

Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per Bisogni Educativi Speciali



Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per Bisogni Educativi Speciali

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 16 crediti ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/educazione/specializzazione/specializzazione-intervento-psicopedagogico-bisogni-educativi-speciali

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia di studio

pag. 22

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

L'attenzione alla diversità è una delle sfide scolastiche più importanti nell'attuale panorama educativo. Un panorama di interventi in cui l'assistenza specifica ai bisogni educativi speciali occupa un posto importante. In questo contesto, le esigenze di aggiornamento e qualificazione diventano essenziali per lo Psicopedagogo. In questo programma, gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze all'avanguardia in questa disciplina.



“

L'assistenza psicopedagogica agli studenti con bisogni educativi speciali richiede professionisti altamente qualificati e competenti: diventa uno di loro"

La Psicopedagogia ha raggiunto, per i suoi propri meriti, un posto di riconoscimento nel panorama scientifico attuale. Le conoscenze in questa disciplina sono diventate oggetto di articoli, monografie e pubblicazioni a livello internazionale, formando un panorama molto interessante per il professionista. Questi sviluppi hanno portato a progressi nelle tecniche, nelle discipline e nelle modalità di presenza e intervento che rendono l'aggiornamento costante una condizione indispensabile.

Questa qualifica sempre più ampia lascia il centro educativo per raggiungere tutti i tipi di settori, soprattutto quello socio-lavorativo, dove diventa una risorsa preziosa. Le nuove circostanze sociali e lavorative, le nuove sfide educative, la vertiginosa evoluzione dei contesti culturali e molte altre sfide, richiedono la massima capacità da parte degli psicopedagogisti.

Dal punto di vista dell'intervento, anche la mediazione con le famiglie è diventata sempre più importante. L'irruzione delle nuove tecnologie nella vita sociale, lavorativa o familiare, la diversità sessuale, la diversità funzionale o qualsiasi altro nuovo paradigma, non sono statici ma si evolvono e richiedono in ogni momento uno sguardo competente che sostenga, guidi, serva da riferimento e abbia al contempo un adeguato supporto professionale alle spalle.

Un panorama di sfide complesse che, in questa specializzazione completa, TECH aiuterà ad affrontare. I mezzi umani e tecnologici più completi che permetteranno di progredire in modo sicuro, confortevole ed efficace.

Questo **Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per Bisogni Educativi Speciali** possiede il programma universitario più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Psicopedagogia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici
- ♦ Novità sulla Psicopedagogia Scolastica
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni date
- ♦ Metodologia basate sull'evidenza in Psicopedagogia Scolastica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiungi valore al tuo CV con le conoscenze e le competenze che acquisirai in questa specializzazione"

“

Nuove forme di intervento, nuovi approcci e protocolli e gli sviluppi più avanzati in questo settore di lavoro, in un programma altamente specializzato”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Un Esperto Universitario creato per fornirti la qualifica di cui il tuo CV ha bisogno in un mercato del lavoro sempre più esigente.

Ti offriamo le migliori risorse, in modo da poter conciliare gli studi con la vita personale o professionale, senza problemi e in totale autonomia.



02

Obiettivi

L'obiettivo fondamentale di questa specializzazione è offrire un complemento di alta qualità alla tua preparazione. Attraverso lo sviluppo di un programma molto completo, TECH ti accompagnerà nell'acquisizione di abilità e competenze necessarie per affrontare le sfide che la Psicopedagogia affronta nel suo esercizio. Favorirà anche la crescita personale attraverso un programma di studi progettato per incoraggiare lo sviluppo intellettuale.



