

Esperto Universitario

Didattica della Lingua, della
Lettura e della Scrittura nella
Scuola dell'Infanzia e Primaria



Esperto Universitario Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/educazione/specializzazione/specializzazione-didattica-lingua-lettura-scrittura-scuola-infanzia-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Il programma in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria è uno strumento essenziale per tutti gli insegnanti che desiderano specializzarsi nell'insegnamento ai giovani, in quanto, prende in considerazione aspetti rilevanti legati all'età degli studenti e alle loro esigenze.



Cc

Dd

“

Questo Esperto Universitario in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria ti fornirà un senso di sicurezza nello svolgimento della professione e ti aiuterà a crescere personalmente e lavorativamente”

Questo programma presta particolare attenzione alla Didattica dello Spagnolo uno degli obiettivi principali è quello di preparare gli insegnanti all'insegnamento in gruppi multiculturali e multilingue.

Vengono presentati diversi approcci metodologici per facilitare il lavoro degli insegnanti e la creazione di attività all'interno di questo contesto specifico. L'interazione è fondamentale per ridurre al minimo l'impatto multiculturale e per consentire la transizione dall'aula come spazio didattico a uno spazio sociale. Verrà sottolineata l'importanza delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'ambiente di insegnamento.

La loro presenza in classe apporta ampi benefici e favorisce l'esposizione dei contenuti. Il compito dell'insegnante è fondamentale in quanto deve creare una base di risorse digitali che sia affidabile e orientata all'insegnamento nella scuola secondaria.

L'Esperto Universitario in Didattica della Lingua, del Lessico e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria si concentra sullo sviluppo delle competenze e abilità linguistiche tanto di comprensione come di produzione orale e scritta. L'elaborazione di una didattica, e delle unità corrispondenti deve essere orientata al raggiungimento di una serie di obiettivi ugualmente stabiliti all'inizio dell'anno accademico. L'importanza della preparazione degli insegnanti dello Spagnolo come lingua straniera e l'applicazione pratica di questi fondamenti in un gruppo multiculturale che ha contatti limitati con la Lingua Spagnola sono enfatizzati in questo programma, poiché si tratta di una situazione che spesso l'insegnante si trova a dover affrontare al giorno d'oggi. Vengono presentati i vantaggi dell'utilizzo di una base di risorse digitali che sia pratica e affidabile in termini di contenuti.

Questo **Esperto Universitario in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulla Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi nella metodologia innovativa per la Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Sarai in grado di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo, fisso o mobile, dotato di connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario in Didattica della Lingua della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria

“

Questo Esperto Universitario è il miglior investimento che tu possa fare per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in materia di Didattica della Lingua, della Letteratura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”

