un approccio al concetto di intelligenza
  - 2.2.2. La metacognizione e la sua applicazione in classe
  - 2.2.3. La neuroeducazione e la sua applicazione all'apprendimento
- 2.3. Principi e metodologia di insegnamento
  - 2.3.1. Principi didattici
  - 2.3.2. Strategie e tipologie didattiche
  - 2.3.3. Metodi didattici
- 2.4. Progettazione e pianificazione educativa
  - 2.4.1. Approccio al concetto di curriculum
  - 2.4.2. Livelli di concretezza curricolare
- 2.5. Obiettivi e contenuti delle competenze
  - 2.5.1. Obiettivi educativi
  - 2.5.2. Obiettivi nel modello lineare. Qual è lo scopo dell'insegnamento?
  - 2.5.3. Obiettivi del modello processuale
  - 2.5.4. Competenze. Perché insegnare?
  - 2.5.5. I contenuti. Cosa insegnare?
- 2.6. Procedure didattiche e tecniche di insegnamento
  - 2.6.1. Procedure e codici di rappresentanza
  - 2.6.2. Tecniche di insegnamento
- 2.7. Attività, sussidi didattici, risorse didattiche e TIC
  - 2.7.1. Le attività
  - 2.7.2. Mezzi e risorse dal punto di vista del curriculum
  - 2.7.3. Classificazione delle risorse e dei sussidi didattici
  - 2.7.4. Ausili didattici e TIC

- 2.8. La motivazione in classe e le strategie per ottenerla
    - 2.8.1. Che cos'è la motivazione in classe?
    - 2.8.2. Diversi tipi di motivazione
    - 2.8.3. Principali teorie della motivazione
  - 2.9. Valutazione educativa
    - 2.9.1. Approccio al concetto di valutazione
    - 2.9.2. Sistemi di valutazione
    - 2.9.3. Contenuti della valutazione: cosa valutare?
    - 2.9.4. Tecniche e strumenti di valutazione: Come valutare?
    - 2.9.5. Momenti di valutazione
    - 2.9.6. Sessioni di valutazione
    - 2.9.7. Adattamenti curriculari
  - 2.10. Comunicazione nel processo di insegnamento-apprendimento
    - 2.10.1. Il processo di comunicazione in classe
    - 2.10.2. La comunicazione dal punto di vista dello studente
    - 2.10.3. La comunicazione dal punto di vista del professore
- Modulo 3. Progettazione e gestione di programmi educativi**
- 3.1. Progettazione e gestione di programmi educativi
    - 3.1.1. Fasi e compiti della progettazione di programmi educativi
    - 3.1.2. Tipi di programmi educativi
    - 3.1.3. Valutazione del programma educativo
    - 3.1.4. Modello di programma educativo basato sulle competenze
  - 3.2. Progettazione di programmi in contesti educativi formali e non
    - 3.2.1. Educazione formale e informale
    - 3.2.2. Modello di programma educativo formale
    - 3.2.3. Modello di programma educativo informale
  - 3.3. Programmi educativi e tecnologie dell'informazione e della comunicazione
    - 3.3.1. Integrazione delle TIC nei programmi educativi
    - 3.3.2. Vantaggi delle TIC nei programmi educativi
    - 3.3.3. Pratiche educative e TIC
  - 3.4. Progettazione di programmi educativi e bilinguismo
    - 3.4.1. Vantaggi del bilinguismo
    - 3.4.2. Aspetti curriculari per la progettazione di programmi educativi nel bilinguismo
    - 3.4.3. Esempi di programmi educativi e bilinguismo
  - 3.5. Progettazione pedagogica di programmi di orientamento educativo
    - 3.5.1. Progettazione di programmi nell'ambito dell'orientamento educativo
    - 3.5.2. Possibili contenuti dei programmi di orientamento educativo
    - 3.5.3. Metodologia per la valutazione dei programmi di orientamento educativo
    - 3.5.4. Aspetti da tenere presenti per l'elaborazione
  - 3.6. Progettazione di programmi educativi per l'educazione inclusiva
    - 3.6.1. Fondamenti teorici dell'educazione inclusiva
    - 3.6.2. Aspetti curriculari per la progettazione di programmi di educazione inclusiva
    - 3.6.3. Esempi di programmi educativi inclusivi
  - 3.7. Gestione, monitoraggio e valutazione dei programmi educativi. Competenze pedagogiche
    - 3.7.1. La valutazione come strumento per il miglioramento dell'istruzione
    - 3.7.2. Linee guida per la valutazione dei programmi educativi
    - 3.7.3. Tecniche di valutazione dei programmi educativi
    - 3.7.4. Competenze pedagogiche per la valutazione e il miglioramento
  - 3.8. Strategie di comunicazione e diffusione dei programmi educativi
    - 3.8.1. Processi di comunicazione didattica
    - 3.8.2. Strategie di comunicazione del docente
    - 3.8.3. Diffusione di programmi di educativi
  - 3.9. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi nell'istruzione formale
    - 3.9.1. Caratterizzazione delle buone pratiche di insegnamento
    - 3.9.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
    - 3.9.3. Leadership pedagogica e buone pratiche