“

*Imparerai in maniera pratica, attraverso
un approccio che consente di integrare
immediatamente le conoscenze acquisite nel
tuo lavoro professionale"*



Obiettivi generali

- Acquisire nuove competenze e abilità nell'area della Psicopedagogia
- Aggiornarsi nell'area della Psicopedagogia scolastica
- Sviluppare la capacità di affrontare nuove situazioni nel contesto scolastico
- Incentivare l'interesse nel costante aggiornamento dei professionisti
- Conoscere le diverse opzioni di intervento
- Imparare nuove forme di affrontare i bisogni educativi speciali
- Raggiungere un quadro efficiente di valutazione, diagnosi e orientamento
- Essere in grado di cercare e innovare per rispondere alle nuove richieste





Obiettivi specifici

Modulo 1. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- ♦ Mantenere una visione olistica dello sviluppo umano, e fornire i fattori chiave per la riflessione in questo ambito
- ♦ Descrivere le caratteristiche e i contributi dei diversi modelli teorici della Psicologia dello sviluppo
- ♦ Gestire le principali teorie che spiegano lo sviluppo umano. Conoscere le posizioni teoriche più rilevanti che spiegano i cambiamenti dalla nascita all'adolescenza
- ♦ Spiegare cosa succede nella fase dello sviluppo e nei periodi di transizione tra una fase e l'altra

Modulo 2. Assistenza psicoeducativa ai bisogni educativi speciali nel contesto scolastico

- ♦ Imparare a sviluppare i processi in insegnamento-apprendimento nell'ambiente educativo, familiare e sociale
- ♦ Sviluppare terapie individuali che affrontano le circostanze di ogni bambino
- ♦ Identificare le tecniche e strumenti di valutazione e diagnosi con cui poter preparare le terapie adeguate
- ♦ Applicare i diversi modelli di intervento nell'orientamento psicopedagogico in base alla necessità di ogni alunno

Modulo 3. Intervento precoce

- ♦ Appoggiare e rafforzare l'assistenza durante l'infanzia a bambini che presentano rischi biologici, psicologici o sociali
- ♦ Padroneggiare i concetti e gli strumenti di base che permetteranno di intervenire in maniera precoce, per prevenire e affrontare i rischi biopsicosociali durante l'infanzia
- ♦ Approcciarsi alla conoscenza dello sviluppo cognitivo, linguistico, socio-affettivo nei bambini a rischio sociale
- ♦ Riconoscere i diversi modelli di intervento, i tipi di programmi e la loro evoluzione



Obiettivi raggiungibili, quantificabili e di grande applicazione: in modo che i tuoi sforzi diano i risultati desiderati"

03

Direzione del corso

Come parte del concetto di qualità totale del programma, TECH è orgogliosa di mettere a tua disposizione un personale docente di altissimo livello, scelto per la sua comprovata esperienza nel campo dell'educazione. Professionisti di diverse aree e competenze che compongono un team multidisciplinare completo. Un'opportunità unica per imparare dai migliori.



“

Un eccellente personale docente, composto da professionisti di diverse aree di competenza, saranno i tuoi insegnanti durante la specializzazione: un'occasione unica da non perdere"

Direzione



Dott. Alfonso Suárez, Álvaro

- ♦ Professore di rinforzo educativo di studenti con bisogni educativi specifici
- ♦ Tecnico di assistenza sociosanitaria ai dipendenti di istituzioni sociali
- ♦ Tecnico di integrazione sociale: Progettazione, sviluppo e valutazione di interventi di inclusione sociale rivolti a persone con gravi malattie mentali
- ♦ Laurea in Psicopedagogia all'Università di La Laguna



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata disegnata da una squadra di professionisti dei migliori centri educativi e Università della Spagna. Il programma, strutturato in unità di apprendimento specifiche, ti permetterà di apprendere in maniera graduale e sostenuta, senza perdere la motivazione durante il processo.