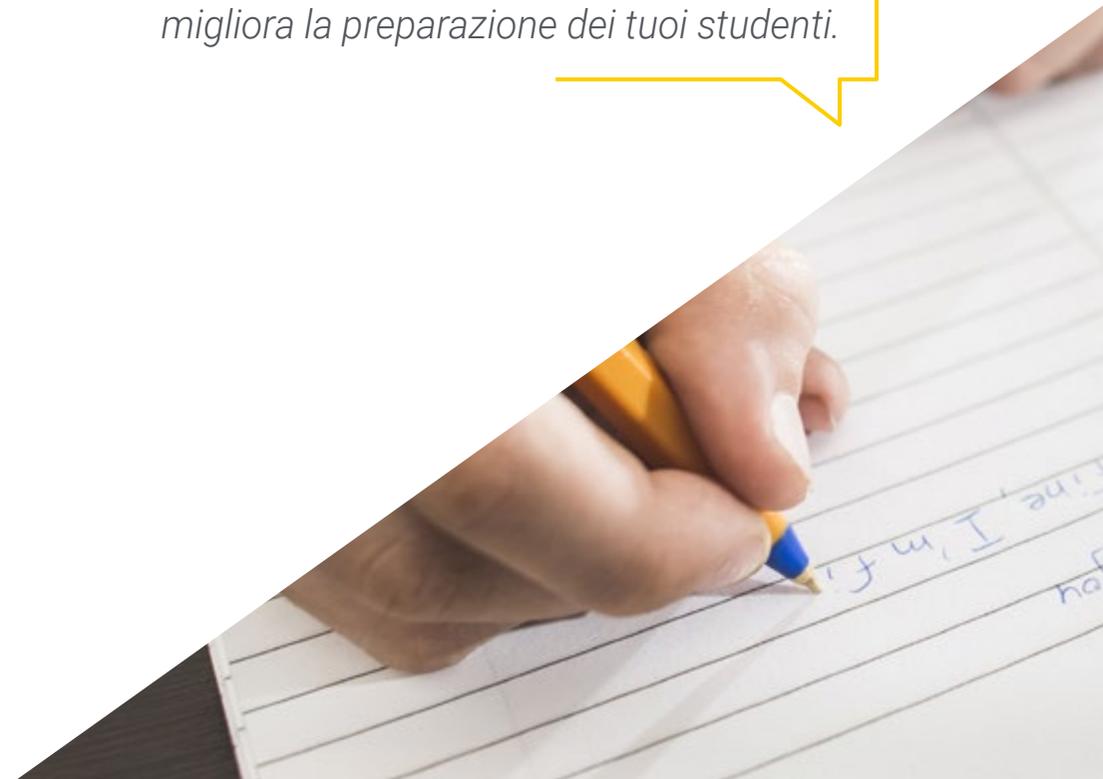
Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti della Didattica della Lingua, del Lessico e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale l'educatore deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il programma. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, e con un'ampia esperienza di insegnamento.

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo programma per Esperto Universitario.

Approfitta dell'opportunità di conoscere gli ultimi aggiornamenti in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria e migliora la preparazione dei tuoi studenti.



02

Obiettivi

Il programma in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria ha lo scopo di facilitare il lavoro dei professionisti che insegnano la lingua e la letteratura agli adolescenti e anche agli adulti.





“

Questo programma è orientato ad aggiornare le tue conoscenze in Didattica della Lingua, del Lessico e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, con l'uso delle ultime tecnologie educative per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e monitoraggio degli studenti”



Obiettivo generale

- Fornire ai futuri insegnanti della Scuola dell'infanzia e Primaria le basi necessarie dello sviluppo del bambino, l'apprendimento e l'educazione che permetteranno loro di ottimizzare il loro lavoro di insegnamento, adattandosi alle idiosincrasie dei loro studenti



Approfitta di quest'opportunità e fai questo passo per essere aggiornato sugli ultimi sviluppi in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria"



Obiettivi specifici

Modulo 1. Educazione e sviluppo

- ♦ Situare lo sviluppo umano nel suo contesto biopsicosociale e comprendere le relazioni tra sviluppo, apprendimento, cultura e educazione
- ♦ Definire i principali paradigmi teorici dello sviluppo umano e dell'apprendimento
- ♦ Descrivere le caratteristiche e le peculiarità del periodo di crescita umana e comprendere i correlati percettivi, cognitivi ed emotivi dello sviluppo del cervello
- ♦ Confrontare diverse prospettive teoriche sullo sviluppo percettivo-motorio
- ♦ Capire come l'interazione tra l'esperienza e l'ambiente fisico e sociale influenza lo sviluppo fisico e percettivo-motorio
- ♦ Comprendere i punti di forza e i limiti delle diverse prospettive costruttiviste sullo sviluppo cognitivo
- ♦ Capire come si sviluppano l'attenzione, la memoria, il pensiero e le funzioni esecutive da una prospettiva di elaborazione delle informazioni