- 3.10. Pratiche corrette nella progettazione e nella gestione di programmi educativi in contesti informali
  - 3.10.1. Pratiche corrette di insegnamento in contesti informali
  - 3.10.2. Influenza delle pratiche corrette sulla progettazione e lo sviluppo del programma
  - 3.10.3. Esempio di pratiche corrette educative in contesti informali

#### Modulo 4. Educazione personalizzata: Fondamenti teorici, filosofici e antropologici dell'educazione

- 4.1. La persona umana
  - 4.1.1. Educare contando sulla persona
  - 4.1.2. Persona e natura umana
  - 4.1.3. Attributi o proprietà radicali della persona
  - 4.1.4. Strategie per promuovere il coinvolgimento degli attributi o delle proprietà radicali della persona
  - 4.1.5. La persona umana come sistema dinamico
  - 4.1.6. La persona e il significato che può dare alla propria vita
- 4.2. Basi pedagogiche dell'educazione personalizzata
  - 4.2.1. L'educabilità dell'essere umano come capacità di integrazione e crescita
  - 4.2.2. Cos'è e cosa non è l'educazione personalizzata?
  - 4.2.3. Obiettivi dell'educazione personalizzata
  - 4.2.4. L'incontro personale insegnante-studente
  - 4.2.5. Protagonisti e mediatori
  - 4.2.6. I principi dell'educazione personalizzata
- 4.3. Le situazioni di apprendimento nell'educazione personalizzata
  - 4.3.1. La visione personalizzata del processo di apprendimento
  - 4.3.2. Metodologie operative e partecipative e loro caratteristiche generali
  - 4.3.3. Le situazioni di apprendimento e di personalizzazione
  - 4.3.4. Ruolo dei materiali e delle risorse
  - 4.3.5. La valutazione come situazione di apprendimento
  - 4.3.6. Lo stile educativo personalizzato e le sue cinque manifestazioni
  - 4.3.7. Promuovere le cinque manifestazioni dello stile di apprendimento personalizzato





- 4.4. La motivazione: un aspetto chiave dell'apprendimento personalizzato
  - 4.4.1. Influenza dell'affettività e dell'intelligenza sul processo di apprendimento
  - 4.4.2. Definizione e tipi di motivazione
  - 4.4.3. Motivazione e valori
  - 4.4.4. Strategie per rendere il processo di apprendimento più coinvolgente
  - 4.4.5. L'aspetto ludico del lavoro scolastico
- 4.5. Apprendimento metacognitivo
  - 4.5.1. Cosa si dovrebbe insegnare agli alunni nell'ambito dell'educazione personalizzata?
  - 4.5.2. Significato di metacognizione e apprendimento metacognitivo
  - 4.5.3. Strategie di apprendimento metacognitivo
  - 4.5.4. Conseguenze dell'apprendimento metacognitivo
  - 4.5.5. Valutazione dell'apprendimento significativo degli studenti
  - 4.5.6. Chiavi per educare alla creatività
- 4.6. Personalizzare l'organizzazione della scuola
  - 4.6.1. Fattori dell'organizzazione di una scuola
  - 4.6.2. L'ambiente scolastico personalizzato
  - 4.6.3. Il corpo studentesco
  - 4.6.4. Il personale docente
  - 4.6.5. Le famiglie
  - 4.6.6. La scuola come organizzazione e come unità
  - 4.6.7. Indicatori per la valutazione della personalizzazione didattica di una scuola
- 4.7. Identità e professione
  - 4.7.1. L'identità personale: una costruzione personale e collettiva
  - 4.7.2. Mancanza di valutazione sociale
  - 4.7.3. La fragilità e la crisi d'identità
  - 4.7.4. La professionalizzazione in discussione
  - 4.7.5. Tra vocazione e conoscenza avanzata
  - 4.7.6. Insegnanti come artigiani
  - 4.7.7. Il comportamento *fast food*
  - 4.7.8. Buoni non riconosciuti e cattivi sconosciuti
  - 4.7.9. Gli insegnanti hanno concorrenti
- 4.8. Il processo per diventare insegnante
  - 4.8.1. La preparazione iniziale è importante
  - 4.8.2. Più è difficile all'inizio, meglio è
  - 4.8.3. Tra routine e adattamento
  - 4.8.4. Fasi diverse, esigenze diverse
- 4.9. Le caratteristiche degli insegnanti efficaci
  - 4.9.1. La letteratura sugli insegnanti efficaci
  - 4.9.2. Metodi di valore aggiunto
  - 4.9.3. Osservazione in classe e approcci etnografici
  - 4.9.4. Il sogno di Paesi con buoni insegnanti
- 4.10. Credenze e cambiamento
  - 4.10.1. Analisi delle credenze sulla professione di insegnante
  - 4.10.2. Molte azioni e poco impatto
  - 4.10.3. La ricerca di modelli nella professione di docente