“

*Un programma didattico accuratamente
sviluppato per offrirti un processo di
aggiornamento e specializzazione
altamente efficace”*

Modulo 1. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- 1.1. Orientamento e intervento psicopedagogico: concetto, area disciplinare, oggetto di studio e traiettoria
 - 1.1.1. Concetto e funzioni della diagnosi educativa: Qualità del diagnosa
 - 1.1.1.1. Concetto di diagnosi educativa
 - 1.1.1.2. Funzioni della diagnosi educativa
 - 1.1.1.3. Qualità del diagnosa
 - 1.1.2. Dimensioni, ambiti e aree di azione
 - 1.1.2.1. Dimensioni di intervento psicopedagogico
 - 1.1.2.2. Ambiti e aree di intervento
- 1.2. Valutazione psicopedagogica: il ruolo e la natura della valutazione
 - 1.2.1. Concetto, obiettivo e contesto
 - 1.2.1.1. Concetto di valutazione psicopedagogica
 - 1.2.1.2. Obiettivo della valutazione psicopedagogica
 - 1.2.1.3. Contesto della valutazione
 - 1.2.2. Procedura di valutazione psicopedagogica: La valutazione nel contesto scolastico e familiare
 - 1.2.2.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
 - 1.2.2.2. La valutazione nel contesto scolastico
 - 1.2.2.3. La valutazione nel contesto familiare
- 1.3. Diagnosi psicopedagogica: concetto, possibilità e delimitazione nel quadro dell'azione psicopedagogica
 - 1.3.1. Il processo di diagnosi e le sue fasi
 - 1.3.1.1. Processo diagnostico
 - 1.3.1.2. Fasi diagnostiche
- 1.4. Processo di valutazione psicopedagogica in base alle diverse sfere d'azione
 - 1.4.1. La valutazione come processo
 - 1.4.2. Ambiti di azione e aree di intervento e valutazione nel contesto scolastico e familiare
 - 1.4.2.1. Ambiti e aree di azione
 - 1.4.2.2. Processo di valutazione nel contesto scolastico
 - 1.4.2.3. Processo di valutazione in ambito familiare
- 1.5. Progettazione e fasi della valutazione psicopedagogica
 - 1.5.1. La procedura di valutazione psicopedagogica e le sue fasi
 - 1.5.1.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
 - 1.5.1.2. Fasi della valutazione psicopedagogica
- 1.6. Tecniche e strumenti di valutazione psicopedagogica
 - 1.6.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa e quantitativa
 - 1.6.1.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa
 - 1.6.1.2. Tecniche e strumenti di valutazione quantitativa
- 1.7. La valutazione psicopedagogica nel contesto scolastico
 - 1.7.1. Valutazione in aula, nel centro e in famiglia
 - 1.7.1.1. Valutazione nel contesto dell'aula
 - 1.7.1.2. Valutazione nel contesto del centro
 - 1.7.1.3. Valutazione nel contesto della famiglia
- 1.8. Restituzione di informazioni e monitoraggio
 - 1.8.1. Restituzione delle informazioni e monitoraggio
 - 1.8.1.1. Restituzione
 - 1.8.1.2. Monitoraggio
- 1.9. I modelli di orientamento psicopedagogico
 - 1.9.1. Modello clinico, modello di visita e modello dei programmi
 - 1.9.1.1. Modelli clinico
 - 1.9.1.2. Modello di visita
 - 1.9.1.3. Modello dei programmi
- 1.10. Orientamento scolastico: orientamento con un tutor e familiare
 - 1.10.1. Orientamento scolastico e funzione del tutor: Il piano d'azione del tutor
 - 1.10.1.1. Orientamento scolastico
 - 1.10.1.2. Funzione del tutor
 - 1.10.1.3. Il piano d'azione del tutor
- 1.11. Orientamento vocazionale, professionale e al lavoro
 - 1.11.1. Orientamento e maturità vocazionale/professionale/lavorativa: Approcci e interessi
 - 1.11.1.1. Orientamento e maturità vocazionale
 - 1.11.1.2. Orientamento e maturità professionale
 - 1.11.1.3. Orientamento e maturità lavorativa
 - 1.11.1.4. Approcci e interessi