Modulo 2. La comunicazione orale

- ♦ Chiarire le conoscenze precedenti all'inizio del processo didattico nella competenza orale e scritta
- ♦ Chiarire le implicazioni didattiche della lettura e della scrittura
- ♦ Descrivere e approfondire la relazione tra lingua orale e scritta per stabilire il grado di presenza della scrittura nel processo di apprendimento
- ♦ Chiarire come migliorare la comunicazione orale attraverso l'interazione e i processi cooperativi
- ♦ Determinare qual è il contesto comunicativo e il suo grado di influenza sulla comunicazione orale

- ♦ Indicare i fondamenti e le caratteristiche della comunicazione orale in un'atmosfera familiare
- ♦ Indicare i fondamenti e le caratteristiche della comunicazione orale in un'atmosfera accademica
- ♦ Definire le caratteristiche chiave della comunicazione orale degli insegnanti
- ♦ Indicare quali obiettivi vuoi raggiungere scegliendo una comunicazione orale appropriata

Modulo 3. Didattica della lettura e della scrittura

- ♦ Specificare gli aspetti da considerare quando si scelgono e si presentano agli studenti letture adeguate
- ♦ Determinare quali sono gli obiettivi da raggiungere dopo la lettura e cosa dovrebbero sapere gli studenti alla fine del processo di lettura
- ♦ Specificare quali benefici può portare il testo allo studente dopo averlo letto e compreso
- ♦ Indicare quali ostacoli potrebbero sorgere durante il processo di comprensione e la posizione dell'insegnante su questi ostacoli
- ♦ Determinare quali aspetti devono essere considerati alla fine della comprensione della lettura
- ♦ Analizzare il raggiungimento degli obiettivi alla fine della lettura e valutare la comprensione del testo
- ♦ Presentare le risorse bibliografiche delle istituzioni come fonte di lettura
- ♦ Dimostrare i vantaggi e gli svantaggi dei media digitali come fonte di lettura
- ♦ Indicare quali attività possono motivare la comprensione della lettura e quali metodi sono a disposizione del corpo insegnante
- ♦ Presentare i benefici della lettura e dello spettacolo teatrale nello spazio educativo

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori esperti in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, che apportano la propria esperienza professionale a questa specializzazione. Alla progettazione ed elaborazione partecipano altri rinomati specialisti che completano il programma in modo interdisciplinare.



vocabulary
total

“

Impara dai migliori professionisti gli ultimi progressi nel campo della Didattica della Lingua, del Lessico e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria”

Direzione



Dott. Arroyo Fernández, Alejandro

- ◆ Dottorato in Letteratura Americana, Università Complutense di Madrid
- ◆ Laurea in Filologia Inglese e specializzato in letteratura nordamericana contemporanea e letteratura vittoriana
- ◆ Master in Studi Letterari Europei
- ◆ Master in Insegnamento dello Spagnolo come Lingua Straniera
- ◆ Collaboratore di riviste digitali di critica letteraria e insegnante di spagnolo come lingua straniera

Co-direzione



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psicopedagogista
- ◆ Maestra di Inglese di Scuola Primaria
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia delle Elevate Capacità
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Professionista in Programmazione Neurolinguistica

Coordinatori

Dott. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Laureato in Filologia Ispanica, Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in insegnamento dello spagnolo come lingua straniera, Università Complutense di Madrid
- ♦ Coordinatore accademico del Centro di Studi Ispanici di Sarajevo

Dott.ssa Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Insegnante di lingue straniere
- ♦ Master in insegnamento dello spagnolo come lingua straniera, Università Complutense di Madrid

Personale docente

Dott. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingegnere tecnico in Informatica gestionale
- ♦ Master in E-Commerce e specialista nelle ultime tecnologie applicate all'insegnamento, al Digital Marketing, allo sviluppo di applicazioni web e all'Internet business

Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Laurea in Scienze dell'Informazione (UCM)
- ♦ Insegnante di scuola primaria, specializzata in inglese come lingua straniera (UAM)
- ♦ Master in Educazione Bilingue (UAH)
- ♦ Attualmente è coordinatrice del progetto Bilingue e del progetto di Internazionalizzazione della Scuola JABY di Torrejón de Ardoz
- ♦ Membro della SUCAM (Sottorete di Comunità di Apprendimento dell'Università di Madrid)

Dott.ssa Mejías, María José

- ♦ Insegnante di educazione primaria, Scuola Jaby
- ♦ Coordinatrice del volontariato universitario di gruppi interattivi alla Scuola Jaby
- ♦ CSEU La Salle. Membro della commissione: Coinvolgimento della famiglia e della comunità per il successo scolastico
- ♦ Esperta in Metodologia Didattica per l'insegnamento della Matematica nella Scuola Primaria. Centro Pedagogico Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco Madrid Corso sulle Metodologie Ludiche come Risorsa Didattica e Psicopedagogica nell'Educazione Infantile e Primaria
- ♦ Università Camilo José Cela. Corso di Specialista in Alfabetizzazione
- ♦ Fondamenti e Strategie Didattiche, Università Camilo José Cela Seminario: Programmazione e valutazione delle competenze nell'educazione primaria Scuola JABY. CTIF ESTE

Dott.ssa Panameño, Claudia Lissette

- ♦ Laureata con lode in lingue moderne, Università di San Salvador.
- ♦ Secondo anno come insegnante di spagnolo nel sistema educativo nazionale francese
- ♦ Docente di spagnolo, Università di Lille
- ♦ Esaminatore per gli esami ufficiali di lingua straniera del Ministero dell'Educazione Nazionale francese (CLES) a tutti i livelli
- ♦ Docente in un innovativo progetto di scambio telematico franco-spagnolo tra l'Università di Lille e l'Università di El Salvador
- ♦ Più di 2 anni di esperienza nell'insegnamento dell'inglese e del francese, lavorando per l'Alliance Française di San Salvador, il British Institute e il Programma delle Nazioni Unite per lo Sviluppo (UNDP)

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un'equipe di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti del proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.



“

Questo Esperto Universitario in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria possiede il programma educativo scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Educazione e sviluppo