*Grazie a questo programma potrai padroneggiare le strategie per favorire l'apprendimento dei tuoi studenti nelle loro diverse fasi con successo e soddisfazione"*

# 04

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

*Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



*Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.*

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

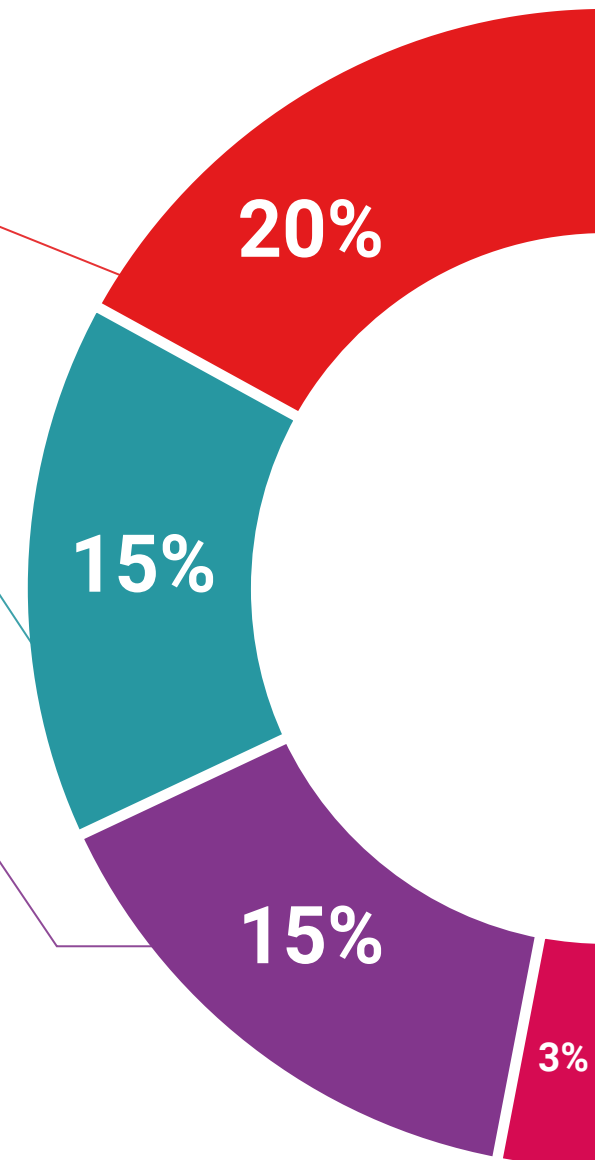
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.







#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



05

# Titolo

L'Esperto Universitario in Educazione Differenziata ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Educazione Differenziata** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Educazione Differenziata**

N. Ore Ufficiali: **600 o.**



\*Apostille dell'Aia Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla ad un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
**Educazione Differenziata**

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

# Esperto Universitario

## Educazione Differenziata