- 1.12. Orientamento in contesti socio-sanitari e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
 - 1.12.1. Concetto, obiettivo e contesti sociosanitari e di vulnerabilità o esclusione sociale: Linee guida di orientamento
 - 1.12.1.1. Concetto e contesti di orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
 - 1.12.1.2. Scopo dell'orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale

Modulo 2. Assistenza psicoeducativa ai bisogni educativi speciali nel contesto scolastico

- 2.1. I bisogni educativi nella scuola inclusiva e il ruolo della psicologia educativa
 - 2.1.1. Assistenza e intervento psicoeducativo: Integrazione, diversità e inclusione educativa
 - 2.1.1.1. Assistenza psicoeducativa e psicopedagogica
 - 2.1.1.2. Integrazione, diversità e inclusione
 - 2.1.1.3. Bisogni educativi speciali
- 2.2. Quadro normativo per l'attenzione alla diversità I: sistema di orientamento e piani d'azione
 - 2.2.1. Il piano d'azione di tutoraggio e il piano di orientamento accademico e professionale
 - 2.2.1.1. Piano d'assistenza di tutoraggio
 - 2.2.1.2. Piano di orientamento accademico e professionale
 - 2.2.2. Struttura professionale: team di Orientamento Educativo e Psicopedagogico e Dipartimento di Orientamento
 - 2.2.2.1. Squadre di orientamento educativo e psicopedagogico
 - 2.2.2.2. Dipartimento di orientamento
- 2.3. Quadro normativo per l'attenzione alla diversità II: misure per l'attenzione alla diversità
 - 2.3.1. Misure di attenzione alla diversità: organizzazione e risorse del centro e piano di attenzione alla diversità
 - 2.3.1.1. Organizzazione delle risorse
 - 2.3.1.2. Piano di diversità
- 2.4. Sviluppo delle competenze di apprendimento
 - 2.4.1. Il concetto di apprendimento e la competenza per lo studio: Intelligenza emotiva e competenza sociale in ambito scolastico
 - 2.4.1.1. Apprendimento e competenza per lo studio
 - 2.4.1.2. Intelligenza emotiva e sociale
- 2.5. Le difficoltà di apprendimento
 - 2.5.1. Definizione di disturbi specifici dell'apprendimento: Sviluppo storico
 - 2.5.1.1. Concetto di DSA
 - 2.5.1.2. Sviluppo storico
- 2.6. Difficoltà di apprendimento dell'alfabetizzazione
 - 2.6.1. Difficoltà nella lettura: La dislessia e disortografia
 - 2.6.1.1. Concetto di DSA nella lettura
 - 2.6.1.2. Dislessia
 - 2.6.1.3. Disortografia
- 2.7. Difficoltà di apprendimento della matematica
 - 2.7.1. Definizione delle difficoltà nell'apprendimento della matematica: Valutazione, diagnosi e intervento
 - 2.7.1.1. Concetto di DSA nell'apprendimento della matematica
 - 2.7.1.2. Valutazione
 - 2.7.1.3. Diagnosi
 - 2.7.1.4. Intervento
- 2.8. Alunni con Disturbi di Attenzione e Iperattività (ADHD)
 - 2.8.1. Profilo degli alunni affetti da Disturbi di Attenzione e Iperattività (ADHD)
 - 2.8.2. Valutazione delle necessità e intervento educativo in ADHD
 - 2.8.2.1. Valutazione delle necessità in ADHD
 - 2.8.2.2. Intervento educativo in ADHD
- 2.9. Alunni con elevate capacità intellettuali
 - 2.9.1. Il profilo dell'elevata capacità intellettuale
 - 2.9.2. Valutazione delle necessità in elevate capacità intellettuali e intervento educativo
 - 2.9.2.1. Valutazione
 - 2.9.2.2. Intervento
- 2.10. Alunni con incorporazione tardiva al sistema educativo e nel sistema di compensazioni educativa
 - 2.10.1. Concetto di incorporazione tardiva al sistema educativo e necessità di compensazione educativa: Misure di compensazione educativa
 - 2.10.1.1. Concetto di incorporazione tardiva al sistema educativo
 - 2.10.1.2. Concetto di necessità compensativa
 - 2.10.1.3. Misure di compensazione educativa