- 1.1. Il linguaggio e il cervello
 - 1.1.1. Cervello e Linguaggio
 - 1.1.2. Processi comunicativi del cervello
 - 1.1.3. Cervello e uso della parola. Acquisizione e sviluppo del linguaggio e della comunicazione
- 1.2. La psicolinguistica
 - 1.2.1. Quadro scientifico della psicolinguistica
 - 1.2.2. Obiettivi di psicolinguistica
 - 1.2.3. Sistema di elaborazione del linguaggio
 - 1.2.4. Teorie dello sviluppo dell'apprendimento del linguaggio
 - 1.2.5. Il Sistema di elaborazione delle Informazioni
 - 1.2.5.1. Livelli di processo
 - 1.2.6. Architettura funzionale del sistema di elaborazione del linguaggio. Posizione Modulista di Fodor
- 1.3. Sviluppo del linguaggio vs Sviluppo Neuronale
 - 1.3.1. Genetica e linguaggio
 - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
 - 1.3.2. Basi neurologiche del linguaggio
 - 1.3.3. Dislessia evolutiva
 - 1.3.4. Disturbo specifico del linguaggio (DSL)
- 1.4. Linguaggio parlato e Linguaggio scritto
 - 1.4.1. Linguaggio
 - 1.4.2. Il linguaggio recettivo
 - 1.4.3. Il linguaggio parlato
 - 1.4.4. Il linguaggio di lettura
 - 1.4.5. Dislessia
 - 1.4.6. Il linguaggio scritto
 - 1.4.7. Disgrafia
- 1.5. Il cervello bilingue
 - 1.5.1. Concetto di bilinguismo
 - 1.5.2. Cervello bilingue
 - 1.5.2.1. Periodi critici e sensibili
 - 1.5.2.2. Effetti positivi e negativi del bilinguismo
 - 1.5.3. Cervello del bilingue precoce vs. Bilingue tardivo
 - 1.5.4. Cambiamenti nei circuiti neurali nel cervello bilingue
 - 1.5.5. Fattori di apprendimento nell'acquisizione di una o più lingue
 - 1.5.5.1. Finestre di opportunità
 - 1.5.5.2. Predisposizione
 - 1.5.5.3. Motivazione
 - 1.5.5.4. Strategia
 - 1.5.5.5. Costanza
 - 1.5.5.6. Opportunità e sostegno
 - 1.5.5.7. Relazione linguistica tra le lingue
 - 1.5.5.8. Fratelli
 - 1.5.5.9. Genere
 - 1.5.5.10. Essere destri o mancini
 - 1.5.6. Bilinguismo. Funzioni cognitive ed esecutive
- 1.6. Disturbi dello sviluppo del Linguaggio
 - 1.6.1. L'architettura della mente
 - 1.6.2. Il linguaggio
 - 1.6.2.1. Sviluppo del linguaggio
 - 1.6.3. Disturbi della comunicazione
 - 1.6.4. Disturbi specifici dello sviluppo della parola e del linguaggio
 - 1.6.4.1. Disturbo specifico dello sviluppo del linguaggio
 - 1.6.4.2. Disturbi dello sviluppo del linguaggio
- 1.7. Sviluppo del Linguaggio nell'infanzia
 - 1.7.1. Componenti del linguaggio
 - 1.7.2. Errori nello sviluppo del linguaggio
 - 1.7.2.1. Errori nel contenuto o nella componente semantica
 - 1.7.2.2. Errori nel componente della forma
 - 1.7.3. Contesti comunicativi
 - 1.7.3.1. L'influenza del contesto e dell'interazione sullo sviluppo del linguaggio
 - 1.7.4. Relazione tra i gesti e lo sviluppo del linguaggio
- 1.8. Il cervello degli adolescenti
 - 1.8.1. Meccanismi di maturazione del cervello adolescente
 - 1.8.2. Studi sul cervello degli adolescenti
 - 1.8.3. Neuroscienze e adolescenza

Modulo 2. La comunicazione orale

- 2.1. Cos'è il discorso orale? Caratteristiche e generi
- 2.2. La competenza orale come base per l'apprendimento
- 2.3. Il codice orale: dalla famiglia all'ambiente scolastico
- 2.4. Il discorso dell'insegnante
- 2.5. Linguaggio verbale e non verbale
- 2.6. Attività per lo sviluppo delle competenze orali
- 2.7. La diagnosi della competenza orale e la sua valutazione
- 2.8. Folklore e letteratura orale
- 2.9. Disturbi del linguaggio orale

Modulo 3. Didattica della lettura e della scrittura

- 3.1. Fattori coinvolti nell'acquisizione e nello sviluppo della competenza comunicativa
 - 3.1.1. Espressione orale
 - 3.1.1.1. Definizione
 - 3.1.2. Caratteristiche della lingua parlata
 - 3.1.2.1. Componenti del linguaggio parlato
 - 3.1.3. Funzioni della lingua parlata
 - 3.1.4. Requisiti della lingua orale
 - 3.1.5. Fattori coinvolti nella lingua parlata
 - 3.1.6. Metodi per imparare la lettura e scrittura
 - 3.1.7. Espressione scritta
 - 3.1.7.1. Definizione
 - 3.1.8. Caratteristiche della lingua scritta
 - 3.1.9. Fattori coinvolti nella lingua scritta
 - 3.1.10. Comprensione della lettura
 - 3.1.10.1. Definizione
 - 3.1.10.2. Principi

- 3.2. Lingua e comunicazione
 - 3.2.1. Comunicazione umana e linguaggio
 - 3.2.2. Il linguaggio come strumento di comunicazione
 - 3.2.3. Teorie
 - 3.2.3.1. Teoria comportamentista. Skinner
 - 3.2.3.2. Teoria innata. Chomsky
 - 3.2.3.3. Teoria cognitiva Piaget
 - 3.2.3.4. Teoria interazionista Vygotsky e Bruner
 - 3.2.4. Sviluppi nella comprensione e nell'espressione
 - 3.2.5. Inizio della comunicazione preverbale
 - 3.2.6. Comunicazione non verbale
 - 3.2.7. Fattori che favoriscono l'acquisizione del linguaggio
 - 3.2.7.1. Fattori che dipendono dal bambino e dal suo sviluppo
 - 3.2.7.2. Fattori che sono incorporati attraverso la relazione con gli adulti
 - 3.2.8. Fasi dello sviluppo linguistico dei bambini
 - 3.2.8.1. Tappa prelinguistica
 - 3.2.8.2. Fase non combinatoria del linguaggio
 - 3.2.8.3. Fase del linguaggio combinatorio
 - 3.2.9. I disturbi del linguaggio
 - 3.2.9.1. La diagnosi e i suoi problemi
 - 3.2.9.2. Categorie nei disturbi del linguaggio
 - 3.2.10. Disturbi specifici dell'acquisizione del linguaggio
 - 3.2.10.1. Dislalia
 - 3.2.10.2. Disfemia
 - 3.2.10.3. Disglossia
 - 3.2.10.4. Disfasia
 - 3.2.10.5. Dislessia

- 3.3. Il linguaggio scritto
 - 3.3.1. Il linguaggio scritto
 - 3.3.1.1. Alfabetizzazione
 - 3.3.2. Il linguaggio scritto
 - 3.3.3. Il valore dell'alfabetizzazione
 - 3.3.4. L'alfabetizzazione e la famiglia
 - 3.3.5. Il ruolo della famiglia
 - 3.3.6. Il ruolo della scuola
 - 3.3.6.1. La scuola
 - 3.3.6.2. Il ruolo del docente
 - 3.3.7. Scrittura e Lingua scritta
 - 3.3.8. Lingua orale e scritta. Sistema di comunicazione
 - 3.3.9. Cosa dovrebbero imparare i bambini sulla lingua scritta?
 - 3.3.10. Come si impara a scrivere?
- 3.4. Cos'è la lettura?
 - 3.4.1. Fasi del processo di lettura
 - 3.4.2. Informazioni visive e non visive
 - 3.4.3. Informazioni visive e non visive
 - 3.4.4. Processi cognitivi e linguistici coinvolti nella lettura
 - 3.4.5. La memoria
 - 3.4.6. Il processo di lettura
 - 3.4.6.1. Decodifica
 - 3.4.6.2. Comprensione
 - 3.4.7. Lettura in classe
 - 3.4.8. Il curriculum
- 3.5. Insegnamento e apprendimento a Leggere e Scrivere
 - 3.5.1. Fasi dell'apprendimento della Lettura
 - 3.5.2. Fasi dell'apprendimento della Scrittura
 - 3.5.3. Metodi di insegnamento di lettura e scrittura
 - 3.5.4. Strategie di lettura
 - 3.5.5. Valutazione delle strategie
 - 3.5.6. Usi della lingua scritta
 - 3.5.7. Attività di insegnamento e apprendimento della lettura e della scrittura