- 2.11. Alunni con disturbi comportamentali
 - 2.11.1. Profilo del Disturbo dello Spettro Autistico (DSA) nell'ambito dei disturbi comportamentali gravi: Valutazione e intervento
 - 2.11.1.1. Profilo del DSA
 - 2.11.1.2. Valutazione del DSA
 - 2.11.1.3. Intervento
- 2.12. Alunni con disabilità
 - 2.12.1. La disabilità intellettuale, sensoriale e motoria
 - 2.12.1.1. Disabilità intellettiva
 - 2.12.1.2. Disabilità sensoriale
 - 2.12.1.3. Disabilità motoria

Modulo 3. Intervento precoce

- 3.1. Introduzione alla ricerca e all'innovazione educativa
 - 3.1.1. Concettualizzazione e sviluppo storici dell'intervento precoce: Relazione tra sviluppo e apprendimento precoce
 - 3.1.1.1. Concetto di intervento precoce
 - 3.1.1.2. Sviluppi storici dell'intervento precoce
 - 3.1.1.3. Relazione tra sviluppo e apprendimento precoce
- 3.2. Prevenzione e aree chiave dell'intervento precoce
 - 3.2.1. Fasi del processo di ricerca: Aree e agenti
 - 3.2.1.1. Fasi del processo di ricerca nell'intervento precoce
 - 3.2.1.2. Aree di intervento precoce
 - 3.2.1.3. Agenti dell'intervento precoce
 - 3.2.2. Centri di sviluppo infantile e intervento precoce
- 3.3. Sviluppo neuroevolutivo durante i primi anni di vita
 - 3.3.1. Principali fattori di rischio biologico e sociale: Strumenti di compensazione
 - 3.3.1.1. Principali fattori di rischio biologico
 - 3.3.1.2. Principali fattori di rischio sociale
 - 3.3.1.3. Strumenti di compensazione
 - 3.3.2. Plasticità e funzione cerebrale
 - 3.3.1.1. Concetto di plasticità cerebrale
 - 3.3.1.2. La funzione cerebrale





- 3.4. Intervento psicoeducativo precoce nello sviluppo cognitivo-affettivo
 - 3.4.1. Approcci teorici dello sviluppo cognitivo: Lo sviluppo cognitivo da 0 a 6 anni
 - 3.4.1.1. Approcci teorici dello sviluppo cognitivo
 - 3.4.1.2. Lo sviluppo cognitivo da 0 a 6 anni
 - 3.4.2. Il periodo pre-operatorio
 - 3.4.2.1. Sviluppo nel periodo pre-operatorio
- 3.5. Intervento psicoeducativo precoce nello sviluppo linguistico
 - 3.5.1. Sviluppo iniziale del linguaggio, segnali di allarme e intervento precoce nel linguaggio
 - 3.5.1.1. Sviluppo iniziale del linguaggio
 - 3.5.1.2. Segnali di allarme durante lo sviluppo iniziale del linguaggio
 - 3.5.1.3. Intervento precoce nel linguaggio
- 3.6. Intervento psicoeducativo precoce sulla competenza socio-affettiva
 - 3.6.1. Lo sviluppo socio-affettivo e l'intervento precoce
 - 3.6.1.1. Sviluppo socio-affettivo
 - 3.6.1.2. Contesti sociali ed interazioni durante l'infanzia
 - 3.6.1.3. Intervento Precoce nello sviluppo socio-affettivo
- 3.7. Intervento psicoeducativo precoce in bambini a rischio sociale
 - 3.7.1. Situazioni di rischio sociale: Tipologia di maltrattamento durante l'infanzia
 - 3.7.1.1. Rischio sociale durante l'infanzia
 - 3.7.1.2. Tipologie di maltrattamento durante l'infanzia
 - 3.7.2. Strategie metodologiche e di adattamento nelle situazioni di rischio
 - 3.7.2.1. Strategie di intervento precoce
 - 3.7.2.2. Strategie di adattamento e di gestione delle situazioni di rischio sociale
- 3.8. Programmi di intervento precoce
 - 3.8.1. Modelli di intervento e tipologia di programmi di intervento precoce: Valutazione
 - 3.8.1.1. Modelli di intervento precoce
 - 3.8.1.2. Tipologie di programmi di intervento precoce
 - 3.8.1.3. Valutazione di programmi di intervento precoce