- 3.5.8. Il tipo di lettera
- 3.5.9. I materiali Materiali di base
- 3.5.10. Strumenti
 - 3.5.10.1. Alcuni strumenti per la regolazione continua dell'apprendimento dell'alfabetizzazione
 - 3.5.10.2. Alcuni strumenti per l'autoregolazione nell'apprendimento dell'alfabetizzazione
- 3.6. Il ruolo del maestro
 - 3.6.1. Funzioni
 - 3.6.2. Conoscenze per lo sviluppo della sua attività
 - 3.6.3. Aspetti che un insegnante dovrebbe sviluppare
 - 3.6.4. Formazione del professore
 - 3.6.5. Funzioni degli insegnanti secondo il regolamento
 - 3.6.6. Il maestro e corrispondente relazione con le famiglie
 - 3.6.7. Prestazioni di successo
- 3.7. L'apprendimento di una seconda lingua
 - 3.7.1. Il concetto di educazione bilingue. Inglese come L2
 - 3.7.2. Modelli di insegnamento bilingue
 - 3.7.3. Principio di un approccio globalizzato
 - 3.7.4. Implicazioni per l'insegnamento dell'inglese come L2
 - 3.7.5. Attività e risorse
 - 3.7.6. La narrazione orale nella classe di lingua inglese
 - 3.7.7. Leggere o raccontare una storia
 - 3.7.8. La narrazione orale come strumento di insegnamento della L2
 - 3.7.9. Chiavi della narrazione orale
 - 3.7.10. Attività prima, durante e dopo la sessione di narrazione
- 3.8. Letteratura
 - 3.8.1. Perché la letteratura?
 - 3.8.1.1. Il profilo dello studente
 - 3.8.1.2. Obiettivi dell'insegnamento della letteratura
 - 3.8.2. Il genere letterario
 - 3.8.2.1. Lirico, narrativo e drammatico
 - 3.8.2.2. Generi attuali
- 3.8.3. L'abitudine di leggere
- 3.8.4. Letteratura per bambini
 - 3.8.4.1. Che cos'è?
- 3.8.5. I generi della letteratura per bambini
- 3.8.6. Il racconto
- 3.8.7. Criteri di selezione, uso e narrazione
 - 3.8.7.1. Criteri di selezione delle storie
 - 3.8.7.2. Criteri specifici secondo l'età dei bambini
 - 3.8.7.3. Classificazione secondo la materia
 - 3.8.7.4. Criteri di narrazione
- 3.8.8. Biblioteca della classe
 - 3.8.8.1. Funzioni generali
 - 3.8.8.2. Condizioni che devono essere soddisfatte da una biblioteca di classe
 - 3.8.8.3. Il ruolo dell'insegnante nella biblioteca di classe
- 3.9. La valutazione
 - 3.9.1. Caratteristiche della valutazione
 - 3.9.2. Cosa valutare?
 - 3.9.3. Linee guida per la valutazione
 - 3.9.4. Quando valutare?
 - 3.9.5. Valutazione della comprensione della lettura
 - 3.9.6. Valutazione delle strategie di lettura
 - 3.9.7. Compiti che valutano il sistema di scrittura del bambino
 - 3.9.8. Strumenti di valutazione
 - 3.9.9. Altri strumenti di valutazione dell'alfabetizzazione



*Un'esperienza di specializzazione
unica e decisiva per crescere a
livello professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