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in
ambienti incerti e a raggiungere il successo
nella tua carriera"*

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto.

Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi"

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'università è considerata la migliore per i suoi studenti nella piattaforma di valutazione Global score, ottenendo un 4,9 su 5.

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

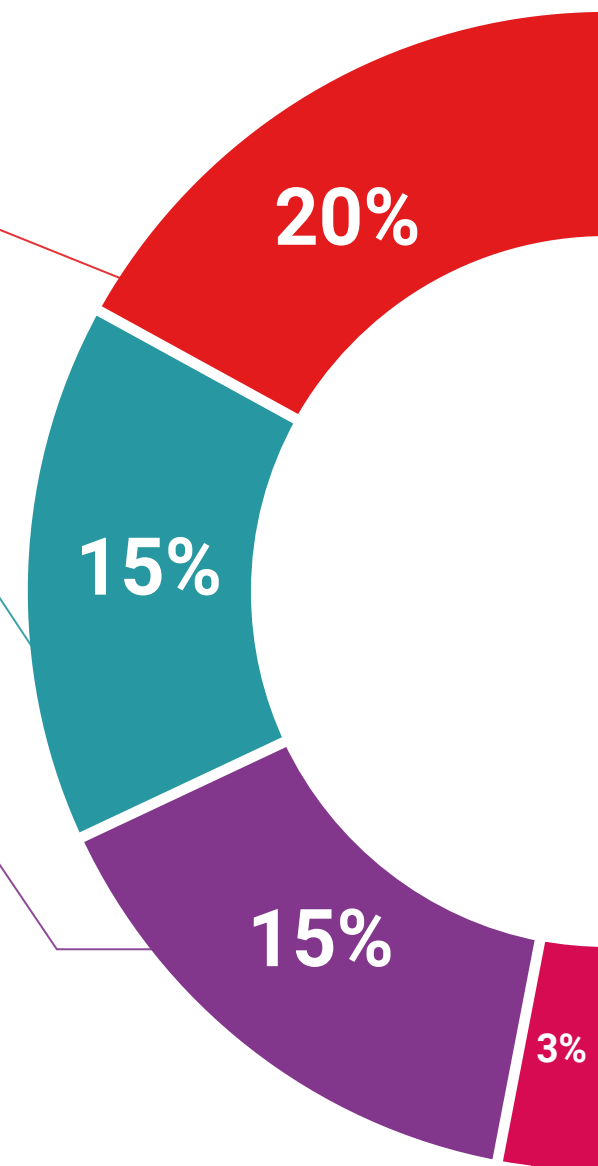
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

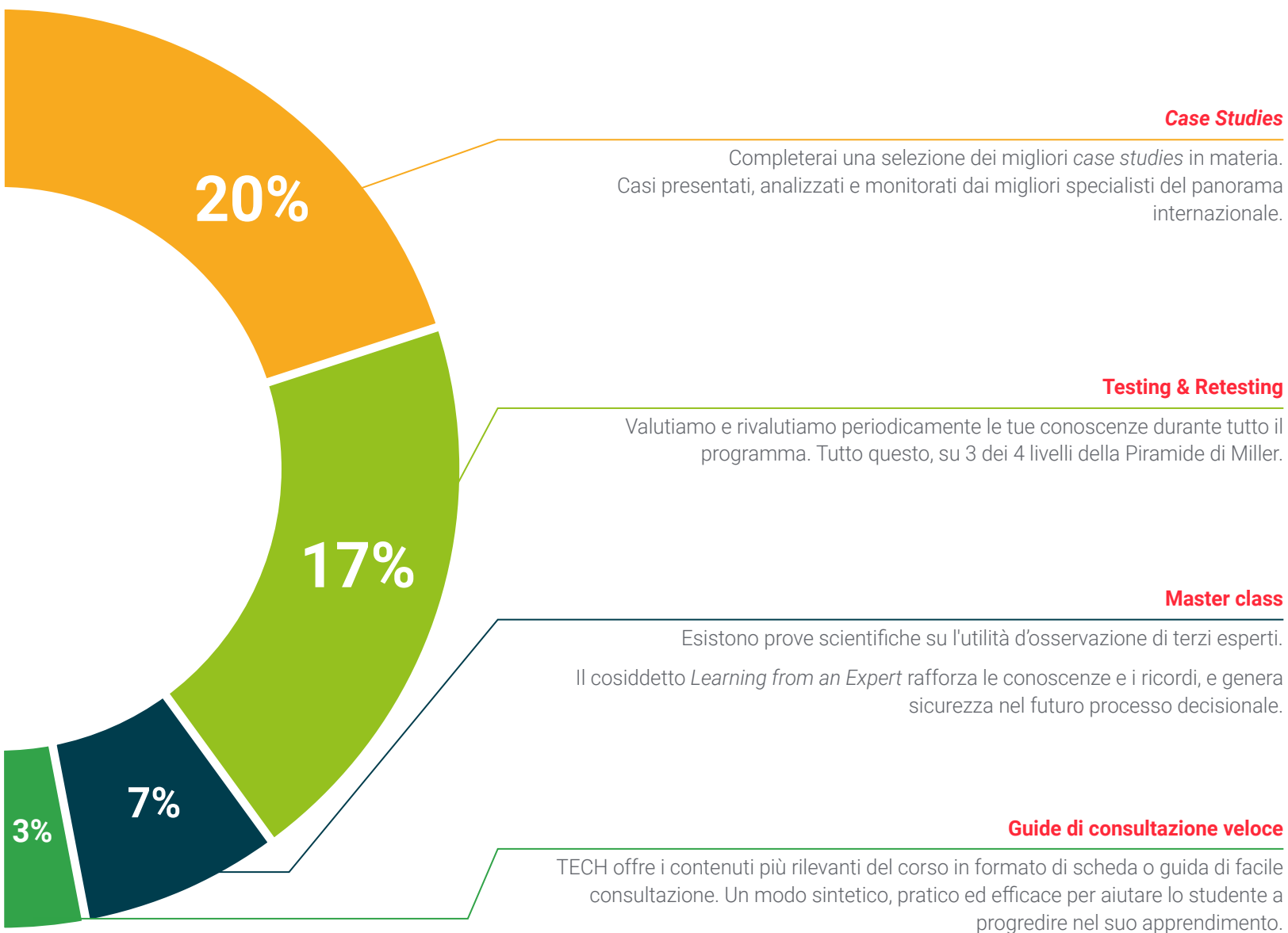
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella nostra libreria virtuale avrai accesso a tutto ciò di cui hai bisogno per completare la tua formazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Tutto questo, su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche su l'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso in formato di scheda o guida di facile consultazione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per Bisogni Educativi Speciali garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per Bisogni Educativi Speciali** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per Bisogni Educativi Speciali**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **16 crediti ECTS**





Esperto Universitario in
Intervento Psicopedagogico
per Bisogni Educativi Speciali

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 16 crediti ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario in Intervento Psicopedagogico per Bisogni Educativi Speciali