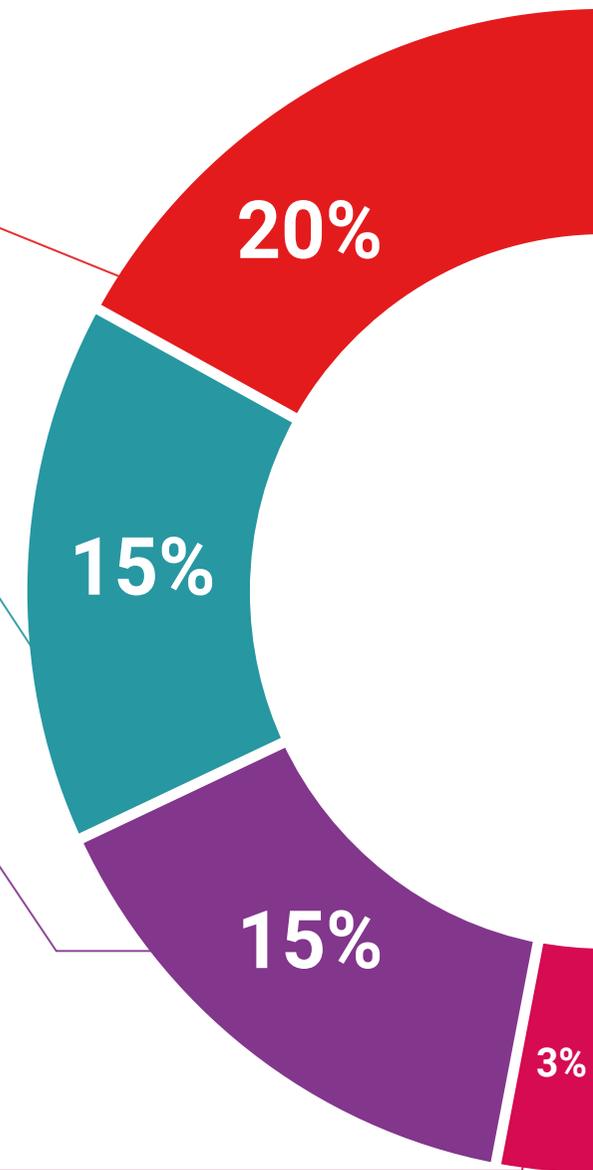
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

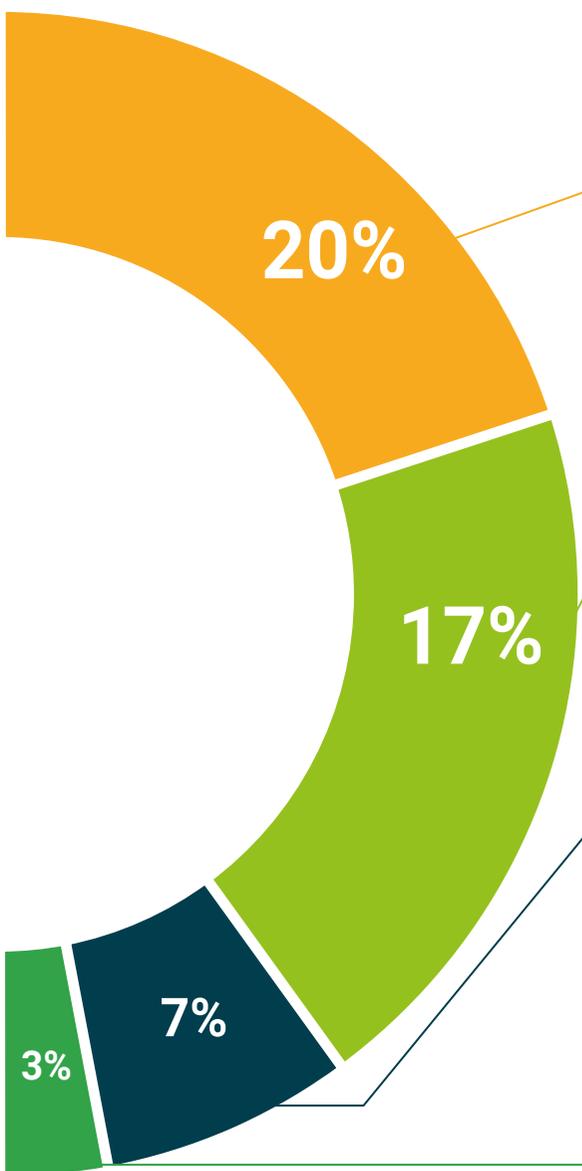
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Didattica della Lingua, della Lettura e della Scrittura nella Scuola dell'Infanzia e Primaria**

N° Ore Ufficiali: **475 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Didattica della Lingua,
della Lettura e della
Scrittura nella Scuola
dell'Infanzia e Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Didattica della Lingua, della
Lettura e della Scrittura nella
Scuola dell'Infanzia e Primaria